

INFORME REUNION SUBGRUPO INSTITUCIONES PAISES ANDINOS – 04 de noviembre 2021

Participantes:

- Jimmy Gutiérrez, INFOCAL Santa Cruz. Bolivia
- Carlos Hernández, SENATI, Perú
- Catherine Paucarpura, MTPE, Perú
- Inés Carlota Carriazo, SENA, Colombia
- Marcela Ramos Arroyave, SENA, Colombia

Carlos Hernández, de SENATI, Perú, resaltó que la respuesta de Cinterfor para apoyar las acciones de los socios durante la crisis del COVID 19 estuvieron bien encaminadas, fueron de calidad y pertinentes. Es una línea de trabajo que debería fortalecerse y que supone un valor agregado a las acciones individuales que desarrollan las instituciones miembros de la red.

En la misma línea señaló que la pandemia ha abierto grandes oportunidades de cooperación. En especial porque las restricciones impuestas suponen un reto importante en la medida que el rasgo distintivo de la formación profesional reside en el ejercicio práctico. En el caso de SENATI, explicó que se debieron cerrar las escuelas y no ha sido posible abrirlas hasta el momento dada la falta de un protocolo a estos efectos.

El SENATI prevé abrir sus centros en 2022, con protocolos creados por la propia institución, que permitan facilitar las prácticas de los jóvenes que en la mayoría de los que están por egresar, no han conseguido realizar una sola práctica, ni en talleres ni en empresas. Esto supone un déficit muy serio, a pesar de los esfuerzos realizados para impartir clases de manera virtual. Además de la falta de actividades prácticas, los problemas de conectividad, en especial en ciertas regiones, han conspirado para el desarrollo de las actividades.

Los jóvenes, explicó, han llevado adelante programas a veces sincrónicos, a veces asincrónicos, con desbalances que han debido suplirse de manera oportuna, para poder nivelar sus competencias, en especial las digitales.

Hernández animó a los presentes a continuar trabajando en estos temas en el marco de OIT/Cinterfor, indicando que hay una gran oportunidad de generar una gran plataforma de socios, donde se compartan recursos que puedan ser utilizados en los programas regulares. Ello respondería a los esfuerzos realizados por todas las instituciones por contactar con experiencias de otros socios y de empresas. SENATI está dispuesto a compartir todas las experiencias desarrolladas con otras contrapartes en tecnología de información, para carreras duras, para poder hacer que la experiencia de los jóvenes sea una experiencia grata en las plataformas. Se trataría, en definitiva, de trabajar para unificar una red o espacio de herramientas compartidas.

Jimmy Gutiérrez Purches, del INFOCAL de Santa Cruz, compartió que en el caso de Santa Cruz se tuvo la oportunidad de implementar un plan de bioseguridad con los alumnos que permitió abrir talleres para

poder nivelar conocimientos en materias de carácter práctico. Sin embargo coincidió en que los problemas de acceso a la conectividad suponen un obstáculo importante. Bolivia que tiene muchas limitaciones al respecto y en ese sentido INFOCAL intentó un acercamiento con el Gobierno nacional para poder fortalecer y armar una estructura que no solamente permita a los institutos privados sino también a los públicos acceder a una mejor y más barata conectividad para los alumnos.

Los aspectos incluidos en el plan de trabajo relativos al fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos para apoyar a los sistemas de formación técnica y tecnológica van, en consecuencia, en la dirección correcta, esperando que experiencias como las desarrolladas en países vecinos puedan ser de utilidad en Bolivia.

Graficó la importancia de la conectividad en el hecho de que, del 100% de la deserción que INFOCAL ha tenido en el semestre, el 99% es debido a la conectividad, a la falta de acceso a internet. Si bien los alumnos tienen toda la intención de tomar clases, no lo pueden hacer porque no pueden pagar estos sobrecostos. Demandó que, a través de Cinterfor, se abra un marco de diálogo para que se puedan escuchar algunas sugerencias de parte de las instituciones de formación, poder implementarlas y que tengan un impacto social importante, y que eviten la discontinuidad de la educación técnica y tecnológica.

Catherine Puarcapura, del MTEP, Perú, relató que han estado trabajando intensamente en el campo de la anticipación de demandas formativas o prospectiva, en todo el ciclo que inicia con la identificación de ocupaciones, continúa con la elaboración de perfiles ocupacionales, para trabajar seguidamente en toda la cadena formativa -dentro de las competencias del MTEP- en la construcción de los módulos de capacitación y cursos.

El Ministerio ha llevado adelante una transformación de todos los servicios del sector empleo, dentro de los cuales está el servicio de capacitación laboral, que ha permitido realizar acciones ya desde 2019 en los sectores textil y de confección de prendas de vestir, identificando carreras y cursos de futuro para los sectores más dinámicos del país.

Destacó como parte de los resultados durante el presente año, las recomendaciones obtenidas de todos los actores involucrados de las industrias seleccionadas, mediante consultas tripartitas, en este caso para estas dos industrias, tanto para el estado como para las empresas privadas. Hemos trabajado estas recomendaciones de manera tripartita, incluyendo por el sector público al MTEP y el Ministerio de Producción (a través de PROMPERÚ), así como a los gremios empresariales (incluyendo la microempresa) y los sindicatos de trabajadores de estas industrias.

En materia de capacitación laboral, explicó que se están llevando adelante pilotos de capacitación, en los cuales detectan los problemas ya señalados en torno al acceso a la conectividad de la población, situación preocupante si se considera que las acciones están dirigidas prioritariamente a las poblaciones más vulnerables. Esto es especialmente grave cuando obligatoriamente debe impartirse la formación en modo virtual. La clave para reducir los efectos de este problema ha sido el combinar la formación con un estrecho seguimiento a los estudiantes a fin de evitar el abandono y mejorar su empleabilidad, para que puedan desempeñarse en sus empleos o insertarse en otros puestos de trabajo.



Formación para la recuperación y transformación productiva con trabajo decente

16 al 18 de noviembre 2021
Madrid, España

Inés Carlota Carriazo, de SENA, Colombia, manifestó su acuerdo con las observaciones realizadas por los anteriores oradores. El SENA, afirmó, tiene la obligación de llegar a los lugares más apartados, brindando formación. No obstante este mandado, y la gran capacidad y cobertura de la institución, señaló que se ha tropezado con las mismas dificultades señaladas en materia de conectividad, en especial en las zonas rurales, donde se ha constatado una importante deserción en algunas especialidades. Finalizó diciendo que ésta ha sido una época para aprender, en la cual agradecen el apoyo recibido desde OIT/Cinterfor, que ha permitido establecer alianzas estratégicas con muchas de las instituciones homólogas para compartir experiencias.

Marcela Ramos Arroyave, de SENA, Colombia, se sumó al agradecimiento por apoyo brindado por OIT/Cinterfor y a todas las instituciones hermanas de América Latina y el Caribe. En la revisión del informe presentado por la Dirección del Centro, se constata que el plan de trabajo propuesto posee un adecuado alineamiento con los desafíos de la pandemia y postpandemia.

Representa un gran reto común el establecer el camino futuro de la formación que será mixta, o presencial y virtual, señaló, y valoró los aprendizajes obtenidos mediante la virtualidad, pero rescatando a la vez el valor de la presencialidad, en especial para el desarrollo de habilidades técnicas. Los aprendices, los instructores y también los administrativos de las instituciones requieren de la presencialidad, ya que el contacto cara y cara nos es esencial como seres humanos. El programa de trabajo propuesto es un aporte en este sentido, para construir la formación del futuro de modo mancomunado entre las instituciones de la red.



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

FORMANDO FUTURO
GRANDES CAMBIOS. GRANDES OPORTUNIDADES

Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

