



Formación para la recuperación y transformación productiva con trabajo decente

16 al 18 de noviembre 2021
Madrid, España

SUBGRUPO INSTITUCIONES ASOCIADAS

INFORME DE REUNIÓN

El Grupo de instituciones asociadas a la Red de OIT/Cinterfor sesionó de forma virtual el día 3 de noviembre de 2021.

De la reunión participaron las siguientes personas e instituciones:

- Marcelo Casartelli, UOCRA, Argentina
- Íñigo Arteche, CIDEA, España
- Lucília Guerra, Centro Paula Souza, Brasil
- Pedro Delprato, La Liga Latinoamericana
- Marta Roncoroni, UPACP, Argentina
- Eugenia Cortona, Agencia de Aprendizaje a lo largo de la vida, MINEDUC Buenos Aires, Argentina
- María Regina Mardones, INTERFASES, Chile
- Daniel López, SMATA, Argentina
- María Elena Cuéllar, FAUTAPO, Bolivia
- Marco Flores, FAUTAPO, Bolivia
- Filomeno Cerezo Chacón, FAUTAPO, Bolivia
- Gilberto Salcedo Pizarro, ASENOF, Colombia

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Eugenia Cortona, de la Agencia de Aprendizaje a lo largo de la vida, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, expresó su agradecimiento por las oportunidades de formación brindadas por OIT/Cinterfor a través de su nueva oferta de cursos a distancia.

Señaló que, en una mirada hacia el futuro, y considerando el proceso de virtualización de la oferta, las modalidades de formación mixta para adultos surgen como algo útil y a rescatar. Si bien esto es especialmente válido en aquellas formaciones con más contenido teórico que práctico, incluso en las de mayor contenido práctico la formación a distancia es una herramienta válida para sostener la continuidad educativa de participantes adultos, y que debiera ser mantenida más allá de estas circunstancias excepcionales.

Otro gran desafío señalado por Cortona es la formación de los docentes, que en muchos casos son idóneos y no tienen formación pedagógica. Se requiere brindar formación a estos docentes en el uso de herramientas digitales. También, es preciso generar materiales para acompañar las plataformas virtuales, que podrían hacer parte de un espacio de intercambio entre países facilitado por OIT/Cinterfor.

Seguidamente se refirió a la acreditación de saberes, que ha permitido a su agencia dar respuesta en momentos de desempleo y de demandas de reconversión laboral. Se trata de procesos que insumen un



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

FORMANDO FUTURO
GRANDES CAMBIOS. GRANDES OPORTUNIDADES

Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL

SERVICIO PÚBLICO
DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

largo de implementación, y que para su concreción, se requiere conocer experiencias de otros países para las prácticas a nivel nacional y local.

Marcelo Casartelli, de la Fundación UOCRA de Argentina, agradeció también a OIT/Cinterfor por su capacidad de adaptación y excelencia de sus servicios para acompañar a las instituciones, que en el caso de la Fundación, fueron aprovechado intensamente. Indicó que si bien el tema de las nuevas metodologías de formación está incluido en el Plan de Trabajo propuesto, se requiere un mayor grado de profundización. Si bien la Fundación UOCRA ha participado de los cursos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje de Calidad, sería necesario avanzar hacia aplicaciones concretas. Otra expectativa mencionada por Casartelli, y coincidente con la expresada por Eugenia Cortona, es la relativa a priorizar en el plan de trabajo la formación de docentes.

Marta Roncoroni, de UPACP, Escuela de Servicio Doméstico de Argentina, indicó que la nueva oferta de cursos de OIT/Cinterfor fueron de gran provecho para su organización, expresando asimismo su sentimiento de inclusión en tal oferta. Refiriéndose al período reciente, señaló que la Escuela se vio enfrentada al desafío de reconvertir muchos de cursos hacia modalidades virtuales. A este respecto afirmó que fue posible cumplir con las metas planteadas, en especial para el desarrollo de habilidades blandas, no tanto en las de carácter técnico y de oficios. Considerando que las mujeres son las destinatarias mayoritarias de la oferta formativa de la Escuela de Servicio Doméstico, destacó como un dato relevante la incorporación de hasta un 30% de varones a la matrícula de cursos en modalidad virtual.

Coincidiendo con los oradores anteriores, enfatizó la importancia de la formación docente. En tal sentido informó que desde hace dos años vienen manteniendo contacto con universidades para instrumentar cursos para los docentes de la Escuela, esfuerzos que aún no han podido alcanzar concreción no obstante el alto interés mostrado por los docentes.

Roncoroni destacó como una lección aprendida que el éxito de la virtualidad suele vincularse con un estrecho acompañamiento, con clases de prueba, donde sea posible observar al docente y apoyarle en el perfeccionamiento de sus estrategias de comunicación para mantener la atención de los estudiantes.

Finalmente expresó que, si bien la virtualidad pudo contribuir en parte a mantener a las instituciones de formación vigentes, no alcanza a suplir totalmente la presencialidad, al menos en el ámbito en que actúa UPACP, el servicio doméstico.

Marco Flores, de FAUTAPO, Bolivia, refiriéndose al Informe de la Dirección, expresó que su Fundación ha seguido muy de cerca las recomendaciones y experiencias compartidas durante los últimos tiempos a través de la red de OIT/Cinterfor. Informó que durante los últimos 6 meses FAUTAPO ha estado planteando a las autoridades educativas de Bolivia la necesidad de diseñar e implementar acciones para frenar el abandono resultante del pasaje de la oferta formativa a la virtualidad.

Señaló su preocupación por las carencias que para el desarrollo de la práctica en el oficio supone la virtualidad, y que quienes están ahora ingresando no están consiguiendo desarrollando sus competencias adecuadamente. En la formación profesional es indispensable el desarrollo de la práctica,

afirmó. Esto es especialmente grave en los ámbitos rurales, donde existen problemas no sólo de conectividad sino también de disponibilidad de equipos y ambientes de aprendizaje apropiados.

En cuanto al plan de trabajo propuesto, Flores planteó la necesidad de rescatar y ampliar más lo relativo a la orientación vocacional, y no sólo la capacitación laboral.

Iñigo Artech de CIDEDEC, País Vasco, España, felicitó a OIT/Cinterfor por su rápida reacción en estos dos difíciles años, y destacó que este período ha significado una fuerte aceleración de cambios aplicados a la formación que, de otra forma, hubiesen insumido más tiempo. Refiriéndose a la misión de su Centro informó que si bien no ejecuta de forma directa acciones de formación, sí son observadores del mercado de trabajo, del empleo y de la formación profesional en particular, en sus tendencias y marcos reguladores. En tal sentido señaló que CIDEDEC es muy consciente de que la transformación digital se ha acelerado de un modo extraordinario y que, a la vez, la información y la digitalización se han convertido en herramientas de la política de empleo en sí mismas, con capacidad para revolucionar muchas otras áreas, como la orientación vocacional y la formación profesional. Respecto al plan de trabajo, declaró estar muy de acuerdo los cuatro ejes de trabajo propuesto, en particular por la realidad de España, caracterizada por un envejecimiento poblacional, CIDEDEC visualiza que será posible realizar cribados masivos de competencias en determinados segmentos de edad, para identificar de manera rápida qué carencias existen y colocar estos hallazgos al servicio de la orientación vocacional y la formación profesional.

Artech finalizó diciendo que, más allá de virtualidad y de los formatos de formación on-line, estos próximos años y en el marco de los ejes del plan de trabajo existe la oportunidad para que a través de la digitalización y en especial de la información, se generen herramientas de apoyo a las políticas de empleo y de formación y su transformación en profundidad.

Lucília Guerra, del Centro Paula Souza (CPS) de San Pablo, Brasil, agradeció la invitación a participar de la reunión, señalando que su Centro tiene para aprender e intercambiar y también ofrecer las soluciones que han conseguido desarrollar. Coincidió en que todas las instituciones han tenido problemas comunes en materia de retención, y de formación de formadores. La formación profesional, expresó, tiene desafíos aún mayores que la educación general, debido a su alto contenido práctico. Entre las cuatro líneas de acción propuestas, destacó la relativa a las nuevas metodologías de formación, debido entre otras razones a que los docentes se encuentran aún muy distantes del mundo digital. Si bien CPS ha desarrollado más de 200 cursos para acompañar a los formadores, es preciso considerar que se trata de un cambio muy disruptivo. Incluso para los estudiantes que, si bien están más familiarizados con las tecnologías digitales, igualmente les resulta complicado aprender en las nuevas condiciones. Señaló que los docentes precisan recibir formación adecuada, no solo sobre las condiciones y herramientas digitales, sino también por la propia digitalización del mercado, lo que encierra desafíos metodológicos importantes. Esto abarca, expresó, tanto las ocupaciones industriales y de servicios, como las agrícolas.

María Regina Mardones, de INTERFASES, Chile, expresó que en el caso de su país las condiciones difíciles para la formación comenzaron antes que la pandemia, debido al estallido social. Mardones destacó las dificultades encontradas en el ámbito rural, donde la transición hacia lo digital es más



Formación para la recuperación y transformación productiva con trabajo decente

16 al 18 de noviembre 2021
Madrid, España

compleja, por problemas de conexión, de disponibilidad de equipos, y de falta de capacidades previas acumuladas.

Compartió con las intervenciones anteriores en que la formación metodológica de los formadores es un desafío de primer orden, y que implica avanzar hacia un nuevo perfil del formador. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y otras estrategias formativas requieren una adaptación al mundo de trabajo y la formación de adultos, para el desarrollo efectivo de competencias. En tal sentido informó que INTERFASES ha desarrollado un manual de herramientas didácticas para la formación para el trabajo. Este recurso ha sido compartido con otras instituciones a través de uno de los cursos ofrecidos por Cinterfor. En términos de aplicación, informó que INTERFASES ha concretado una alianza con la Facultad Tecnológica de la Universidad de Santiago de Chile para trabajar en un sistema de gestión de personas, transformación cultural para la transformación digital y formación permanente para el agro.

Finalizó expresando que aún no se encuentra totalmente definido el cómo abordar la digitalización, ya que está teniendo lugar un cambio cultural que es más alcance que solo “digitalizar o automatizar”. Llamó en este sentido a comenzar a incluir en la formación para el sector del agro enfoques de ciudadanía diferenciada, digital, y ambiental.



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

FORMANDO FUTURO
GRANDES CAMBIOS. GRANDES OPORTUNIDADES

Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

