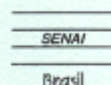


**SERIE**

**INTEGRACIÓN NORMALIZADA EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

**UN PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL**



MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES  
Instituto de Migraciones y Servicios Sociales

ESPAÑA  
ORGANISMO FINANCIADOR



# Guía metodológica para el diagnóstico

# Guía metodológica para el diagnóstico

Proyecto RLA/94/MO5/SPA,  
“Integración Normalizada de las Personas con Discapacidad  
en las Instituciones de Formación Profesional en Latinoamérica”

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo están protegidas por el copyright de conformidad con las disposiciones del protocolo núm. 2 de la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, podrán reproducirse breves extractos de las mismas sin necesidad de autorización previa, siempre que se indique la fuente. En todo lo referente a la reproducción o traducción de dichas publicaciones, deberá dirigirse la correspondiente solicitud a Cinterfor/OIT, Casilla de Correo 1761, Montevideo. Cinterfor/OIT acoge con beneplácito tales solicitudes.

Primera edición: Montevideo, 1998.

ISBN 92-9088-084-4

Programación, coordinación general, orientación y revisión técnica:  
Clarita Franco de Machado-CTP Proyecto RLA/94/MO5/SPA

Franco de Machado, Clarita  
Guía metodológica para el diagnóstico.-- Montevideo: Cinterfor, 1998.  
27 p. (Integración Normalizada en la Formación para el Trabajo: Un  
Proceso de Inclusión Social, III)

ISBN 92-9088-084-8

/REHABILITACION PROFESIONAL/ /INTEGRACION DE LOS INCAPACITADOS/  
/METODOLOGIA/ /PROYECTO DE DESARROLLO/ /AMERICA LATINA/  
/PUB CINTERFOR



El Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT) es un servicio técnico de la OIT, establecido en 1964 con el fin de impulsar y coordinar los esfuerzos de las instituciones y organismos dedicados a la formación profesional en la región. La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmadas, incumbe exclusivamente a sus autores y su publicación no significa que Cinterfor/OIT las apruebe. Las denominaciones empleadas en publicaciones de la OIT, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en esta publicación no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Las publicaciones del Centro pueden obtenerse en las oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolas a Cinterfor/OIT, Casilla de Correo 1761, E-mail: [dirmvd@cinterfor.org.uy](mailto:dirmvd@cinterfor.org.uy). Fax: 902 13 05, Montevideo, Uruguay, página Web: <http://www.cinterfor.org.uy>. Puede solicitarse un catálogo y lista de publicaciones a la dirección anteriormente mencionada.

Hecho el depósito legal núm. 309.616/98

Impreso en los talleres gráficos de Cinterfor/OIT

Fase 1: Diagnóstico sobre condiciones para la integración en las  
Instituciones de formación profesional

# Metodología

Proyecto RLA/94/MO5/SPA,  
“Integración Normalizada de las Personas con Discapacidad  
en las Instituciones de Formación Profesional en Latinoamérica”



## FASE 1: DIAGNÓSTICO SOBRE CONDICIONES PARA LA INTEGRACIÓN EN LAS IFP

### METODOLOGÍA

#### 1. MARCO DE REFERENCIA

Dan marco a la fase diagnóstica los objetivos del Proyecto, su estrategia central, los indicadores de logro propuestos y los resultados esperados tal como aparecen en el documento del proyecto.

Las condiciones sociales, económicas y tecnológicas, así como la búsqueda de modelos adecuados a la situación actual de las relaciones entre la estructura ocupacional y la formación para el trabajo llevan a reivindicar los siguientes **principios fundamentales** que informan la metodología del Proyecto:

- **Derecho al trabajo**
- **Igualdad de oportunidades** y eliminación de todos los factores de discriminación en la formación para el trabajo.
  - **Normalización** en el sentido de utilizar para la formación laboral de las personas con discapacidad los servicios existentes para la población en general, con las adaptaciones necesarias.
- **Complementariedad de los procesos de educación, formación profesional, rehabilitación profesional y empleo.**
- **Participación activa de la población sujeto en los procesos comunes de Formación Profesional y Rehabilitación Profesional** referentes a:
  - la **construcción de conocimiento** sobre enfoques, métodos y fines de la Formación Profesional y la Rehabilitación Profesional;

- el **análisis de situación** de los sujetos de formación;
- la **formulación de estrategias**, mecanismos, metas y recursos;
- la **gestión** de los procesos;
- la **evaluación** de resultados; y
- la realización de **ajustes** a los programas de formación en función de los cambios sociales, económicos y tecnológicos.

## 2. ENFOQUE METODOLÓGICO

### 2.1 Complementariedad de la información cuantitativa y cualitativa

El análisis de contexto, los objetivos y principios fundamentales del Proyecto indican la conveniencia de **combinar una metodología de enfoque participativo-cualitativa con la identificación y uso de información cuantitativa**, entre otras, por las siguientes razones:

- La existencia de obstáculos y falta de mecanismos para una verdadera y sostenible estrategia de integración es expresión de carencia de conocimientos, actitudes, valores positivos frente a las condiciones, posibilidades y derechos de las personas con discapacidad. Estos factores, no siendo siempre mensurables y cuantificables, tienen un impacto real en las posibilidades de la integración y por eso deben ser identificados con técnicas que ultrapasan los datos estadísticos.
- Gracias al desarrollo de métodos de investigación cualitativa y participativa es posible hoy una mirada más integral de los procesos sociales facilitando su comprensión y formas de intervención para propiciar cambios organizados.
- Por otra parte, cualquier tentativa de cualificación de los procesos del aprendizaje humano implica ir más allá de los centros de formación, las escuelas y los centros de rehabilitación y visualizarlos en sus relaciones con el contexto.
- Los procesos innovadores en el campo del aprendizaje humano no son vistos hoy como posibles si se encierran dentro de las paredes de los centros de formación, las escuelas y los centros de rehabilitación.

Los procesos innovadores en la comunicación, en la tecnología, son factores de movilidad e intercambio de parámetros culturales y ponen a toda entidad dedicada a la formación/atención de niños y jóvenes frente al reto de abrirse a ser componentes de redes de servicios y procesos so pena de caer en pérdida de impacto en la calidad de vida de individuos y grupos.

- La participación activa de los sujetos de todo proceso formativo, sea: formal o no, escolarizado o no, es hoy no un postulado sino un componente factual del propio proceso. Esta participación es posible y necesariamente buscada por las instituciones y los indivi-



duos como eje del proceso de aprendizaje porque éste es relacional, interactivo y abierto. El papel de las comunicaciones en este cambio ha sido definitivo.

Para efectos del conocimiento sobre el aprendizaje, los procesos de educación, formación y rehabilitación, son evidentes los retos y las interesantes posibilidades que derivan de las razones expuestas: el análisis de la situación de las personas en sus relaciones con el medio social, cultural y laboral, así como la interacción de escenarios (instituciones, empresas, familia, procesos productivos) en los cuales la persona se hace, es y vive, gana en amplitud y en profundidad y enriquece la **comprensión** de la situación y la valoración de sus aspectos favorables y adversos al cambio. La aplicación de nuevas metodologías cualitativa y participativa aplicada a la comprensión de los procesos de formación alimenta la formulación y diseño de los procesos y programas de formación haciéndoles ganar en significado, utilidad y eficacia para la persona, y para su medio familiar y social.

- Procesos de formación, educación y rehabilitación se ven también fortalecidos cuando sus estrategias, metas, recursos, esquemas evaluativos se alimentan de visiones **compartidas** entre sujetos en formación, facilitadores, educadores y gestores. Es aquí donde ganan peso los procesos de construcción de conocimiento y de técnicas que aplicadas a los procesos reales de aprendizaje generan tecnologías y estrategias metodológicas adecuadas a grupos y contextos porque han sido levantadas sobre la base de lo **posible**, que es **lo real**.

## 2.2 Características del enfoque cualitativo-participativo

- Este enfoque busca hacer explícito, comprender y afectar factores no observables mensurables por parte de un investigador externo al grupo vinculado al proceso social que se estudia.

- Se busca identificar el efecto de valores, actitudes, imágenes, constructos mentales y emocionales (*imaginarios*) que son determinantes en la interacción de las personas y de éstas con su medio natural y cultural.

- El investigador no es dentro de este enfoque, un “**observador**” sino un **facilitador de la comunicación** entre los involucrados en el proceso social estudiado. Este se visualiza

globalmente considerando el juego de interacciones que viene a ser el “**escenario**” de la situación en la cual todos los participantes son “**actores**”, incluido el propio investigador. La participación de cada persona es expresión no sólo de su rol explícito en ese **escenario** sino también de su propia **percepción** de sí y de quienes interactúan con él, sea en la empresa, la institución de formación profesional, la familia o la comunidad.

- La comunicación propiciada por el investigador con apoyo en herramientas y técnicas etnográficas permite a cada participante: tomar conciencia de la forma en que se visualiza a sí mismo y a otros, sacar a flote paradigmas, valores, conceptos y preconceptos que afectan sus decisiones y opiniones: permite también complementar puntos de vista y construir colectivamente la **imagen verbal** (a través de **palabras**) y de la situación objeto de estudio.

- Estas técnicas favorecen la comprensión de los hechos sociales en mayor profundidad que el sólo dato estadístico. Este nos dice qué tan grande es el problema, en tanto que la comunicación abierta ayuda a comprender el propio problema o situación y los factores humanos que la causan. Esta comprensión es base para definir, también con participación de todos los actores, las medidas correctivas más viables y efectivas y los cambios factibles.

- Todo proceso de análisis de situación, diagnóstico y formulación de planes de acción dentro de un enfoque cualitativo y participativo es en sí espacio de aprendizaje, identificación y proyección de los individuos y grupos que participan en él. Esta característica es requisito de sostenibilidad de procesos y resultados de los proyectos.

### **2.3 Implicaciones del enfoque cualitativo-participativo en la planeación y desarrollo del proyecto**

- La planeación y desarrollo de un proyecto no es sólo un ejercicio conceptual, metodológico y administrativo, sino un **proceso social** que modifica en cualquier grado a los grupos humanos y su relación con el entorno físico y social.

- Por lo tanto, un proyecto no es un “paquete hecho” que se entrega a un país o a un grupo o institución para que lo ejecute. Es el resultado de un proceso compartido de construcción de conocimiento y métodos a partir de: identificación de experiencias signifi-

cativas, aprendizajes previos y lecciones aprendidas que pueden servir de base a nuevos y más amplios desarrollos; implica el reconocimiento de las condiciones específicas, económicas, sociales y culturales de la población participante en el Proyecto y promueve el intercambio de puntos de vista, conocimientos e iniciativas provenientes de actores diversos tales como los agentes institucionales, los representantes de la comunidad, de las empresas y familias.

- Todo proceso de análisis de situación, diagnóstico y formulación de planes de acción dentro de un enfoque cualitativo y participativo es en sí espacio de aprendizaje, identificación y proyección de los individuos y grupos que participan en él. Esta características son requisito de sostenibilidad de sus procesos y resultados.

- Un proyecto con enfoque **cualitativo-participativo** se formula y desarrolla dentro de un marco explícito de **tipo relacional**, en el cual la persona, su formación y su vinculación con el medio social, político y cultural son vistas como procesos y entidades interactuantes. La complejidad del hecho humano y social se abordan en todas las dimensiones de la persona y de las estructuras sociales dentro de las cuales esa persona vive. **Un proyecto de formación para el trabajo es en este sentido una vía para generar** cambios positivos y tangibles en las condiciones de vida de personas concretas en situaciones específicas.

- La metodología propicia, dentro de este enfoque, el uso de **herramientas diversas existentes** y también **construidas** para llegar a “develar” las múltiples interacciones que afectan la situación de las personas. Se combinan técnicas “tradicionales” como la entrevista, el diálogo, la recuperación de historias de vida y también la confrontación de la información recuperada y organizada procedente de fuentes disímiles, roles y experiencias diversas a través de técnicas tales como construcción de imágenes verbales, triangulación, devolución y ajustes, elaboración participativa de planes de acción.

- Un proyecto se concreta así en una propuesta de recursos técnicos, de conocimiento, de información y financieros para crear un espacio en el cual diversos escenarios, actores y propósitos interactúen en la construcción de formas operativas para enfrentar un problema, superar una situación deficitaria, y/o generar nuevas formas sociales a nivel micro y/o macro.

- Se considera, por lo tanto, que todo actor individual o grupalmente considerado dispone de aprendizajes útiles y experiencias aleccionadoras, tanto positivas como negativas,

útiles para el logro de cambios o innovaciones buscadas a través de un proceso intencional de comprensión y de intervención sobre los factores determinantes de una situación.

- El desarrollo de un diagnóstico y análisis de situación da así la posibilidad a todos los actores que participan en él de autoidentificarse, comprenderse, proyectarse, participar en la comprensión y en la modificación de los procesos que afectan su vida. En este sentido los proyectos van más allá de su formulación inicial pero pueden ser a la vez el núcleo de generación de dinámicas sociales progresivas.

Se supera así la visión “instrumentalista”. “inmediatista”, vertical y cerrada de los proyectos como propuestas ajenas a la comunidad que se supone será su “beneficiaria”, con objetivos y metas formuladas por otros, generalmente de forma centralizada, y sin mayores perspectivas de significancia y perdurabilidad.

- Sin embargo, es importante tener en cuenta que enfoque cualitativo y participativo no es antítesis del manejo de variables y logros medibles, indicadores claros y rigor en el manejo de la información. Bien al contrario, el reconocimiento de aspectos de la realidad social que subyacen a su dimensión cuantitativa pueden ser recuperados y su comprensión aprovechada para modificar en profundidad las relaciones, sentimientos, valores, prejuicios y preconceptos que obstaculizan el logro de metas. Estas serían la forma cuantificada de objetivos relativos a principios tales como la equidad, la integración y la construcción de espacios democráticos.

Se trata de enriquecer y complementar métodos, estrategias técnicas de investigación y de planeación, para lograr a través de la gestión de procesos sociales (sean educativos, de formación profesional, de rehabilitación profesional) y modificar positivamente las condiciones de vida de grupos vulnerables de población.

## **2.4 Características de las fases del diagnóstico, desarrollo y evaluación del Proyecto dentro del enfoque participativo/cualitativo**

En las tres fases el proyecto se construirá con base en:

- **Integralidad** en cuanto a la persona y a los procesos sociales. La persona es visualizada en todos sus aspectos, físico-biológico, socio-cultural, y en las interrelaciones de éstos. Se

tienen en cuenta, además, las interacciones de la persona con el contexto local y nacional. En este se analizan y se actúa sobre las relaciones entre sectores y servicios del área social tales como Salud, Educación, Empleo y Seguridad Social.

- **Intencionalidad** para pasar **de la declaración y verbalización de principios** (entre ellos el de “participación”) **a formas de aplicación práctica** de los mismos lo cual genera niveles sostenidos de cambio, organización y autonomía en los grupos e instituciones participantes.

- **Sostenibilidad**: los procesos generados por las tres fases del proyecto permiten identificar recursos de orden humano, institucional, financiero, comunitario, que van siendo involucrados en forma progresiva en la ampliación del proyecto a otras poblaciones.

- **Ampliación**: el Proyecto puede generar, además de los resultados previstos, otros no previstos que resulten de la interacción en los análisis y ajustes en desarrollo del proyecto. En este sentido, tanto en la fase diagnóstica como de desarrollo de los planes piloto nacionales el Proyecto tendrá “dinamismo propio con efectos de creatividad para su población objetivo”. También la ampliación se refiere al impacto que se pueda generar más allá de los problemas que originaron el Proyecto, tanto en su dimensión, como en el tiempo.

- **Optimización** en el uso de los recursos tanto internos como externos a la Institución donde se desarrolla el Proyecto.

- **Transferibilidad**: el proyecto trabaja a través de procesos de aprendizaje individual y colectivo en los cuales actores muy diversos proponen y acuerdan estrategias adecuadas de acción. Otras comunidades, grupos e instituciones pueden asumir los procesos y resultados generando a su vez nuevos e independientes desarrollos.

- **Participación**: el Proyecto es un espacio de concertación, complementación mutua y planeación entre diversos actores, personas, instituciones, organizaciones que se proponen como objetivo compartido la integración de las personas con discapacidad en las instituciones de formación profesional y en el trabajo.

### 3. PROCEDIMIENTOS PARA EL DIAGNOSTICO

3.1 Taller inicial en cada país, con representantes de directivos, docentes de las IFP de los sectores Salud, Seguridad Social, Educación, Empleo, organizaciones de personas con discapacidad y ONG que trabajen en el campo de la rehabilitación profesional.

3.2 Conformación del equipo técnico-coordinador del Proyecto en cada país, con representantes de las instituciones y organizaciones participantes en el Taller. Es conveniente que incluya representantes de la administración de los docentes y de los alumnos de las instituciones de formación profesional, de la comunidad, empleadores y trabajadores.

3.3 Consideración de implicaciones operativas de un diagnóstico orientado a la recuperación, sistematización, análisis de información cuanti/cualitativa para proponer un plan piloto de integración normalizada en instituciones de formación profesional seleccionadas.

3.4 Definición del alcance geográfico/poblacional/institucional del diagnóstico. En cada uno de los países participantes el grupo técnico-coordinador definirá el grupo de instituciones, personas, programas, que serán consultados en el desarrollo del Diagnóstico, respetando el enfoque integral y participativo propuesto en este documento.

3.5 **Formulación del marco conceptual-socioeconómico** y metodológico/precisión de escenarios, actores, variables, descriptores y estrategias para el diagnóstico en cada país a partir de los acuerdos logrados en el taller inicial de gestores del Proyecto en los cinco países.

#### 3.6 Organización y desarrollo del diagnóstico

3.6.1 El Taller inicial en cada país se convocará con el fin de realizar: análisis, enriquecimiento y precisión de bases teóricas, metodológicas y procedimientos propuestos para el proyecto en su totalidad y para el Diagnóstico en particular.

3.6.2 Definición de estrategias específicas para el diagnóstico en sus aspectos cualitativos y cuantitativos con base en los cuadros propuestos en este documento sobre variables, descriptores y fuentes de información.

3.6.3 Definición de población participante (“muestreo”).

**3.6.4 Elaboración de instrumentos** para realización de entrevistas y registros del **diagnóstico en sus componentes cuantitativo y cualitativo**.

3.6.5 Realización de entrevistas individuales, consultas grupales y consulta de fuentes secundarias.

**3.6.6 Construcción de la primera Versión de la “imagen verbal”** sobre: situación de la persona con discapacidad, sus necesidades y expectativas de formación, condiciones y posibilidades.

**3.6.7 Análisis**, consolidación y registro de la información obtenida en un documento de informe preliminar.

**3.6.8 Talleres participativos para entrega**, análisis y afinamiento de la información organizada en el informe preliminar.

**3.6.9 Ajuste y afinamiento del informe preliminar** en todas las variables y sus interrelaciones.

**3.6.10 Análisis comparativo de los resultados** en función de tres variables:

a. Posibilidades de acceso a las instituciones de formación profesional de las personas con y sin discapacidad.

b. Condiciones de progreso, proyección, evaluación y certificación para personas con y sin discapacidad en las instituciones de formación profesional.

c. Condiciones para el acceso al mercado laboral de las personas con y sin discapacidad, egresados de instituciones de formación profesional.

**3.6.11 Elaboración del informe consolidado** cuantitativo-cualitativo para ser presentado en el Segundo Taller de Seguimiento del proyecto con participación de los países cubiertos por el mismo.

**3.6.12 Elaboración de propuesta para ser presentada en el Segundo Taller de Seguimiento** que incluya, a partir de los resultados del Diagnóstico:

- Áreas prioritarias de intervención en cada una de las instituciones de formación profesional seleccionadas en vista a la integración normalizada de personas con discapacidad en programas pertinentes y relevantes de formación profesional.
- Objetivos y metas para el Programa Piloto en cada país.
- Recursos humanos, institucionales, técnicos y financieros necesarios para el logro de las metas propuestas.
- Estrategias metodológicas específicas para la formulación y desarrollo de programas Piloto experimentales en las instituciones de formación profesional.
- Mecanismos para la coordinación, intercambio de información y comunicaciones entre las instituciones de formación profesional participantes en el Proyecto.
- Mecanismos de seguimiento para segunda fase del Proyecto: diseño y desarrollo de programas piloto de integración normalizada.

3.6.13 En el Taller de Seguimiento del Proyecto los coordinadores del mismo en cada país, conjuntamente con la Coordinadora Técnica Principal, analizan la información obtenida en el Diagnóstico y las propuestas de programa piloto. Se complementan y ajustan las propuestas y se entra en la fase de desarrollo de los programas piloto que podrán tener acciones de intervención comunes a los países participantes y otras acciones específicas de cada uno, según las necesidades y posibilidades propias de cada país.





## 4. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

*Un diagnóstico nacional* sobre integración normalizadora de las personas con discapacidad en las instituciones de formación profesional seleccionadas. El diagnóstico deberá aportar:

- **Datos sobre entorno socioeconómico y cultural** de las personas con discapacidad, carencias, obstáculos y posibilidades para su integración en las instituciones de formación profesional.
- **Estrategias necesarias para actuar desde las instituciones de formación profesional e interactuar con familias, comunidad, programas, agentes e instituciones** para fortalecer la demanda y organizar adecuadamente la oferta de formación profesional.
- **Características** de programa de instituciones de formación profesional y su efecto en ubicación laboral de egresados.
- **Información estadística** sobre oferta y demanda de la formación profesional.
- **Niveles y modalidades de participación** de las personas con discapacidad en los programas de las instituciones de formación profesional.
- **Inventario de instituciones y programas** de formación profesional en general y dentro de ellos, de la participación de las personas con discapacidad.
- **Conocimientos específicos sobre requisitos, servicios, metodología, programas y recursos** necesarios en las instituciones de formación profesional para adelantar un programa piloto de integración normalizada.
- **Conocimientos específicos** sobre nexos existentes y necesarios entre formación profesional y mercado laboral.
- **Identificación de cambios y acciones** innovadoras necesarias para la Integración Normalizada en cuanto a información, sensibilización, eliminación de barreras físicas y sociales que obstaculizan la integración, formación de los formadores, espacios, equipos, métodos y recursos de formación.

***Un Programa Piloto*** diseñado, formulado y desarrollado con base en los resultados de la fase de diagnóstico, en cada uno de los cinco países participantes.

**El Programa Piloto utilizará la información cuantitativa y cualitativa y** el conocimiento construido en la fase diagnóstica para aportar:

- Generación y experimentación de métodos, estrategias, mecanismos y recursos didácticos apropiados para facilitar la integración normalizada en las instituciones de formación profesional participantes en el Proyecto. Se incidirá en los procesos de: Diseño de programas de formación, Evaluación de ingreso y selección, Adaptación, Orientación, Desarrollo de la formación, Evaluación formativa y sumativa, Certificación y Vinculación con el trabajo.
- Creación en las instituciones de formación profesional de condiciones humanas, institucionales y financieras necesarias para la sostenibilidad y desarrollo de las innovaciones surgidas en desarrollo del Programa Piloto.
- Información para ser divulgada y compartida a través de procesos de comunicación abierta dentro y fuera de las instituciones de formación profesional del país, en el tema de la integración normalizada.
- Cambios en las políticas, programáticos, metodológicos y administrativos viables técnica y financieramente en beneficio de la integración normalizada.

## 5. GUIA SOBRE CONTENIDOS DEL DIAGNOSTICO

### 5.1 Datos cuantitativos

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
- Instituciones y programas de formación profesional, estadísticas educativas y económicas.	- Población/demanda potencial de formación profesional y rehabilitación profesional –personas con discapacidad (tipo) y sin discapacidad, hombres, mujeres.	X		
- Censos nacionales, encuestas de hogares a nivel nacional y subnacional.	- Características socioeconómicas: . salud . educación . trabajo . condiciones de vivienda	X	X	X
- Instituciones de formación y rehabilitación profesional - Asociaciones - Sindicatos.	- Población atendida en Instituciones de formación Profesional e Instituciones de Rehabilitación Profesional –personas con y sin discapacidad, hombres, mujeres.	X	X	X
- Programas/registro en instituciones de formación profesional y en instituciones de rehabilitación profesional.	Modalidades de formación en IFP e instituciones de rehabilitación profesional: . modalidades . actividades . oficios . géneros.	X	X	

## 5. GUIA SOBRE CONTENIDOS DEL DIAGNOSTICO

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
- Registro en instituciones de formación profesional e instituciones de rehabilitación profesional.	- <b>Características socioeconómicas de la población atendida por las IFP y las instituciones de rehabilitación profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Salud</li> <li>. Educación</li> <li>. Trabajo</li> <li>. Vivienda.</li> </ul>	X	X	X
	<b>Normatividad existente relativa a integración normalizada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Transporte</li> <li>. Espacios/barreras</li> <li>. Mercado laboral: incentivos – adaptación equipos – Ayudas Técnicas Servicios de colocación Acuerdo colectivos.</li> </ul>	X		
- Documentos de constitución de las instituciones de formación profesional y de las instituciones de rehabilitación profesional.	<b>Características de las instituciones de formación profesional y de las instituciones de rehabilitación profesional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. pública/privada</li> <li>. con espacio/con abertura</li> <li>. sectores</li> <li>. actividades</li> <li>. oficios</li> <li>. modalidades</li> </ul>	X		X
- Registros en instituciones de formación profesional y en instituciones de rehabilitación profesional.	<b>Relación alumnos/docentes-instructores en las IFP y en las instituciones de rehabilitación profesional.</b>		X	X

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
- Registro en Instituciones de Formación Profesional y en Instituciones de Rehabilitación Profesional.	<b>- Espacios físicos en Instituciones de Formación Profesional e Instituciones de Rehabilitación Profesional.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relación espacio físico y número de alumnos</li> <li>. barreras físicas</li> <li>. transporte</li> </ul>	X	X	X
- Registros en Instituciones de Formación Profesional y en Instituciones de Rehabilitación Profesional y específicamente técnicas de equipos/herramientas/ vs/tipos de discapacidad.	<b>- Equipos / herramientas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.relación entre cantidad disponible y número de alumnos</li> <li>.necesidad de adaptación</li> <li>.equipos/herramientas adaptadas.</li> </ul>	X	X	X
- Registros de Instituciones de Formación Profesional y de Instituciones de Rehabilitación Profesional.	<b>- Formación de formadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Proporción de usuarios de cursos/talleres</li> <li>de: <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Inducción” a las IFP</li> <li>-en servicio</li> <li>-actualización</li> <li>-reconversión</li> </ul> </li> </ul>		X	X
	<b>- Currículo de formación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adaptaciones curriculares</li> <li>. Apoyos específicos (horas, calendarios, apoyo docente adicional, consejería y orientación).</li> </ul>			
	<b>- Presupuestos</b> – Rubros específicos, inclusión de adquisición/ade-cuación de espacios, equipos, he-rramientas, inversión en formación de docentes, subsidios a la deman-da y a la oferta de FP.			

## 5.2 Diagnóstico cualitativo descripción de las variables

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
<b>Instituciones de Formación Profesional</b> Personal docente Directivos Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginarios sobre personas discapacitadas y discapacidad.</li> <li>- Conocimiento, motivación, sensibilización a la Rehabilitación Profesional. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Teoría</li> <li>. Práctica</li> </ul> </li> </ul>	X	X	
<b>Centros de Rehabilitación Profesional</b> Persona docente Directivos Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y valores respecto a Derechos y Normas relativos a Igualdad de Oportunidades para Acceso y Progreso en Educación y Formación Profesional.</li> <li>- Opiniones sobre posibilidades/dificultades para la integración normalizada.</li> </ul>	X  X	X  X	
<b>Centros Educativos</b> Personal docente Directivos Alumnos	Propuestas personales sobre cambios necesarios en las IFP, centros de rehabilitación profesional y de educación para facilitar integración normalizada			X
<b>Familias</b> Adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginarios sobre personas discapacitadas y discapacidad.</li> <li>-Roles y relaciones intrafamiliares que favorecen o dificultan integración.</li> <li>- Historia familiar y pertenencia de la persona discapacitada.</li> <li>- Reconstrucción de proceso de integración en familia, comunidad, escuela, trabajo.</li> </ul>	X  X  X  X	X  X  X  X	   X  X

Ref: Variable A: Posibilidades acceso a IFP. Variable B: Condiciones para progreso, promoción, evaluación y certificación. Variable C: Condiciones acceso mercado laboral.

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
<b>Familias</b> Coetáneos	- Actitudes/valores sobre educación y trabajo de la persona discapacitada y su relación con educación y trabajo de otros miembros de la familia y de la comunidad.	X	X	
<b>Comunidades</b> Miembros de comunidades de influencia de las Instituciones de Formación Profesional,	- Conocimiento sobre disponibilidad de programas, recursos, instituciones, procesos de rehabilitación física/médica, educativa, profesional. - Acceso efectivo a servicios de salud, educación, trabajo de los diversos miembros de la familia. - Expectativas socioeconómicas y culturales para y de c/u de los miembros de la familia.	X  X  X	X  X	  X  X
<b>Organizaciones y/o Agrupaciones de Personas con Discapacidad</b> Personas con discapacidad Especificar nivel/tipo de deficiencia.	-Auto-imagen .Físico/biológica .Psico/social .Ed/cultural .Productiva/laboral -Reconstrucción de proceso/historia educativa: <u>formal</u> : educación básica –vocacional –profesional laboral; <u>no formal</u> : vocacional – laboral – socio/cultural. - Ejercicio laboral: realidad, perspectivas y expectativas personales	X	X    X	    X   X



ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
Sindicatos  Trabajadores organizados	- Imaginarios sobre discapacidad y persona discapacitada.	X		
	- Percepciones sobre participación en la producción, gestión y organización del trabajo.			X
	- Participación efectiva de personas con discapacidad y personas sin discapacidad en estas organizaciones.			X
	- Formas de participación.			X
	- Inclusión de promoción, igualdad de oportunidades y equidad en agenda de la organización.	X		X
	- Conceptualización y valoración de servicios de Formación Profesional para personas con discapacidad.	X		X
	- Conocimiento, motivación y sensibilización a la rehabilitación profesional.	X		X

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
<b>Grandes, medianas y pequeñas empresas.</b> Personal directivo. Personal técnico. Jefe de personal.	- Imaginarios sobre persona discapacitada y discapacidad.	X		X
	- Conceptos y actitudes frente a Formación Profesional y Rehabilitación Profesional.	X		X
	- Criterios sobre acceso, progreso técnico y de gestión del personal en la empresa.	X		X
	- Política y práctica de la empresa sobre personas con discapacidad (discapacidad adquirida o preexistente a la vinculación laboral).			X
	- Política y práctica de la empresa en relación con formación en servicio (actualización, reconversión, <i>refreshing</i> , complementación).	X		X
	- Opinión sobre posibilidades/riesgos/retos derivados de una eventual política de integración laboral de personas discapacitadas.	X		X
	- Opinión sobre eficiencia, eficacia, formación y desempeño potencial de personas con discapacidad.	X		X
	- Experiencia de trabajo con personas con discapacidad: . aspectos positivos y negativos . retos . soluciones eventuales			X

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresas familiares/microempre-sas por sectores y productos /servicios.</li> <li>- Formas de trabajo protegido.</li> <li>- Formas vinculadas a programas de rehabilitación integral (física/médica/ social/profesional).</li> <li>- Formas (excluyentes) de organización del trabajo con personas con o sin discapacidad.</li> <li>- Formas integradoras de personas con o sin discapacidad.</li> <li>- Empresas o emprendimientos familiares.</li> <li>- Empresas o emprendimientos comunitarios con apoyo/sin apoyo de organizaciones gubernamentales y/u ONG</li> <li>- Gerente/Propietarios</li> <li>- Trabajadores familiares</li> <li>- Asociados</li> <li>-Trabajadores no asalariados (familiares u otros)</li> <li>- Trabajadores por cuenta propia.</li> </ul>	- Imaginarios sobre discapacidad y personas con discapacidad.	X	X	X
	- Conocimiento y expectativas frente a las IFP.	X		
	- Experiencias de trabajo con personas discapacitadas: aspectos positivos, negativos, retos y soluciones adoptadas.	X	X	X
	- Participación de los trabajadores (personas con y sin discapacidad) en producción y gestión de la empresa.			X
	- Costumbres/hábitos de gestión, organización, toma de decisiones.			X
	- Conocimiento y sensibilidad sobre situación de personas discapacitadas en la comunidad de influencia de la empresa.	X	X	X
	- Conocimiento y expectativas frente a la Rehabilitación Profesional.			X

ESCENARIOS/ACTORES	DESCRIPTORES	Variable A: Acceso a la FP	Variable B: Gestión de programas de FP	Variable C: Introducción al mercado laboral/relación con FP
<b>Organizaciones o Asociaciones Nacionales y Regionales de Rehabilitación y de Formación Profesional</b>	- Experiencias en promoción, orientación y apoyo a procesos de Integración Normalizada de personas discapacitadas.	X	X	X
- Directivos	- Directivas sobre Integración Normalizada a nivel nacional . Teoría . Práctica	X	X	X
- Especialistas	- Producción de mensajes, materiales, medios para la Integración Normalizada en procesos de educación, formación y rehabilitación.	X	X	X
- Equipos técnicos	- Mecanismos y fuentes de comunicación, información, divulgación y coordinación a nivel subnacional, nacional, subregional y regional, útiles para la promoción de la Integración Normalizada.	X	X	X
Expertos nacionales	Sugerencias sobre trabajo interinstitucional en favor de la Integración Normalizada.	X	X	X

Esta Guía  
se terminó de imprimir en el  
Departamento de Publicaciones de Cinterfor  
en Montevideo, noviembre de 1998