

- Ballstaedt, S.P. (2000) *Planung, Entwicklung, Durchführung von Fernstudienangeboten: eine Handreichung*. Deutsches Institut für Fernstudienforschung an der Universität Tübingen, DIFF. 2. völlig überarb. u. erw. Aufl. DIFF, Tübingen.
- Benkert, S. (2001) *Erweiterte Prüfliste für multimediale Lernsysteme*. (<http://homepages.compuserve.de/StephanBenkert/Promotion/EPL.htm>, (febrero 2006).
- Blumschein, P. (2001) Webbasiertes Lernen: Der Weg der Zukunft?. En: *Handbuch Hochschullehre*. Bonn, Raabe Verlag. n. 33, B1.21, p. 1-34.
- Bruns, B.; Gajewski, P. (2003) *Multimediales Lernen im Netz. Leitfaden für Entscheider und Planer*, 2. Aufl. Berlin: Springer et al.
- Castendyk, J. (2002) E-Learning Report. Bedarfsanalyse und Nutzerprofile als Rahmenbedingungen für die Einführung von E-Learning. En: *Volkshochschulen-Ergebnisse von Studien*, Ausgabe 2/2002, Landesverband der Volkshochschulen Niedersachsen e.V., Hannover.
- China, R. (2003) *E-Learning ernstnehmen*. Personalwirtschaft 02/2003. Distance Learning Consulting GmgH, Kassel. Stand. febrero 2006 p. 16-21. www.dlconsulting.de
- Clark, R. C.; Mayer, R. E. (2002) *E-learning and the science of instruction. Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Collins, A.; Brown, J. S.; Newmann, S. E. (1989) Cognitive Apprenticeship: Teaching the Crafts of Reading, Writing and Mathematics. En: L. B. Resnick (Ed.) *Knowing, Learning and Instruction*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. p. 453-494
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993) *Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik*. Zeitschrift für Pädagogik, 39, 223-238.
- Dick, W.; Carey, L.; Carey, J. O. (2001) *The Systematic Design of Instruction*. 5ª edición. Nueva York: Longman. p. 2-14.
- Ebel, R. L. (1955) Writing the Test Item. En: Lindquist, E.F. (Hrsg.): *Educational Measurement*. 2. Aufl. Washington: American Council of Education. p. 185-249.
- Edelmann, W. (2000) *Lernpsychologie*, 6, vollst. überarb. Aufl., Beltz, Weinheim.
- Ehlers, U. (2002) *Qualität beim E-Learning: Der Lernende als Grundkategorie bei der Qualitätssicherung* (www.medienpaed.com/02-1/ehlers1.pdf, Stand: 25.03.2002).
- Gooler, D. D. (1980) Formative Evaluation Strategies for Major Instructional Development Projects. En: *Journal of Instructional Development*. V. 3, n. 3. p. 7-11.
- Grell, J.; Grell, M. (1990) *Unterrichtsrezepte*, Beltz, Weinheim & Basel.
- Gerstenmaier, J.; Mandl, H. (1995) Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. Zeitschrift für Pädagogik, 41, p. 867-888.
- Häfele, H.; Maier-Häfele, K. (2005) *101 e-Learning Seminarmethoden. Lebendige und einfache e-Methoden zum nachmachen*, 2. Aufl., Manager Seminare Verlag, Bonn.

- Herbig, M. (1972) Aufgabentypen zur Leistungsüberprüfung. En: Klauer, K.J. ; Kornadt, H.J. (Hrsg.) *Lehrzielorientierte Tests. Beiträge zur Theorie, Konstruktion und Anwendung*. Düsseldorf: Schwann. p. 74-100.
- Hoffman, J.; Margerum-Leys, J. (s.d.) *Onlinedokument zu Rapid Prototyping*. (<http://www-personal.umich.edu/~jmargeru/prototyping/#top>, Stand: febrero 2006).
- Jonassen, D. H. (1996) *Computers In The Classroom: Mindtools for Critical Thinking*. NJ, USA: Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Kerres, M. (2002) *Bunter, besser, billiger? Zum Mehrwert digitaler Medien in der Bildung*. Informationstechnik und Technische Informatik, 44(4). S. 187-192.
- Khan, B. (2005) *Managing E-Learning Strategies: Design, Delivery, Implementation and Evaluation*. George Washington University, USA.
- Macke, G.; Straka, G. A. (2002) *Lern-Lehr-Theoretische Didaktik.*, Munich, Berlín: Waxmann, Münster.
- Mayer, R. (2001) *Multimedia Learning*. Nueva York: Cambridge University .
- Morrison, G.; Ross, G.R.; Kemp, J.E. (2001) *Designing Effective Instruction*. 3. Aufl. Nueva York: Wiley. p. 267-295.
- Niegemann, H. M.; Hessel, S.; Hochscheid-Mauel, D. et al. (2004) *Kompendium E-Learning*. Berlín: Heidelberg Springer.
- Pekrun, R.; Schiefele, U. (1996) Emotions- und motivationspsychologische Bedingungen der Lernleistung. En: Weinert, Franz E. (Hg.) *Psychologie des Lernens und der Instruktion*, Hogrefe, Göttingen (Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D, Serie I, Band 2) p. 154-180.
- Pekrun, R.; Schiefele, U. (1996a) Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. En: Weinert, Franz E. (Hg.) *Psychologie des Lernens und der Instruktion*. Hogrefe, Göttingen (Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D, Serie I, Band 2) p. 249-278.
- Reetz, L. (1999) Zum Zusammenhang von Schlüsselqualifikationen - Kompetenzen - Bildung. En: T. Tramm, Hg. *Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung: Beiträge zur Öffnung der Wirtschaftspädagogik für die Anforderungen des 21. Jahrhunderts*. Festschrift zum 60. Geburtstag von Frank Achtenhagen. Frankfurt/M. p. 32-51.
- Reinmann-Rothmeier, G.; Mandl, H. (2001) Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung: *Drei Beispiele aus der Praxis*. Bern: Hans Huber. p. 16-20.
- Reinmann-Rothmeier, G.; Mandl, H.; Prenzel, M. (1997) Qualitätssicherung bei Multimedialen Lernumgebungen. En: Friedrich F.H.; Eigler G.; Mandl H.; Schnotz W.; Schott F.; Seel N. M. (Hrsg.) *Multimediale Lernumgebungen in der betrieblichen Weiterbildung: Gestaltung, Lernstrategien und Qualitätssicherung*. Berlín Luchterhand, Neuwied, Kriftel. p. 267-333.
- Romiszowski, A. J. (1997) Web-Based Distance Learning and Teaching: Revolutionary Invention or Reaction to Necessity? En: Khan, B. H. (Ed.) *Web-Based Instruction*. NJ, USA: Englewood Cliffs, Educational Technology Publications.
- Rothwell, W. J.; Kazanas, H. C. (2004) *Mastering the Instructional Design Process*. 2ª Ed. San Francisco: Pfeiffer.
- Schank, R. C. (1993) Goal-Based Scenarios: A Radical Look at Education. *The Journal of the Learning Sciences*. , v. 3, n.4. p. 429-453.

- Schoenfeld, A. (1987) *Cognitive Science and Mathematics Education*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schüpbach, E.; Guggenbühl, U.; Krehl, C. et al. (2003) *Didaktischer Leitfaden für E-Learning*. Bern: hep-Verlag.
- Seel, N. M. (2003) *Psychologie des Lernens: Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen*, 2. akt. u. erw. Aufl. Reinhardt UTB, Munich, Basel.
- Seel, N. M.; Al-Diban, S.; Blumschein, P. (2000) Mental Models and Instructional Planning. En: Spector, J. Michael (Ed.) *Integrated and Holistic Perspectives on Learning, Instruction and Technology: Understanding Complexity*. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ.
- Seel, N.M. (2003) Modelle des Instructional Design. En: *Enter. Lernen und Lehren mit neuen Bildungsmedien. Eine internetbasierte postgraduale Weiterbildung*. Kaiserslautern: Zentrum für Fernstudien und universitäre Weiterbildung. Modul 3.
- Senge, P. M. (1999) *Die fünfte Disziplin: Kunst und Praxis der lernenden Organisation*, 7. Stuttgart: Aufl., Klett-Cotta.
- Schulmeister, R. (2003) *Lernplattformen für das virtuelle Lernen: Evaluation und Didaktik*. Munich, Viena: Oldenbourg.
- Schulmeister, R. (2005) Zur Didaktik des Einsatzes von Lernplattformen. En: *Maïke Franzen* (Hrsg.) *Web Based Training*, EMPA-Akademie.
- Thissen, F. (1997) Das Lernen neu erfinden-konstruktivistische Grundlagen einer Multimedia-Didaktik. En: Sommer, W.; Beck, U. (Hg.) *Europäischer Kongress für Bildungstechnologie und betriebliche Bildung*, Tagungsband der Learntec, Karlsruhe.
- Tippelt, R.; Schmidt, B. (2005) *Was wissen wir über Lernen im Unterricht?* Pädagogik v.3, n. 5, p. 6-11.
- Tripp, S. D.; Bichelmeyer, B. (1990) *Rapid prototyping: An alternative instructional design strategy*. Educational Technology, Research and Development. V. 38, n. 1, p. 31-44.
- Wilson, B. G.; Jonassen, D. H.; Cole, P. (1993) Cognitive approaches to instructional design. En: Piskurich, G. M. (Ed.) *The ASTD handbook of instructional technology*. Nueva York: McGraw-Hill. p. 21.1-21.22.

Internet (febrero 2006)

<http://www.checkpoint-elearning.de/>

Learntec en Karlsruhe

<http://www.lernqualitaet.de/>

Aseguramiento de la calidad del *e-learning*

<http://www.iltec.de/elearning/elearning-praxis/checklisten/checklisten.php>

Diferentes listas de control referentes al *e-learning* y perfeccionamiento

<http://www.schule-bw.de/unterricht/evaluation/esq/>

Cualificaciones clave y competencias

<http://www.bookstoread.com/framework/>

Página de Badrul Khan, *E-learning* información (inglés)

http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/idmodels.html

Página de von Martin Ryder, Uni Denver, *Instructional Design* (inglés)

<http://www.memory-key.com/StudySkills/science.htm>

Informaciones sobre la memoria y el aprendizaje (inglés)

<http://www.stangl-taller.at/STANGL/WERNER/BERUF/PUBLIKATIONEN/PARADIGMA/default.html>

Página de Werner Stangl sobre psicología del aprendizaje y didáctica

<http://www.checkpoint-elearning.de/university/news/>

Portal Web para el *e-learning* en Alemania

<http://cblinux.fh-hagenberg.at/public/guidelines/>

e-GuList en la Escuela Técnica Superior (FH) de Hagenberg para la evaluación de sistemas de *e-learning*