



El modelo dual como respuesta a la economía actual

Experiencias de SENATI (Perú), INFOTEP (Rep. Dominicana) y UTU (Uruguay)

RESEÑA DE WEBINAR · Alianza para la Formación Dual de ALC

Resumen ejecutivo

Primer webinar temático de 2026 de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe, bajo la Presidencia Pro Tempore del SENATI (Perú). La sesión abordó cómo el modelo dual puede dar respuesta a los desafíos de la economía actual (transición tecnológica, IA, transición demográfica y verde) a partir de tres experiencias institucionales con anclajes muy diferentes: SENATI como institución vinculada a la industria peruana, INFOTEP como institución autónoma con gobernanza tripartita, y UTU integrada al sistema educativo público uruguayo. El encuentro coincidió con el quinto aniversario de la Alianza.

3

instituciones expositoras

5 años

de la Alianza Dual ALC

Seriede webinarios temáticos
en 2026**431**

personas conectadas

Apertura y marco institucional

La apertura estuvo a cargo de Carlos Hernández (SENATI, Presidencia Pro Tempore de la Alianza), Gonzalo Graña (OIT/Cinterfor, Secretaría Técnica) e Ilona Medrikat (BIBB, Alemania); Gonzalo Graña moderó la sesión y realizó el encuadre temático.

El encuadre situó la discusión en un contexto de transformaciones simultáneas de las economías de la región: la transición tecnológica y la incorporación de inteligencia artificial, la transición demográfica y la transición verde con enfoque de transición justa. La consigna planteada desde la Presidencia del SENATI es analizar cómo la formación dual puede dar respuesta a estos desafíos, achicando la brecha entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo y aportando respuestas pertinentes a los requerimientos de mano de obra calificada del entramado productivo.

El webinar coincide con el quinto aniversario de la Alianza, creada formalmente en junio de 2021 a partir de un proceso impulsado por el BIBB y el CONALEP de México. Se inscribe en una serie de webinarios temáticos previstos para 2026, organizados en torno a los intereses y desafíos planteados por las instituciones miembros, con la impronta de la Presidencia Pro Tempore.

SENATI (Perú): formación vinculada a la industria

Walter Rioja Díaz, Jefe de Diseño Curricular y Desarrollo Técnico Pedagógico del SENATI, presentó una experiencia institucional construida a lo largo de más de seis décadas orientadas a formar talento técnico para los sectores productivos. El SENATI es una persona jurídica de derecho público y gestión privada, creada por la Sociedad Nacional de Industrias del Perú, con autonomía técnica, pedagógica, administrativa y económica y patrimonio propio. Con más de 64 años de trayectoria, opera 65 centros de formación y capacitación con presencia en todas las regiones del país, y cuenta con certificaciones internacionales ISO 9001 e ISO 14001 (versión 2015).

Sectores y escala. Su oferta está vinculada a sectores estratégicos como tecnologías de la información, mecánica automotriz, electrotecnia, metal mecánica, industria alimentaria y mecánica de mantenimiento, orientada a la industria manufacturera y a los servicios asociados a la actividad productiva. Esa conexión con la industria se refleja en sus cifras y, sobre todo, en sus resultados de empleabilidad y pertinencia.

Modelo formativo: aprender haciendo. La formación se organiza en una ruta que integra estudios generales, formación profesional básica y específica, hasta la titulación, con la empresa como parte activa del proceso. El enfoque basado en competencias parte de identificar el perfil del egresado tomando como referente al sector productivo, con participación de profesionales de las empresas en su construcción. El estudiante combina el aprendizaje en SENATI con el aprendizaje en la empresa, desarrollando competencias técnicas y también hábitos de trabajo, responsabilidad, seguridad y comunicación.

Gestión de la práctica. La formación práctica en empresa se gestiona de manera organizada en tres momentos: vinculación y planificación estratégica (vínculo legal del aprendiz con la empresa y plan específico de aprendizaje); acompañamiento (plan de rotaciones, informes de prácticas y un monitor en la empresa); y seguimiento y evaluación continua, con supervisión especializada de SENATI. Este proceso se apoya en una plataforma tecnológica (CICEC / Navego 360) que registra empresas, estudiantes, evaluaciones, asistencias y avances, dando trazabilidad al modelo.

133.000+

estudiantes en carreras de formación (2025)

26.000+

empresas vinculadas

94%

inserción laboral a 6 meses

Otras cifras destacadas: más de 480 mil matrículas en capacitación, más de 500 mil egresados, 98% de los egresados trabajando en campos relacionados con su formación y 98% de empleadores con opinión favorable sobre su desempeño. Rioja subrayó que cuando la formación se conecta con el mundo del trabajo mejora la empleabilidad, la empresa recibe talento más preparado y el país fortalece su capital humano.

INFOTEP (Rep. Dominicana): gobernanza tripartita y escala institucional

Raiza Pichardo, Directora de Competitividad Empresarial, responsable del Programa de Formación Dual desde 2016, expuso al INFOTEP como institución autónoma del Estado, creada por la Ley 116 de 1980, con 46 años de trayectoria. Es el tercer subsistema del sistema educativo dominicano y rige el Sistema Nacional de Formación Técnico Profesional, con la misión de desarrollar los recursos humanos e incrementar la productividad de las empresas en todos los sectores de la actividad económica.

Gobernanza tripartita. La institución se rige por una Junta de Directores con representación del Estado, los trabajadores y las empresas, cuyas decisiones se toman por consenso. El sector empresarial vela por la alineación con la productividad y la competitividad; el Estado, por el

apoyo a las políticas públicas; y el sector laboral, porque la formación sea un vehículo real de movilidad social. Este diseño permite al INFOTEP actuar como puente entre la oferta educativa y la demanda del sector productivo, con un diálogo social permanente.

Financiamiento y cobertura. El aporte mayoritario proviene del 1% del monto de las nóminas mensuales del sector empresarial (cerca del 94% de los ingresos), complementado con asignación estatal y cooperación internacional. La institución opera 8 direcciones regionales, 4 oficinas satélites, 67 centros propios y 56 talleres móviles que llegan a comunidades sin infraestructura física, además de una red de 237 Centros Operativos del Sistema (instituciones privadas reconocidas y contratadas).

El programa dual. Mantiene una lógica de alternancia, Pichardo lo describió como modelo 1-4: un día en el centro de formación y cuatro en la empresa, y representa cerca del 7% de la meta institucional de técnicos medios del año (18.735 técnicos). Hay 1.500 aprendices en unas 350 empresas, con 52 ocupaciones desarrolladas y más de 130 diseñadas para expansión. Pichardo destacó que la academia no siempre está a la par del desarrollo tecnológico de las empresas, y que el dual permite el uso de maquinaria y procesos a los que los centros académicos no acceden por sí mismos.

1.500

aprendices en formación dual

350

empresas con contratos de aprendizaje

68%

inserción en modalidad dual (estudio 2025)

Según el estudio de seguimiento de egresados mencionado (INFOTEP, 2025), la modalidad dual registra 68% de inserción, frente a 53%-61% en otras modalidades reportadas (habilitación e itinerario, validación y certificación, y formación continua en centro). Pichardo señaló además que ese estudio no mide el autoempleo ni la generación de unidades productivas, frecuente entre egresados del dual, por lo que el dato podría subestimar el alcance real.

UTU (Uruguay): dualizar la formación dentro del sistema educativo

Fernando Ubal, Director Técnico de Gestión Académica, presentó la UTU acompañado por Viviana Uri y Leticia Gismero, responsables del programa UTU Dual. La UTU es una institución de más de 140 años (cumplirá 150 en 2028), integrada al sistema de educación pública uruguayo y responsable del desarrollo de la educación técnica, tecnológica y profesional. A lo largo de su historia tuvo distintos formatos —desde institución autónoma hasta su conformación actual como parte del sistema educativo público formal—, manteniendo siempre el vínculo con los desarrollos productivos del país.

Escala y alcance. Tiene presencia en todo el territorio con más de 100.000 estudiantes, más de 200 centros educativos y unos 300 puntos donde se desarrolla alguna propuesta, organizados en 6 campus tecnológicos. Su oferta abarca desde la educación media básica hasta la terciaria, con más de 80 carreras de nivel superior y más de 40 orientaciones en bachilleratos, en áreas como industria y tecnología, TIC, administración, gastronomía y turismo, agroindustria, energía y salud.

De la experiencia previa a UTU Dual. UTU Dual fue lanzado en 2026, recogiendo más de 10 años de experiencias en pasantías, formación en ámbitos de trabajo, modelos de alternancia y proyectos productivos propios (escuelas agrarias, servicios gastronómicos y turísticos gestionados por docentes y estudiantes). El modelo integra centro educativo, empresa y estudiante, con aprendizaje en contextos reales, corresponsabilidad, alternancia planificada y tutorías.

El giro: dualizar lo existente. El enfoque distintivo no es construir cursos 100% duales desde

cero, sino dualizar formaciones tradicionales en función de la capacidad real de cada empresa: si una empresa ofrece cinco cupos, se captan cinco estudiantes del grupo que pasan a modalidad dual mientras el resto sigue la cursada común. Esto permite responder a un sistema productivo conformado mayoritariamente por pequeñas y medianas empresas. El desafío es articular dos culturas —la lógica pedagógica del centro y la lógica productiva de la empresa— construyendo un lenguaje común. La articulación con INEFOP es estratégica para formar tutores en las empresas y referentes educativos. Marcos legales de referencia: la ley de empleo juvenil y la ley general de impulso al empleo.

Diálogo: barreras, modelo como estrategia de negocio, género

Las cinco barreras del SENATI. Walter Rioja identificó cinco retos en la implementación del modelo dual: la débil articulación entre formación y demanda productiva (que SENATI aborda incorporando a las empresas en la definición y validación del perfil del egresado); la disponibilidad de empresas formadoras y de monitores preparados; el aseguramiento de la calidad del aprendizaje en contextos reales de trabajo; el desafío de las pequeñas empresas, que no siempre pueden ofrecer condiciones formativas completas y que SENATI complementa con Seminarios de Habilidades Prácticas en sus instalaciones; y el escalamiento, abordado con soporte tecnológico desde 2018.

El modelo como estrategia de negocio. Raiza Pichardo planteó un giro conceptual: la formación dual surgió en Europa como respuesta de los empresarios a la insatisfacción con el modelo educativo tradicional, como estrategia de desarrollo del capital humano. En América Latina, en cambio, se la abordó frecuentemente como un programa académico que apela a la responsabilidad social de las empresas. Cambiar la conversación —de pedir un cupo por responsabilidad social a trabajar la estrategia de capital humano de la empresa— fue lo que permitió expandir el dual en República Dominicana en los últimos años. Pichardo enfatizó además el carácter tripartito del modelo, que involucra a sindicatos, sector privado, Estado y academia, y la necesidad de medir el impacto en la productividad de las empresas más que solo el número de egresados.

Género y corresponsabilidad. Viviana Uri (UTU) abordó dos desafíos del sistema productivo uruguayo. Primero, el género: hay orientaciones formativas y ocupaciones tradicionalmente masculinizadas en las que la propia matrícula de estudiantes mujeres es baja, lo que se refleja luego en el mercado laboral; UTU trabaja con empresas en proyectos específicos, por ejemplo en el área forestal y el agro. Segundo, la corresponsabilidad: el programa busca construir ecosistemas de corresponsabilidad entre instituciones educativas, empresas y organizaciones de la sociedad civil, desplazando el foco desde la responsabilidad social empresarial hacia un compromiso compartido en la formación.

“Tenemos que dejar de pensar como academia y empezar a pensar en economía y en desarrollo sostenido.” — Raiza Pichardo (INFOTEP)

Tres modelos institucionales en perspectiva

Las tres instituciones muestran anclajes distintos y un mismo horizonte: conectar la formación con el mundo productivo a través del modelo dual.

SENATI (Perú)

Persona jurídica de derecho público y gestión privada, creada por la Sociedad Nacional de Industrias. 64+ años, 65 centros, fuerte anclaje en industria manufacturera. Plataforma de gestión propia (CICEC / Navego 360). Estrategia frente a pequeñas empresas: Seminarios de Habilidades Prácticas.

INFOTEP (Rep. Dominicana)

Institución autónoma del Estado, gobernanza tripartita por consenso (Estado, trabajadores, empresas). 46 años, financiamiento 94% del 1% de las nóminas empresariales. Modelo 1-4: un día en centro, cuatro en empresa. 68% de inserción en el dual según el estudio 2025.

UTU (Uruguay)

Parte del sistema de educación pública formal. 140+ años, 100.000+ estudiantes, presencia territorial. UTU Dual lanzado en 2026. Enfoque: dualizar formaciones existentes en función de la capacidad real de cada empresa, en vez de crear cohortes 100% duales.

GLOSARIO

Alianza Dual ALC — Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe

BIBB — Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania

FTP — Formación Técnico Profesional

PPT — Presidencia Pro Tempore (actualmente SENATI)

INEFOP — Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (Uruguay)

Metadatos

Título del evento	El modelo dual como respuesta a la economía actual
Fecha	28 de mayo de 2026
Tipo de evento	Webinar (primer encuentro temático 2026)
Organizador / anfitrión	Alianza para la Formación Dual de ALC, bajo Presidencia Pro Tempore de SENATI (Perú); OIT/Cinterfor como Secretaría Técnica; BIBB como institución de referencia
Participantes	Apertura: Carlos Hernández (SENATI), Gonzalo Graña (OIT/Cinterfor), Ilona Medrikat (BIBB). Expositores: Walter Rioja Díaz (SENATI), Raiza Pichardo (INFOTEP), Fernando Ubal con Viviana Uri y Leticia Gismero (UTU).
Países / regiones	Centrales del evento: Perú, Rep. Dominicana, Uruguay.
Temas principales	Formación dual; gobernanza institucional; tripartismo; articulación academia-empresa; estrategia de capital humano; pequeñas empresas; género en formación técnica; corresponsabilidad; escalamiento
Etiquetas	formación dual; FTP; Alianza ALC; SENATI; INFOTEP; UTU; tripartismo; mercado laboral
Enlace a grabación	[https://youtu.be/IG7ZyXeN0jw]



CONTACTO

OIT/Cinterfor · Avda. Uruguay 1238
Montevideo, Uruguay · C.P. 11.100
oitcinterfor.org · +598 2902 0557 · oitcinterfor@ilo.org