



# **VALIDACIÓN: La experiencia española en el contexto europeo**

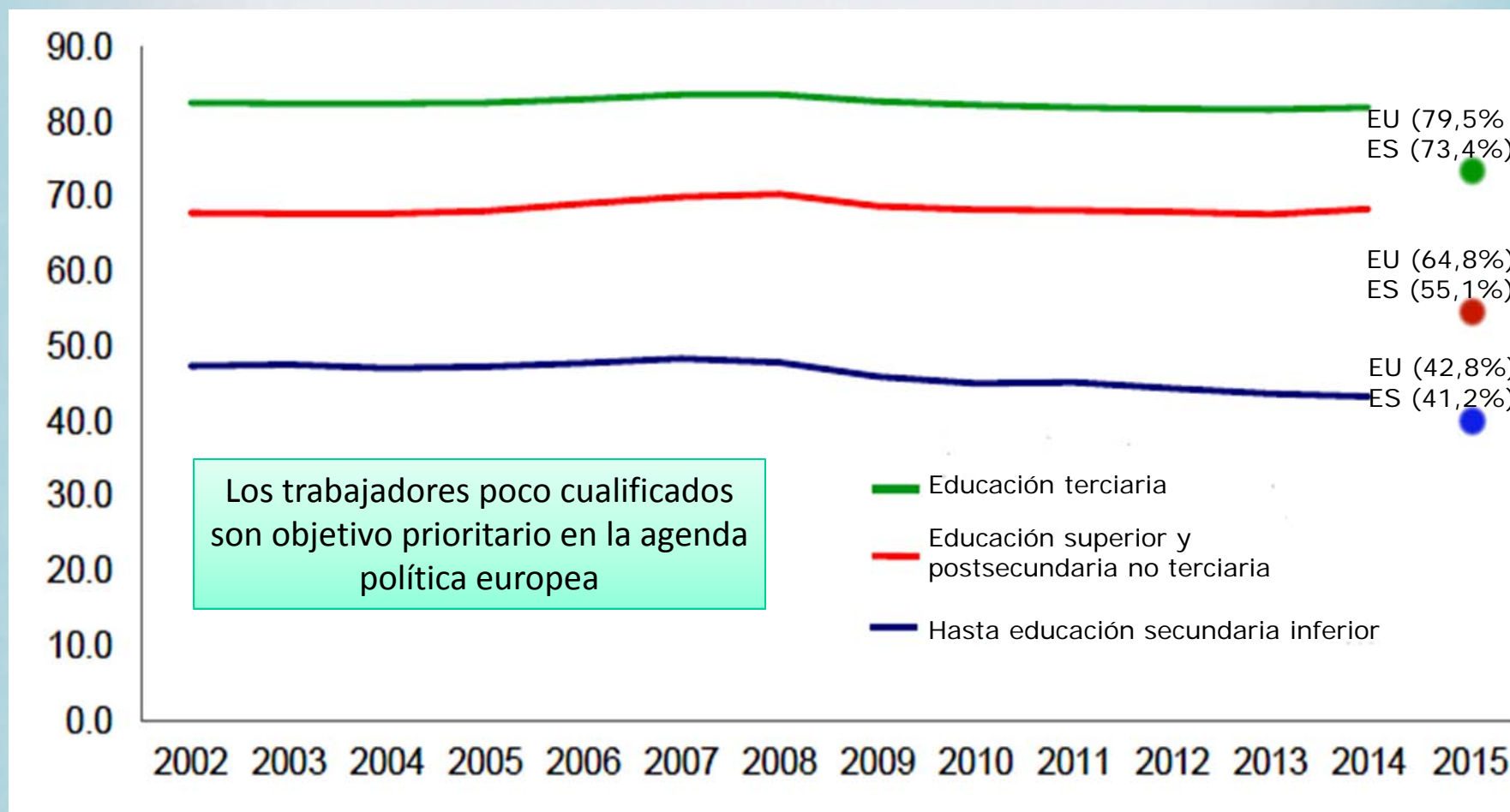
Fundación Estatal para la Formación en el Empleo  
II Encuentro de la Red de Certificación de Competencias  
Santiago de Chile, 28 marzo 2017



# ¿por qué VALIDACIÓN?

## Algunos datos: Baja calificación

### Tasas de empleo por nivel de cualificación, UE-28



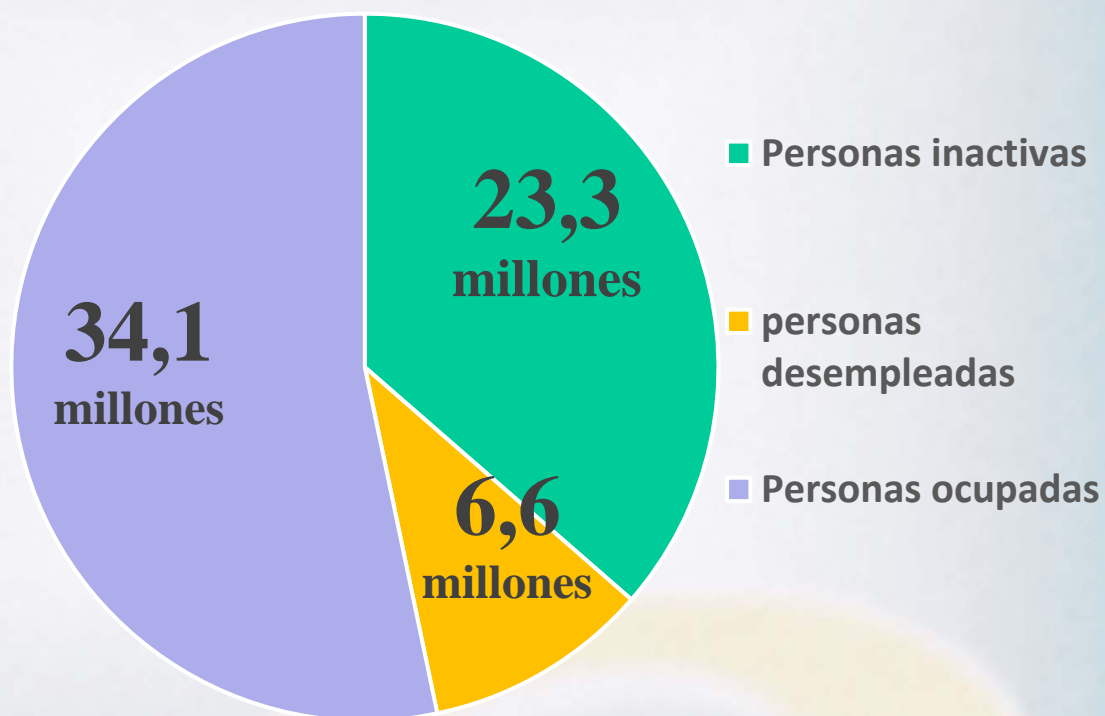
Fuente: EUROSTAT



## ¿por qué VALIDACIÓN?

**EUROPA: 64 millones de adultos (25 a 64 años)  
con baja cualificación**

**1 de cada 4  
adultos  
europeos**



*Fuente: Eurostat 2015*





## ¿por qué VALIDACIÓN?

### 80-20

(A lo largo de la vida el 80% de los aprendizajes y competencias se adquieren por vías no formales, informales o por la experiencia laboral).

(El aprendizaje formal debe complementarse con la validación para hacer visible y valorar el diverso y rico aprendizaje de los individuos).

<b>ESPAÑA</b> (INE-EPA 2T2016)	<b>Total ocupados</b>	<b>15.303.419</b>	<b>%</b>
<b>Ocupados cualificados</b>		<b>12.568.614</b>	<b>82%</b>
<b>Cualificación Formal</b>	Ocupados con formación > Educación Secundaria No Superior	<b>6.908.383</b>	<b>45%</b>
<b>Cualificación NFI</b>	Ocupados con formación <= Educación Secundaria No Superior en empleos cualificados (sin validación)	<b>5.660.231</b>	<b>37%</b>
<b>Ocupados NO cualificados</b>		<b>2.734.805</b>	<b>18%</b>

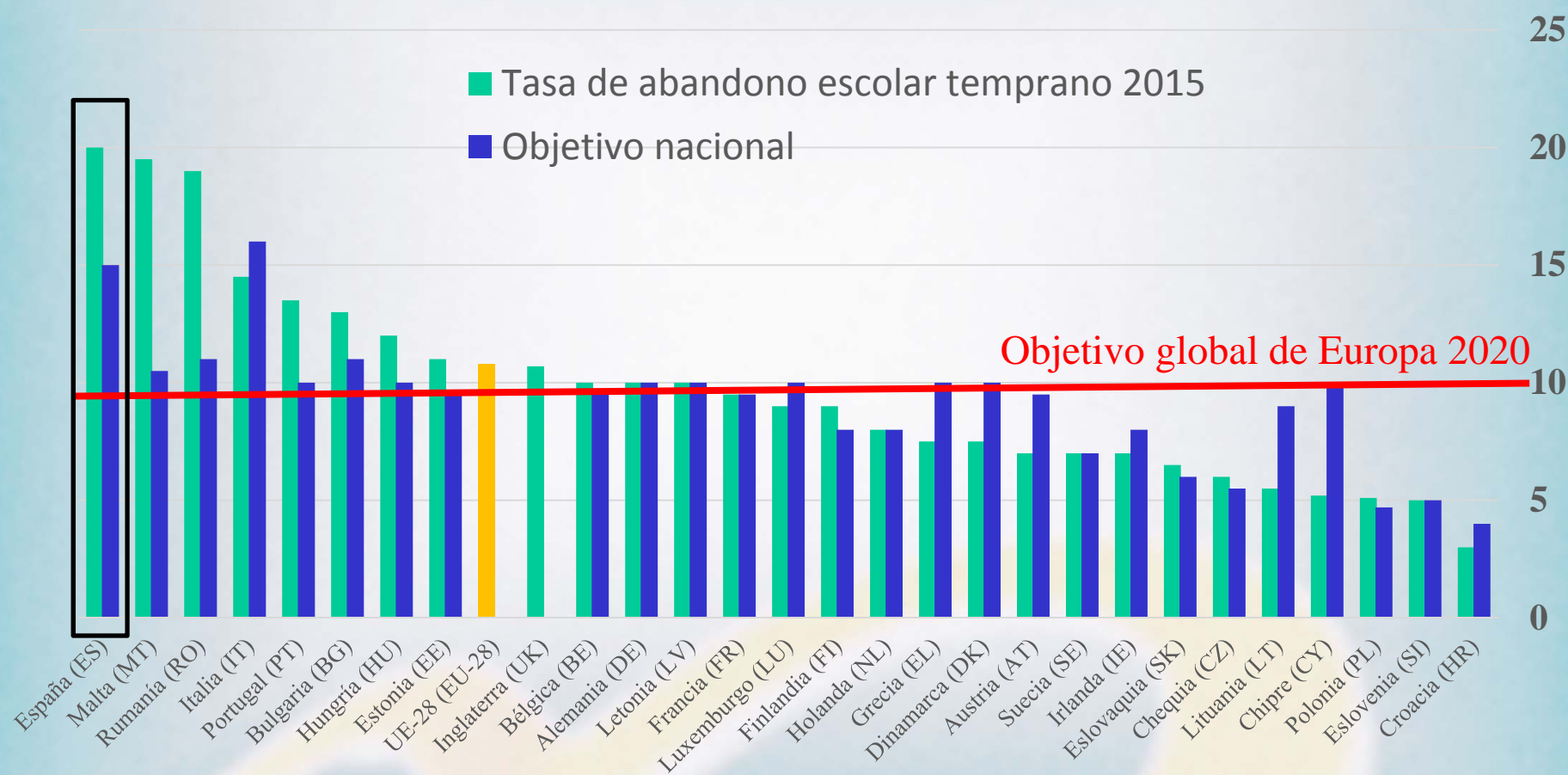
Total **demandantes de empleo** 4.574.234.

- Demandantes de empleo → 3.409.906 <= Secundaria No Superior (**75%**).
- Demandante de empleo de larga duración 2.162.132 79% <= Secundaria No Superior (**79%**)



# ¿por qué VALIDACIÓN?

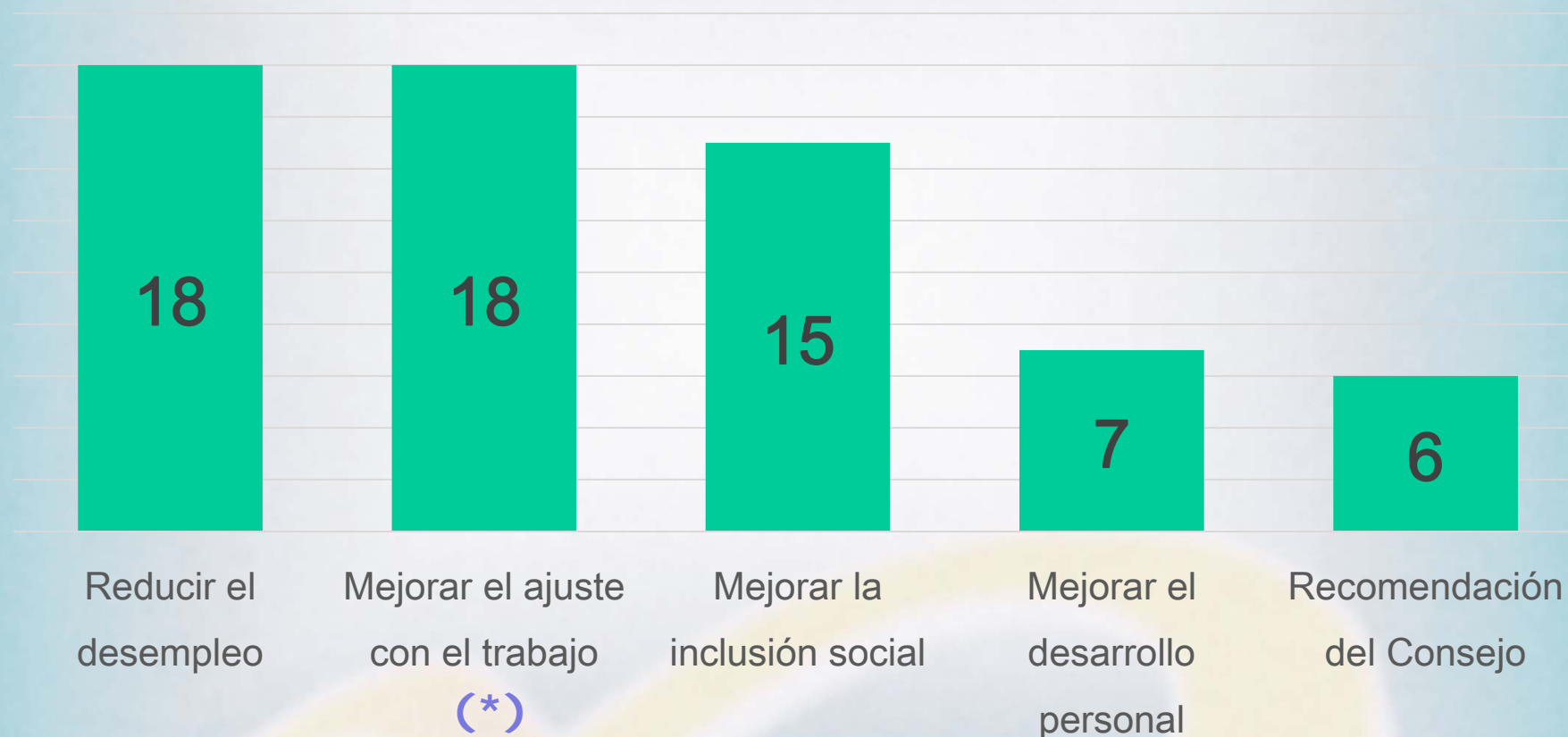
## Abandono escolar prematuro: evolución actual y cambio reciente





## ¿por qué VALIDACIÓN?

### Razón de priorización de la VALIDACIÓN por nº de países



(\*) El **35% de los empleadores** europeos (entre 20 y 50%, según países) manifiesta que tiene dificultades para encontrar empleados con las habilidades adecuadas.



LA VALIDACIÓN en ESPAÑA...



## **Escenario normativo actual** (marco estatal, desarrollando Ley 5/02)

- **Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional** LO 5/2002  
Modificada por LO 4/2011 (11 de marzo).
- **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales** RD 1128/2003.
- **Centros Integrados de Formación Profesional (FP)** (requisitos) RD 1558/2005.
- **Subsistema de FP para el Empleo** RD 395/2007.
- **Certificados de Profesionalidad** RD 34/2008 (sustituye al RD 1506/03).
- **Centros de Referencia Nacional** RD 229/2008.
- **Reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral** Real Decreto 1224/2009.
- **Comisión Interministerial para el seguimiento y evaluación del procedimiento de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral** Orden PRE/910/2011.
- **Sistema de FP para el empleo en el ámbito laboral** Ley 30/2015.





- **Organizaciones e instituciones de validación y coordinación**
  - **La Comisión Interministerial** es el órgano competente para la coordinación y alcance de los acuerdos para el seguimiento y evaluación del proceso de reconocimiento de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral.
  - **El Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL)** es el organismo técnico encargado de implementar esta coordinación del proceso y las disposiciones de validación. Es responsable de **actualizar el catálogo nacional de cualificaciones** y dar **soporte al procedimiento de validación**. Coordina para la **creación de las guías de evidencia** para evaluar las competencias profesionales, resultado de la fuerte organización por equipos de profesionales (asesores y evaluadores) en todos los sectores profesionales.
  - Existe una **autoridad regional en cada Comunidad Autónoma** responsable del proceso de evaluación y certificación de las competencias profesionales (algunas dependen de la autoridad laboral autonómica y otras de la autoridad autonómica educativa).
  - **Consejo Regional de FP**, creado en cada Comunidad Autónoma como órgano consultivo y **entidad participante de agentes sociales** para la formación de la FP inicial y de la continua. Este comité es responsable de proponer el número de puestos y sectores en los que la validación se considere más necesaria de acuerdo con las recomendaciones nacionales y los informes económicos.



### ¿Para qué?

- **ACCEDER:** al sistema formal de educación desde las escuelas secundarias o las escuelas de FP hasta las universidades (Graduado ESO, Bachiller, Exención de módulos de FP, Acceso a la Universidad para mayores de 25 años y para mayores de 45 años).
- **OBTENER:** las competencias necesarias para entrar o permanecer en el mercado de trabajo, especialmente a personas con bajos niveles de cualificación.
- En 2009, España comenzó a desarrollar un **Procedimiento de evaluación y certificación de competencias profesionales (PECCP)** centrado en la FP:
  - **PROGRAMA ACREDITA.**
  - más de 160 iniciativas en varios sectores profesionales.
  - más de 130.000 personas se han beneficiado de estos procesos de validación (25.000 personas y 5.605.000€ al año (cuenta con financiación europea)).
  - Compartido por la administración laboral y la administración educativa.



### PROGRAMA ACREDITA (\*):

- Evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral.

Objetivo: "aumentar el número de personas que realizan la validación y acreditación de las aptitudes profesionales o la certificación de la experiencia laboral".

- Acciones de **información, orientación y difusión** del PECCP (Procedimiento de Evaluación y Acreditación de las Competencias Profesionales).
- Acciones y **convocatorias** relativas al PECCP.
- **Programas específicos de capacitación** para que los que han pasado el PECCP puedan **completar la formación no acreditada** y obtener un título académico del Sistema de Formación Profesional.
- Programas de **capacitación para habilitar asesores, evaluadores y orientadores personales**.
- **Preparación de materiales e instrumentos específicos** para el PECCP.

(\*) <http://www.educaweb.com/contenidos/educativos/formacion-profesional-fp/acreditacion-competencias-profesionales-programa-acredita/>  
<https://sede.sepe.gob.es/portalSedeEstaticos/flows/gestorContenidos?page=recexIndex>





### ¿QUIÉN VALIDA?

- El proceso de **VALIDACIÓN ES COMPETENCIA DEL GOBIERNO y DE LAS AUTORIDADES REGIONALES.**
- Hay algunas **EMPRESAS PRIVADAS AUTORIZADAS** para acreditar algunas competencias clave como:
  - ❖ las **TIC** (3 niveles -básico, medio y avanzado- para facilitar el acceso de los usuarios al empleo o estudios) o
  - ❖ **LENGUAS EXTRANJERAS** (academias de idiomas → niveles según el Marco Europeo de Idiomas), cuando estas competencias son útiles para seguir grados oficiales.
- **CONTRATO DE FORMACIÓN:** reconocimiento de las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral bajo este contrato de formación, obteniendo un título profesional, certificado de profesionalidad o acreditación acumulativa y parcial.



### PAPEL DE LOS SINDICATOS Y ASOCIACIONES EMPRESARIALES

- Las **asociaciones empresariales, organizaciones sindicales y cámaras de comercio** están interesadas en la información y promoción de la validación y certificación de las competencias profesionales.
- Los **SINDICATOS** y las **ORGANIZACIONES EMPRESARIALES** pueden **PROMOVER** procesos de validación para responder a las necesidades de un sector, de un colectivo de trabajadores o de nuevas cualificaciones.

En un análisis rápido de 6.107 convenios colectivos de trabajadores desde julio de 2009, se observaron **19 acuerdos** en los que se incluyó la validación.

- ❖ **Sólo algunos sectores** están involucrados debido a los requisitos de las **normas o recomendaciones** europeas, o algunos **requisitos** en la construcción de edificios, cuidado de ancianos, control de plagas, o el sector de la salud.
- ❖ **TURISMO y COMERCIO**, los principales sectores de la economía española, **NO ESTÁN TAN PREOCUPADOS** por la cualificación de sus trabajadores.



## Aseguramiento de Calidad: Estándares (RD 1224/2009 )

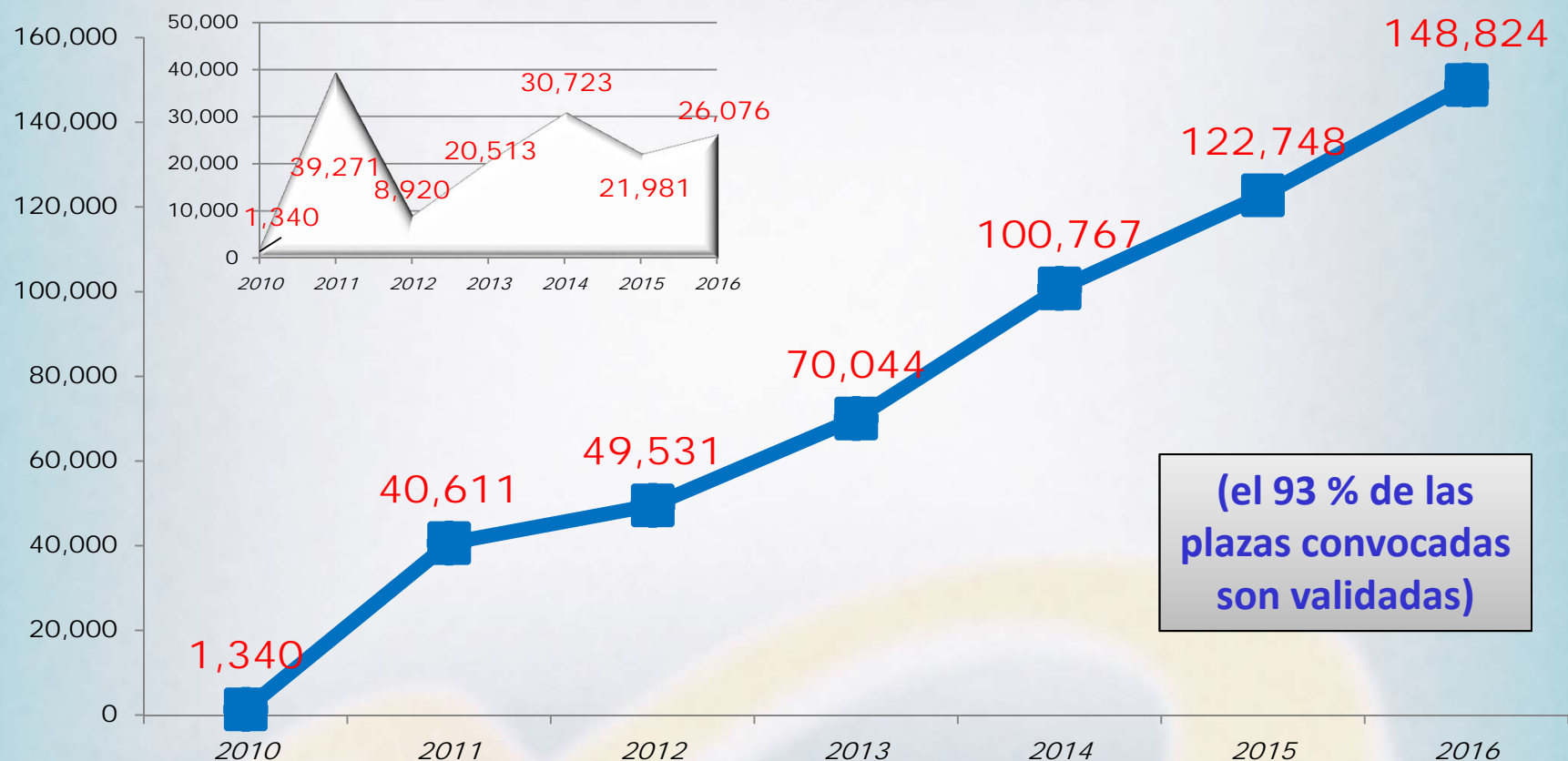
- **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP):**
  - 26 Familias Profesionales (abarcen todos los sectores productivos).
  - 664 Cualificaciones Profesionales (Conjunto de Competencias Profesionales con significación en el empleo).
  - **Competencias Profesionales** (conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo).
  - **Unidades de Competencia en cada ocupación** (Comprenden tanto las competencias específicas de una actividad profesional, como aquellas otras determinantes para un adecuado desempeño profesional).
    - Guías de evidencia para la evaluación de competencias profesionales.
    - Sirven de referencia para todos los orientadores y evaluadores.
    - Tanto para los diplomas de FP como para los certificados de profesionalidad.
    - **Se evalúa para cada Unidad de Competencia :**
      - Las **REALIZACIONES PROFESIONALES** (desempeño profesional).
      - Los **CRITERIOS DE REALIZACIÓN** y
      - El **CONTEXTO PROFESIONAL** delineado en cada uno de ellos.

***La EFICACIA del CNCP ha sido cuestionada por la lenta actualización de su contenido***





## Plazas vacantes ofertadas para el procedimiento de reconocimiento de competencias adquiridas por la experiencia laboral o por vía no formal (2010 a 2016)



**El 81% de las plazas dirigidas a “Servicios Socioculturales y a la comunidad” y “Sanidad”**



## Inputs, outputs y resultados

5.605.000€ (Gobierno) + 225.346€ (tasas) + 1.426.291€ (Administración Regional)

**financiación disponible anual: 7.256.637€**

Los solicitantes están obligados a pagar una tasa por participar en el procedimiento: entre 25€ y 30€ por Unidad de Competencia evaluada.



### Casi 34.000 profesionales de la validación

- Maestros de nivel secundario y / o de FP, formadores o expertos profesionales.
- Al menos cuatro años de experiencia en la competencia para ser validados.  
(no se aplica a ciertos profesores, formadores especializados o profesionales altamente cualificados en las unidades de competencias que se especifican)
- La **formación de asesores y orientadores o evaluadores** se desarrolla siguiendo un curso intensivo de **60 horas** (en promedio) con un coste medio de 100€/persona.
  - 33.760 asesores habilitados.
  - 33.756 evaluadores habilitados.
- Los orientadores / asesores no pueden participar como evaluadores en la misma convocatoria de validación.
- El comité de evaluación está compuesto por un mínimo de cinco miembros autorizados que pertenecen tanto al sector educativo como al sector productivo.

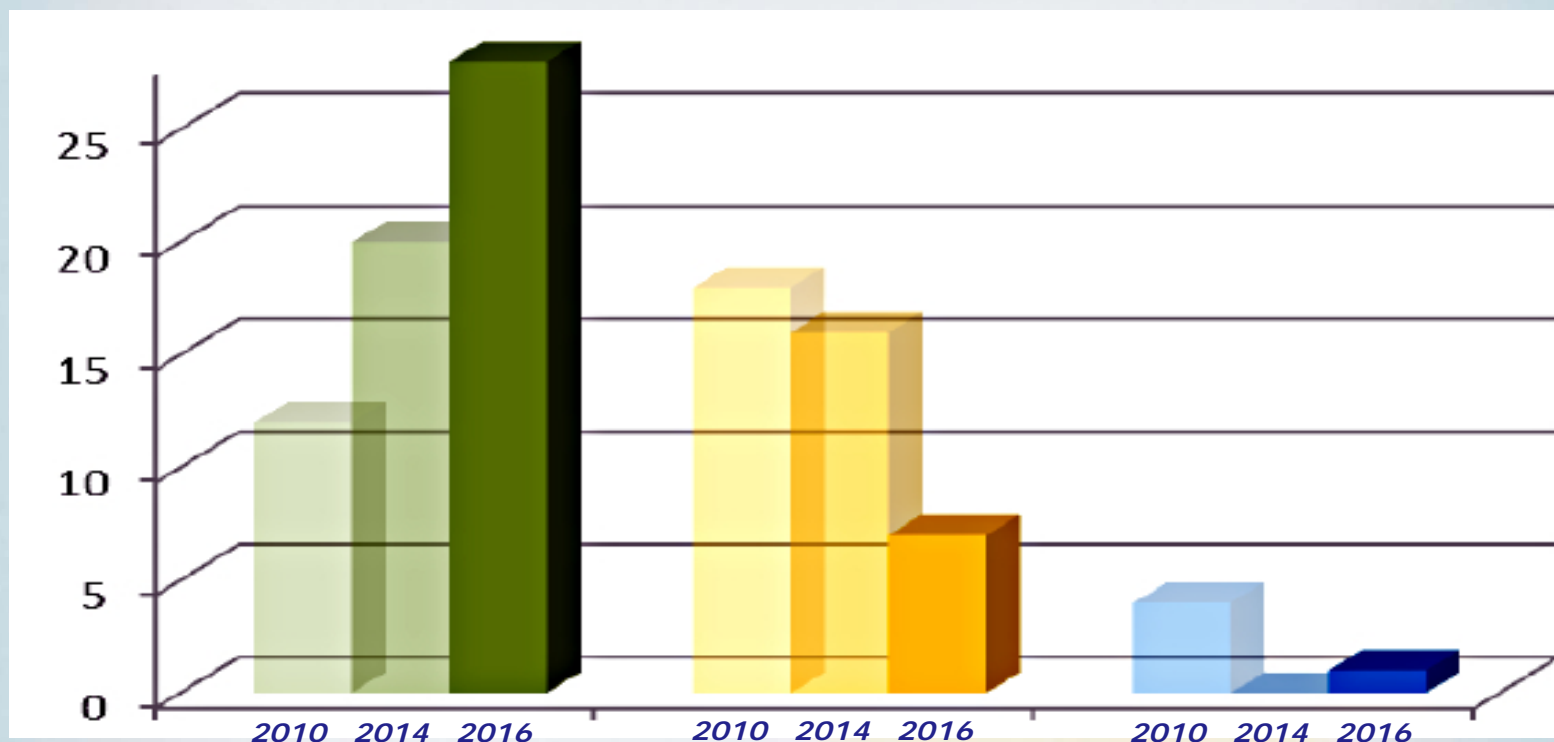




## Avances realizados en VALIDACIÓN en Europa



## Relación de las validaciones con el NQF



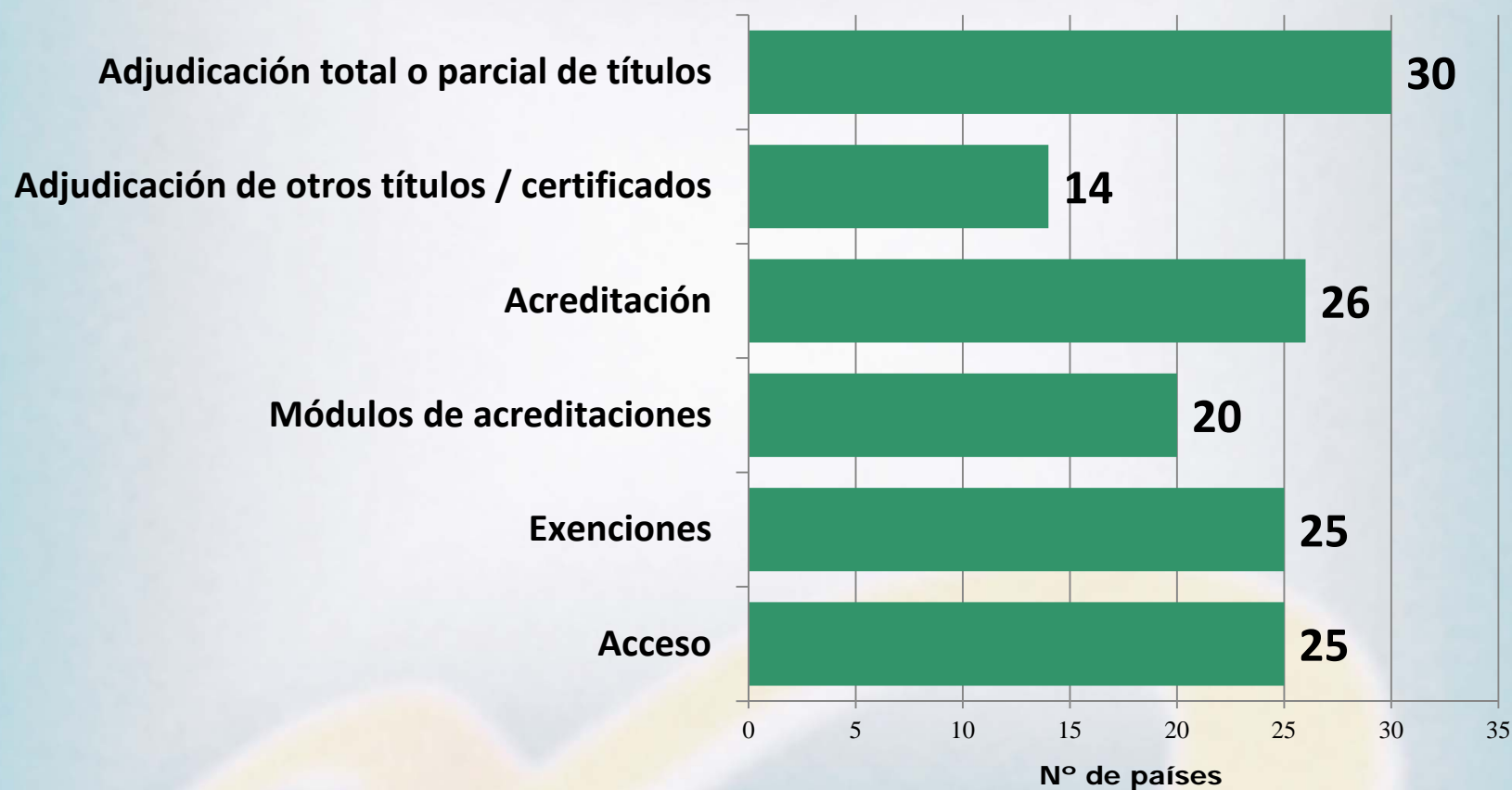
Existen relaciones  
(por ejemplo, acceder a  
la educación formal y /  
o adquirir al menos un  
módulo / cualificación  
parcial / crédito)

Bajo  
discusión

No está en  
discusión



## ¿Qué se puede lograr mediante la validación?



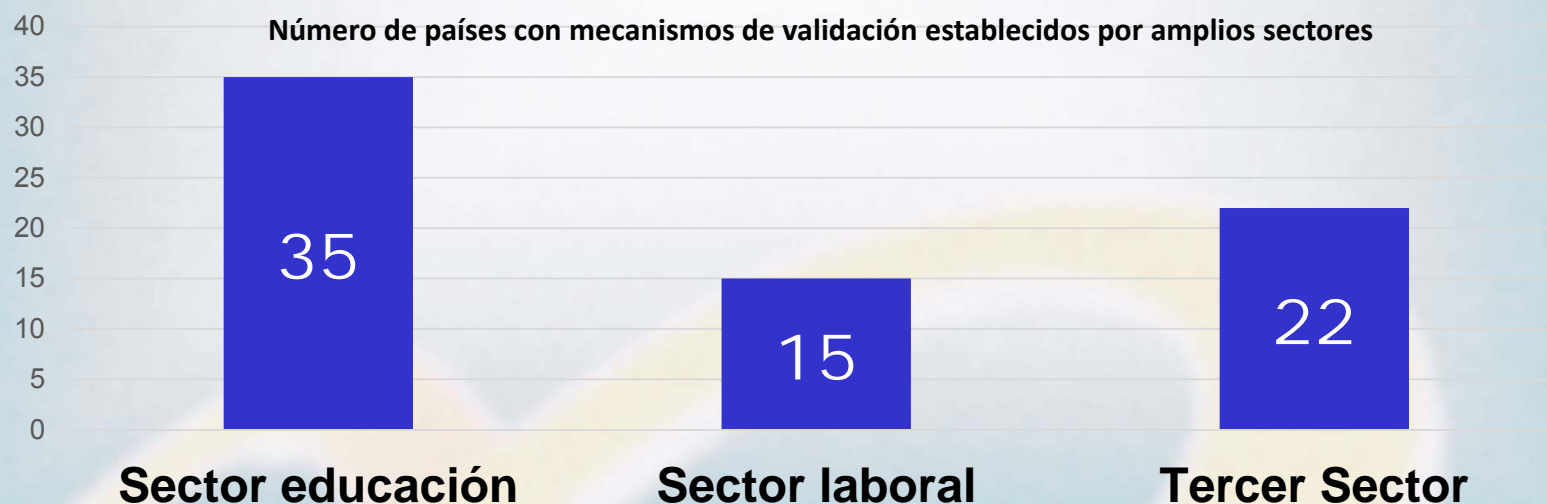
*Fuente: European Inventory 2016*





## Avances realizados en VALIDACIÓN en Europa

- Del **35%** (2014) al **78%** (2016) de los países: el aprendizaje reconocido mediante validación puede utilizarse **para acceder a la educación formal** o para adquirir créditos o (parte) de cualificaciones **en la educación formal**.
- **Pero** la validación en el tercer sector y en el mercado de trabajo rara vez conduce a la concesión de títulos educativos.

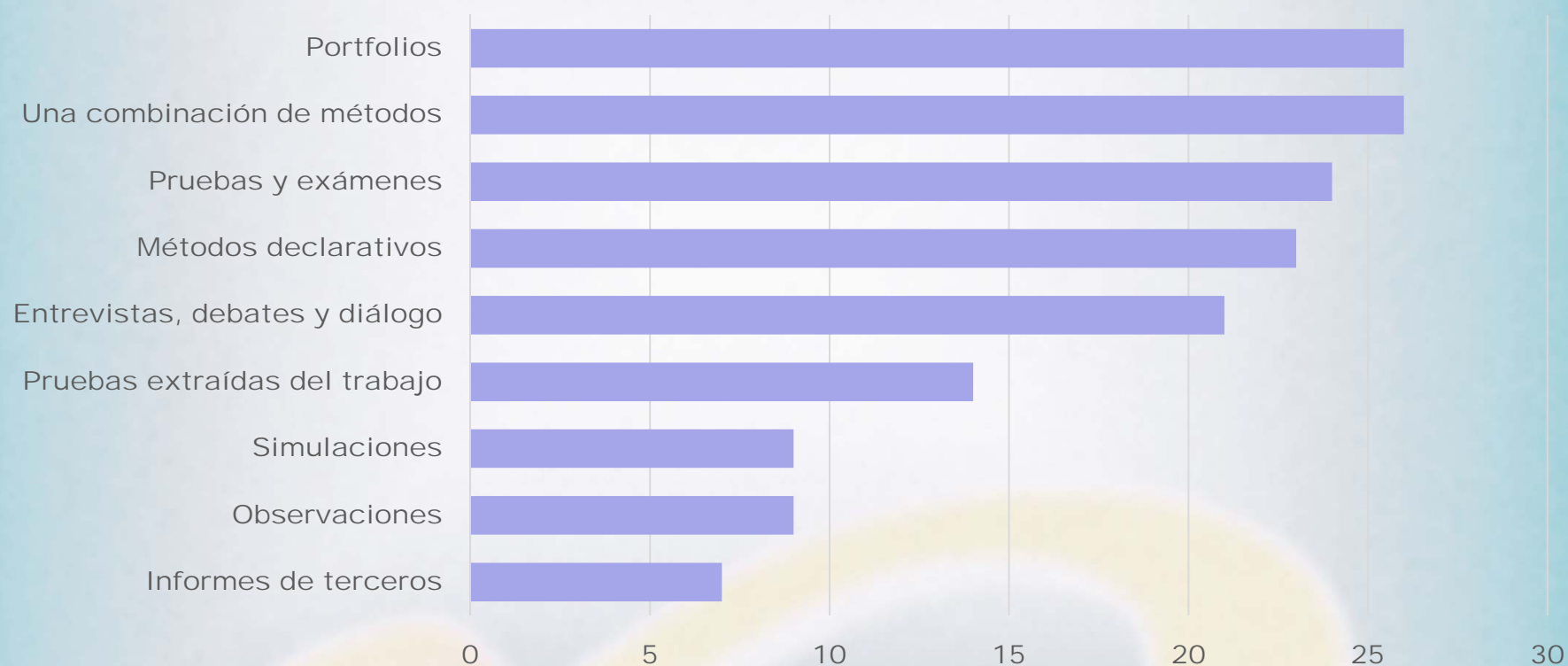


Fuente: European Inventory 2016



# Metodología de Validación

## Metodologías frecuentemente utilizadas para la validación



*Fuente: European Inventory 2016*



# Metodología de Validación

## Uso de metodologías estandarizadas



*Fuente: European Inventory 2016*



**Demasiado  
teórico**



**Demasiado  
dependiente  
del lenguaje  
escrito**



**Demasiado  
tiempo**



**Demasiado  
complejo**



**Incompatibles  
con agencias  
de colocación**

**¡Son necesarias más prácticas y menos herramientas!**



**práctico**



**visual**



**modular**



**Fácil y  
rápido de usar**



**compatible**

**Pero: Nuevas herramientas a partir de las existentes**

*Fuente: "Validación para migrantes. Tarjetas de Competencias". Alemania. Fundación Bertelsmann*





## VALIDACIÓN EN EUROPA

Estrategias para la aplicación de la validación del aprendizaje no formal e informal

### 4 FOCOS

- Validación para **emigrantes**.
- Validación para adultos con **baja cualificación**.
- Validación para **desempleados** o **trabajadores en riesgo de desempleo**.
- Validación para personas **empleadas**.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/events/how-make-learning-visible>



## Conclusiones:

### Aceptación de la validación:

La conciencia política y la aceptación de la validación, por ejemplo el apoyo a la integración de los migrantes y el perfeccionamiento de los adultos, es mayor que nunca. En 2000 sólo observamos intenciones, proyectos y experimentos; Hoy observamos **disposiciones a gran escala** que sirven a la gente real (en 2012-13 más de **350.000 individuos** participaron en alguna forma de validación).

### Respaldo político y recursos humanos y financieros:

Las disposiciones sobre validación están en vigor en todos los países, pero en 1/3 los acuerdos son sectoriales y en algunos sólo abarcan algunos sectores.

El número de personas sigue siendo limitado. La validación debe **pasar de la política a la implementación**. Es necesario proporcionar más respaldo político y recursos, tanto humanos como financieros, para la aplicación de estas políticas.

### Interlocutores sociales:

Se constata una menor participación de los interlocutores sociales y de la sociedad civil. Para fomentar la confianza y hacer de la validación una vía aceptada para la obtención de títulos, los interlocutores sociales y especialmente los empleadores deben **participar en el diseño e implementación de prácticas de validación**.



## Conclusiones:

### MNC-(NQF):

Los MNC establecidos en todos los países proporcionan una forma de estructurar y promover la validación que sólo existía en una minoría de países en 2000.

Es necesario el **fortalecimiento y el desarrollo de los MNC** (Marcos Nacionales de las Cualificaciones): sitúan las formas de aprendizaje no formal e informal en relación con las cualificaciones formales, contribuyen a que todo aprendizaje sea valioso, independientemente de cómo se haya adquirido.

### Resultados de aprendizaje:

Se ha producido un cambio masivo hacia los resultados de aprendizaje en toda Europa. Un punto de referencia mucho mejor para la validación en todos los niveles y tipos de cualificaciones.

### Políticas educativas / mercado laboral:

La coordinación es importante, pero el 50% de los países no tienen mecanismos de **coordinación y conexión** de las iniciativas con el mercado de trabajo.

La validación sigue siendo un tema educativo y se encuentra normalmente **en el marco de políticas educativas** que permiten la adquisición de una cualificación mediante la validación (aunque no necesariamente se ha extendido a todos los niveles de la educación). Es imprescindible abrir la validación al mercado de trabajo y al tercer sector: **cada vez se encuentran más iniciativas de validación a través de iniciativas en el mercado de trabajo** o en el tercer sector.



## Conclusiones:

### Colectivos desfavorecidos:

Existen muchas dificultades para llegar a estos grupos → importancia de la orientación y el asesoramiento. Una mejor comprensión de los beneficios de la validación para el individuo facilitará también el reclutamiento de los **grupos desfavorecidos en los procesos de validación**.

56% (20 países) realizan auditorías de competencias dentro de sus acuerdos de VALIDACIÓN, pero en ningún país se ha establecido un derecho a realizar una auditoría de competencias **dentro de los 6 meses desde el desempleo**.

### Evaluación del impacto y del coste/beneficio:

No hay información del impacto de los resultados de la validación. Es imprescindible la **recolección de información adecuada** para profundizar en la comprensión de la eficiencia y efectividad de la validación. Muy **pocos países** proporcionan información suficiente para llevar a cabo la evaluación de impacto o el análisis de costo-beneficio de las prácticas de validación. Conocer estos beneficios ayudará a involucrar a los empleadores y a los interlocutores sociales.

### Metodologías de validación:

Siguen dependiendo mucho de las pruebas con metodologías tradicionales. Potencial mejor uso de las TIC.





## Conclusiones:

### Crear confianza y asegurar la aceptación:

Es necesaria una **mayor coordinación entre las partes interesadas** pertinentes para crear confianza y asegurar la aceptación de la validación.

Se han hecho muchos **progresos** para hacer de la validación una realidad en Europa, **pero aún queda mucho camino por recorrer** para hacer de la validación una ruta **aceptada y valiosa** para obtener cualificaciones y verificar las habilidades de los individuos.

### Asesoría, orientación y evaluación:

Es imprescindible contar con asesores, orientadores y evaluadores **capacitados y preparados** para atender las necesidades de un conjunto diverso de individuos, y que trabajen en un sistema coherente. Muchos países **no tienen requisitos obligatorios** para estos perfiles.

*El desarrollo profesional de los orientadores, asesores y evaluadores de la validación es un área claramente identificada como **necesitada de más trabajo y mejoras**. Esto va unido a la provisión de **recursos, financiación y respaldo político adecuado**.*

La información, la orientación y el asesoramiento deben ser facilitados **localmente**, cerca de donde las personas trabajan y viven. Deben **adaptarse a los grupos específicos** y, al mismo tiempo, trabajar en conexión con otras estructuras nacionales e internacionales.



# ¿Se ha aceptado e internalizado la validación y sus valores fundamentales?

**Sí,** en las declaraciones de política y en (un número creciente de) “nichos” de actividad a nivel nacional y sectorial.

La VALIDACIÓN continúa siendo una prioridad en la agenda política, pero los países reportan que la implementación es lenta debido a la falta de recursos, generalmente escasos y en competencia con los sectores establecidos

**No,** no como una característica adquirida y plenamente implementada en las modernas sociedades de aprendizaje.

Un grupo importante de países sigue perteneciendo a la categoría de “baja actividad y baja aceptación”



**Fundación Estatal para la Formación en el Empleo**

C/ Torrelaguna, 56 -- 28027 Madrid. España

**[www.fundae.es](http://www.fundae.es)**

**+34 902 18 31 83**

**GRACIAS**