



Brecha digital durante COVID-19 para estudiantes de FP en riesgo en Europa

Informe de síntesis basado en información preliminar sobre siete países proporcionada por la red de Cedefop de embajadores abordando el abandono prematuro en FP¹



Digital gap during COVID-19 for VET learners at risk in Europe

Synthesis report
based on preliminary information on seven countries provided by
Cedefop's Network of Ambassadors tackling early leaving from VET



La pandemia de COVID-19 ha presentado desafíos únicos para todos los tipos y niveles de aprendizaje, incluida la formación profesional (FP). Toda una generación de estudiantes podría sufrir una interrupción grave de su aprendizaje si no se garantiza la continuidad del aprendizaje a distancia. Este [informe de Cedefop](#), basado en información recopilada en su red de embajadores abordando el abandono prematuro en FP ([Ambassadors tackling early leaving from VET](#)), demanda que se atiendan las necesidades de cada estudiante de FP durante la recuperación global de COVID-19, especialmente a aquellos en situación de riesgo, tales como estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, migrantes y de minorías étnicas, con discapacidades y con necesidades educativas especiales.

Información preliminar recolectada de catorce embajadores abordando el abandono prematuro en FP² contribuye a la comprensión de los desafíos que

enfrentan estudiantes en riesgo y su personal docente y formador durante el cierre de las escuelas y de las medidas adoptadas para apoyarlos a responder a estos desafíos en siete países (en cinco países de la UE: Alemania, España, Grecia, Portugal, Rumania; y en Reino Unido y Turquía³). Algunos de estos ejemplos de iniciativas surgen del contexto nacional, mientras que otros se centran en una institución de FP en particular, como ejemplos valiosos de cómo los establecimientos educativos de FP están abordando este enorme desafío que afecta igualmente a estudiantes y al personal docente y formador en toda Europa.

¹ Traducción realizada por Josefina Sotomayor y revisada por Irene Psifidou, Experta del Departamento de Aprendizaje y Empleabilidad, liderado por Antonio Ranieri.

² Agradecimientos a los siguientes embajadores abordando el abandono prematuro en FP: Schiffrs Reinhold (Alemania), Juan Bosco Camón Herrero (España), Fernando Marhuenda (España), José María Usón Claver (España), Sofia Arvanitidou (Grecia), Terpsi Danavassi (Grecia), Theodora Gkeniou (Grecia), Maria Manuel Casal Ribeiro (Portugal), Hélia Moura (Portugal), Ana Ribeiro (Portugal), Stavroula Bibila (Reino Unido), Russell Hogarth (Reino Unido), Gabriela Neagu (Rumania) y Abdi Kurt (Turquía).

³ La información proporcionada sobre Turquía es un trabajo conjunto con *European Training Foundation (ETF)*. Para obtener más información sobre este país, consulte el informe de ETF: *Coping with Covid-19. Mapping education and training responses to the health crisis in ETF partner countries*. Disponible en: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-05/mapping_covid_180520.pdf



Todos los países mencionados apuntan, en diferente medida, a garantizar la continuidad del aprendizaje para todos los y las aprendices de FP, mediante la realización de ciertas iniciativas para apoyarlos, presentadas en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Iniciativas para apoyar a estudiantes en riesgo.

¿Qué actividades se llevan a cabo para apoyar a estudiantes en riesgo?



Garantizar el acceso a la educación a distancia con la provisión gratuita de los equipos necesarios y la conexión gratuita e ilimitada a Internet



Traducción de material a diferentes idiomas hablados por minorías étnicas y refugiados, incluido el lenguaje de señas para estudiantes con discapacidad auditiva



Ofrecer a estudiantes oportunidades de capacitación en habilidades y competencias digitales



Supervisar el involucramiento de cada estudiante en las clases en línea



Brindar apoyo individualizado a distancia a cada estudiante en riesgo y a sus padres, tanto en aspectos académicos como de salud mental

Fuente: *Cedefop*.

La igualdad de acceso al aprendizaje a distancia es importante para todos los y las estudiantes de FP, pero especialmente para aquellos más vulnerables que pertenecen a grupos socioeconómicos desfavorecidos o son estudiantes con discapacidades. Adicionalmente, la traducción del material es crucial para los y las estudiantes en riesgo, especialmente para minorías étnicas y personas con discapacidad, cuando las pautas sobre cómo protegerse y cómo acceder al aprendizaje a distancia a menudo no están en un idioma que puedan entender. Capacitaciones en habilidades y competencias digitales deben ser consideradas, ya que desafortunadamente no todos los y las estudiantes tienen las mismas habilidades, recursos u oportunidades para participar en el aprendizaje a distancia. Finalmente, es fundamental monitorear el involucramiento de cada estudiante y brindarles apoyo individualizado y psicológico durante esta crisis global que ha amplificado y reforzado las desigualdades digitales, sociales, emocionales, culturales y económicas que muchos estudiantes de FP y sus familias ya estaban enfrentando.

Dada la actual crisis mundial causada por COVID-19 y el cierre de las escuelas, la continuidad del aprendizaje solo puede garantizarse gracias a las habilidades digitales, flexibilidad y creatividad del personal docente y formador para desarrollar y utilizar soluciones creativas con recursos en línea. Lamentablemente, no todo el personal docente y formador de FP está igualmente preparado. En una profesión ejercida predominantemente en su formato tradicional, donde la interactividad personal y








la proximidad son esenciales, el distanciamiento social ciertamente plantea nuevas funciones y desafíos para el personal docente y formador de FP. Los ambientes de aprendizaje en línea requieren que demuestren habilidades digitales de alta calidad y confianza en el uso de soluciones de conferencias web. También, deben estar atentos al aumento del acoso cibernético y proteger a sus estudiantes de la desconexión con el "mundo real", prestando atención al tiempo que pasan en línea. El personal formador de FP también debe involucrarse con empleadores y agentes sociales para compartir su material en línea o para producir nuevas herramientas de aprendizaje digital.

Los embajadores de Cedefop abordando el abandono prematuro de FP se refirieron a algunos de los desafíos que enfrenta el personal docente y formador de FP al convertir las aulas físicas en ambientes de aprendizaje digital de la noche a la mañana, presentados en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Desafíos que enfrenta el personal docente y formador de FP.

¿Qué desafíos enfrenta el personal docente y formador de FP?

-  Ausencia de acceso a equipos y conexión a internet requeridos para ofrecer aprendizaje a distancia
-  Falta de habilidades y competencias digitales para hacer un uso eficiente de las plataformas
-  Escasa experiencia en la creación de contenidos de enseñanza digital
-  Falta de experiencia en aprendizaje digital y otras pedagogías efectivas de aprendizaje a distancia en FP, especialmente para enseñar componentes prácticos
-  Preocupaciones sobre asuntos de privacidad, derechos de autor y protección de datos

Fuente: *Cedefop*.

Durante la pandemia, el formato digital que permite ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional en línea para el personal docente y formador, se ha convertido en la norma. Aunque este enfoque ofrece flexibilidad en términos de tiempo y lugar, y durante esta crisis de salud ha sido la única posibilidad, este sigue siendo una novedad con efectos desconocidos. En las circunstancias actuales, son necesarios módulos en línea para equipar al personal docente y formador de FP con habilidades digitales, así como con los dispositivos digitales necesarios. Los embajadores de Cedefop abordando el abandono prematuro de FP compartieron varias iniciativas llevadas a cabo para apoyar al personal docente y formador de FP en enfrentar los desafíos mencionados anteriormente (ver Cuadro 3).

Cuadro 3. Iniciativas para apoyar al personal docente y formador de FP.

¿Qué actividades se llevan a cabo para apoyar al personal docente y formador de FP?



Módulos de capacitación en línea sobre habilidades digitales y pedagogías de aprendizaje digital



Equipar a las escuelas de FP con los dispositivos digitales necesarios



Cuidar el bienestar del personal docente y formador de FP

Fuente: *Cedefop*.

Mensajes clave

1. Más apoyo es necesario para abordar las necesidades de cada estudiante en riesgo, garantizando su igualdad de acceso a la educación a distancia de calidad. La crisis actual ha demostrado que no hay inclusión digital sin inclusión social. Estudiantes vulnerables tienen menos probabilidades de participar en el aprendizaje a distancia. El informe también señala que estudiantes en riesgo se desconectan por un período más largo y eventualmente pueden abandonar su itinerario de FP. Estas conclusiones preliminares crean conciencia sobre la necesidad de desarrollar aún más las competencias digitales del personal docente y formador, promoviendo su participación en el desarrollo profesional continuo, facilitando su movilidad, involucrándolos en el diseño de políticas futuras y fomentando su bienestar. Antes de la pandemia, la mayoría de los países europeos habían hecho un progreso impresionante en la reducción de las tasas de abandono escolar prematuro. Este progreso debe mantenerse en la era posterior a COVID-19.
2. El personal docente y formador está luchando para cumplir con las nuevas demandas impuestas y para superar los nuevos desafíos que ahora debe enfrentar, y necesita más que nunca empatía, apoyo y mayores inversiones y oportunidades para su continuo desarrollo profesional. Mientras COVID-19 está presionando a nuestra sociedad a cambiar, la creación de nuevos desafíos y funciones para el personal docente y formador de FP ejerce presión sobre su bienestar, el cual es crucial como un resultado en sí mismo y para otros resultados fundamentales, como el aprendizaje y bienestar de cada estudiante. Las personas líderes de FP - tanto directores de escuelas como supervisores inmediatos de las empresas - pueden tener un papel importante en el cuidado del bienestar del personal docente y formador de FP.
3. El kit de herramientas para abordar el abandono prematuro en FP de Cedefop ([VET toolkit for tackling early leaving](#)) nunca ha sido tan importante como ahora para apoyar los responsables políticos y profesionales de FP para evitar que esto suceda. El kit de herramientas proporciona enfoques de intervención que ayudan a las escuelas de FP a desarrollar entornos de



aprendizaje inclusivos y pedagogías efectivas, incluyendo tecnologías que satisfagan las necesidades de estudiantes en riesgo, así como a invertir en asesoramiento y apoyo para estudiantes en riesgo y sus familias.

4. Cedefop continuará trabajando en este tema para apoyar a la Comisión Europea, Estados Miembros y agentes sociales a implementar las Conclusiones del Consejo recientemente adoptadas sobre el personal docente y formador del futuro ([Consejo de la Unión Europea, 25 de mayo 2020](#)), reconociéndolo como una fuerza impulsora indispensable de educación y formación y reconociendo su compromiso durante la actual crisis COVID-19.
5. La próxima [encuesta de Cedefop sobre directores y directoras, personal docente y formador y estudiantes de FP](#) aportará más información en todas estas áreas para apoyar la formulación de políticas basadas en evidencia en Europa.

Puede acceder al informe completo en inglés [aquí](#).



VET toolkit for
tackling early
leaving



BECOME AN
AMBASSADOR



[#EarlyLeaving](#)
[#VETtoolkit](#)
[#ELET](#)