



# SUSTENTABILIDAD EN LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

*El rol de la formación para el trabajo en el crecimiento  
sustentable e inclusivo.*

**Marcela Arellano Ogaz**

Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico Profesional

Ministerio de Educación

[Marcela.arellano@mineduc.cl](mailto:Marcela.arellano@mineduc.cl)

# La Reforma TP en marcha: CFT estatal como parte de una trayectoria



**Día de la educación Técnico Profesional**  
26 de agosto de 2016 – San Joaquín  
Ministra de Educación entrega Política Nacional de Formación Técnico Profesional a Presidenta de la República.

**Diario El Mercurio**  
Martes 23 de agosto de 2016 – Edición impresa  
*“Seis ministerios se unen para potenciar educación técnica y alinearla con nuevas necesidades”.*

**EL MERCURIO NACIONAL**  
SANTIAGO DE CHILE, MARTES 23 DE AGOSTO DE 2016

Tras anuncio presidencial hecho en mayo, trabajarán un año en propuestas para mejorar el sector:  
**Seis ministerios se unen para potenciar educación técnica y alinearla con las nuevas necesidades**

Instancia también cuenta con la participación de dirigentes gremiales, trabajadores y de los centros que forman a los profesionales.

**CHILENTRO.** La ministra Adriana Delgado (centro) preside la reunión de los ministros de Educación, Hacienda, Economía, Trabajo, Energía y Transportes, asistidos a la primera reunión del comité, el cual también cuenta con representantes de la Cofepa, de la Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), de la UdeC, de la CFT, además de planificadores educativos, entre otros.

**INTEGRANTES.** Francisco Contreras, ministro de Educación; y Alberto Solís, presidente de la CPC, están en el comité.

**526.387** alumnos están matriculados en los centros de educación técnica.

**10** mil jóvenes hay en primer año de técnico en enfermería, uno de los planes más demandados.

**PLANTIL.** El rector del Duce, Ricardo Paredes, participó en la cumbre.

**DIAGNÓSTICO**  
“Se necesita dar un impulso a la formación técnica profesional y revalorizar la educación técnica en el país, porque es la base de la productividad. El país no ha valorado suficientemente la formación técnica profesional como el lo ha hecho con la universitaria, y los países que logran un grado importante de desarrollo forman personas integrales, pero con una formación técnica en el presente, sino un puente al futuro”.

**ABRIANA DELGADO** ministra de Educación.

**RICARDO PAREDES** rector del Duce.

# Visión y objetivos de la Política Nacional de Formación Técnica

**Jóvenes y adultos, trabajadores y trabajadoras, con oportunidades de construir sus trayectorias laborales y formativas acorde a sus expectativas y capacidades, en coherencia con las necesidades actuales y futuras de desarrollo del país y las regiones.**

**Competitividad,  
Emprendimiento e  
Innovación**

Apoyo al aumento de la competitividad y productividad del país, aportando al desarrollo de capacidades de acuerdo a lo requerido por las empresas, los sectores productivos y las comunidades.

**Calidad de la  
Formación Técnico  
Profesional**

Orientaciones y parámetros para mejorar la oferta de formación técnica.

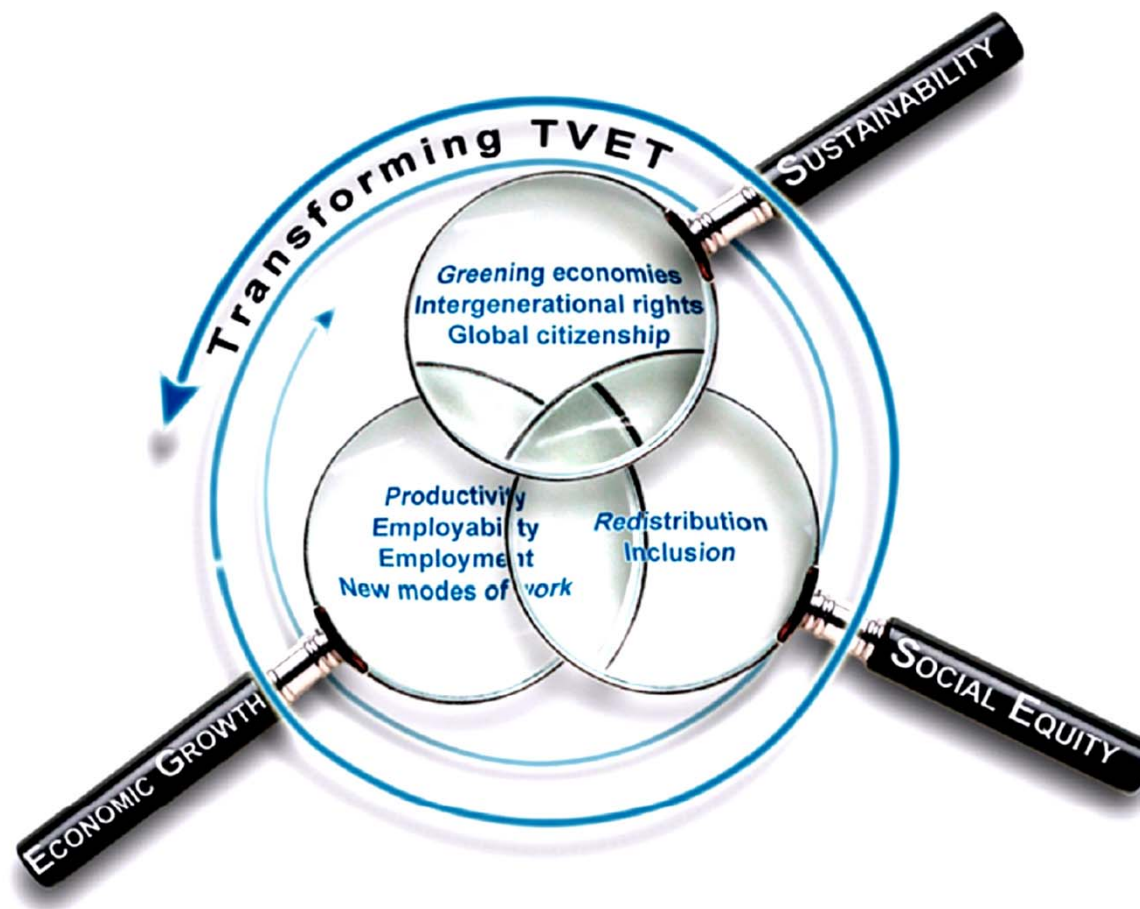
**Trayectorias  
laborales y  
educativas  
articuladas**

Ciudadanos y ciudadanas podrán contar con oportunidades para desarrollar trayectorias que comprendan la Educación Media Técnico Profesional, la Educación Superior Técnico Profesional y el mundo del trabajo.

**Institucionalidad**

Estructuras de gobernanza dentro del Mineduc y de carácter intersectorial, considerando la relación con el sector productivo, formativo y la ciudadanía.

TRES LENTES  
ANALÍTICOS  
PARA ANALIZAR  
LA FTP



Fuente: Unleashing the potential – Transforming TVET. UNESCO, 2015.



## EL LENTE DE LA SUSTENTABILIDAD

*“Reconocemos que las personas están en el centro del desarrollo sostenible y, a este respecto, apuntamos a un mundo que es justo, equitativo e inclusivo, y nos comprometemos a trabajar en conjunto para promover el crecimiento económico sostenido e inclusivo, el desarrollo social y la protección ambiental y de esta forma beneficiar a todos” (ONU, 2012)*

### **ECONOMÍAS VERDES**


- Incorporación de elementos que respondan al nacimiento de nuevas demandas ambientales.
- Preparar a los y las estudiantes para nuevos trabajos en el ámbito medioambiental, y para cambios en los trabajos existentes.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo a trabajadores en esta línea

### **DERECHOS INTERGENERACIONALES**

- Responder a la demanda de habilidades para el crecimiento sostenible y promover comportamientos y valores que fomenten el cuidado de los recursos.
- Generar un foco creciente de la FTP en las dimensiones éticas y morales del desarrollo.

### **CIUDADANÍA GLOBAL**

- Abordar las dificultades resultantes del impacto global de las acciones locales.
- Apoyar la noción de que somos personalmente responsables, hasta cierto punto, del bienestar colectivo a nivel global.
- Adaptarse a los cambios del mundo del trabajo relacionados con la globalización, tanto en aspectos económicos como culturales.



## ¿CÓMO NOS HACEMOS CARGO?

### **REVISAR CONSTANTEMENTE LA PERTINENCIA DE LA FTP**

- Generar acuerdos respecto a las habilidades y competencias que se requieren para enfrentar los desafíos de la sustentabilidad.
- Mantener un diálogo constante entre actores sociales que permita una actualización dinámica de los marcos curriculares.

*Marco de Cualificaciones TP; Políticas de Actualización Curricular; Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional.*

### **HACER ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- Promover en los estudiantes competencias de ciudadanía global, más allá del ámbito específico de especialización.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan poner en prácticas estas competencias en contextos locales.

*Evaluación de Aprendizajes Transversales ; Espacios de Innovación Pedagógica.*

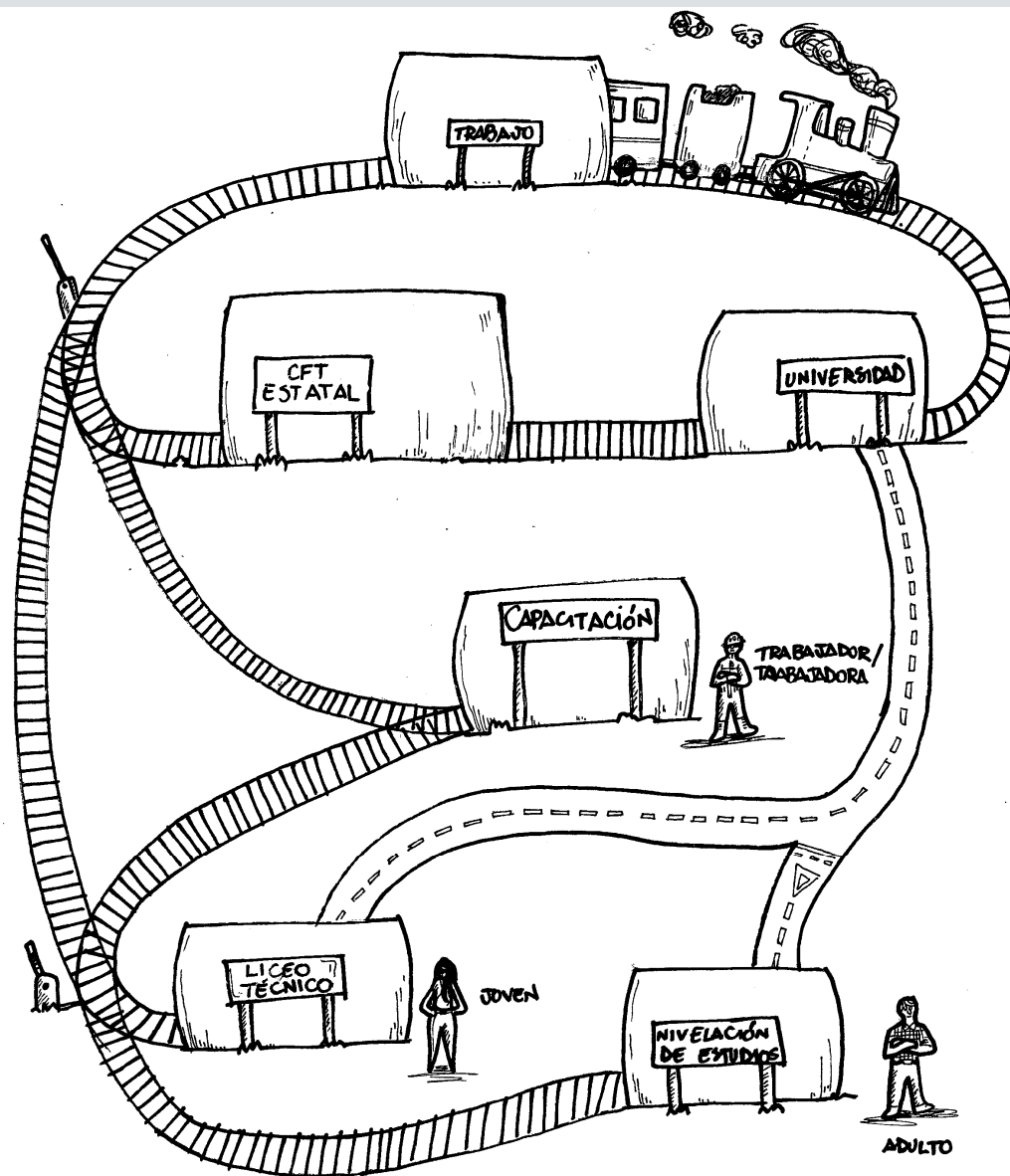
### **FOMENTAR LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD**

- Desarrollar instancias en que los estudiantes puedan aplicar las competencias desarrolladas a resolver problemas de su propio entorno.
- Mantener mecanismos que permitan un diálogo que incorpore a actores sociales más allá de trabajadores, empleadores e instituciones de formación.

*Centros Tecnológicos de Aprendizaje; Consejos Regionales de Formación Técnico Profesional*



# El Modelo CFT: Más y Mejores Técnicos



- Sistema de Gobernanza con participación del Mineduc, Corfo, Sence (Más Capaz), Chile Valora, empresas, trabajadores y trabajadoras.
- Formación vinculada con el entorno productivo y social.
- Articulación de procesos formativos con liceos técnicos, universidades y empresas.
- Red Nacional de CFT Estatales.
- Socios Internacionales: Australia, Alemania, Francia.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico Profesional