

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

El trabajar la conceptualización de construcción del Proyecto por parte de la población estudiantil del INA, es una metodología didáctica, en la cual las personas son el centro de atención, cobrando especial importancia el perfil de cada población y su contexto.

Para la realización de este análisis, necesitan organizarse, programar metas y actividades a corto, mediano y largo plazo, revisar sus recursos personales y materiales, realizar una lectura de la oferta y demanda del mercado laboral, para a partir de esto, diseñar su Proyecto y crear estrategias de viabilización para poder ejecutarlo.

Esta es una metodología fundamentalmente participativa, de interaprendizaje, tendiente a mejorar la empleabilidad de hombres y mujeres mediante el desarrollo de este Proyecto, el cual se ha operacionalizado en el Programa FORMUJER, Costa Rica mediante el diseño y ejecución de **Talleres Integrados de Orientación Vocacional-Ocupacional, denominados TIOS's.**

Estos talleres se encuentran estructurados por tres módulos, en los cuales existe una relación entre el aspecto “Vocacional” y “Ocupacional”, como un proceso, es decir se ejecutan de forma secuencial según sean las necesidades de las personas que los requieran.

En cada uno de estos módulos se trabaja una de las fases de construcción del Proyecto. Los mismos se han validado con diferentes poblaciones del INA, mediante el desarrollo de algunas experiencias demostrativas en las modalidades de: Taller Público, Complementación, Habilitación y Aprendizaje.

Módulo 1: “Orientación para la Construcción de un Proyecto Personal de Formación y Empleo”

El propósito fundamental de este módulo es la exploración personal, es decir la realización de un autodiagnóstico inicial, en el que se toma en cuenta los intereses, aptitudes, habilidades, conocimiento de sí mismo (a), definición de metas (corto, mediano y largo plazo), conocimiento de oferta formativa de esta institución, así como un acercamiento al mundo del trabajo.

Módulo 2: “Orientación y Seguimiento del Proyecto Durante la Etapa de Formación”

En este módulo se enfatiza el concepto de Competencias Laborales y Transversales, (como la comunicación, el trabajo en equipo, toma de decisiones, liderazgo, organización personal, relaciones interpersonales), revisión de las metas en términos de formación y trabajo, identificar y concretar objetivos de desarrollo profesional, planificación de actividades para llevar a cabo el Proyecto así como la temática de derechos y deberes de las personas trabajadoras.

Módulo 3: “Orientación Laboral Ocupacional”

Su énfasis es la revisión de los avances en la concreción del Proyecto, es decir logros alcanzados mediante el proceso de capacitación técnica, revisión de experiencias laborales realizadas, mercado de trabajo, herramientas para la búsqueda de empleo y la elaboración de un itinerario para la búsqueda de empleo. Es decir durante el desarrollo de este módulo la población estudiantil estará en capacidad de reflexionar y construir el “Recorrido o ruta para alcanzar los objetivos propuestos”.

Esta metodología es flexible, permite que una persona o grupo de estudiantes puedan llevar el módulo 1, 2 o 3 de acuerdo a sus necesidades. Puede presentarse el caso de que un grupo de estudiantes no necesiten del primer módulo porque se encuentran insertos en determinada Acción Formativa, pero como parte del seguimiento que se brinda a la población estudiantil de esta Institución, se considere pertinente trabajar el módulo 2 ó el 3. Sin embargo, el o la estudiante que ha participado en los tres módulos, estará mejor preparado (a) y más seguro (a), para llevar a cabo su Proyecto.

Es fundamental para el desarrollo de cada uno de estos módulos, que la persona facilitadora inicie su trabajo con la idea de que cada participante, posee una serie de conocimientos y experiencias, es decir trae su “Equipaje Personal”, el cual se debe de tomar en cuenta y rescatar en cada una de las sesiones.

También la persona facilitadora es importante que propicie una participación igualitaria entre los hombres y las mujeres que integran el grupo, en las diferentes actividades ha desarrollar, rescatando los aportes de ambos y visibilizando situaciones importantes que se presenten y que propicien un análisis desde el enfoque de género y empleabilidad.

Los Talleres Integrados de Orientación, tienen una duración de 45 horas, es decir quince horas por cada módulo. Cada módulo a su vez, está diseñado para ser desarrollado en cinco sesiones de tres horas aproximadamente.

Se estimó esta duración por cuanto la ejecución de cada módulo implica un proceso de aprendizaje, en el cual la población estudiantil va diseñando y construyendo por etapas, en forma secuencial y de acuerdo a plazos y tiempos establecidos en su Proyecto.

Lo descrito anteriormente implica idealmente la inversión del número de horas propuestas. Sin embargo, se pueden realizar adaptaciones y ajustes de acuerdo a las necesidades, características de las poblaciones y el tiempo disponible para su aplicación. Por lo tanto el **máximo de horas** que se propone trabajar es de 10 y 15 horas para cada módulo.

En síntesis, esta metodología propone tres momentos claves para el trabajo de un proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional:

Como fase previa a la elección de un campo de trabajo y formación:

Orientación Vocacional, es decir el punto de partida y la realización de un Autodiagnóstico por parte de la población beneficiaria.

Como parte del seguimiento a nivel de Orientación, durante el proceso de formación técnica:

revisión de metas, análisis de expectativas y supuestos con respecto a la acción formativa elegida, análisis de situaciones (personales, grupales, familiares), que se han presentado durante este proceso, las cuales pueden incidir en el desarrollo del Proyecto.

Como fase de asesoramiento para la búsqueda de empleo o la consecución de un trabajo independiente:

preparación de los (as) estudiantes para un mayor acercamiento al mercado laboral, y para reafirmar a qué tipo de trabajo tiene acceso, de acuerdo a su capacitación o a la formación profesional que ha recibido.

Esta propuesta trasciende el enfoque de la Orientación Vocacional, constituyéndose en un componente importante en los procesos de formación de las personas beneficiarias, trabajando con metodologías de formación: “Talleres Integrados de Orientación Vocacional Ocupacional”.

La ejecución de los tres módulos propuestos, los cuales forman los TIO's, llevan como hilo conductor la construcción del Proyecto, además, se trabaja de forma transversal en los tres, el concepto de competencias y de empleabilidad.

No se diseñaron para la transmisión de conocimientos específicos, sino para el fortalecimiento, estimulación y desarrollo de capacidades, habilidades, traducidas como competencias, las cuales se empiezan a poner en práctica en cada una de las sesiones y posteriormente en el campo laboral.

A continuación se presentan cada uno de los módulos que forman los Talleres Integrados de Orientación Vocacional- Ocupacional.

