



Experiencias y lecciones aprendidas: desafíos y oportunidades en la formulación y desarrollo de marcos de cualificaciones en Europa



**Dra. Francisca Arbizu,
consultora de la Unión Europea
Santo Domingo, 22 de junio 2017**



MEC

- Marcos Nacionales de cualificaciones
- Marcos Europeo de cualificaciones

EEES

- Espacio europeo educación superior
- Proceso de Bolonia y movilidad

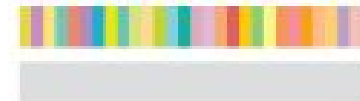
RCP

- Reconocimiento cualificaciones profesionales
- Directiva profesiones reguladas

La Unión Europea: 500 millones de habitantes en 28 países



Estados miembros de la Unión Europea



Países candidatos y candidatos potenciales



Lema "Unida en la diversidad"



El himno europeo



El euro



La bandera europea



Día de Europa, 9 de mayo



Български

Čeština

dansk

Deutsch

eesti keel

Ελληνικά

English

español

français

Gaeilge

hrvatski

Italiano

latviešu valoda

lietuvių kalba

magyar

Malti

Nederlands

polski

português

Română

slovenčina

slovenščina

suomi

svenska

Ampliación: de seis a 28 países



1989

Caída del Muro de Berlín y fin del comunismo
Ayuda económica de la UE: programa Phare

1992

Criterios para que un país ingrese en la UE:

- democracia y Estado de derecho
- economía de mercado
- incorporar la legislación de la UE

1998

Comienzan las negociaciones de la ampliación

2002

En la cumbre de Copenhague se acuerda una gran ampliación que incluirá a 10 nuevos países

2004

Diez nuevos miembros de la UE: Chipre, Estonia, Eslovaquia, Eslovenia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, República Checa

2007

Bulgaria y Rumanía entran en la UE

2013

Croacia se une el 1 de julio



Vinculante para todas las actividades de la UE

54 artículos en 6 títulos:

Dignidad



Libertades



Igualdad



Solidaridad



Ciudadanía

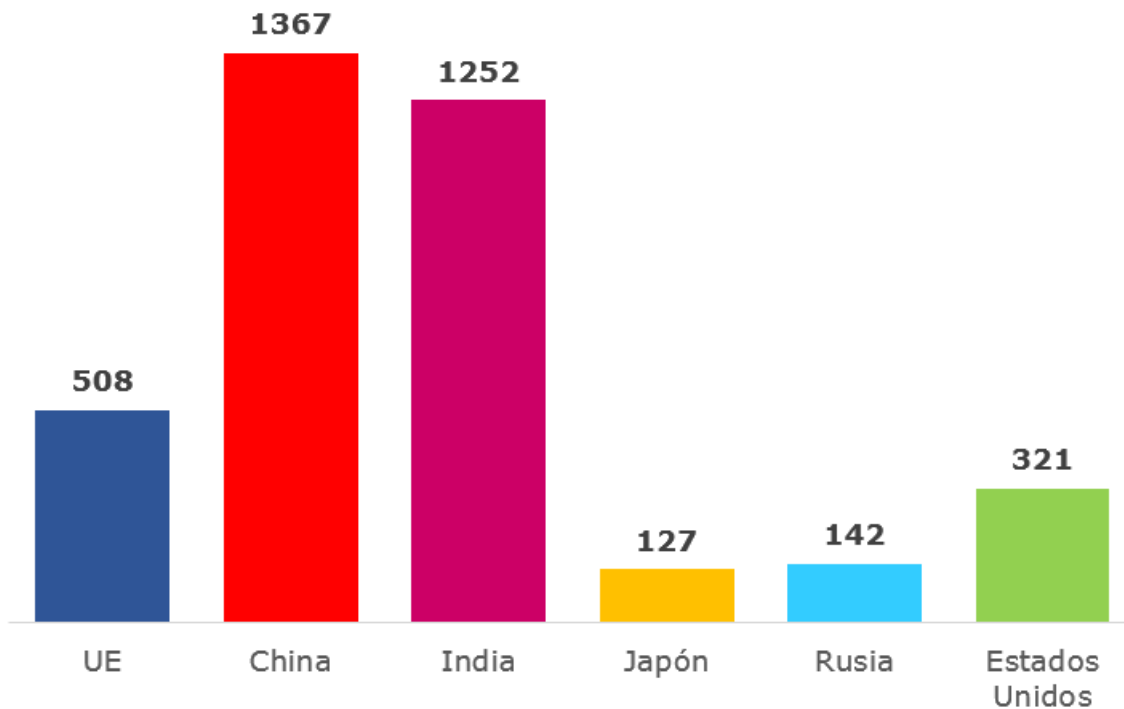


Justicia



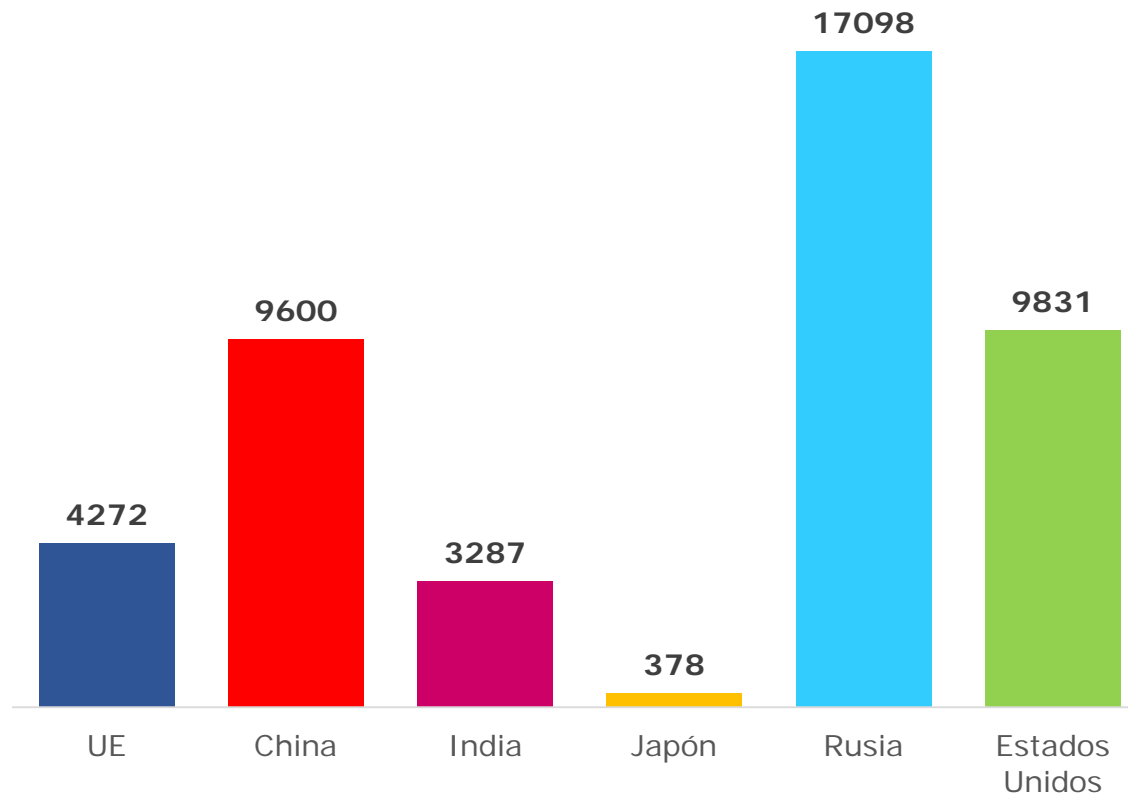


Población en 2015
(en millones de habitantes)



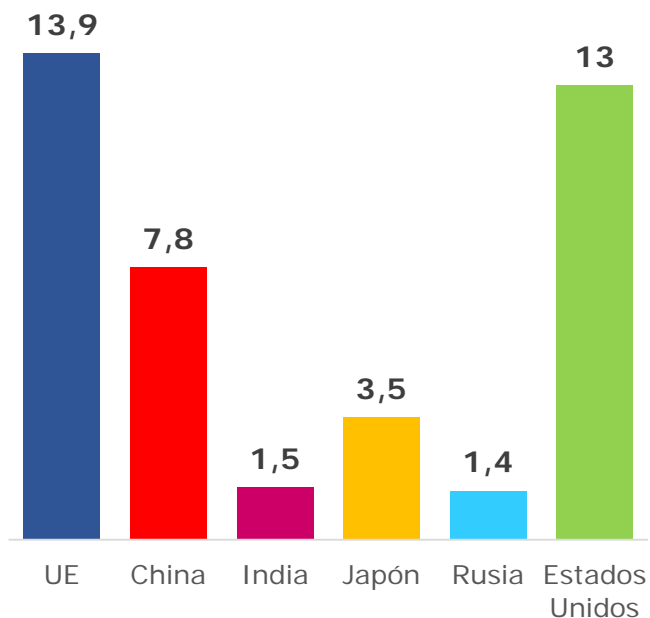


Superficie (en 1000 km²)

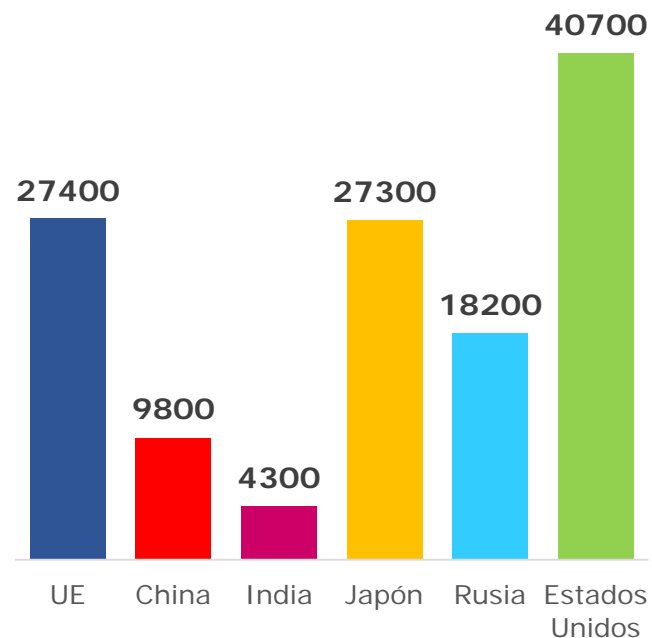




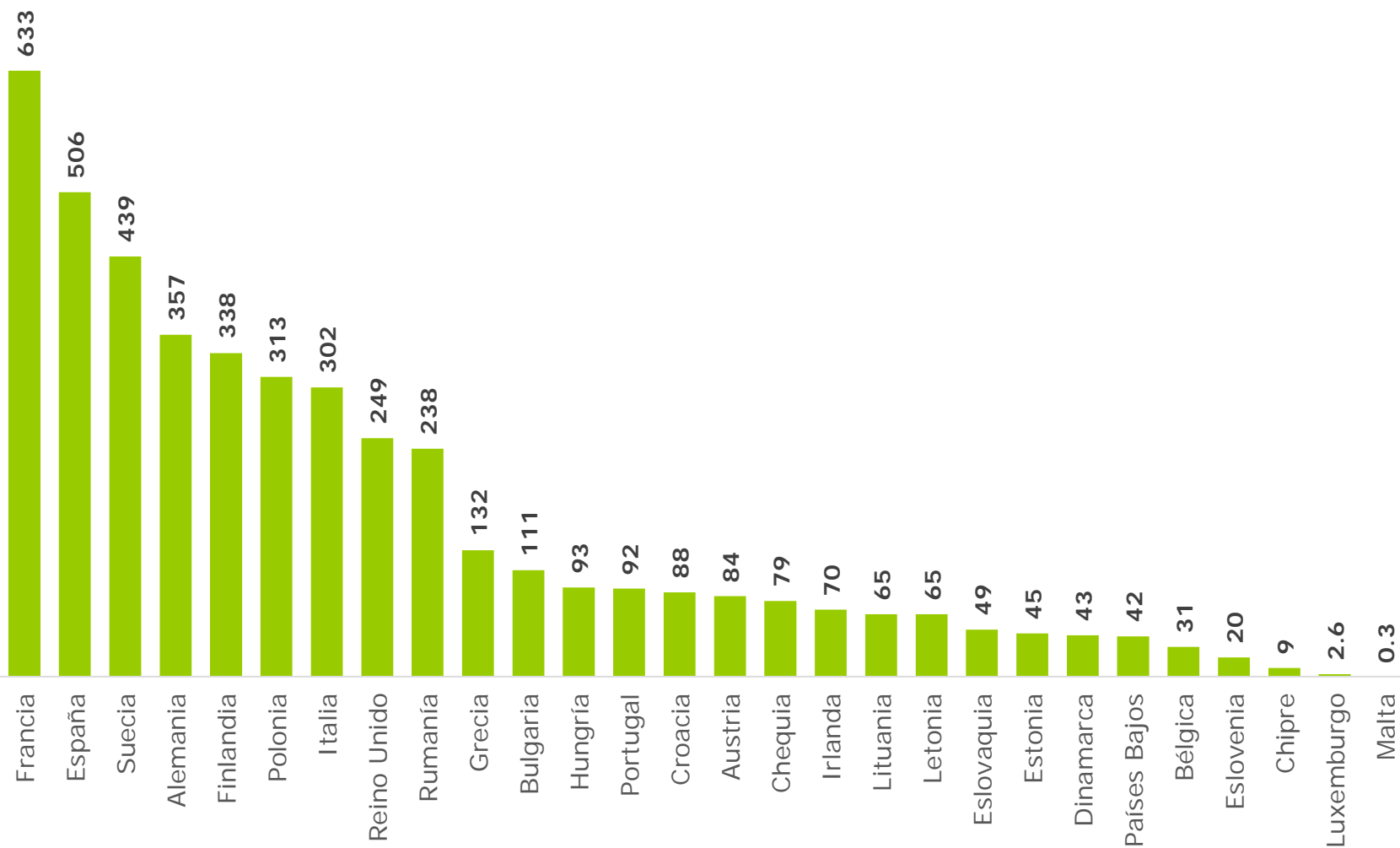
Tamaño de la economía: PIB
en billones de euros (2014)



Riqueza per cápita: PIB per
cápita (2014)



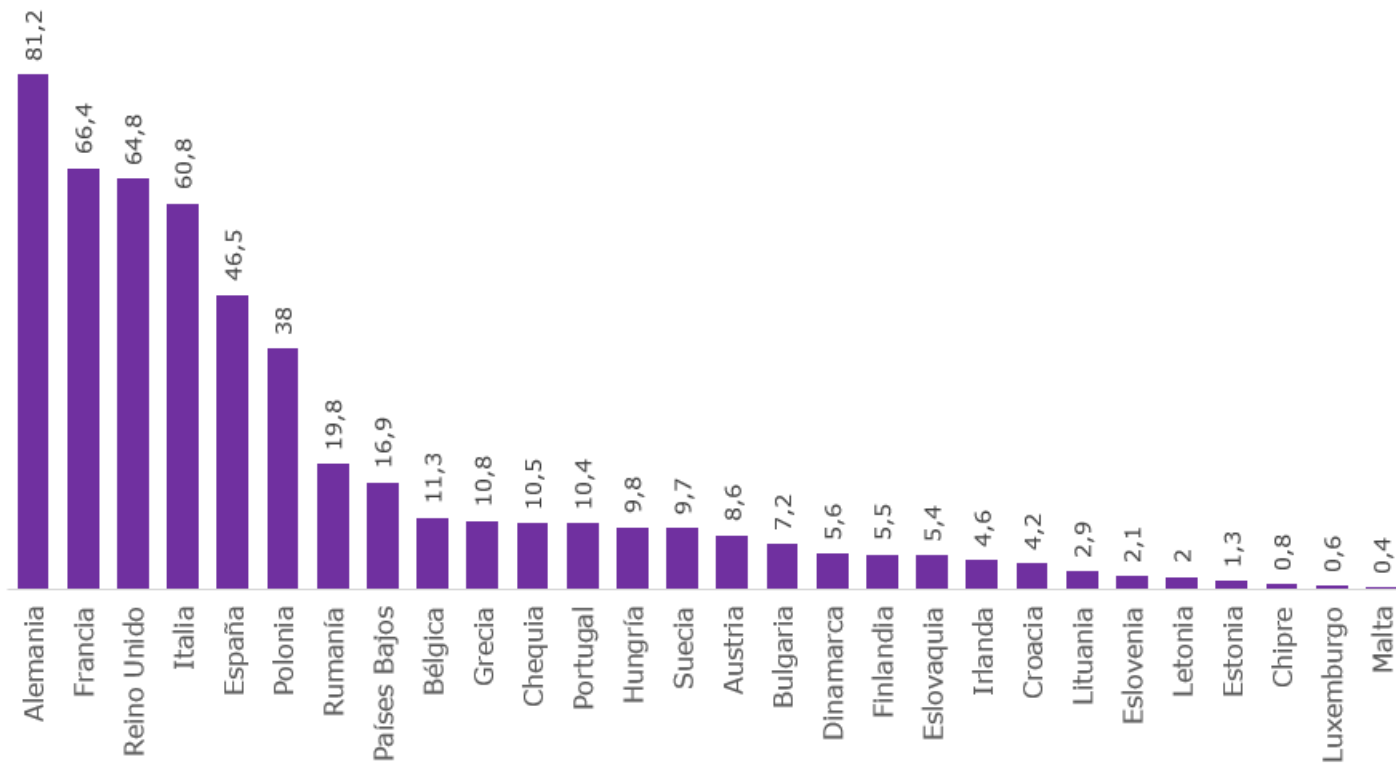
Superficie en miles de km²





Población en millones de
habitantes (2015)

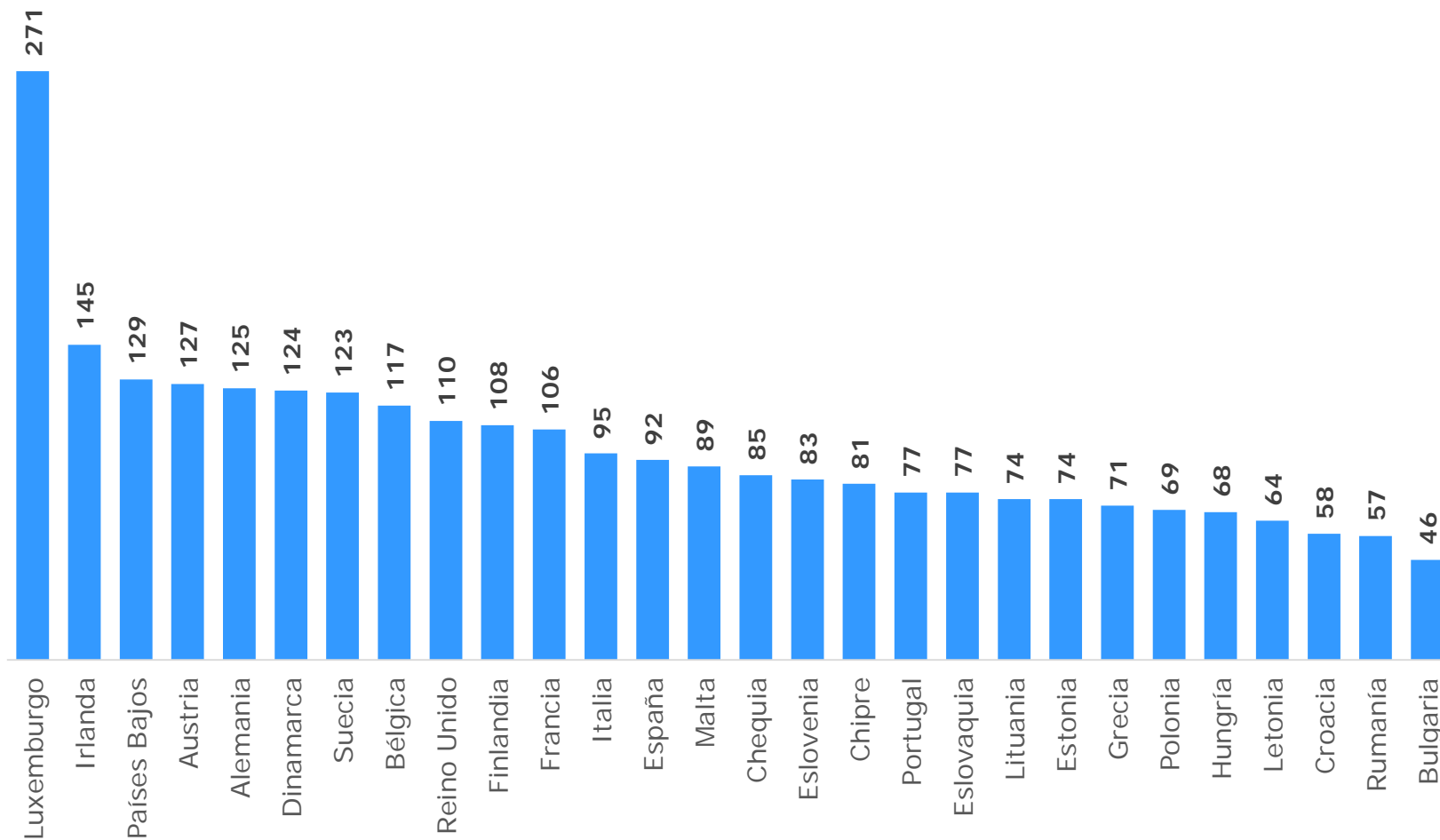
508 millones en total





PIB por habitante (2015)

Relación donde la media de los 28 países de la UE es 100

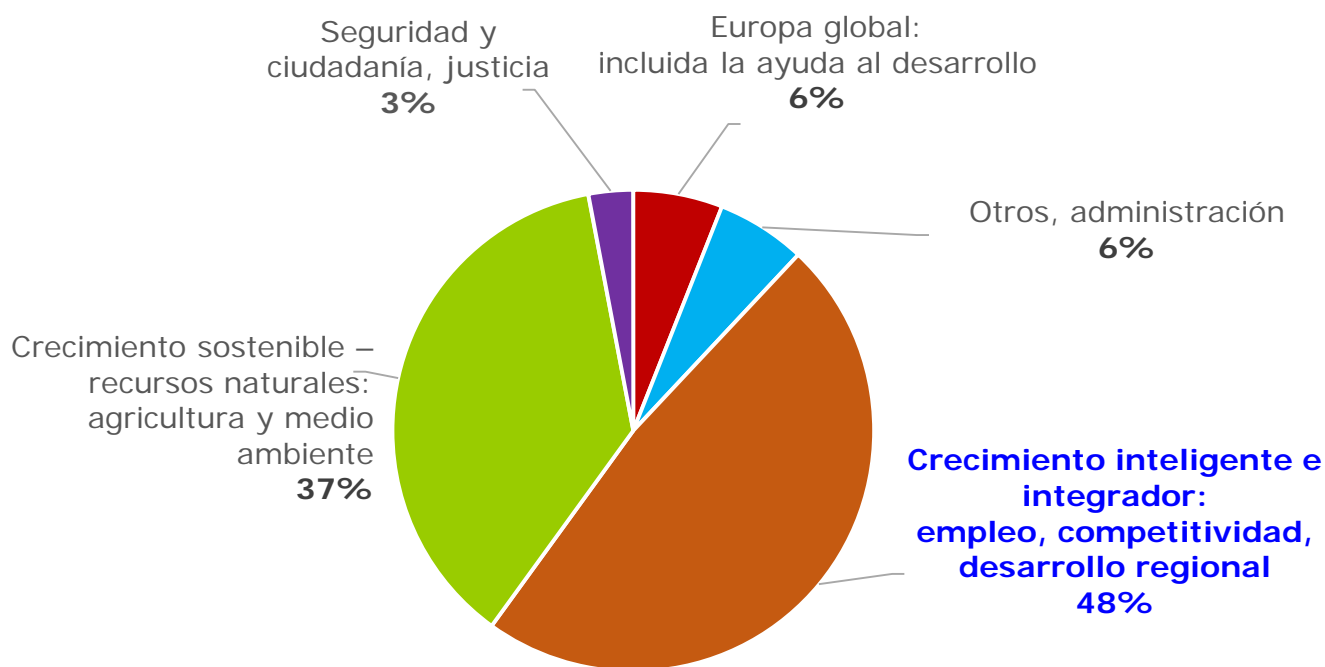


Economía europea: unidos somos más fuertes

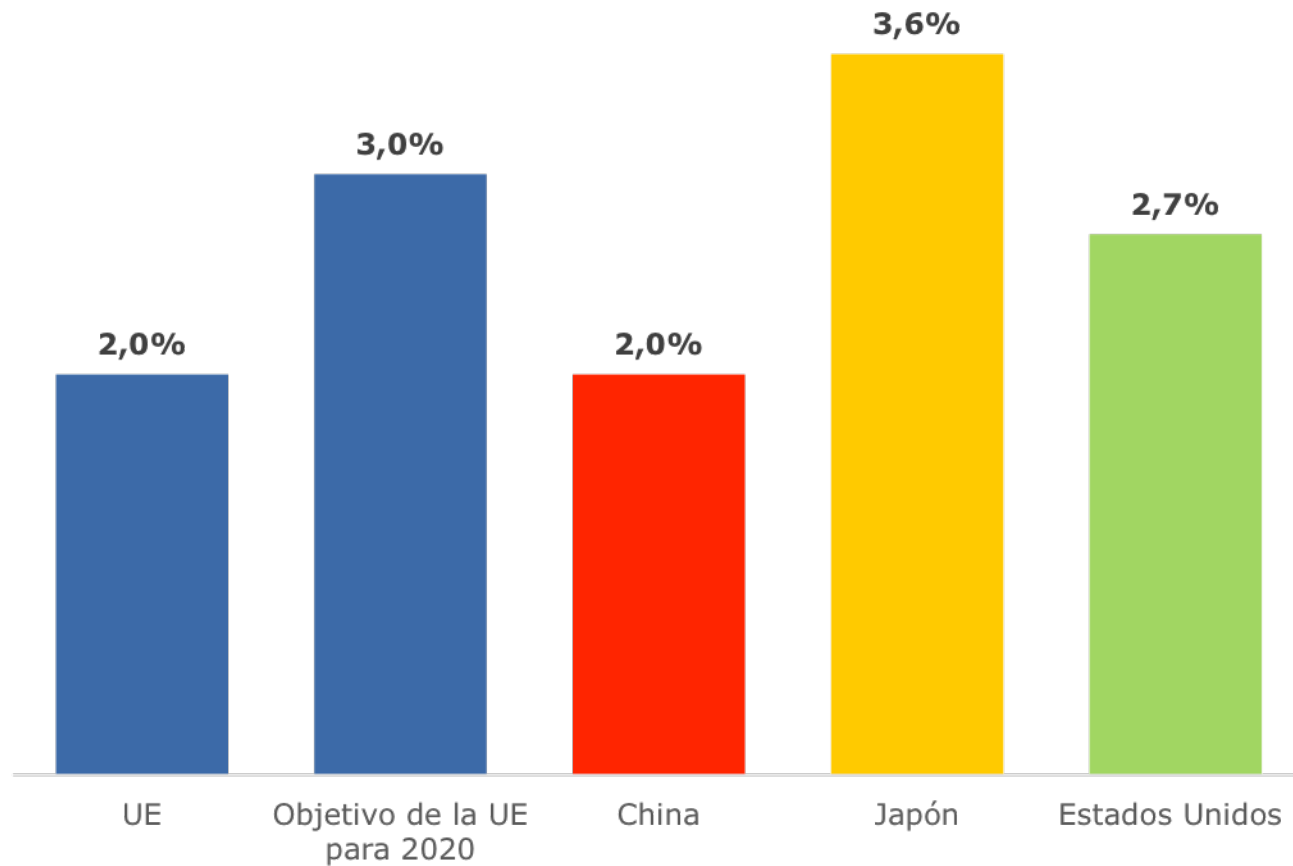
¿En qué gasta el dinero la UE?



Presupuesto de la UE en 2017: 157 900 millones de euros
= 1,05 % de la renta nacional bruta






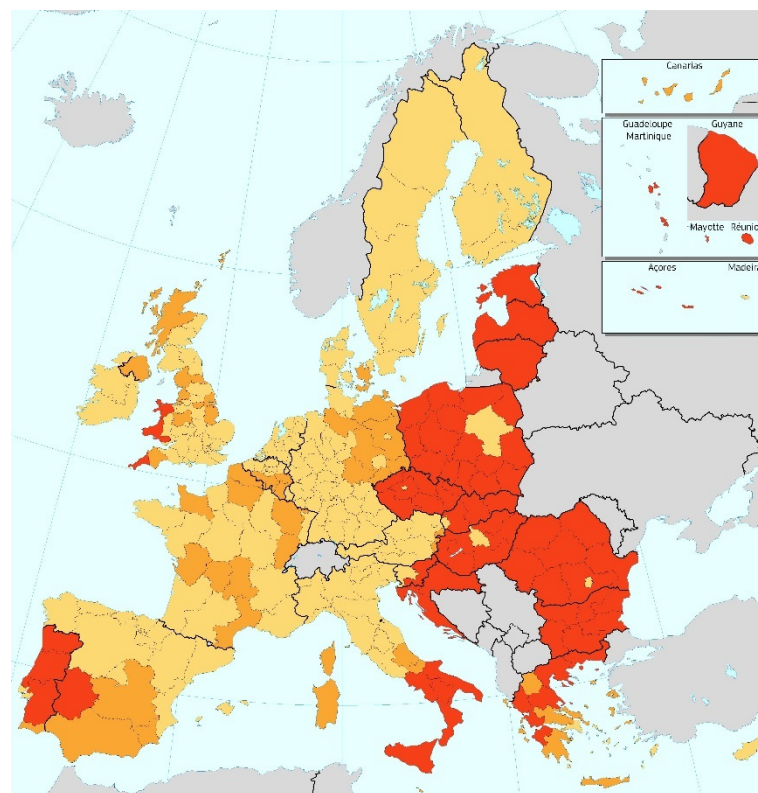
Gasto en investigación y desarrollo en 2015 (% del PIB)



2014-2020: 352 miles de millones de euros invertidos en infraestructura, empresas, medio ambiente y formación de trabajadores para beneficiar a las regiones y los ciudadanos más desfavorecidos

- Fondo regional
- Fondo social
- Fondo de Cohesión

-  Regiones menos desarrolladas: PIB per cápita inferior al 75 % de la media de la UE
-  Regiones en transición: PIB per cápita entre el 75 % y el 90 % de la media de la UE
-  Regiones más desarrolladas: PIB per cápita superior al 90 % de la media de la UE





Cuatro libertades de circulación:

- bienes
- servicios
- **personas**
- capital

El mercado único ha permitido:

- reducciones significativas en el precio de muchos productos y servicios, incluyendo billetes de avión y llamadas de teléfono.
- más opciones para los consumidores
- **la creación de 2,8 millones de nuevos puestos de trabajo**

'Schengen'

- Ya no hay controles en las fronteras entre la mayoría de los países miembros de la UE
- Controles más estrictos en las fronteras exteriores
- Más cooperación entre las policías de los países miembros
- Posibilidad de comprar y llevar consigo productos de uso personal en los desplazamientos entre países de la UE



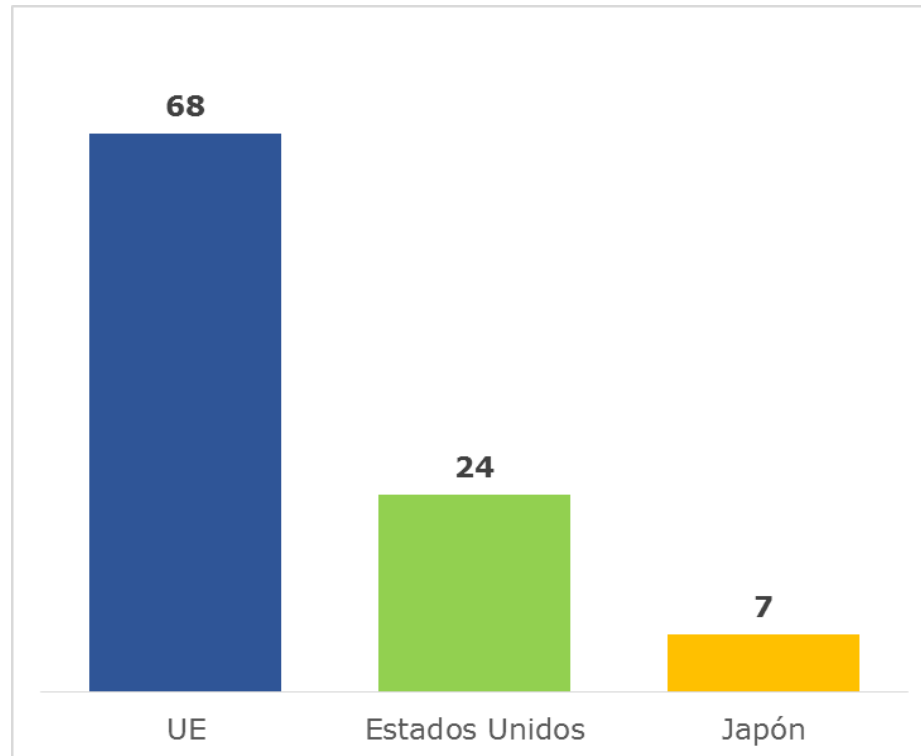
Erasmus+

Cada año, más de 400 000 jóvenes estudian o amplían sus conocimientos en otros países europeos gracias al apoyo del programa Erasmus + para la educación, la formación, la juventud y el deporte.





La UE proporciona más de la mitad de toda la ayuda al desarrollo

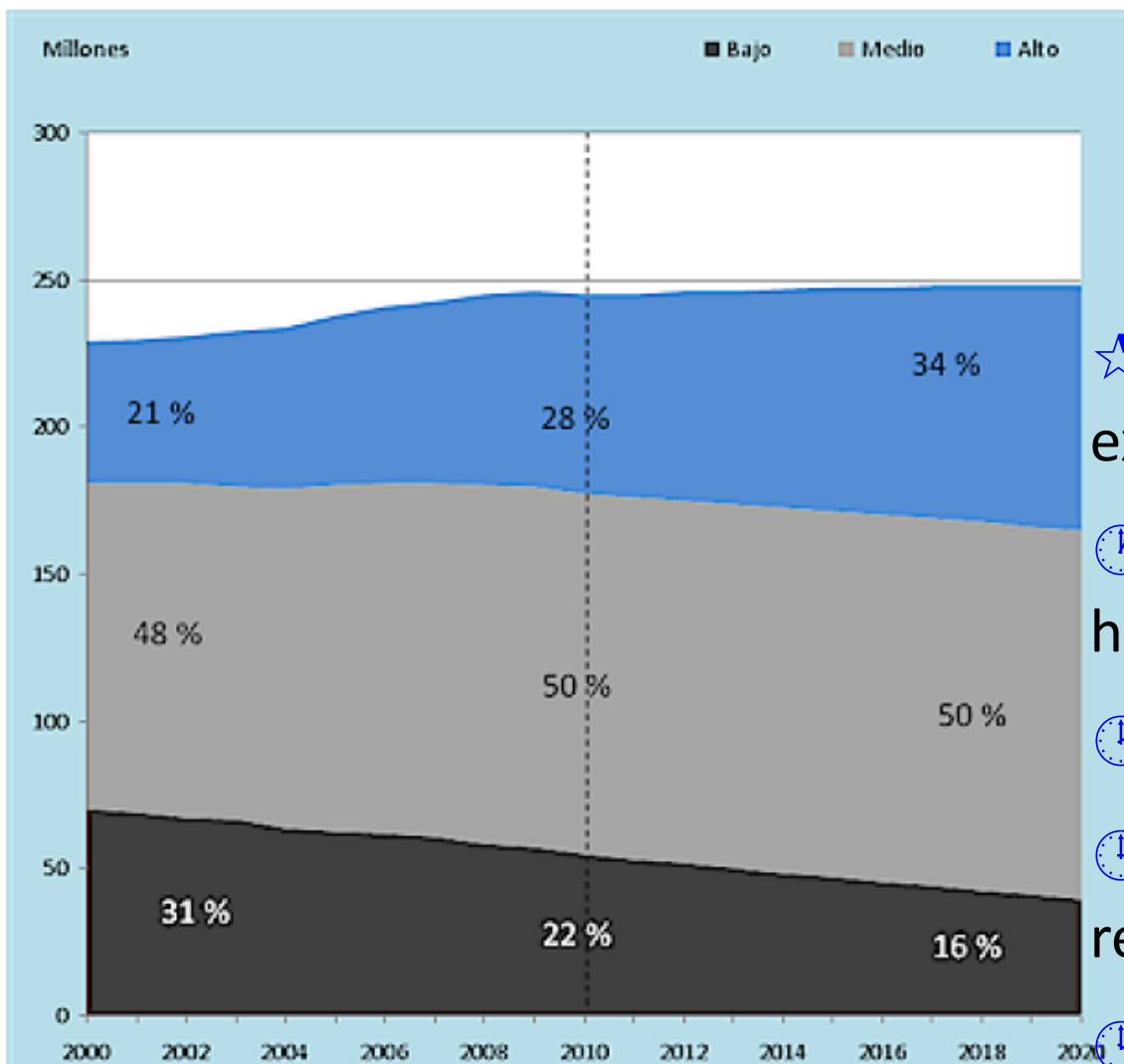


Ayuda oficial al desarrollo en 2015, miles de millones de euros

Tendencias de la oferta de Cualificaciones

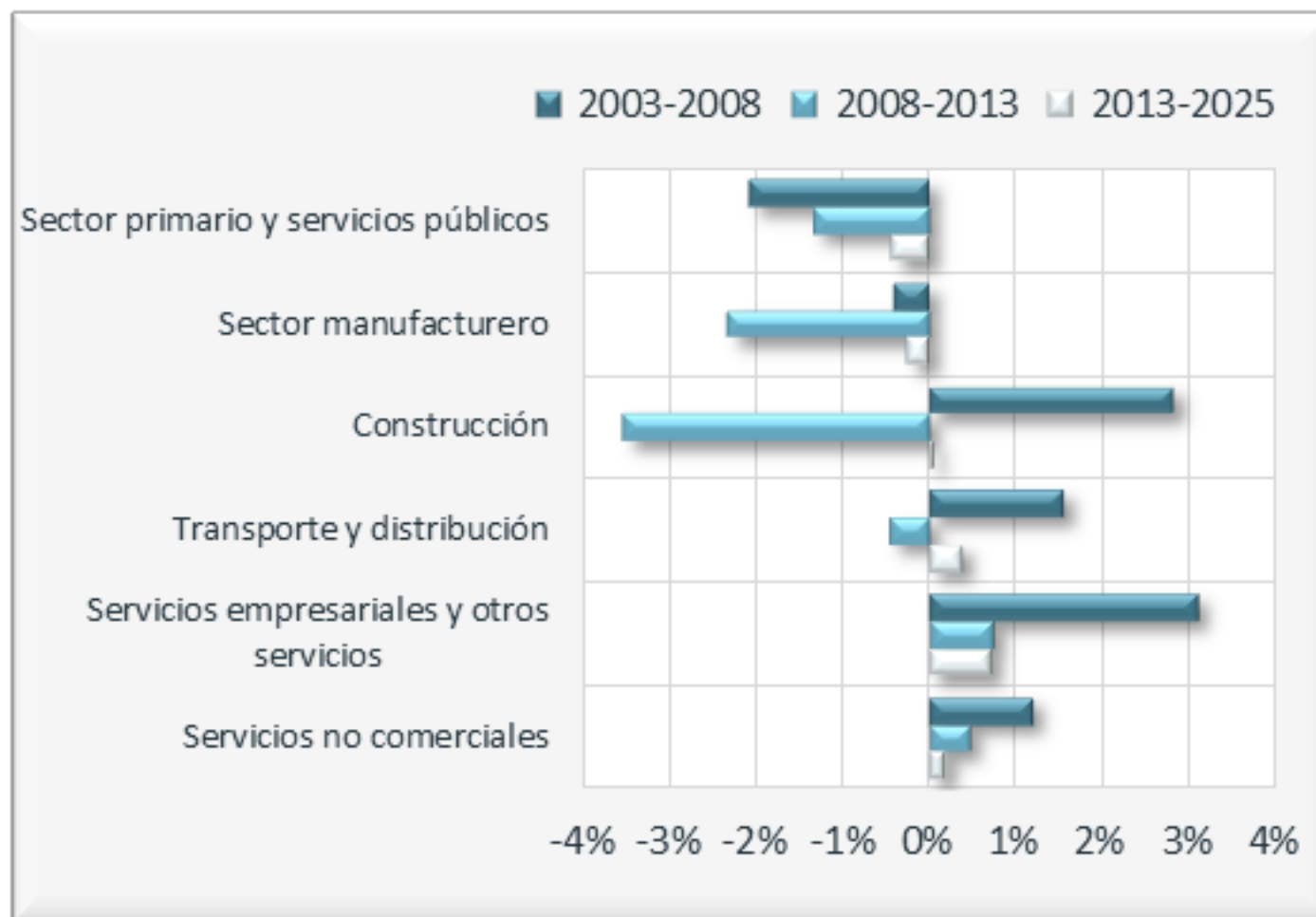


Gráfico 4. Tendencias de la oferta por cualificaciones (población activa de entre 15 y 64 años), EU-27+



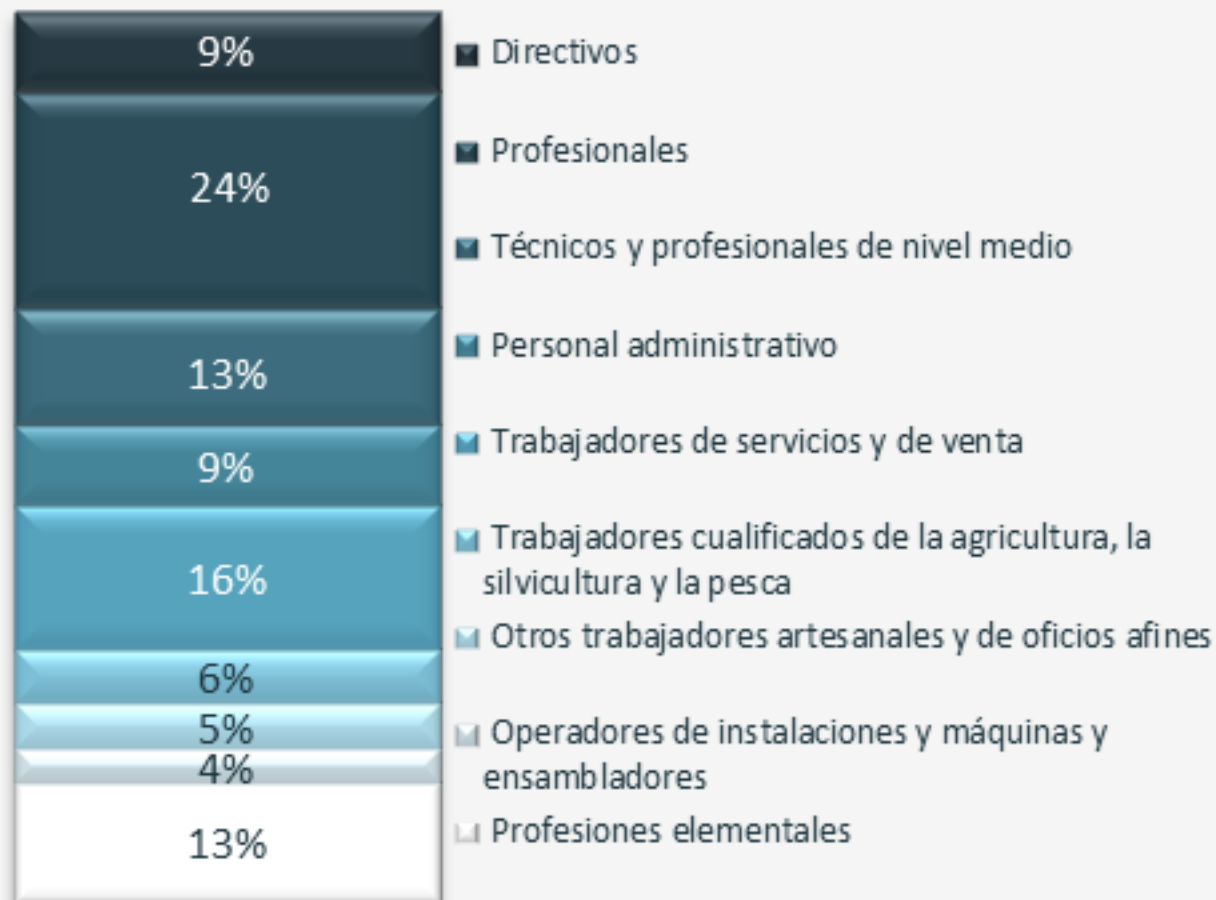
- ★ Cualificaciones más exigentes
- 🕒 Obsolescencia de habilidades
- 🕒 Más exigencias tecnológicas
- 🕒 Importancia de las relaciones interpersonales
- 🕒 Valor especial de nuevas habilidades

Oferta y demanda de cualificaciones: Tendencias del empleo por sector, media de la tasa de crecimiento anual 2003-2025, UE (%)



Fuente: Previsiones del Cedefop sobre cualificaciones (2015)

Distribución del total de oportunidades laborales por profesión, 2013-2025, UE (%)



Fuente: Previsiones del Cedefop sobre cualificaciones (2015)

Total de oportunidades laborales por cualificación, 2013-2025, UE (%): Domina la cualificación media, seguido de la alta, la baja para sustitución





Objetivo: crear un marco común de referencia que sirva de mecanismo de conversión para los diferentes sistemas y niveles de cualificación, tanto para la educación general y superior como para la formación profesional.

Así mejorarán la transparencia, la comparabilidad y la transferibilidad de las cualificaciones de los ciudadanos.

- Permitir a las organizaciones sectoriales internacionales establecer correspondencias entre sus sistemas de cualificaciones y un punto de referencia europeo común, mostrando la relación entre las cualificaciones internacionales sectoriales y los sistemas nacionales de cualificaciones.
- Contribuir a la promoción del aprendizaje permanente y la mejora de la capacidad de empleo, la movilidad y la integración social de los trabajadores y las personas en proceso de aprendizaje.

Se basa en 8 niveles de cualificación y garantía de calidad.



Mecanismo de traducción
para comparar cualificaciones

Punto de referencia neutral
basado en
resultados de aprendizaje

El EQF Continuar con los resultados del trabajo realizado



- Cooperación en la educación superior (Bolonia)

- Cooperación en la educación y formación profesional (Copenhague)

EQF construye e integra los resultados de Bolonia y Copenhague

Nuestra experiencia de aprendizaje a lo largo de la vida: Obstáculos!



- **Nacionales e internacionales**
- **Entre sistemas educativos y de formación profesional**
- **Utilización de competencias adquiridas en contextos no formales e informales**

Concepto de Marco Nacional de Cualificaciones



- **Marco nacional de cualificaciones:** instrumento de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los subsistemas nacionales de cualificaciones y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y la sociedad civil. (UE-2016)
- **Cualificación:** resultado formal de un proceso de evaluación y validación que se obtiene cuando un organismo competente establece que una persona ha alcanzado los resultados de aprendizaje correspondientes a unas normas determinadas. (UE-2016)



Niveles

- Se definen los niveles de cualificación en forma de resultados de aprendizaje, enfocados en el que aprende, y que responda a un perfil de competencias de acuerdo a las necesidades de la economía y el empleo.

Descriptoros

- Cada nivel debe quedar descrito por lo que debemos elegir la naturaleza de descriptoros que vamos a usar para dar gradación a los niveles, como por ejemplo, conocimientos, destrezas, responsabilidad, autonomía, o capacidad de.

Estructura del MNC

- Aplicar los descriptoros de nivel a las cualificaciones para incorporarlas en el MNC.



Resultado de aprendizaje:

Descripción de lo que un estudiante sabe, comprende y es capaz de hacer tras culminar con éxito un proceso de aprendizaje. El logro de los resultados de aprendizaje debe ser evaluado mediante procedimientos basados en criterios claros y transparentes.

Los resultados de aprendizaje están vinculados a componentes educativos individuales y a las cualificaciones (titulaciones) en su conjunto. También se emplean en los marcos de cualificaciones nacionales para describir el nivel de la titulación con Manual ECTS, 2015



Conocimientos: Proceso intelectual de información cuyas fuentes principalmente son la experiencia y el aprendizaje. Para efectos del MNC los conocimientos son tomados desde su naturaleza teórica y fáctica. Son el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje, es decir el acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto.

Destreza: Habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas en la ejecución de tareas y en la resolución de problemas. Se integra en esta dimensión del MNC las destrezas cognitivas y motrices. Las capacidades o destrezas (skills) son la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas, tanto de naturaleza cognitiva (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y práctica (fundadas en la destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

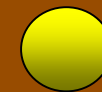
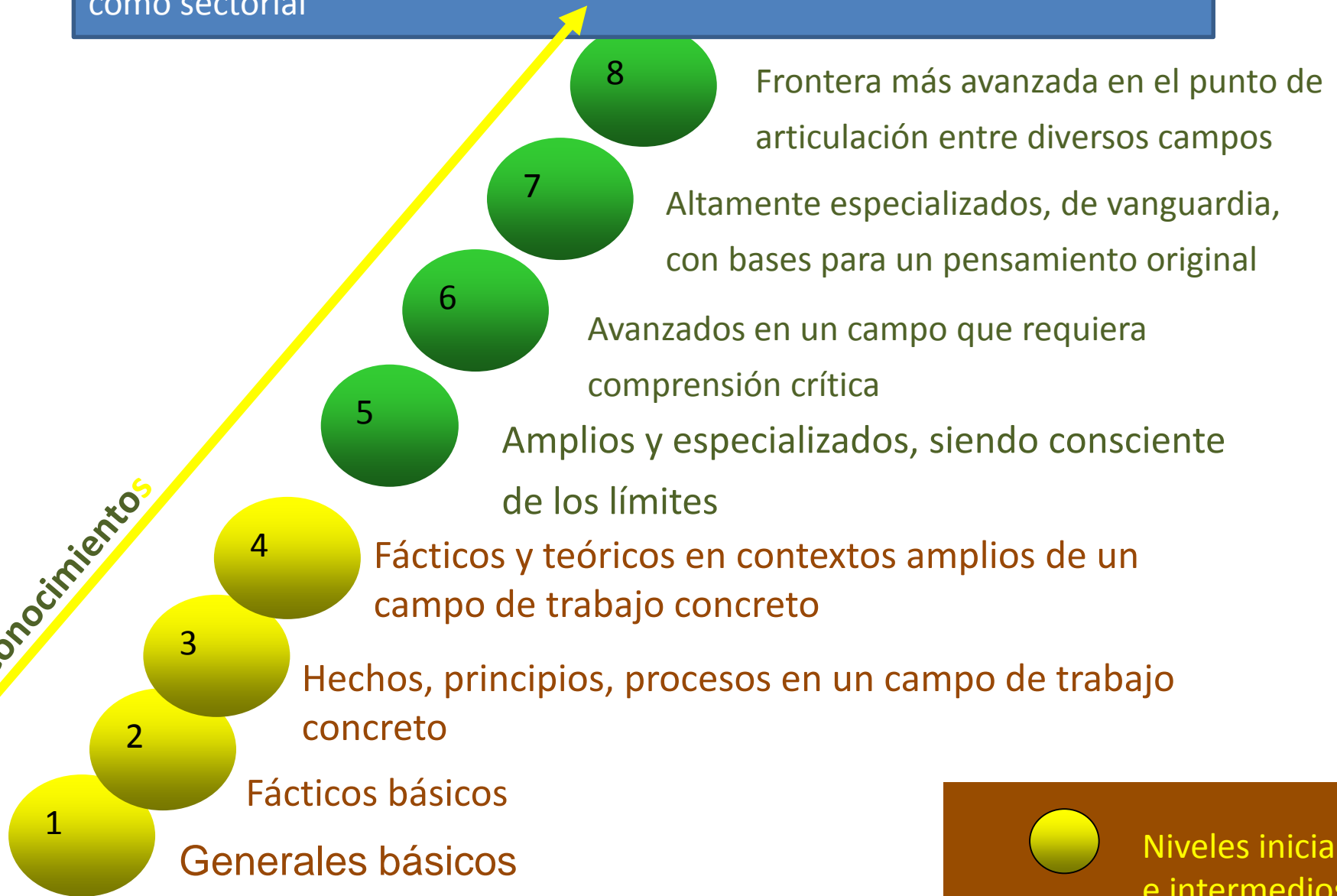
Responsabilidad y Autonomía: es la habilidad para aplicar conocimientos, destrezas (capacidades) y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de estudio o de trabajo y en el desarrollo profesional.

Responsabilidad: Valor inherente a la persona y sobre el cual se fundamenta sus actuaciones idóneas. En el contexto del MNC se relaciona y gradúa de conformidad con la complejidad de cada uno de los niveles.

Autonomía: Capacidad de la persona para actuar por sí misma en un contexto

8 niveles de referencia para responsables de educación tanto nacional como sectorial

Conocimientos



Niveles iniciales e intermedios



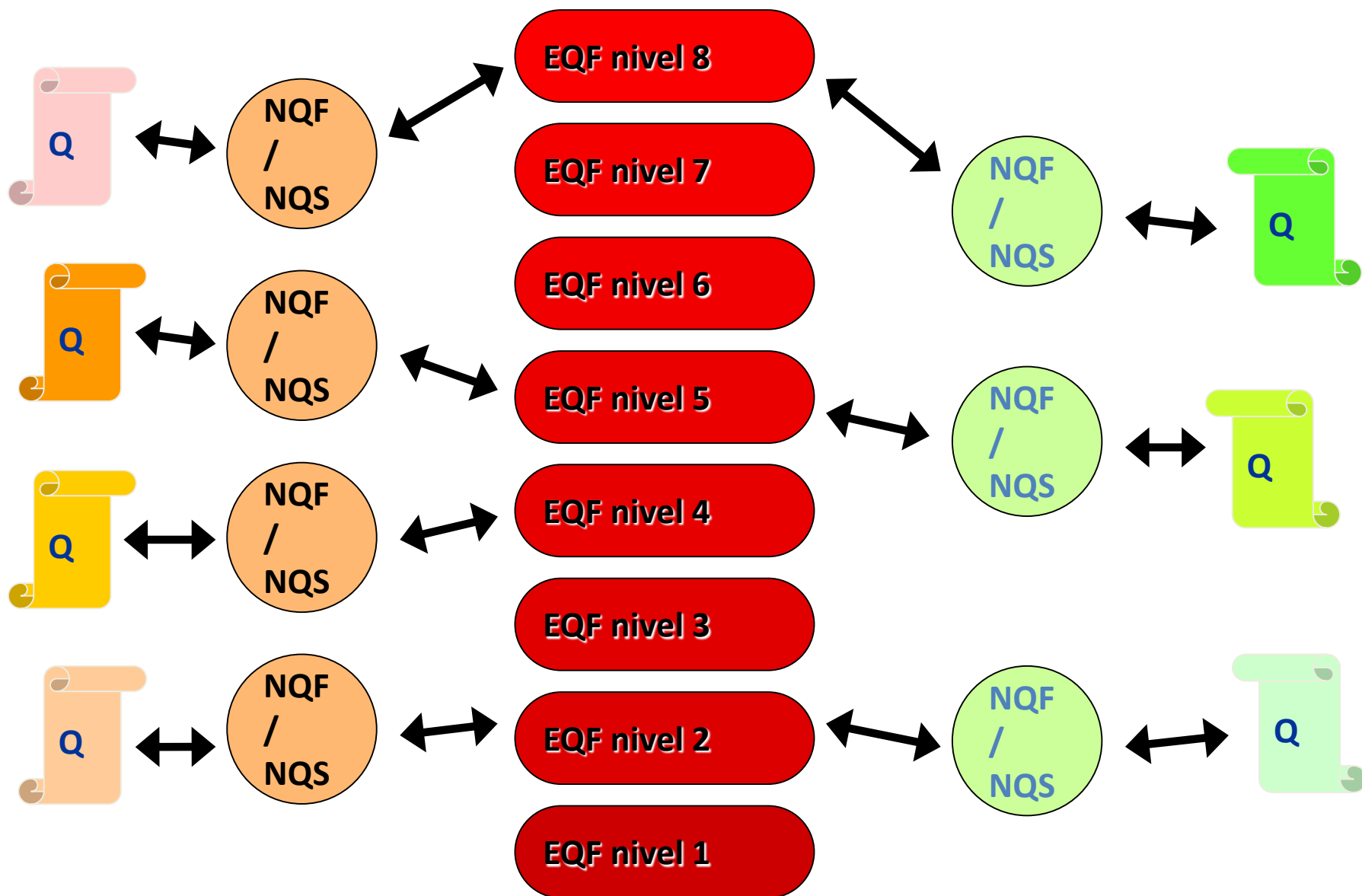
Educación Superior

NIVELES	CONOCIMIENTOS En el contexto del MEC, los conocimientos se describen como teóricos o fácticos.	DESTREZAS En el contexto del MEC, las capacidades se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	Responsabilidad/Autonomía En el contexto del MEC, la responsabilidad/autonomía es la habilidad del alumno para aplicar conocimientos y capacidades de forma autónoma y con responsabilidad.
Nivel 1	Conocimientos generales básicos	capacidades básicas necesarias para efectuar tareas simples	Trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado
Nivel 2	Conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto	Capacidades cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples	Trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía
Nivel 3	Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto	gama de capacidades cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica	Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio. Adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas
Nivel 4	Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto	Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto	Ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar. Supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio

NIVELES	CONOCIMIENTOS describen como teóricos o fácticos.	DESTREZAS cognitivas y prácticas (destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	Responsabilidad/Autonomía habilidad para aplicar conocimientos y capacidades de forma autónoma y con responsabilidad.
Nivel 5	Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos	Gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos	Labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles. Revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno
Nivel 6	Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios	Destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio	Gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles. Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos
Nivel 7	Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales. Conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos	Destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos	Gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos. Asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos
Nivel 8	Conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos	Destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes	demostrar autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso continuo sustanciales respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.

PAÍS A

PAÍS B



Una base para la cooperación



- La puesta en práctica del EQF es **voluntaria**
- **No conlleva obligaciones legales** para los estados miembros o los sectores
- **Fomenta el cambio** mediante el apoyo y la reforma informativa

¡Lo que el EQF NO es!



- **El EQF no busca**
remplazar marcos
nacionales o sectoriales
- **El EQF no busca la**
uniformidad
- **El EQF NO PUEDE**
definir nuevas
cualificaciones

Un cambio en el enfoque hacia los Resultados de Aprendizaje



Elementos principales del EQF



- ✓ **El 75% de la población entre 20 y 64 años debería estar empleada.**
- ✓ **El 3% del PIB de la UE debería ser invertido en I+D.**
- ✓ **En materia de clima y energía debería alcanzarse el objetivo 20/20/20 (posible incremento al 30% de la reducción de emisiones si se dan las condiciones)**
- ✓ **El % de abandono escolar debería ser inferior al 10% y al menos el 40% de la generación más joven debería tener estudios superiores completos.**
- ✓ **Reducir en 20 millones el número de personas amenazadas con riesgo de pobreza.**

Pertinentes para todos los EEMM que, no obstante, deben adaptar estos objetivos a su situación particular.

Para qué usan los países el Marco Nacional de Cualificaciones?

Ajustar la educación y formación a las necesidades del **sistema productivo y la economía**.

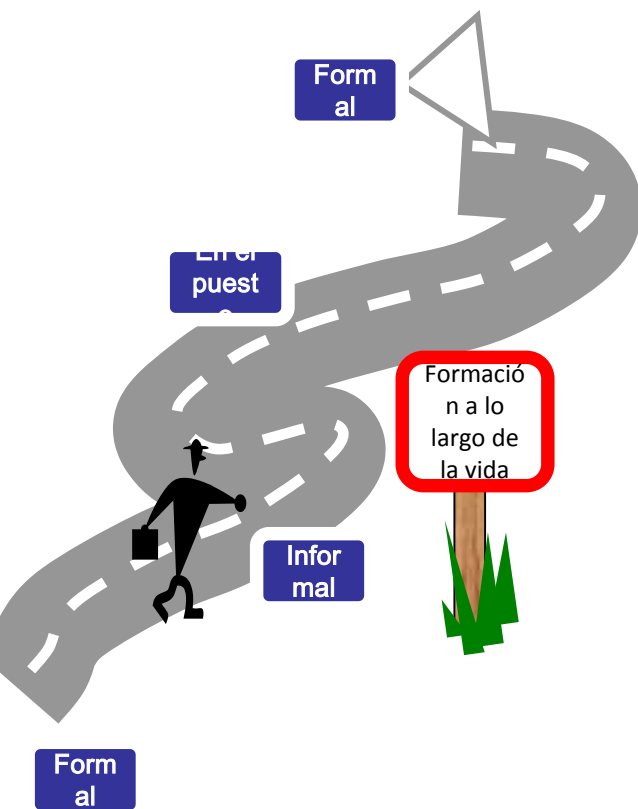
Integrar y **articular** las distintas formas de aprender para permitir **la movilidad** entre la educación general, la técnica, la FP, la universidad y los aprendizajes informales.

Revisar y actualizar el currículo de la oferta de educación y formación.

Elevar el **nivel de cualificación** de la población activa

Certificar las competencias adquiridas por aprendizajes no formales e informales, sobre todo experiencia laboral.

Mejorar la **calidad** de la oferta.



Objetivos que suelen cumplir los MNC

- Establecer, en el ámbito nacional, normas o niveles relativos a los resultados del aprendizaje en forma de conocimientos, destrezas y competencias.
- Fomentar, a través de la normativa, la calidad en la oferta de educación y formación.
- Crear un sistema de coordinación y/o integración de cualificaciones, y permitir compararlas estableciendo correspondencias entre ellas.
- Facilitar el acceso a la formación, la transferencia de resultados de aprendizaje y la progresión en los itinerarios de aprendizaje.

Visibilizar (identificar)

+

Valorar (evaluar y reconocer)

**...aquellas competencias adquiridas fuera de la
educación y formación formal**

**los currículos y las cualificaciones basadas en resultados de
aprendizaje facilitarán el proceso de validación**

Vincular las cualificaciones al EQF: el papel de las autoridades **nacionales**

- Compromiso para vincular las cualificaciones nacionales al EQF
- Proceso de reforma a largo plazo
- Cualificaciones basadas en los resultados de aprendizaje
- Marco nacional de cualificaciones

Resultados

- **‘En los 39 países que cooperan actualmente en el Marco Europeo de Cualificaciones, se han establecido un total de 43 marcos nacionales de cualificaciones (MNC).**

Muchos de ellos se están integrando en los sistemas nacionales de formación y cualificaciones y su influencia en las políticas y prácticas está aumentando paulatinamente.

MARCOS DE CUALIFICACIONES EN EUROPA

Principales avances (octubre de 2014)

UE + EEE + Suiza + países candidatos a la UE

28 MNC

se han aprobado formalmente

24 en 2013

18 países

han alcanzado la fase operativa

16 en 2013

7 plenamente operativos

33* países

están trabajando en la consecución de MNC que cubran todos los tipos y niveles de cualificaciones

30 en 2013

4 países

han introducido MNC parciales

gama limitada de tipos y niveles de cualificaciones

29 países

han propuesto/aprobado marcos de ocho niveles

28 en 2013

26 países

presentaron informes de resultados que muestran la relación entre sus marcos nacionales y el MEC

22 MNC

están relacionados con el marco de Bolonia
13 conjuntamente correlacionados con el MEC

9 países

indican los niveles del MEC en los certificados, títulos o documentos Europass

6 en 2013

★ En Reino Unido, los marcos de Escocia y Gales son integral; el marco de cualificaciones y créditos de Inglaterra/Irlanda del Norte solo incluye las cualificaciones profesionales.

En diciembre de 2016, los siguientes países habían vinculado sus marcos nacionales de cualificaciones con el MEC: Alemania, Austria, Bélgica (Flandes y Valonia), Bulgaria, República Checa, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido (Inglaterra, Escocia y Gales), Suecia y Suiza.

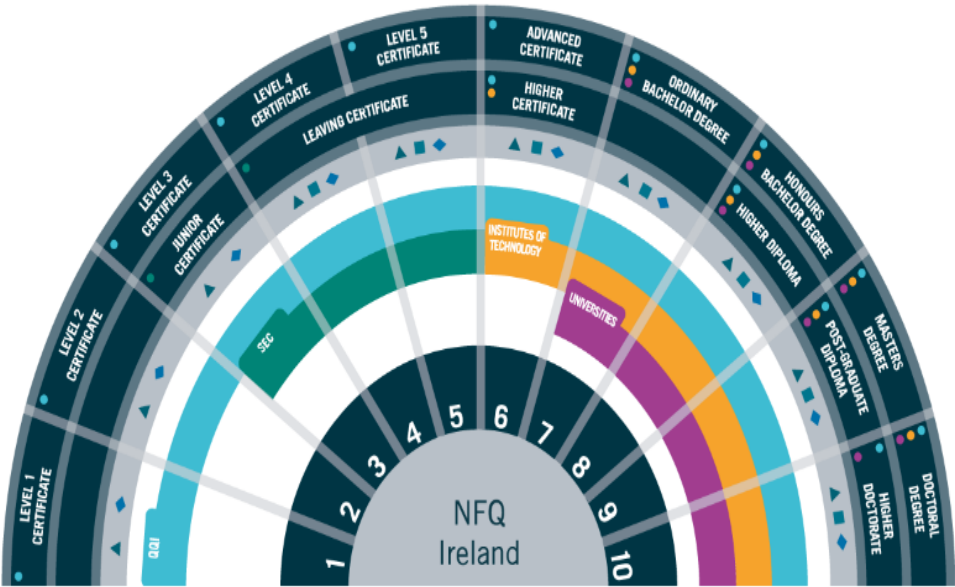
	CZ	DK	EE	FR	DE	EL	IS	IE	IT	LV	LT	LU	MT	ME	NL	NO	PT	SI	CH	UK
Cualificaciones de educación general																				
Cualificaciones FP-I y FP-C																				
Suplementos Europass al título/certificado																				
Suplementos Europass al título superiore																				
Bases de datos nacionales de cualificaciones																				

VISIBILIDAD DE LOS MNC PARA LOS CIUDADANOS. MENCIÓN DE LOS NIVELES DE LOS MNC EN LOS TÍTULOS/CUALIFICACIONES NACIONALES

Quality and Qualifications Ireland – QQI: agencia estatal independiente responsable de promover la calidad y la rendición de cuentas en los servicios de educación y formación de Irlanda. Establecida en 2012 por ley de Cualificaciones y aseguramiento de la Calidad, con un consejo nombrado por el Ministro de Educación y Destrezas.



[http://www.qqi.ie/Articles/Pages/National-Framework-of-Qualifications-\(NFQ\).asp](http://www.qqi.ie/Articles/Pages/National-Framework-of-Qualifications-(NFQ).asp)



NIVEL 1 CERTIFICADO	NIVEL 2 CERTIFICADO	NIVEL 3 CERTIFICADO	NIVEL 4 CERTIFICADO	NIVEL 5 CERTIFICADO	AVANZADO CERTIFICADO	ORDINARIO licenciatura	HONORES licenciatura	MASTERS GRADO	DOCTORADO GRADO
		JUNIOR CERTIFICADO	SALIR DE CERTIFICADO	SUPERIOR CERTIFICADO			SUPERIOR DIPLOMADO	POSTGRADO DIPLOMA	SUPERIOR DE DOCTORADO
CALIDAD Y CALIFICACIONES Irlanda (QQI)		ESTADO EXÁMENES COMISIÓN (SEC)		INSTITUTOS DE TECNOLOGÍA		UNIVERSIDADES		▲ ■ ◆	

Les diplômes et titres à finalité professionnelle sont classés

- par domaine d'activité (code NSF)
- par niveau (nomenclature française et européenne)






* **CEC : cadre Européen des Certifications** pour l'éducation et la formation tout au long de la vie qui permet aux pays européens d'établir un lien entre leurs systèmes de certifications.

****ECTS : European Credit Transfer and Accumulation System**. Pour information, un semestre correspond à 30 crédits ECTS. Par conséquent, une année académique correspond à 60 crédits ECTS.

ANNÉES APRÈS LE BAC	DIPLÔMES ET GRADES FRANÇAIS	NIVEAU NOMENCLATURE FRANÇAISE	TITRES CERTIFIÉS	NIVEAU NOMENCLATURE EUROPÉENNE (CEC*)	CRÉDITS EUROPÉEN S ECTS**
Bac+8	Doctorat	Niveau I	-	Niveau 8	
Bac +5	Master	Niveau I	Titre RNCP Niveau 1	Niveau 7	300
Bac+3	Licence	Niveau II	Titre RNCP Niveau 2	Niveau 6	180
Bac+2	BTS et DUT	Niveau III	Titre RNCP Niveau 3	Niveau 5	120
Bac	BAC général, technologique ou professionnel	Niveau IV	Titre RNCP Niveau 4	Niveau 4	

THE SCOTTISH CREDIT AND QUALIFICATIONS FRAMEWORK

This Framework diagram has been produced to show the mainstream Scottish qualifications already credit rated by SQA and HEIs. However, there are a diverse number of learning programmes on the Framework, which, due to the limitations of this format, cannot be represented here. For more information, please visit the SCQF website at www.scqf.org.uk to view the interactive version of the Framework or search the Database. N.B. MA Frameworks have a notional level on the SCQF, but all component parts are credit rated

SCQF Levels	SQA Qualifications			Qualifications of Higher Education Institutions	SVQs/MAs	
12	Some SQA qualifications are changing between 2013-2016. See www.sqa.org.uk/readyreckoner				Doctoral Degree	Professional Apprenticeship
Masters Degree, Integrated Masters Degree, Post Graduate Diploma, Post Graduate Certificate					Professional Apprenticeship SVQ 5	
Honours Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate					Professional Apprenticeship	
9					Professional Development Award	Bachelors / Ordinary Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate
8		Higher National Diploma			Diploma Of Higher Education	Technical Apprenticeship SVQ 4
7	Advanced Higher Scottish Baccalaureate	Higher National Certificate			Certificate Of Higher Education	Modern Apprenticeship SVQ 3
6	Higher	 			Modern Apprenticeship SVQ 3	
5	National 5 Intermediate 2					Modern Apprenticeship SVQ 2
4	National 4 Intermediate 1	National Certificate	National Progression Award		SVQ 1	
3	National 3 Access 3					
2	National 2 Access 2					
1	National 1 Access 1					

Inventario europeo de Marcos Nacionales de Cualificaciones

- <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/european-inventory-on-nqf>

- **Estrategia Europa 2020**
 - Aumento de la tasa de titulados en Educación Superior.
 - Reducción de la tasa de abandono escolar
 - Potenciación del aprendizaje permanente y la movilidad
 - Mejora de la calidad y la eficacia de la educación y la formación
 - Incrementar la creatividad y la innovación

El principal objetivo es asegurar que la gente desarrolle un amplio conjunto de cualificaciones desde las edades tempranas de la vida y consiga aumentar al máximo el capital humano de Europa, que contribuye a mejorar la empleabilidad, la competitividad y el crecimiento económico en Europa. Entre ellos



Clarificación de conceptos

8 Niveles y 3 descriptores

**Principios garantía de calidad
de las cualificaciones
Correlacionadas con el
Marco Europeo de Cualificaciones**

Principios sistema de créditos

**Revisión del
Marco Europeo
de Cualificaciones
Prop. 2016**

LISTA DE MEDIDAS Y CALENDARIO INDICATIVO

ACCIÓN		CALENDARIO
Desarrollar unas capacidades de mayor calidad y más adecuadas		
Fortalecer las bases: capacidades básicas	Propuesta de la Comisión de Recomendación del Consejo sobre el establecimiento de la Garantía de Capacidades [véase el doc. de ref. COM(2016) 382]	Junio de 2016
Potenciar la resiliencia: competencias clave y capacidades superiores y más complejas	Propuesta de la Comisión relativa a la revisión de las competencias clave para el aprendizaje permanente, haciendo especial hincapié en el fomento de la mentalidad empresarial, y del marco europeo de referencia correspondiente	Cuarto trimestre de 2017
Hacer que la EFP sea la primera opción	Propuestas de la Comisión de modernización de la EFP, como la posible revisión del Marco de Referencia Europeo de Garantía de la calidad en la Educación y Formación Profesionales (Eqavet) y el Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (ECVET)	Segundo trimestre de 2017
En busca de la conexión: centrarse en las competencias digitales	Puesta en marcha de la «Coalición por las capacidades y los empleos digitales»	Finales de 2016

Facilitar la visibilidad y la comparabilidad de las capacidades y las cualificaciones

Mejorar la transparencia y la comparabilidad de las cualificaciones	Propuesta de la Comisión para la revisión del Marco Europeo de Cualificaciones [véase el doc. de ref. COM(2016) 383]	Junio de 2016
Elaborar un perfil inicial de las capacidades y las cualificaciones de los inmigrantes	Puesta en marcha de la «herramienta para los perfiles de capacidades de los nacionales de terceros países».	Junio de 2016

Impulsar la información estratégica y la documentación sobre las capacidades, y potenciar la toma de decisiones sobre carreras profesionales con conocimiento de causa

Mejorar la información estratégica y la recopilación de datos para tomar decisiones informadas respecto a la formación y a las carreras profesionales	Propuesta de la Comisión de revisión del marco Europass para la prestación de mejores servicios en relación con las capacidades y las cualificaciones	Tercer trimestre de 2016
Mejorar la información estratégica y la recopilación de datos para tomar decisiones informadas respecto a la formación y a las carreras profesionales	Profundizar en el análisis e intercambiar las mejores prácticas para luchar contra la fuga de cerebros	Finales de 2016
Mejorar la información estratégica sobre capacidades en los sectores	Puesta en marcha de un Plan general de cooperación sectorial sobre capacidades	Junio de 2016



18 May 2007

London Communiqué

Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world

“1.3. Sobre la base de nuestro rico y variado patrimonio cultural europeo estamos desarrollando un EEES basado en la autonomía institucional, la libertad académica, la igualdad de oportunidades y los principios democráticos, lo que facilitará la **movilidad**, aumentará la **empleabilidad** y fortalecerá el **atractivo** y la **competitividad** de Europa.”

**MOVILIDAD, EMPLEABILIDAD,
ATRATIVO Y COMPETITIVIDAD**

- ✓ La forma en que la UE se enfrenta a la **crisis** económica y financiera
- ✓ Diseño del **escenario** de la UE en 2020
- ✓ El objetivo es salir fortalecidos y convertidos en una economía, **inteligente**, sostenible e integradora: sus tres prioridades.

- hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto Grado de autonomía.

- ✓ **Crecimiento inteligente:** desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación.
- ✓ **Crecimiento sostenible:** promover una economía que haga un uso más eficaz de sus recursos, más verde y a la vez competitiva.
- ✓ **Crecimiento integrador:** fomentar una economía con alto nivel de empleo que tenga cohesión social y territorial.



18 May 2007

London Communiqué

Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world

“1.4. Reiteramos nuestro compromiso de aumentar la **compatibilidad** y la **comparabilidad** de nuestros sistemas de educación superior, al tiempo que respetamos su **diversidad**.”

Programas conjuntos

Planes de estudio flexibles

Sistemas de estudios de tres ciclos

Programas de doctorado estructurados

Empleabilidad

Reconocimiento de títulos

Reconocimiento de competencias

Aprendizaje a lo largo de la vida

COMPATIBILIDAD, COMPARABILIDAD Y DIVERSIDAD



“Registro europeo de Agencias de Calidad.”

18 May 2007

London Communiqué

Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world

A screenshot of the ENQA website homepage. The header features the ENQA logo and a background image of classical columns. A left sidebar contains a navigation menu. The main content area includes a welcome message, a description of ENQA, and sections for latest news, upcoming events, and latest publications.

ENQA

- Home
- About ENQA
- Membership
- News
- Events
- Projects
- Publications
- Main documents
- ENQA and the Bologna Process
- Restricted area

Welcome to the website of ENQA

ENQA (the **European Association for Quality Assurance in Higher Education**) disseminates information, experiences and good practices in the field of quality assurance (QA) in higher education to European QA agencies, public authorities and higher education institutions.

Latest news

Ninth ENQA General Assembly, 20-21 September 2007, Oslo, Norway (*26 September 2007*) [More news](#)

Upcoming events

Fifth Annual Conference of the Irish Universities Quality Board (IUQB) in Galway, Ireland, 12-13 October 2007 [More events](#)

Latest publications

ENQA coordinated review report of AQU - August 2007 [More publications](#)

ECTS
Modelo Educativo
Movilidad

Suplemento Europeo al Título
TRANSPARENCIA

TITULACIONES
Dimensión Europea
Competitividad

CALIDAD
Acreditación
Reconocimiento

1. Autonomía Universitaria:

Las universidades crearán y propondrán los títulos que hayan de impartir.

2. Cambio de metodología docente:

El objetivo es el proceso de aprendizaje del alumno en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida.

Adquisición de **competencias**.

European Credits Transfer System (ECTS): 25-30 horas de trabajo.

3. Calidad:

Se concibe el plan de estudios como un proyecto de implantación de una enseñanza universitaria.

Sistema de garantía de calidad

4. Empleabilidad:

Prácticas externas.

5. Movilidad:

Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos.

Table 13. Rankings

		ACADEMICS	GRADUATES	EMPLOYERS	GRAD&EMPL.
Label	Description				
imp1	Capacity for analysis and synthesis	2	1	3	1
imp2	Capacity for applying knowledge in practice	5	3	2	3
imp4	Basic general knowledge	1	12	12	12
imp5	Grounding in basic knowledge of the profession	8	11	14	13
imp6	Oral and written communication in your native language	9	7	7	5
imp7	Knowledge of a second language	15	14	15	15
imp8	Elementary computing skills	16	4	10	8
imp9	Research skills	11	15	17	16
imp10	Capacity to learn	3	2	1	2
imp12	Critical and self-critical abilities	6	10	9	10
imp13	Capacity to adapt to new situations	7	5	4	4
imp14	Capacity for generating new ideas (creativity)	4	9	6	7
imp16	Decision-making	12	8	8	9
imp18	Interpersonal skills	14	6	5	6
imp20	Ability to work in an interdisciplinary team	10	13	11	11
imp22	Appreciation of diversity and multiculturality	17	17	16	17
imp28	Ethical commitment	13	16	13	14

Se adoptan los descriptores de Dublín

- Conocimiento, comprensión**
- Aplicación del conocimiento**
- Emitir juicios, opinar**
- Habilidades de comunicación**
- Habilidades de aprendizaje**
- No se hace referencia a temas específicos**

- sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;
- sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
- posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;
- hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica;
- hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional;
- sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;
- sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;
- se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

TIPOS DE RECONOCIMIENTO

1. HOMOLOGACIÓN (Reconocimiento Académico y Profesional)
2. CONVALIDACIÓN PARCIAL DE ESTUDIOS
3. RECONOCIMIENTO PROFESIONAL (D. 2005/36/CE)

- La *homologación* en ESPAÑA tiene efectos *académicos y profesionales*
- En otros países: *reconocimiento académico* y valor informativo
- Finalidades:
 - * Continuar estudios
 - * Facilitar información acerca del título
 - * Ejercer la profesión

EN ESPAÑA:

- Contactar con:
 - * El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
www.mecd.gob.es

EN OTROS PAÍSES:

- Contactar con:
 - * Centros ENIC-NARIC www.enic-naric.net
 - * Representaciones Diplomáticas

- Reconocimiento de estudios realizados como parte de un programa oficial ofrecido por una Institución acreditada
- Proceso gestionado por las Instituciones de Educación Superior

PROFESIONES REGULADAS EN ESPAÑA

1. Finalidad:
 - * Acceso al ejercicio de la profesión
2. Relación de profesiones reguladas en España:
 - * Real Decreto 1837/2008
3. Solicitud de **acreditación**: Contactar con la Autoridad Competente correspondiente:
 - * Títulos universitarios: Ministerios
 - * Títulos no universitarios: CCAA

PROFESIONES REGULADAS EN OTROS PAÍSES

1. Finalidad:

* Acceso al ejercicio de la profesión

2. Relación de profesiones reguladas:

http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/

3. Solicitud de **reconocimiento**: Contactar con:

- la Autoridad Competente correspondiente en el país de acogida
- el Punto Nacional de Contacto de la Directiva en el país de acogida

