

# La participación *de la* comunidad *en* general *en los* procesos *de* integración sociolaboral



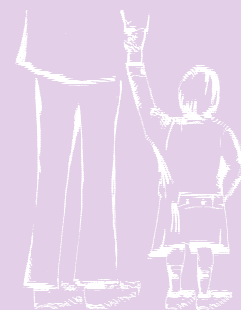
MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES  
Instituto de Migraciones y Servicios Sociales

ESPAÑA  
ORGANISMO FINANCIADOR



# Comunidad en general

Proyecto RLA/94/MO5/SPA,  
"Integración Normalizada de las Personas con Discapacidad  
en las Instituciones de Formación Profesional"



Esta es una edición inicial para la validación de los materiales producidos en desarrollo del Proyecto RLA/94/MO5/SPA, destinada a apoyar los procesos de integración normalizada en las instituciones de formación profesional de los cinco países que participan: Bolivia, Brasil, Colombia, México y Uruguay.

Edición, programación, coordinación general, orientación y revisión técnica:  
Clarita Franco de Machado- CTP Proyecto RLA/94/MO5/SPA

Autor: Elías Palza Medina.

Revisión de estilo: Julio Rossiello.

Diseño: Creamos Alternativas Soc. Ltda.

Diagramación, ilustraciones: La Galera

Impresión: Mastergraf srl

Depósito Legal 308.818 / 98

Comisión del Papel. Edición amparada al decreto 218/96

Lugar y fecha de publicación: Montevideo, 1998

Este módulo es un aporte del autor para el tratamiento del tema.

Se entrega como fuente de referencia, sin que represente una única y acabada propuesta ni una posición oficial de la OIT.

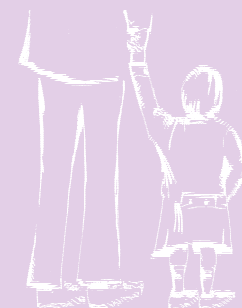
Conviene no restringir los enfoques y los instrumentos a los que se mencionan en el texto. Es aconsejable promover el desarrollo de respuestas apropiadas para la integración normalizada dentro de las condiciones de cada país, para lo cual se espera que estos contenidos sean complementados y ajustados a los conocimientos, experiencias culturales y posibilidades de cada grupo con el cual se trabajará el material.



Presentación .....	5
Ubicación del módulo dentro de la serie .....	7
Introducción .....	11

## **CAPITULO I: CAMBIO DE MENTALIDAD**

1. CONTENIDOS PARA LA FAMILIA .....	15
1.1. Nuestra propia formación.....	15
1.2. Educación para el amor .....	16
1.3. Siendo nosotros mismos .....	17
1.4. La atención del niño .....	18
1.5. La estimulación infantil .....	19
1.6. No más prisioneros de la TV .....	21
1.7. El valor de la reconciliación.....	21
1.8. La comprensión de los sentimientos .....	22
1.9. Problemas como factores de crecimiento .....	22
1.10. Protagonistas de nuestro futuro .....	23
1.11. Los cometidos en la familia .....	24
1.12. El respeto a la individualidad .....	25
2. CONTENIDOS SOCIOECONÓMICOS .....	26
2.1. Orden y limpieza .....	26
2.2. Prioridad de gastos .....	26
3. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES .....	27
3.1. El valor del conocimiento .....	27
3.2. El respeto a los demás .....	28
Ejercicios .....	29





## CAPITULO II: TEMAS RELATIVOS A LA DISCAPACIDAD

1. CUIDADO DE LA SALUD .....	31
1.1. Consumo de medicamentos .....	31
1.2. Aspectos genéticos .....	33
1.3. Nutrición .....	33
1.4. Enfermedades .....	34
2. INSEGURIDAD Y RIESGOS .....	36
2.1. En el hogar .....	36
2.2. En la escuela y el trabajo .....	36
2.3. En la calle .....	38
3. EL LIMITE ENTRE LA NORMALIDAD Y LA DISCAPACIDAD .....	39
3.1. Las habilidades manuales e intelectuales .....	39
3.2. La expresión emocional .....	40
3.3. La aceptación de la deficiencia .....	41
3.4. La educación y la salud .....	41
4. REALIDAD DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD .....	42
4.1. En la familia .....	42
4.2. En la escuela .....	43
4.3. En el campo laboral .....	44
4.4. En la comunidad .....	46
5. APOYO A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD .....	47
5.1. En la familia .....	47
5.2. En la comunidad .....	48
Ejercicios .....	49
Aplicación .....	49
Bibliografía .....	50

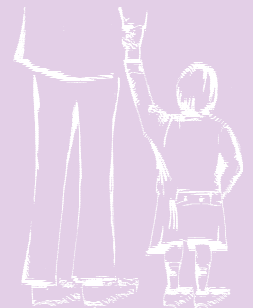
Este módulo forma parte de la serie “Integración normalizada en la formación para el trabajo, un proceso de inclusión social” constituida por materiales producidos en desarrollo del Proyecto “Integración normalizada de las personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional en Latinoamérica”.

La serie completa contiene documentos de diversos tipos: a) informes producidos sobre las actividades cumplidas conforme al plan de trabajo del Proyecto, b) guías metodológicas producidas para orientar las diferentes fases del Proyecto, c) material de divulgación como folletos, afiches, videos y grabaciones, d) módulos para la formación de los recursos humanos intervinientes en procesos integradores de formación profesional.

El propósito de la serie es dotar de recursos de información, formación y consulta sobre temas relevantes para una acción integradora en la formación para el trabajo en general, aprovechando las comprobaciones efectuadas y los conocimientos recogidos en distintas experiencias reales surgidas en el desenvolvimiento del Proyecto.

Dicha serie se originó en el análisis de los diagnósticos hechos en la primera fase del Proyecto, cuando se hizo evidente la necesidad de ofrecer instrumentos de formación grupal o individual y de consulta a quienes son actores de la integración: docentes, directivos y personal de apoyo de las escuelas o centros de las instituciones de formación profesional, las personas con discapacidad o sin ella que participan como alumnos en esos organismos, padres de familia, empresarios y trabajadores organizados. Todos ellos pueden desempeñar un papel decisivo en cualquiera de las etapas de la formación integradora, desde la selección de participantes hasta la ubicación laboral de las personas ya formadas.

Dado que todo el Proyecto ha sido concebido como un proceso de inclusión social basado en la participación de múltiples y diversas personas, grupos y experiencias, este material fue producido a raíz de una convocatoria en los cinco países participantes del Proyecto, con





la orientación de la Coordinación Técnica del mismo. El propósito de la convocatoria consistió en poner de manifiesto y compartir saberes y aprendizajes en curso entre los grupos humanos de los cinco países.

Esperamos que los materiales producidos en el desarrollo del Proyecto sean elementos motivadores para la reflexión y elaboración continua de metodologías pedagógicas abiertas, flexibles, dinámicas y por ello integradoras de las poblaciones con discapacidad en la formación profesional.

---

El módulo “Comunidad en general” presenta las pautas generales que debe tener en cuenta la familia de la persona con discapacidad y la comunidad en general; incluye contenidos socioeconómicos, socioculturales, de salud, de inseguridad y riesgos. Brinda un panorama sobre la realidad de la persona con discapacidad. Este módulo puede ser utilizado total o parcialmente, sólo o con otros de la serie, para apoyar actividades de formación e información a docentes, directivos, alumnos, familiares de personas con discapacidad en las instituciones de formación profesional. Puede también ser utilizado en programas de capacitación y motivación al personal de entidades públicas o privadas así como de organizaciones de empleadores, de trabajadores y de personas con discapacidad que deseen participar en programas relativos a su integración sociolaboral.

---

Este documento pretende ser una invitación para los interesados en el tema a producir, sobre la base de la experiencia vivida, de la reflexión compartida y del compromiso personal, instrumentos para hacer realidad el derecho de las personas con discapacidad a participar activa y responsablemente en el trabajo.

CLARITA FRANCO DE MACHADO

Coordinadora Técnica Principal  
Proyecto RLA/94/MO5/SPA

“Integración Normalizada de las Personas con Discapacidad  
en las Instituciones de Formación Profesional en Latinoamérica”



Como material para la formación de recursos humanos, la serie “Integración normalizada en la formación para el trabajo: Un proceso de inclusión social” comprende: un “Manual Básico para la Integración Normalizada de personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional” y tres unidades modulares: la primera sobre **Procesos de formación para el trabajo**; la segunda sobre **Gestión del trabajo** y la tercera sobre **Relaciones para la integración**.

El **Manual Básico para la Integración Normalizada de personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional** recoge y organiza tres tipos de información: conceptos y principios que dan base a la integración normalizada, aprendizajes obtenidos en un proyecto desarrollado en este campo y formas de intervención de personas, instituciones y organizaciones para el logro del objetivo de la integración normalizada de las personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional y el trabajo. El propósito del manual es dar un marco de referencia a toda la serie de materiales de la cual forma parte. Sus contenidos son desarrollados, ampliados, ilustrados y complementados en los módulos de formación y consulta de la misma serie.

*La primera unidad modular, “Procesos de formación para el trabajo”, incluye cuatro módulos:*

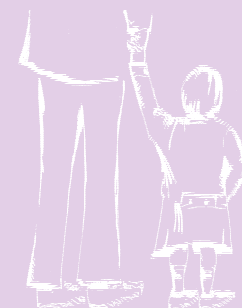
### 1. Construcción de una pedagogía para la integración.

Especifica las características generales de cada discapacidad, así como las estrategias de comunicación y de formación para cada una de ellas.

Brinda información sobre adaptaciones curriculares generales orientadas a cada tipo de discapacidad, que facilitan la función del docente.

### 2. Punto de partida de la formación laboral: Evaluación de ingreso

Presenta en forma sencilla conceptos, métodos y técnicas de evaluación de personas con





discapacidad aspirantes a la integración en procesos de formación para el trabajo. Plantea criterios para la evaluación integral, aplicables también a procesos de evaluación durante la formación.

### **3. Seguimiento en la formación y en el trabajo de las personas con discapacidad**

Plantea estrategias específicas de evaluación durante el proceso de formación. Brinda estrategias y ejemplos de adaptaciones a realizar en las instituciones de formación profesional y en los lugares de trabajo, ya sea en maquinarias, útiles o herramientas.

Presenta sugerencias de adaptaciones en los diferentes tipos de evaluación. Complementa las adaptaciones curriculares, brindando herramientas específicas para la evaluación.

### **4. Orientación vocacional-ocupacional**

Expone conceptos básicos sobre orientación.

Plantea sugerencias de metodologías grupales y materiales de apoyo con las respectivas adecuaciones pedagógicas.

Pretende motivar al docente a planificar sus propias metodologías y adecuar sus materiales de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada persona y de cada grupo.

*La segunda unidad modular, “Gestión del trabajo”, está constituida por dos módulos:*

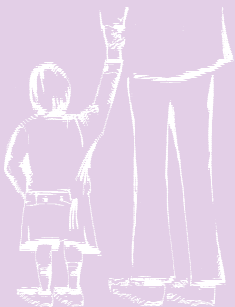
### **5. Integración laboral**

Trata sobre temas básicos como los derechos de la persona con discapacidad en cuanto trabajador; proceso de selección, orientación, formación, ubicación y seguimiento en el trabajo.

Provee también material sobre alternativas de autoempleo para las personas con discapacidad.

### **6. Legislación sobre los derechos de las personas con discapacidad para su inserción sociolaboral**

Presenta información básica sobre los fundamentos normativos para la integración sociolaboral de las personas con discapacidad. Incluye referencias a normas nacionales de



países latinoamericanos y a normas de carácter internacional.

*La tercera unidad modular, “Relaciones para la integración”, incluye tres módulos:*

## **7. Organización de redes de servicios para la integración**

Expone los lineamientos para la organización, puesta en funcionamiento y consolidación de una red de servicios para dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad y promover su desarrollo integral.

Con un enfoque intersectorial desarrolla aspectos relativos a responsabilidades e interacciones de los componentes de redes en las cuales intervienen los servicios de salud, educación, trabajo y seguridad social.

Señala los cometidos de las organizaciones de personas con discapacidad, de trabajadores y de empleadores en la acción intersectorial por la integración.

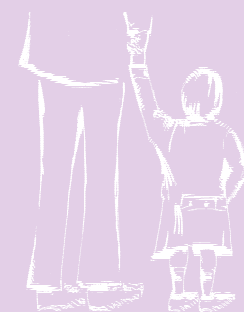
Destaca la accesibilidad como condición necesaria para que las personas con discapacidad disfruten de la igualdad de oportunidades.

## **8. La participación de la familia en los procesos de integración sociolaboral de las personas con discapacidad**

Presenta principios, conceptos y estrategias útiles para incrementar y cualificar la participación de las familias en apoyo al acceso y progreso de las personas con discapacidad en las instituciones de formación para el trabajo. Puede ser útil para sugerir contenidos de actividades de capacitación y motivación con familiares de alumnos con y sin discapacidad en apoyo a la integración normalizada.

## **9. Comunidad en general**

Presenta las pautas generales que debe tener en cuenta la familia de la persona con discapacidad y la comunidad en general; incluye contenidos socioeconómicos, socioculturales, de salud, de inseguridad y riesgos. Brinda un panorama sobre la realidad de la persona con discapacidad.



## **10. La participación de los miembros de la comunidad escolar en la integración normalizada de las personas con discapacidad en Instituciones de Formación Profesional**

Trata de principios pedagógicos y de gestión aplicables en las instituciones de formación profesional con el fin de crear ambientes propicios en los centros y programas de formación para el trabajo.



La perspectiva de que el tema de la discapacidad pueda llegar a ser considerado como un punto de interés por la comunidad en general, tiene como condición y fundamento un **cambio de mentalidad** que implique una toma de conciencia y una modificación de actitudes de todos los componentes de la sociedad ante ese aspecto de la realidad.

Por tal razón se han incorporado en el siguiente trabajo un conjunto de cuestiones que, aunque no se vinculan directamente con la discapacidad, constituyen sin embargo una base desde la cual la sociedad podrá tener una idea más precisa y objetiva en torno a las personas con discapacidad, así como superar las barreras que aún existen sobre el particular.

Nuestra propuesta acerca de un **cambio de mentalidad** consiste en promover la asunción de una conciencia nueva, que nos permitirá percibir a la persona con discapacidad como un ser humano esencialmente igual a los demás, capaz de ser afectado por angustias y necesidades similares a los que debe afrontar la evolución de todo individuo, pero también dotado de las fuerzas y las potencialidades que permiten a hombres y mujeres sortear escollos y crecer día a día.

El primer capítulo tiene contenidos de carácter universal y son válidos para el colectivo social, que se presentan como factores de la posibilidad de elevar cualitativamente las condiciones de vida.

El segundo capítulo no sólo trata de aproximar la problemática de la persona con discapacidad a la sociedad, sino también de acercar la sociedad a las personas con discapacidad, con lo que hacemos notar que las barreras existen en una y otra parte.

Los contenidos técnicos de ambos capítulos están interrelacionados y forman una globalidad. Hemos tratado de abordar sus aspectos más sobresalientes, los cuales, desde el punto de vista comunicacional, son además los más relevantes y efectivos.





## CAMBIO DE MENTALIDAD

A medida que cada persona, en su gradual desarrollo, vaya percibiéndose de manera distinta, será capaz de considerar con menos prejuicios al otro. Para ello es necesario un requisito difícil pero asequible: un **cambio de mentalidad** que permitirá en lo que a nuestro emprendimiento concierne, la aparición de los valores necesarios para que la sociedad pueda adoptar con naturalidad, un modo diferente del que hoy prevalece en el trato y la convivencia con las personas con discapacidad.

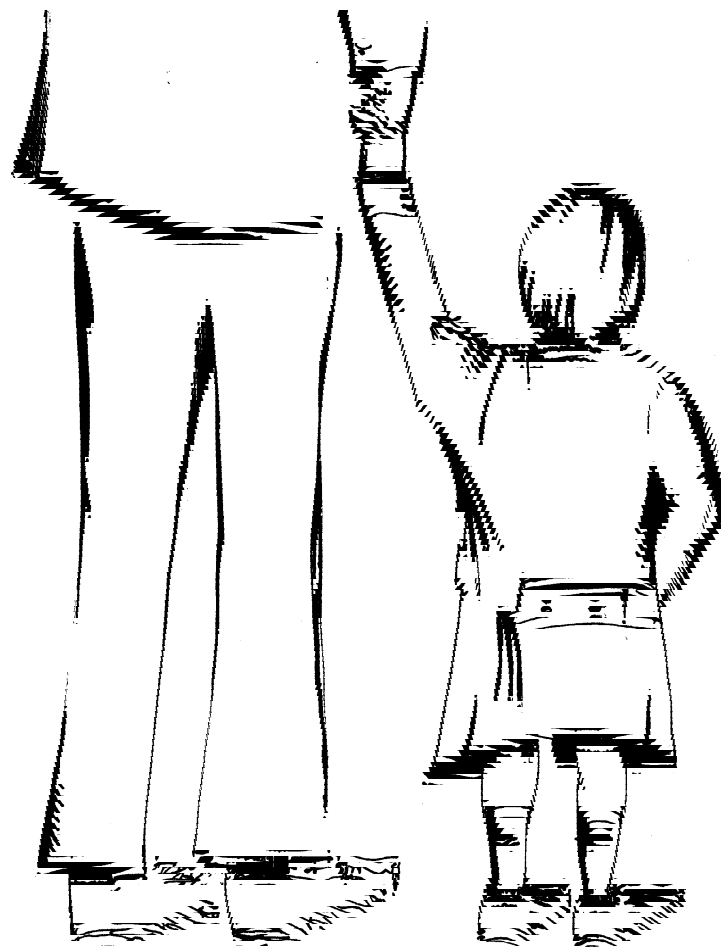
Es preciso, además de los grandes cambios socioeconómicos, llegar a un punto de inflexión personal, para que el individuo procese un verdadero cambio de actitud y una profunda toma de conciencia frente a sí mismo y a los demás, a efectos de convertirse en el sujeto activo de una expansión en todos los órdenes de su vida.

Los contenidos propios del concepto de cambio de mentalidad abarcan diversos aspectos de la realidad, muchos de los cuales no tienen que ver de modo directo con la discapacidad pero que, sin embargo, son válidos como objetos de análisis en el enfoque de esta compleja problemática.

Ellos conciernen particularmente a la familia y a sus intereses más inmediatos, aunque también tienen que ver con zonas de la realidad más amplias, de índole económico y cultural en el sentido más corriente de esta palabra. En conjunto, su consideración tiende a la búsqueda de una mejor calidad de vida, así como a favorecer y fortalecer el circuito de la prevención, la rehabilitación y la integración de las personas con discapacidad en la sociedad.







# 1. CONTENIDOS PARA LA FAMILIA <sup>(1)</sup>

## 1.1. Nuestra propia formación

En muchas circunstancias de nuestra vida respondemos de acuerdo con un aprendizaje que no necesariamente ha sido el mejor o el más apropiado.

Los papeles que como padres o madres nos toca asumir en la familia que hemos formado, son en la mayoría de las veces copias de la conducta de nuestros progenitores, aquellas que nos sirvieron de modelo desde la época de la infancia hasta el presente. Por ejemplo, si infligimos castigos físicos a nuestros hijos, es muy probable que lo hagamos porque fuimos disciplinados de esa manera y, en consecuencia, hoy desconocemos otra manera de corregirlos o enseñarles.

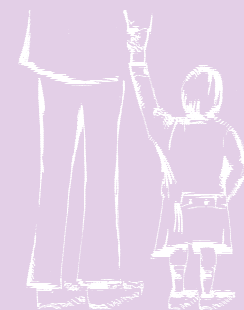
Lo mismo ocurre con la formación de nuestros hábitos alimenticios durante la niñez, y que, siendo buenos o malos, suelen perdurar durante toda la vida. Mantenemos gran parte de los mismos “gustos” que tuvieron nuestros abuelos al mismo tiempo que los seguimos transmitiendo a nuestros hijos.

La manera en que tratamos y nos relacionamos con los niños en el hogar, también suele ser un reflejo del modo como recibimos esos tratos y esas relaciones en nuestros primeros años de vida. Debemos buscar, en cambio, una mayor proximidad con los niños, considerar con respeto sus problemas, sus expresiones y sus opiniones, satisfaciendo en lo posible sus inquietudes, aun cuando a nosotros -en esa misma fase de la existencia- se nos haya inculcado la noción de que los niños “no entienden nada”.

Dialogar con los niños, dándoles la misma importancia que uno concede a cualquier adulto, es de gran importancia para fortalecer un buen desarrollo de su personalidad.

---

<sup>(1)</sup> Para ampliar información el lector puede remitirse al módulo “La participación de la familia en los procesos de integración sociolaboral de las personas con discapacidad” de esta misma serie.



Vinculando estas consideraciones con el contenido central de nuestro tema, digamos que para generar un cambio de actitudes es preciso comprender que, a pesar de que lo recibido como enseñanza de nuestros padres no fue lo mejor para nuestra formación, sí fue lo mejor que ellos pudieron brindarnos, dadas las limitaciones que debieron soportar, como si fuera un hecho natural e inmodificable en su propio proceso de desarrollo.

Creemos que esta observación es de suma importancia: puede constituirse en una sólida base para mejorar la comunicación y la vida familiar, pues nos permite ver de una manera distinta, más humana y comprensiva, a nuestros seres más cercanos. Esa misma reflexión también ayuda a comprender con una penetración más profunda al resto de las personas que nos rodean, lo que en definitiva favorece una mayor integración recíproca de la persona con discapacidad: en su entorno y desde su entorno.

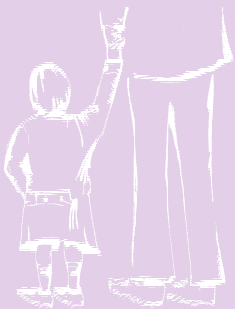
## **1.2. Educación para el amor**

Existen padres que jamás han dado un beso o un abrazo a sus hijos, pero que, sin embargo, creen estar demostrando todo el cariño que sienten por ellos porque satisfacen todas sus necesidades materiales.

Con independencia de lo mucho que puede decirse acerca de este sentimiento, lo real es que el amor y su expresión también constituyen el fruto de un aprendizaje.

Se trata de hacer notar la importancia que tiene la expresión de los sentimientos positivos en la familia. Para todos, y en particular para alguien que transita una etapa esencialmente formativa de su vida, son imprescindibles las gratificaciones y los estímulos. Es necesario que un hijo, desde muy pequeño, oiga un “te quiero” o “qué importante eres en mi vida” de los labios de sus padres; que escuche un “gracias” o “qué bien lo has hecho”, después de cumplir con alguna actividad que le fue encomendada.

Se deben desterrar la mera crítica, y mucho más el insulto, en el trato con el niño, y muy especialmente las referencias vinculadas con sus deficiencias físicas, sensoriales o psíquicas. A un niño que tartamudea se lo debe estimular y contestar con naturalidad cada vez que logra concluir una frase, y jamás burlarse de él, o interrumpirlo o completar por él lo que con dificultad está diciendo.



Hay que reforzar en los niños sus capacidades presentes y potenciales tanto como sus virtudes; debemos ser conscientes de que las “etiquetas” que suelen colocarse sobre ellos pueden terminar por convertirse en una realidad, por lo menos para la persona, a lo largo de su vida.

Nunca se insistirá en exceso remarcar, en los padres, la importancia que ellos revisten para construir la felicidad o la infelicidad (y, en especial, la seguridad o la inseguridad propias) en el futuro de sus hijos. En realidad, la imagen que el niño va formándose de sí mismo en su edad temprana se va construyendo sobre la base de lo que, particularmente sus padres, introyectan en él.

La vida es un proceso de constante desarrollo en el que nadie es dueño de la verdad. Los padres deben ser capaces de reconocer que también se equivocan y que, al igual que sus hijos, también se encuentran en un proceso de crecimiento, aprendizaje y maduración.

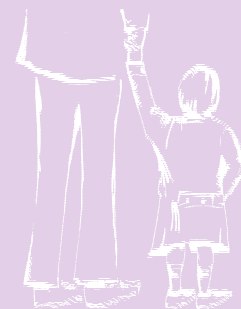
Lo real es que algunos de los problemas que confrontan a los padres con sus hijos y que por lo común son atribuidos a la rebeldía adolescente, se originan exclusivamente en las experiencias y los miedos de los padres.

Las situaciones dolorosas o los problemas traumáticos que en algún momento tuvieron los llamados “jefes de familia” no deben influir sobre sus hijos, porque en algunos casos pueden desembocar en los malos caminos que transitan niños y adolescentes.

Lo central es promover la comunicación en el seno de la familia, de modo que los padres lleguen -venciendo los prejuicios y hasta el dolor que tales evocaciones puedan despertar- a compartir con sus hijos las experiencias de cuando fueron niños y adolescentes. Este hecho constituiría un gran paso para mejorar su propia vida y, en consecuencia, la vida de la familia.

### **1.3. Siendo nosotros mismos**

Casi todo el mundo se ha criado en un ambiente donde la actitud pedagógica fue el condicionamiento y la manipulación. Desde muy niños gran parte de los adultos de hoy aprendimos que para ser amados y aceptados teníamos que hacer o decir lo que otros querían. Por ejemplo, cuando venía un primo de visita, teníamos -lo quisiéramos o no- que prestarle nuestro juguete favorito, porque eso haría que nos sintiéramos un niño “bueno”.



En la escuela aprendimos a tener que obtener buenas calificaciones para gozar de algún privilegio; y así, entre una y miles de experiencias, fuimos aprendiendo que, si no hacemos algo que complazca a los demás, no nos aman ni nos aceptan.

La manipulación y el chantaje emocional son cuestiones temáticas de gran importancia en relación con la posibilidad de un cambio de mentalidad, pues a su alrededor giran todas las posibilidades de la autoestima del sujeto.

Se trata de que la gente pueda ser consciente, dueña y responsable de sus propias decisiones. El individuo debe encontrar su propia aceptación, su propio valor como ser humano, más allá de los bienes materiales que pueda o no poseer.

Lo importante, además, es que cada quien sepa decir “no” cuando así lo sienta y no diga “sí” cuando en realidad quiere decir “no” por temor a ser rechazado, como ocurre con muchos adolescentes que se entregan a experiencias para las cuales no están preparados, sólo por acceder a las presiones de su grupo de amigos.

#### **1.4 La atención del niño**

Los padres deben ser capaces de brindar a sus hijos la atención y el cariño necesarios. En este sentido, parece ser necesario explicar algunos conceptos acerca de los cuales existe cierta confusión y que suelen conducir a error, que muchas personas cometen sin caer en cuenta de ello.

Al niño se le debe permitir, desde muy pequeño, asumir sus propias decisiones y las consecuencias que se derivan de ellas. También deben aprender a resolver sus problemas, contando con el apoyo de sus padres y sin esperar a que éstos lo hagan por él.

En efecto, la sobreprotección, tanto como la falta de atención, es extremadamente dañina para el niño, pues evita el desarrollo de importantes capacidades y habilidades en el individuo.

Se debe orientar a los padres sobre la adopción de alternativas al castigo físico, lamentablemente aún extendido como forma de imponer disciplina; por ejemplo, acostumbrarlos al diálogo, que deriva en acuerdos y en sanciones racionales a las que somete el hijo en caso de contravenir los reglamentos existentes en el hogar.



También es importante el acuerdo que debe existir entre ambos padres para la educación del niño, especialmente cuando se trata de imponer sanciones por la violación de dichas reglas. Sucede con frecuencia que, mientras uno de los progenitores emite un mensaje en una dirección, el otro lo hace en sentido contrario, hecho que confunde al niño y reduce las posibilidades de que pueda obtener enseñanzas adecuadas de la circunstancia particular a la que se enfrenta.

Por otra parte, se debe poner énfasis en las necesidades afectivas y de atención que requieren los niños para un desarrollo equilibrado. Algo sustancial al respecto es, por ejemplo, el tiempo que dedican los padres a sus hijos, sin tener en cuenta muchas veces que más cuenta la calidad que la cantidad. Esto es especialmente válido en una época como la actual, en la que en la mayor parte de los hogares ambos padres trabajan fuera de él.

El “tiempo familiar” no es el que gastan padres e hijos reunidos frente al televisor, sino aquel que se comparte en actividades conjuntas, jugando, paseando o simplemente conversando.

### **1.5 La estimulación infantil**

Es necesario que los padres aprendan a estimular a sus hijos desde que nacen, como una tarea diaria. Por ello deberían tener conocimiento de los logros que el niño debe ir alcanzando en cada etapa de su desarrollo. Los padres deben saber qué hacer para potenciar todas las capacidades y habilidades de sus hijos.

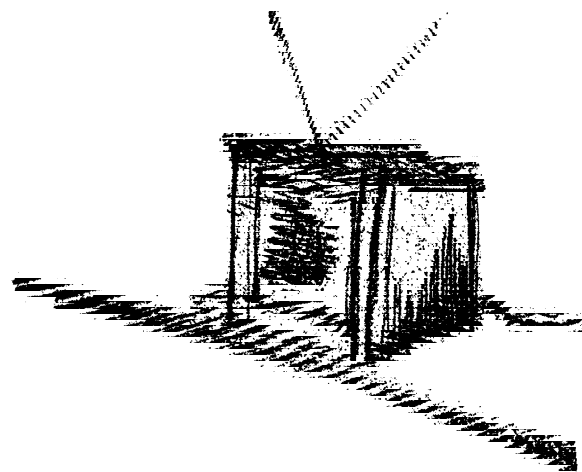
En los primeros meses de vida del niño se logra un apropiado desarrollo de sus capacidades, que lo habilita para encarar aprendizajes más complejos.

Existen muchísimos casos de niños cuyas deficiencias en el aprendizaje se deben únicamente a la falta de la debida estimulación en sus primeros años de vida, lo que demuestra la importancia de trabajar con profundidad en este tema.

La influencia del medio sobre el desarrollo de la personalidad del niño se ejerce desde muy temprano –algunos sostienen que desde el vientre materno– pues las criaturas son muy sensibles, especialmente a las actitudes de sus padres para con él.







## 1.6 No más prisioneros de la TV

Muchos padres se preocupan más de que sus hijos dejen de molestarlos y menos de que realicen alguna actividad que les sea de provecho. Es el caso de aquellos padres que, cuando no quieren ser interrumpidos, encienden el televisor y dejan al niño frente a la pantalla, sin que les importe la programación que se está desarrollando en el canal.

Obviamente esta es una actitud irresponsable, pues el niño se encuentra en una etapa de construcción de la realidad y no discrimina con precisión entre lo que forma parte del mundo real y lo que es propio de la fantasía. Las horas pasadas frente al televisor no logran más que producir una cierta confusión en la mente del niño, que en algunos casos puede perdurar a lo largo de su vida.

Sería mucho más beneficioso que los padres plantearan actividades creativas que pudieran ser desarrolladas por sus hijos, para lo que no se necesita más que un poco de imaginación. Por ejemplo, pueden facilitarles unas cajas vacías, tapas corona y otros materiales que no ofrezcan riesgos y con los cuales el niño puede jugar durante algún tiempo.

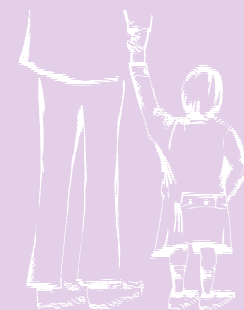
## 1.7 El valor de la reconciliación

Como ha ocurrido siempre, la libertad del presente que vivimos es un valor muy relativo, dado que éste contiene fuertes elementos del pasado. El pasado nos condiciona y en algunos casos nos impide crecer y vivir en plenitud.

Sin entrar en el desarrollo de temas de gran magnitud en el campo psicológico, creemos que los mensajes que emitimos, con palabras y actitudes, deben mostrar la importancia y el valor que tiene, para nuestro bienestar presente, la reconciliación con nosotros mismos y con aquellas personas que nos hicieron daño en algún momento de nuestra vida.

Esta determinación es de gran valor para mantener un clima armonioso en la familia, y especialmente en la relación de la pareja, donde los grandes conflictos, aquellos que ya no se superan, muchas veces encuentran su origen más en la suma de muchos pequeños roces y disgustos, algunos simples e involuntarios, que en una acción o reacción violenta, de fuerte incidencia sobre su unión, por parte de alguno de sus integrantes.

La elaboración de un diálogo permanente y sincero en la pareja sobre esos detalles y malentendidos que llegan a lastimar al otro es, sin duda, una de las claves para mantener la concordia de la relación y, en consecuencia, la armonía familiar.



## 1.8 La comprensión de los sentimientos

Otro de los pasos necesarios que llevan a la conformación de una nueva mentalidad consiste en enfrentar y estudiar objetivamente los propios sentimientos, ya que normalmente los seres humanos tendemos a evadirnos de aquellos que consideramos negativos. Se trata de alcanzar la serenidad de ánimo que permita al individuo reconocer, analizar y superar en la medida de lo posible y lo deseable sus distintas emociones.

Como seres humanos somos portadores de una gran cantidad de emociones, algunas positivas y otras negativas. Ambas son inherentes a la naturaleza humana y en consecuencia, es normal sentirlas. Lo deseable es alcanzar un punto de equilibrio tal que las personas acepten también como naturales sus impulsos negativos, sin sobrecargarse por ello de sentimientos de culpa y con la conciencia de que tienen a su alcance la posibilidad de cambiar.

## 1.9 Problemas como factores de crecimiento

Normalmente, los seres humanos solemos considerar las circunstancias difíciles de la vida como si fueran el castigo resultante de un proceso, sea él una sanción merecida o innmerecida.

En general, este tipo de reacción nos llena el corazón de amargura, nos hace buscar a los culpables de nuestras desdichas y nos lleva a concebir la idea de que el solo propósito de tales experiencias es, simplemente, el de hacernos sufrir.

Este hecho se produce con frecuencia en las familias donde ha nacido un niño con alguna discapacidad. Un ejemplo tomado de la vida real es el de un matrimonio que tuvo a sus dos hijos varones con problemas de retardo mental. El padre, en una clara reacción de autoculpabilidad, llegó a cuestionar su valor como hombre. La verdad era que, en ambos casos, el problema de sus hijos se originó en complicaciones durante el parto, que además habían coincidido con paros en los servicios de salud.

Problemas familiares tales como tener un niño con discapacidad, o los de índole personal, como el de no poder mantener adecuadamente una relación sentimental o de amistad, no deben ser vistos como castigos, sino como situaciones que pueden ser superadas, enfrentándolas mediante el desarrollo de capacidades y cualidades latentes en nuestro interior.



La vida humana consiste en un proceso de permanente desarrollo y crecimiento, y como tal debe ser considerada y asumida. Los problemas, sean cuales fueren, deben ser resueltos encarándolos mediante la introducción de cambios en nuestras actitudes, vale decir, aprendiendo a ser más amplios, más libres de prejuicios, brindando a los demás y recibiendo de ellos lo mejor que a cada uno le es posible ofrecer y admitir.

El camino para enfrentar las crisis que se producen en nuestra vida no es el de huir de sus causas o de sus consecuencias –como lo sería, por ejemplo, un divorcio tras el nacimiento de un hijo con discapacidad–, sino el de afrontarlas buscando la ayuda más adecuada y sabiendo que, en el fondo, lo que se nos está exigiendo con tales experiencias es empeñarnos en ser mejores.

### **1.10 Protagonistas de nuestro futuro**

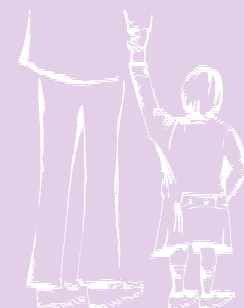
En realidad, cada uno de nosotros construye su propio mundo y se desarrolla, en la medida de sus capacidades, de acuerdo con las experiencias, los conocimientos y las informaciones a los que tiene acceso.

Está muy difundido el tópico del vaso servido hasta la mitad, que para unos estará medio lleno y para otros medio vacío. En el fondo, no es “la realidad” la que nos proporciona alegrías o desdichas, sino lo que extraemos de ella.

Si somos propensos a vernos como “víctimas de la vida” y nada hacemos contra esa propensión funesta, así lo seremos; si decidimos que no podemos cambiar nosotros mismos o nuestras circunstancias, no podremos hacerlo. Un deportista que considera tener pocas posibilidades de triunfar frente a su rival, jamás conseguirá vencerlo.

Lo que se debe buscar es la apertura de un espacio al optimismo en el mundo de hoy. Que la gente pueda darse cuenta de que tiene una alternativa: ver las cosas de otra manera. Por ejemplo, un muchacho que ingresa a su aula se siente lastimado por suponer que sus compañeros estaban hablando mal de él y que por esa razón se callaron súbitamente cuando lo que sucedió en realidad fue que se asustaron.

Debemos tratar de ponernos en la situación del otro, y procurar sentir lo que las demás personas viven en sus propias circunstancias.



Ser protagonistas de nuestro futuro significa que podemos construir nuestra realidad interior, que podemos ser dueños de nuestras emociones, por lo menos en alguna medida; que al actuar sobre otras vidas y sobre el ambiente, estamos influyendo sobre ellos y somos responsables de lo que les suceda.

Debemos convertirnos en actores positivos de nuestro desarrollo, buscando respuestas y soluciones a los diversos problemas que surgen en la familia, en la escuela, en el trabajo o donde desarrollemos actividades. Significa aceptar que el crecimiento no se detiene y que tenemos una responsabilidad de vida, para bien o mal de la sociedad que integramos.

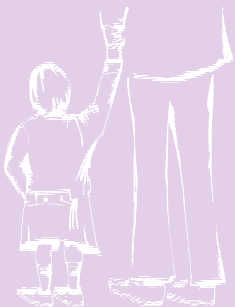
### **1.11 Los cometidos en la familia**

Vivimos un tiempo en el que las misiones que viene cumpliendo la mujer en la sociedad están echando abajo concepciones perimidas, haciendo obsoletos como tales los papeles tradicionalmente considerados “masculinos” y “femeninos”. Parece ser que hace falta una fuerte y nueva orientación en este campo.

El compromiso del hogar es uno que se cumple en familia, y no de parte de personas que desempeñan tareas específicas, cada una por su lado. Se trata de una vida en común, donde el apoyo y la solidaridad es esencial y la responsabilidad es compartida. En la familia todos sus integrantes deben tener las mismas oportunidades de desarrollarse plenamente, y es este el núcleo donde se construyen los valores que posteriormente deberán ponerse de manifiesto en la sociedad.

Muchos padres consideran que su única responsabilidad es ocuparse de proveer materialmente a su familia y que ignoran por completo la importancia de su cometido en la formación familiar, en especial la de sus hijos.

Aún persiste la idea de la discriminación entre los hijos varones y mujeres, que alimenta la desigualdad de sus respectivos aportes. Por ejemplo, muchas niñas no reciben educación formal porque los padres con menguados recursos económicos consideran que las mujeres deben ocuparse sólo de las tareas domésticas, sin pensar, o sin importarle en absoluto, que este hecho constituirá un impedimento casi insuperable para su futuro desarrollo intelectual, cultural y social.



### 1.12 El respeto a la individualidad

Son muchas las familias en las que los padres obligan a los hijos mayores a asumir papeles que no les corresponden, descargando sobre estos niños la responsabilidad total del cuidado y atención de sus hermanos menores.

Esta sobrecarga de responsabilidades que no son las que caben a un niño, sino a un adulto, puede llegar a crear en él sentimientos de frustración, de rabia y hasta de odio hacia los hermanos que son objeto de su cuidado. Esto es algo que debe evitarse absolutamente, más aún cuando existe un niño con discapacidad en la familia, ya que en la mayoría de los casos los demás terminan por rechazarlo.

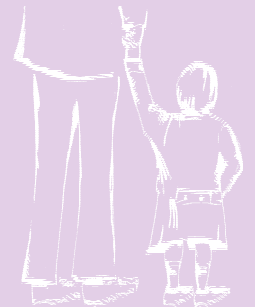
Cada quien tiene su propia vida que vivir y nadie tiene derecho a pretender que otro lo haga a su manera, ni siquiera por tratarse de una relación de padres e hijos. Las vidas de los hijos no son prolongaciones ni réplicas de las de sus progenitores.

Por ejemplo, la mayor parte de los padres que han sufrido privaciones y han tenido que trabajar y ayudar en su hogar desde muy niños, tienden a asignar excesivas responsabilidades a sus hijos, diciéndoles continuamente que ellos, a su edad, ya hacían esto o aquello. En el fondo, esta es una manera de desvalorizar a los hijos, de hacerlos sentir menos importantes, de comunicarles que no están respondiendo a lo que se espera de ellos y hasta -en casos extremos- de que no son merecedores del amor y la aceptación de sus familiares.

Esto se vincula con la necesidad de dejar espacios propios a cada miembro del núcleo social básico. Es importante que cada quien tome sus propias decisiones en sus ámbitos personales, sin disolver por ello la unidad familiar.

Las relaciones entre los hermanos deben estar regidas por conceptos tales como el aprendizaje mutuo, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la sinceridad, entendidos como base de las relaciones humanas en general.

Los padres deben tomar conciencia e inculcar a sus hijos que su felicidad futura depende de las capacidades que ellos desarrollen para mejorar y superar sus propios conflictos. Esto también significa enseñarle al niño que no obtendrá éxito mediante conductas negativas, como un berrinche para obtener la satisfacción de un capricho o de un deseo momentáneo.





## 2. CONTENIDOS SOCIOECONÓMICOS

### 2.1 Orden y limpieza

El aseo y la higiene, el vernos y sentirnos bien, es algo que está a nuestro alcance, independientemente de las condiciones materiales en que vivimos.

Asimismo, aun poseyendo bienes escasos, es posible tanto tenerlos limpios y bien acomodados como sucios y desordenados. Es obvio que la suciedad y el desorden contribuyen a generar actitudes negativas con respecto a la vida, en tanto que un ambiente más limpio y ordenado ayudará –sin que llegue a constituirse en arte de magia- a desarrollar actitudes más positivas.

Se desprende de lo dicho algo que conviene destacar: que cambiando algunas actitudes vitales será más fácil empezar a cambiar nuestra existencia, y que la pobreza no debe significar descuido respecto de nuestra persona ni del ambiente que nos rodea.

### 2.2 Prioridad de gastos

Un menguado sueldo de 200 dólares mensuales cobrados por dos jefes de familia con una esposa y dos hijos que mantener, pueden significar dos situaciones familiares totalmente diferentes, según sean los valores y la calidad de vida a que estén acostumbrados esas familias. En una, ese ingreso puede permitirles cubrir básicamente sus necesidades, mientras que en otra puede no alcanzar para nada. En ambos casos, el dinero está ahí.

Es muy importante que la gente aprenda a manejar sus ingresos y principalmente a priorizar sus necesidades. No necesita decirse que con dos dólares en el bolsillo un padre puede comprar tanto dos cervezas como dos litros de leche.

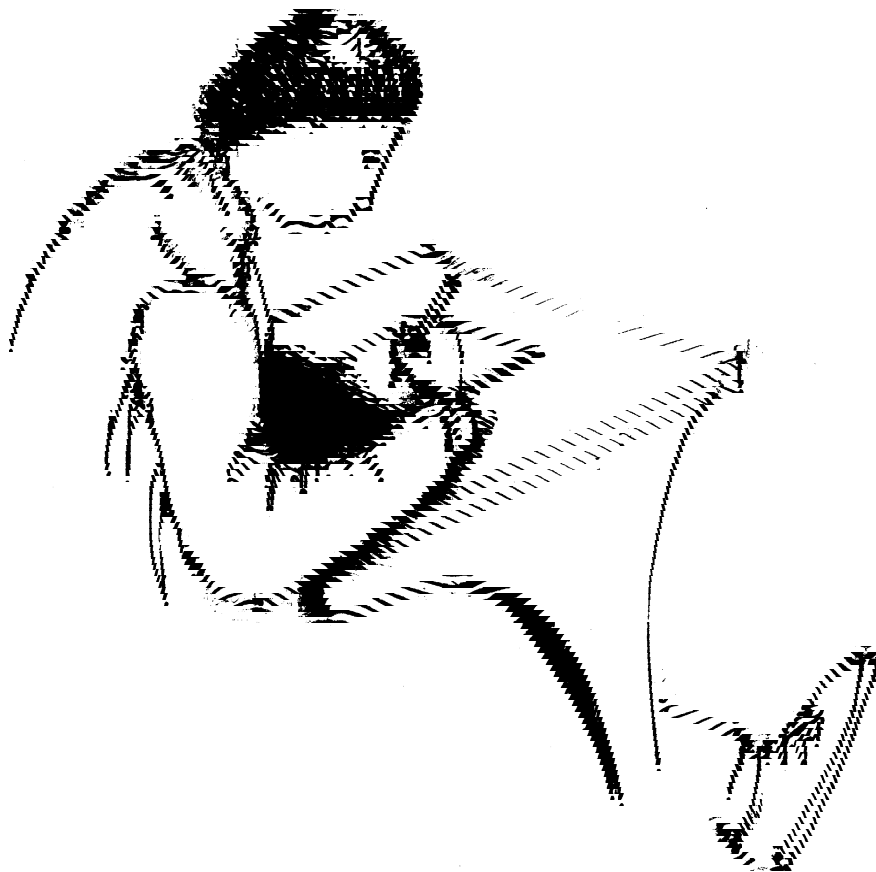
El propósito del ejemplo propuesto es orientar acerca de lo que la gente debe considerar prioritario a la hora de sus gastos y de sus posibilidades de ahorro.



### 3. CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

#### 3.1 El valor del conocimiento

Debido a que en nuestras sociedades el conocimiento y la información se han convertido en los principales impulsores del desarrollo, se debe buscar que los niños y los jóvenes se sientan estimulados a obtener mayores y más adecuados conocimientos, como la herramienta más importante y más a su alcance para la mejora de sus condiciones de vida.



La mejor manera de conseguirlo consiste en confrontar a la población con sus propios juicios y prejuicios al respecto, con las ideas que tiene o le han inculcado sobre el punto en cuestión, para luego mostrar lo que en realidad significan sus creencias y la forma en que éstas, cuando son infundadas, limitan sus vidas.

Un buen ejemplo es el hecho de que en muchos centros de enseñanza, los alumnos que estudian y tienen verdaderas ganas de aprender, suelen ser objeto de burlas por sus compañeros. Son considerados como personas con pocas habilidades sociales y, consecuentemente, sin éxito en las actividades que se consideran como de mayor importancia en la vida de los niños y los jóvenes: la cantidad de amigos, la práctica de deportes o las relaciones con el sexo opuesto.

El desarrollo del potencial humano involucra muchos factores y el verdadero equilibrio espiritual se logra cuando el individuo es capaz de desarrollarse plenamente en todos o en varios de ellos. Un adolescente puede dedicarse a estudiar y ser un excelente alumno, pero también puede llegar a ser un buen deportista, tener muchos y sobre todo buenos amigos, ser atractivo y conquistar a la chica que más lo atrae.

Es evidente que los desniveles no son buenos y que una sólida capacitación técnica o formación profesional ayuda a mejorar las condiciones de vida. Se trata de despertar en la población una mayor inquietud por capacitarse y saber más acerca de sí mismos, de su sociedad, de sus actividades y del mundo en que vivimos.

### **3.2 El respeto a los demás**

La proliferación de problemas que se nos plantean en la actualidad se debe al hecho de que, en términos generales, hemos olvidado al ser humano como centro y objeto de las tareas del desarrollo y el crecimiento. Con el avance de los paradigmas deshumanizantes de la producción industrial y la sociedad de consumo como ideal de civilización, hemos acabado sirviendo a las formas más salvajes del capital, como si éste fuera un poder abstracto al que el hombre debe someterse, y no un mero instrumento al servicio de la comunidad.



Es por ello que gran parte de los valores trascendentales e inherentes a la propia naturaleza del ser humano gradualmente han sido sustituidos, hasta degenerar en el actual clima de corrupción y descomposición social, donde lo único que parece importar es la satisfacción de intereses egoístas que posibiliten obtener más riqueza, a cualquier precio.

Cuando se habla de cambiar o volver a los valores, en el fondo de lo que se habla es de volver a mirar hacia adentro, a fin de encontrar para la vida humana un sentido distinto al que hoy es socialmente aceptado.

En el momento en que pueda verse al hombre como un ser en permanente crecimiento y desarrollo de cualidades y potencialidades, se podrá producir el resurgimiento de valores como la solidaridad, la amistad o el amor, tan reclamados actualmente.

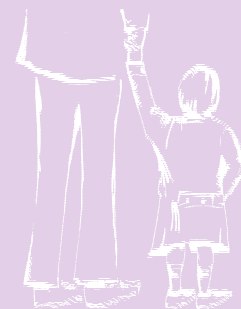
Cuando el hombre fija su mirada hacia adentro descubre que los valores externos –que antes habían sido todo el objeto de su búsqueda- son apenas simples instrumentos incapaces de brindarle el bienestar interior que siempre trató de conseguir. Cuando vuelve su mirada hacia sí mismo, descubre que muchas cosas en las que creyó no existían en la realidad.

Entonces podrá ver a las personas con discapacidad como seres humanos sustancialmente idénticos a él y los tratará sin la distinción ni la compasión que solía emplear al entablar relaciones con ellos.

Amistad, amor, honradez, lealtad y todos aquellos valores que hoy reclama nuestra sociedad, sólo son posibles en la medida en que se transforme la conciencia humana, en que el hombre se descubra a sí mismo y se oriente hacia su propia naturaleza.

### *Ejercicios*

1. Enumere las pautas que la familia debe tener en cuenta para el desarrollo de la persona con discapacidad que integra ese grupo.
2. Describa las pautas relacionadas con:
  - a. orden y limpieza
  - b. gastos
3. ¿Cuáles son los contenidos socioculturales que favorecen la integración de personas con discapacidad?





## TEMAS RELATIVOS A LA DISCAPACIDAD

La falta de información y orientación adecuadas, en un contexto de sociedades deprimidas y pobres, están provocando que en las nuevas generaciones se produzcan con mayor intensidad las “discapacidades sociales”, puesto que la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución y otros vicios están inhabilitando el desarrollo de amplios contingentes de personas. Este hecho podría ser la causa de otro tipo de discapacidades, en los directamente involucrados y/o su descendencia, en un futuro impredecible.

Sólo la familia puede rescatar y posibilitar el máximo desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus integrantes, de manera que cada quien pueda enfrentar la vida con una conciencia renovada, caracterizada por nuevas y más positivas actitudes.

Gran parte de los problemas que confrontan las personas con discapacidad no se deben sólo a las barreras que impone la sociedad, sino también a la forma en que ellos se ven a sí mismos y a las actitudes que asumen en cada ámbito y momento de su vida.

Las personas con discapacidad son, ante todo, “personas” que deben gozar sus derechos tanto como asumir sus obligaciones para con la sociedad, y hacerlo con sus debilidades y sus fortalezas, al igual que todos los seres humanos.

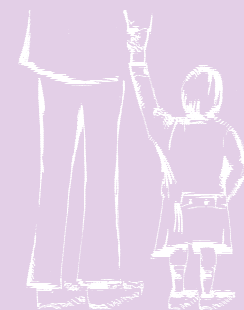
### 1. CUIDADO DE LA SALUD

#### 1.1 Consumo de medicamentos

El período del embarazo es una etapa de gran vulnerabilidad para el binomio madre-niño y en especial para el ser que se está formando. Es por ello que una alta cantidad de factores pueden afectar el normal desarrollo del feto.

Los medicamentos, al igual que el oxígeno, el gas carbónico y el agua, pueden atravesar la placenta con consecuencias que se hacen más fuertes cuanto más temprana es su ingestión, pues el feto es más vulnerable en los primeros meses del embarazo.

Inclusive la aspirina ordinaria puede causar problemas, cuando una mujer la ingiere du-





rante cinco días antes del parto. Entonces se produce un aumento del sangrado, trato de la madre como del infante. Aunque este sangrado no es serio para los niños normales de tiempo, puede ser nocivo para los infantes con peso bajo.

Otros medicamentos nocivos son la estreptomicina antibiótica y la tetraciclina; las sulfamidas; las cantidades excesivas de vitaminas A, B6, C, D y K; ciertos barbitúricos, los opiáceos y otros depresivos del sistema nervioso central.

En la lista de sustancias peligrosas también hay que incorporar varias hormonas, entre las que se incluyen la progestina, el dietilelbestrol (DES), los andrógenos y los estrógenos sintéticos.

Las mujeres que toman anticonceptivos orales al principio del embarazo pueden producir defectos congénitos. Las que fuman más de un paquete de cigarrillos al día y también toman la píldora, tienen más probabilidades de tener un bebé con deficiencias.

El Síndrome Fetal de Alcohol (SFA), que puede ser transmitido por las mujeres alcohólicas, es una combinación de crecimiento retardado prenatal y postnatal, de malformaciones faciales y corporales y de desórdenes en el sistema nervioso central. Sin embargo, las bebedoras sociales también pueden provocar daño al feto.

Los signos que puede expresar el niño con este síndrome van desde una respuesta deficiente para succionar, hasta anormalidades de las ondas cerebrales, pasando por problemas de sueño a lo largo de toda la niñez. También se observan reducción de la atención, irritabilidad, incapacidad para aprender, limitaciones motrices e intranquilidad.

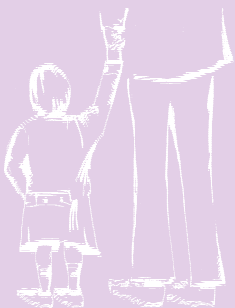
En realidad el SFA es una de las tres causas principales del retardo mental. Lo aconsejable es que las mujeres eviten el consumo de alcohol durante todo el embarazo, e incluso desde el momento en que piensan embarazarse, y hasta que dejen de amamantar a sus bebés.

Cuando la madre combina el consumo de alcohol con el de tabaco, aumenta la probabilidad de que su hijo nazca con bajo peso y manifieste luego dificultades de aprendizaje.

El tabaco es el factor más importante en el retardo del crecimiento del feto.

El uso de la marihuana puede provocar en el recién nacido signos similares a los del SFA.

Cuando los niños crecen, los padres pueden recurrir al suministro de ciertos medica-



mentos, como la aspirina por ejemplo, cada vez que se quejan de algo. Esto se debe evitar, ya que el consumo indiscriminado de medicamentos en el hogar, sin prescripción médica, suele predisponer a los niños a una drogo-dependencia futura.

En la adolescencia, el consumo de drogas, el alcoholismo, la prostitución, etc, están causando discapacidades sociales, que se deben en gran parte a la falta de información adecuada y de orientación familiar.

## 1.2 Aspectos genéticos

Muchas enfermedades y problemas físicos, sensoriales y mentales encuentran una explicación en las leyes científicas que rigen la herencia genética. En este sentido, se hace necesaria una orientación a la población con el fin de que conozca las probabilidades de tener un hijo con ciertas características no deseadas.

Las probabilidades de que aparezca cierto tipo de discapacidad en una familia pueden ser evaluadas haciendo un análisis de su manifestación en los antepasados de ambos cónyuges. De encontrarse estos antecedentes, lo más adecuado será buscar una orientación especializada.

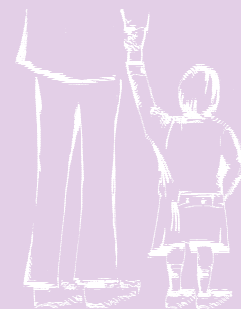
Pocos conocen, por ejemplo, los factores y características del nacimiento de niños con Síndrome de Down, o las desventajas que existen en los embarazos prematuros y/o tardíos, los cuales incrementan las posibilidades de que nazcan bebés con deficiencias.

## 1.3 Nutrición

La carencia de ciertos nutrientes durante la gestación del niño puede afectar y predisponer al nuevo organismo a ciertas deficiencias y limitaciones en su vida posterior.

Una adecuada combinación de los grupos alimenticios (formadores, protectores y energéticos) permitirá el mejor desarrollo no sólo del niño en gestación, sino también de la madre y de toda su familia.

Los bebés se desarrollan mejor cuando sus madres comen bien. La dieta de una mujer, antes y durante el embarazo, es crucial para la futura salud del niño. Las madres que ingieren alimentos nutritivos tienen menos complicaciones durante el embarazo y el parto, y dan a luz bebés más saludables, mientras que madres con dietas inadecuadas posiblemente



tendrán bebés prematuros, bajos de peso, o que nacerán muertos, o que morirán poco después.

Los niños que pesan menos de 2,5 kg en el momento de nacer tienen más posibilidades de tener problemas de salud en su infancia, e incluso de morir.

La desnutrición de la madre también afecta el desarrollo del cerebro del niño dado que reduce su cantidad de neuronas, lo que, de no ser contrarrestado por un ambiente favorable después del nacimiento, se traduce en un deficiente desarrollo intelectual.

Las mujeres embarazadas necesitan comer en mayor cantidad que lo habitual, de 300 a 500 gramos más al día, de los cuales 10 % deberían ser proteínas adicionales.

### 1.4 Enfermedades

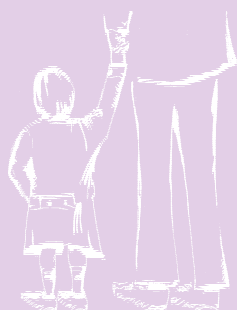
Desde el momento de su concepción, una cantidad de enfermedades de diversa índole pueden afectar el normal desarrollo del ser humano, e incluso provocar algún tipo de deficiencia, por lo que es necesaria una adecuada orientación al respecto.

Después de nacido, los riesgos no han disminuido para el bebé. Por el contrario, la realidad demuestra que muchas discapacidades tienen su origen en la falta de una apropiada atención médica a ciertas enfermedades en la primera infancia. Es el caso de niños con problemas de sordera que se originaron por no haberse atendido oportunamente una infección de su oído.

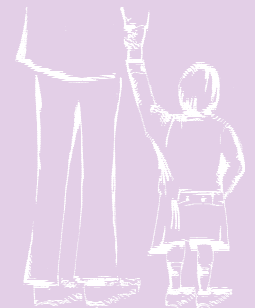
Los padres deben estar capacitados para determinar algunos signos de enfermedades que deben ser tratados por especialistas y deben hacerlo en plazos breves, que eviten lesiones irreversibles.

*Así, deben estar alertas ante las siguientes probabilidades y situaciones:*

- Si el niño nació antes de tiempo o muy chico, flácido y azul, si tardó en respirar, o si el parto fue muy difícil (posibles: parálisis cerebral o retraso en el desarrollo).
- Si el niño tiene cara muy redonda, ojos rasgados, lengua gruesa, y tarda en empezar a levantar la cabeza (posibles: Síndrome de Down, cretinismo).
- Si no mama bien, se ahoga, devuelve con la lengua o le sale la leche por la nariz (posibles: parálisis cerebral, retraso mental severo).



- Si el cuerpo o partes del cuerpo hacen movimientos extraños involuntarios, o si se entiesan en determinadas posiciones o si existe poco control sobre ellos (posibles: epilepsia, parálisis cerebral atetoide o espástica).
- Si presenta un “catarro fuerte” y fiebre antes de los dos años de edad y luego debilidad y espasticidad (músculos que se entiesan involuntariamente) sin pérdida de sensibilidad (posible: polio).
- Si se inclina hacia un lado a cada paso que da y quizás se queje de dolor en la rodilla (posibles: cadera dislocada o coyuntura de la cadera dislocada).
- Si camina torpemente, con las rodillas dobladas y las piernas usualmente abiertas o sus pasos inseguros, o evidencia mal equilibrio (posible: parálisis cerebral atetoide).
- Si tiene dificultad para levantar la pierna, camina empujándose el muslo con la mano o con la rodilla doblada hacia atrás (posibles: polio, distrofia muscular, artritis u otras causas de debilidad muscular).
- Si tiene un bulto duro o “doblez” en la espina dorsal, espalda jorobada (posibles: artritis, daño de la médula espinal, polio severa).
- Si tiene de nacimiento una bola oscura y blanda sobre la espina dorsal, o a veces sólo un área blanda o un poco hinchada sobre la espina (posible: espina bífida - bolsa en la espalda).
- Si tiene problemas con las manos, una parálisis flácida o aguda (posible: distrofia muscular, atrofia muscular).
- Si tiene problemas de lenguaje y comunicación, no siempre a causa de sordera o retraso, o ambas (posibles: retraso del desarrollo, parálisis cerebral, síndrome de Down, cretinismo, paladar y labio partido). La sordera puede ocurrir junto con estas y otras deficiencias.
- Si tarda en aprender o en desarrollar habilidades básicas, por causa del funcionamiento lento o incompleto del cerebro (posibles: retraso mental, parálisis cerebral).



Asimismo, la sociedad necesita conocer que la discapacidad es algo que puede llegar en cualquier momento de la vida y a cualquiera. Es el caso de las personas que contraen meningitis y rubeola siendo ya mayores.

## **2. INSEGURIDAD Y RIESGOS <sup>(1)</sup>**

### **2.1 En el hogar**

Se trata de advertir que aún dentro del propio ambiente familiar existen elementos de riesgo, capaces de producir algún tipo de discapacidad temporal o de por vida.

Se ha verificado en muchos casos que los niños, en el gateo y por descuido, han mordido cables y tocado enchufes eléctricos mal instalados, situaciones que han producido varios problemas de discapacidad, en especial, discapacidad mental.

Las posibilidades de sufrir un accidente dependen de la cantidad y diversidad de elementos que hoy forman parte de la vida moderna, como son las instalaciones de electricidad, las conexiones de gas y el uso habitual de electrodomésticos, entre otros.

### **2.2 En la escuela y el trabajo**

Numerosos factores ambientales tienen relación directa con la posibilidad de que el ser humano, sometido a determinadas condiciones, pueda ser víctima de algún tipo de discapacidad.

En general los padres confían en que cuando sus hijos van a un centro de enseñanza están seguros y a salvo. Sin embargo, la masificación creciente y el deterioro de la infraestructura producido en la mayoría de los establecimientos escolares, provocan que los accidentes sean frecuentes.

En el trabajo, la manipulación y la operación de cierto tipo de herramientas o instrumentos para la ejecución de tareas sin que se hubieran adoptado las pertinentes medidas de seguridad –un hecho frecuente en la industria de la construcción, en particular– han causado no sólo lesiones leves o discapacidades, sino también pérdidas de vidas humanas.

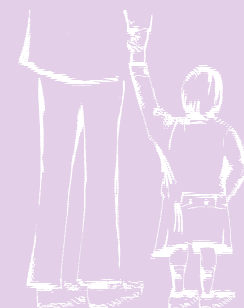
---

<sup>(1)</sup> Para complementar esta información el lector puede remitirse al módulo “La participación de la familia en los procesos de integración sociolaboral de las personas con discapacidad” de esta misma serie.



Es evidente que condiciones inadecuadas en los ambientes de trabajo, como la falta de luz o de cierto tipo de luz, los ruidos muy fuertes, ciertas radiaciones u otros factores químicos, incrementan las probabilidades de adquirir algún tipo de deficiencia, sea en la propia persona o en su descendencia.

Los materiales de trabajo deben ser destinados a sectores laborales específicos, ya que cada uno de ellos está, por lo común, sometido a diferentes riesgos. Por ejemplo, la información que para su conocimiento y sus precauciones necesita el trabajador de una cantera, para quien quizá sea el oído su sentido más vulnerable, es muy distinta de la que requiere un oficinista, que opera computadoras durante toda la jornada.



Otro ejemplo es la pérdida gradual de visión que se produce por la exposición prolongada a pantallas del televisor o la computadora, algo que más o menos la gente conoce. Sin embargo, no posee una información precisa al respecto y por consiguiente ignora hasta cuándo puede llegar esa exposición y a cuánta gente afecta.

### 2.3 En la calle

Una cantidad de accidentes fortuitos pueden producirnos lesiones diversas y éstas traducirse en alguna clase de discapacidad. Una teja que cae de alguna casa vieja, meterse por un acceso del alcantarillado o ser atropellado por algún conductor ebrio e irresponsable, pueden ser factores de riesgo impredecibles.

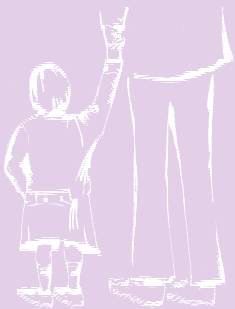
La falta de información es una de las circunstancias que más influyen sobre el escaso discernimiento que muchos integrantes de la sociedad demuestran con respecto a los riesgos que trae aparejados nuestro actual ritmo de vida.

Esto sucede, por ejemplo, con las noticias difundidas por los medios de comunicación masiva en relación con los accidentes de tránsito. Por medio de ellos sabemos que ocurrió un accidente, que hubo tantos muertos y otros heridos y nada más.

La sociedad desconoce qué ocurrió después con esas personas; si se han recuperado completamente, si han quedado con alguna discapacidad o cómo se las arreglaron con las responsabilidades de vida que tenían que cumplir.

Esta falta de seguimiento es algo que se debería superar con el fin de “humanizar” la información, que además tendría que ser acompañada de consejos y reflexiones sobre los diversos aspectos que dicen relación con este drama.

Presentar casos de la vida real en esos medios contribuirá, adicionalmente, a promover una toma de conciencia y a la revisión de actitudes por parte de muchos integrantes de la sociedad.

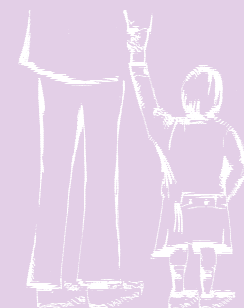


### 3. EL LIMITE ENTRE LA NORMALIDAD Y LA DISCAPACIDAD

#### 3.1 Las habilidades manuales e intelectuales

Las personas no somos todas iguales y cada una tiene intereses, habilidades y capacidades diferentes de los que poseen los otros. Mientras unos tienen una gran capacidad para la práctica del fútbol, otros apenas si pueden patear una pelota, pero en cambio han sido capaces de un gran desarrollo del pensamiento abstracto.

Mientras unos son buenos para el dibujo, la escultura o la artesanía, otros no pueden hacer una línea recta, pero son sensibles y escriben ensayos, novelas y poesía. Este es un hecho tan conocido y difundido que difícilmente encontramos a quien lo desconozca.





Sin embargo, para muchos esta polivalencia repartida entre todos los seres humanos parece no incluir a las personas con discapacidad, como si esa disminución parcial se generalizara en ellos, extendiéndose a todos los campos de su actividad. Ante una persona que no puede ver, suponemos que tampoco puede oír o hablar y, mucho menos, que pueda hacer algo de una manera mejor que una persona sin discapacidad.

Existe el prejuicio de que la persona con discapacidad es incapaz de hacer algo bien. No entra en nuestra mente –desde luego, hablamos en términos gruesos, sin matices- que una persona con retraso mental, por ejemplo, pueda resultar un excelente artesano, o que pueda arreglar con mucha calidad los muebles de nuestra casa.

Las personas con discapacidad son diferentes; ante ellas solemos trazar una línea imaginaria, un límite, a veces de piadosa simpatía pero que implica tomar distancia, como si olvidáramos que todos somos, de una u otra manera, también y por fortuna, diferentes.

Numerosas personas con discapacidad cuentan en algunos campos con habilidades y capacidades que superan a las de otras muchas personas, en tanto que –por supuesto- al igual que todos, también tienen sus puntos débiles.

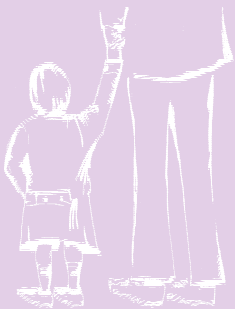
Si todos tenemos puntos fuertes y débiles, entonces ¿quién puede decir cuán discapacitado se encuentra alguien? Sin duda, todo dependerá de la manera de ver y de la actitud que se adopte.

### 3.2 La expresión emocional

Muchas personas “normales” hemos llegado a asfixiar nuestro mundo emocional, al extremo de que necesitamos ingerir una buena dosis de bebida alcohólica para expresarle a alguien lo mucho que lo queremos. En cierta medida, nos hemos convertido en personas con discapacidad emocional.

Lo mismo ocurre cuando, al mirarnos ante un espejo, pensamos que seríamos más atractivos si fuéramos más altos y su tuviéramos ojos más claros, cabello más lacio o labios más gruesos.

Las posibilidades de no aceptarnos tales como somos son múltiples y variadas, y en ello interviene una fantasía proveedora de toda clase de mutaciones físicas imaginarias.



Con respecto a esa cantidad y variedad de sentimientos de rechazo de nosotros mismos, de lo que somos y sentimos, tampoco existe mayor diferencia cuando nos encontramos con una persona con discapacidad. En realidad, ella puede estar por encima de cualquier persona sin discapacidad en cuanto a su autoaceptación o su expresión emocional.

Lo importante es lo que podemos dar a los demás; pero lo que podemos ofrecer a los otros es únicamente lo que tenemos dentro, lo que somos en realidad. Una persona que ha perdido sus miembros inferiores pero que ha aprendido a aceptarse a sí mismo, podrá ser un individuo de mayor influencia positiva sobre los demás, que aquella bella muchacha que se siente fea y no está contenta con la medida de su cintura.

Es claro que cuando se reflexiona en esta línea de orientación, los límites de la discapacidad escapan a cualquier concepto tradicional.

### **3.3 La aceptación de las deficiencias**

Puede afirmarse que todos los seres humanos sin excepción, vivimos y debemos cargar con el peso de nuestras limitaciones. Algunos no podemos ver bien, otros no oímos claramente y no somos pocos los que no hemos desarrollado una adecuada orientación motriz. Nuestra voluntad nos mueve a superarnos, pero la razón nos indica los límites de un esfuerzo.

En última instancia, todo lo que se haga para promover la integración de las personas con discapacidad al entramado social debe estar inspirado y dirigido por la autoaceptación de todas las personas, sean éstas con o sin discapacidad. Es toda evidencia que sólo las personas que se aceptan plenamente a sí mismas pueden aceptar a las demás personas tal como ellas son.

### **3.4 La educación y la salud**

Muchos de los seres humanos tenemos también limitaciones impuestas por la salud de nuestro cuerpo. Así, hay quienes no pueden comer ciertos alimentos, no pueden practicar ciertos deportes ni realizar determinadas actividades, y no por ello son segregados de la vida social.



Existen personas con quienes uno puede conversar de un tema cualquiera; para otros, algunas cuestiones son inabordables y también es dable encontrarse con quienes resulta imposible sostener una charla, y no por ello son tratados como si no fueran seres humanos.

Parte del crecimiento personal consiste en aprender a respetar la diversidad de los individuos y a considerar a todos ellos como parte de la sociedad.

De la misma manera debemos respetar las diferencias y limitaciones que presentan las personas con discapacidad, cuyas vidas en esencia son similares a las de cualquier otro ser humano y que, sin embargo, son aislados y marginados de la vida social, incluso dentro de su propia familia.

## **4. REALIDAD DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD**

### **4.1 En la familia <sup>(1)</sup>**

Para la mayoría de las familias el nacimiento de un niño con algún tipo de discapacidad provoca traumas de gran envergadura, ya que quizá ese niño era parte del futuro ideal imaginado por el padre, que cree ver esfumadas sus expectativas. La llegada de este niño suele desencadenar una cantidad de problemas en la familia que tocan diferentes aspectos de su vida emocional y material, incluido el económico.

Muchos padres reaccionan con una actitud de rechazo hacia su hijo, pues al enterarse de que el niño muestra algún defecto en el momento de nacer, optan por culpar y abandonar a la esposa y a toda su familia, a quienes deja la carga de afrontar las futuras responsabilidades.

Sin duda, el hogar de un niño con discapacidad tiene que realizar una gran cantidad de ajustes, que pueden ir desde la infraestructura de la casa, hasta los necesarios ajustes psicológicos en cada uno de sus integrantes.

---

<sup>(1)</sup> Para complementar esta información el lector puede remitirse al módulo "La participación de la familia en los procesos de integración sociolaboral de las personas con discapacidad" de esta misma serie.



Se debe tratar que el niño no suscite sentimientos de “miedo” de parte de su propia familia, ni de parientes o amigos familiares, pues ello tendrá efectos sumamente negativos sobre su autoestima y su posterior desarrollo.

Del mismo modo, debe evitarse que este niño centre toda la atención del entorno familiar, porque tal exceso puede constituirse en una amenaza a la estabilidad del matrimonio, además de favorecer muy poco, o decididamente obstaculizar, su rehabilitación y su integración.

El niño con discapacidad es portador de una gran cantidad de habilidades y potencialidades, que deben descubrirse y desarrollarse.

Para que ello suceda los padres deben ayudar a sus hijos, posibilitando la aparición y estimulando el desarrollo de sus capacidades.

Este punto se vincula con el de los límites entre la “normalidad” y la discapacidad mencionado anteriormente, pues es probable que una persona con discapacidad logre hacer algo mejor que muchos otros integrantes de la comunidad.

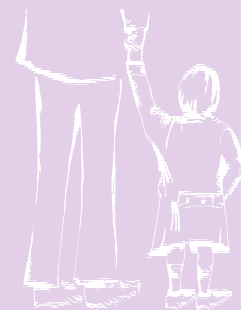
#### **4.1 En la escuela <sup>(1)</sup>**

En términos generales, la mayor parte de los establecimientos educativos no están preparados para la atención de niños con discapacidad, por lo que estas personas no pueden acceder a una educación elemental ni a la socialización que promueve la convivencia en la escuela.

---

<sup>(1)</sup> Para ampliar esta información el lector puede remitirse a los siguientes materiales de esta misma serie:

- “Manual Básico para la Integración Normalizada de personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional”
- Unidad modular: “Procesos de formación para el trabajo”
- Módulo: “La participación de los miembros de la comunidad escolar en la integración normalizada de las personas con discapacidad en Instituciones de Formación Profesional.”



El problema es más grave si tomamos en cuenta que la mayor parte de los profesores ni siquiera están preparados para detectar y ayudar a los alumnos que, simplemente, plantean dificultades de aprendizaje.

Por el desconocimiento de que algunos niños sólo tienen ritmos más lentos que otros para aprender, muchos maestros y compañeros de clase sólo contribuyen a restar autoestima y autovaloración a estas personas. Normalmente, los convierten en objeto de burla y de comparaciones negativas.

Para mejorar esta situación, es necesario que los maestros asuman conciencia de lo que realmente sucede. En la escuela, son ellos quienes deben destacar la capacidad del alumno con problemas, en las materias donde se destaca, minimizando la importancia de sus dificultades en aquellas donde éstas se presentan.

La idea es que ningún alumno pueda sentirse mal por su rendimiento académico, pues si bien uno no es bueno para las matemáticas puede ser excelente en literatura; si un alumno tiene un coeficiente intelectual bajo, quizá tenga una mayor sensibilidad artística que sus compañeros de clase, que debe ser estimulado por el docente.

La escuela se convierte en el segundo (si no el primero para muchos) ámbito de vida después del hogar, donde el docente se constituye en el referente que marcará actitudes para el futuro. Los maestros deben conocer los elementos necesarios para trabajar y reforzar a los niños que presenten algún problema de discapacidad.

### 4.3 En el campo laboral <sup>(1)</sup>

Normalmente en nuestros países se considera que la persona con discapacidad no puede valerse por sí misma para la satisfacción de sus necesidades y menos aún para cumplir con sus obligaciones.

---

<sup>(1)</sup> Para ampliar información el lector puede remitirse a los siguientes materiales de esta misma serie:

- “Manual Básico para la Integración Normalizada de personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional”
- “Integración laboral”
- “Legislación sobre los derechos de las personas con discapacidad para su inserción sociolaboral”
- “Organización de redes de servicios para la integración”



El desempeño en el lugar de trabajo constituye uno de los problemas más agudos que confronta esta persona, ya que puede llegar a destruir completamente su autoestima y convertirse en motivo de severas depresiones. Como consecuencia, este individuo llegaría a encerrarse en sí mismo y –lo que es peor- a tratar de que sean otros quienes resuelvan sus problemas.

Habría que evitar una excesiva protección de parte de la familia, de modo que esta persona pueda lograr el máximo desarrollo de sus virtualidades, con lo que se le permitiría adquirir independencia y una nueva proyección en la vida.

En realidad, muchas de las personas que tienen alguna discapacidad pueden llegar a pensar que ya no pueden cumplir ninguna labor y tienden a convertirse en parte marginal de la sociedad. En consecuencia, es preciso enfatizar la necesidad y la obligación, principalmente por parte de la familia, de asignar deberes y responsabilidades a aquellos miembros que presentaran algún tipo de discapacidad.

Este hecho podrá influir favorablemente sobre la persona con discapacidad en un futuro incierto, pues parecería que actualmente el acceso de ellas a las fuentes laborales no sólo está limitada por la parte patronal, sino también por las barreras que las propias familias han construido y hecho asumir a uno de sus integrantes.

Por tal motivo se hace imperioso trabajar en ambos sentidos, rompiendo en las personas con discapacidad, y en sus familias, indeseables esquemas de compasión y sobreprotección, y en la parte empresarial exhibiendo y demostrando las capacidades y aptitudes de aquellas.

Las personas con discapacidad pueden tener sorprendentes habilidades para desempeñarse en determinadas actividades de carácter laboral. Es el caso de alguna persona con deficiencia mental que puede ser una gran cocinera o una persona con paraplejia que puede realizar perfectamente tareas en una oficina.

Los contenidos técnicos en elaboración propondrán algunas reformas a las disposiciones legales en el campo laboral vigentes en los distintos países, de modo que los empresarios también puedan obtener algunas ventajas en la contratación de personas con discapacidad. Por ejemplo que el Estado, en lugar de la empresa, asuma los costos de la seguridad social de ese empleado, o se brinde cierto tipo de incentivos impositivos.



Si una persona, por alguna circunstancia, adquiere una discapacidad que no le permita continuar realizando las labores que desempeñaba habitualmente, debería poder encontrar alternativas, pero en ningún caso dejar de cumplir actividades, especialmente las de carácter laboral, pues de otra manera podrá terminar por perder buena parte de lo que había avanzado como ser humano.

#### 4.4 En la comunidad

Para el común de nuestra población, encontrarse con una persona con discapacidad es un hecho que más vale evitar. Este tipo de conducta, lamentablemente, también se halla reflejado en el plano urbanístico, en la infraestructura y el acondicionamiento de nuestras ciudades. <sup>(1)</sup>

Para la persona con discapacidad, atravesar las calles, movilizarse por las aceras o asistir a un espectáculo público, sea de carácter deportivo, social o cultural, presenta grandes dificultades, al punto que en muchos casos, esa persona opta por quedarse en su casa.

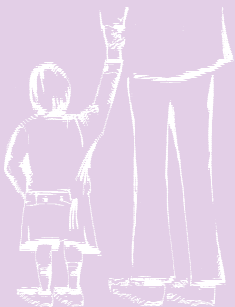
A raíz de la escasa o nula información existente para toda la población acerca de la discapacidad, nadie parece reparar en la existencia de este problema como tal, y lo que es aún peor, aleja las posibilidades de que sea considerado como algo que le puede suceder a una persona cualquiera o a su entorno familiar.

Por este motivo, los profesionales de distintas disciplinas, desde la arquitectura hasta la medicina, tienen un reducido conocimiento de los problemas propios de la persona con discapacidad, por lo que difícilmente ellos son contemplados en su labor.

Los contenidos técnicos a elaborar no sólo deben mostrar las dificultades que confrontan las personas con discapacidad como efecto de las diferentes barreras existentes, sino también, y sobre todo, lograr que la sociedad reconozca la existencia, como **personas**, de quienes tienen alguna discapacidad.

---

<sup>(1)</sup> Para ampliar información sobre Accesibilidad el lector puede remitirse al módulo "Organización de redes de servicios para la integración" de esta misma serie.



Además, la mayoría de nuestra población considera a una persona con discapacidad como sinónimo de “persona-problema”, de la que es mejor mantenerse aislado. Por ello, se debe trabajar procurando destacar con énfasis las cualidades y valores positivos de las personas con discapacidad, en lugar de sus limitaciones y faltas.

Dichos contenidos deben mostrar que, en realidad, muchos de los problemas que presentan las personas con discapacidad en su vinculación con los demás nada tienen que ver con su déficit en particular, sino que se han originado en la manera en que ellas han sido o están siendo educadas. Son problemas que se originan y se arrastran desde el hogar, el ambiente y el modo en que nos influimos unos a otros.

## 5. APOYO A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

### 5.1 En la familia <sup>(1)</sup>

Tenga o no la familia en su seno a una persona con discapacidad, es el núcleo fundamental para el desarrollo de la expresión plena de las capacidades y potencialidades de cada uno de sus miembros.

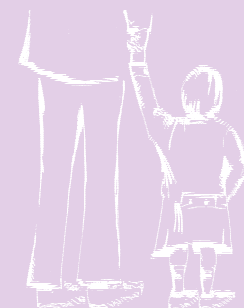
Una persona con discapacidad que integra una familia, por ninguna circunstancia debe convertirse en destructor de su hogar; más bien debe ser en ese ambiente donde encuentre las mayores posibilidades para su plena integración en la vida educacional, laboral y social.

El trabajo con el entorno familiar se hace así indispensable y prioritario, antes de encarar las tareas con la persona con discapacidad, pues sólo el fortalecimiento de las relaciones en ese ámbito posibilitará la primera tarea de integración, consistente en la integración familiar.

Sólo la familia puede, con amor, rescatar el máximo de las aptitudes potenciales de cada uno de sus miembros.

---

<sup>(1)</sup> Para ampliar información el lector puede remitirse al módulo “La participación de la familia en los procesos de integración sociolaboral de las personas con discapacidad” de esta misma serie.





Los técnicos en esta materia deben trabajar ante todo con referencias a la familia que ayuden a la integración desde el propio hogar, haciendo notar la importancia que ésta tiene en la formación de los ciudadanos del mañana.

El apoyo que se brinde a la familia, y el que ésta brinde a sus integrantes con discapacidad, debe partir de su propio fortalecimiento, de su autovaloración y su autodependencia en un sentido muy práctico.

## 5.1 En la comunidad

Los centros especializados en el trabajo sobre discapacidad deben considerarse como referentes de información y capacitación, y en ningún caso deben convertirse en “depósitos” que liberen a la familia de su responsabilidad. La participación de la familia es ineludible.

Se debe dar información acerca de los materiales y alternativas para que los padres puedan recibir mayor información y una capacitación que les permita encarar en mejores condiciones su tarea.

Deben socializarse y difundirse las informaciones sobre aquellos centros donde las personas con discapacidad puedan recibir también terapias y atenciones especializadas.

Como personas todos necesitamos sentirnos útiles en la sociedad, de modo que el trabajo representa un ámbito y una actividad muy importantes para el desarrollo humano.

En realidad este es un sentimiento que hace parte de la naturaleza humana, pues todos necesitamos saber y sentir que somos importantes, útiles e inclusive imprescindibles, en algún momento, para alguien o para algo.

La familia, la sociedad y el Estado tienen que ser facilitadores y no obstáculos de esta realización personal a la que todos (con discapacidad o no) tenemos derecho. <sup>(1)</sup>

---

<sup>(1)</sup> Para ampliar información el lector puede remitirse a los siguientes materiales de esta misma serie:

- “Manual Básico para la Integración Normalizada de las personas con discapacidad en las Instituciones de Formación Profesional”
- “Organización de redes de servicios para la integración”



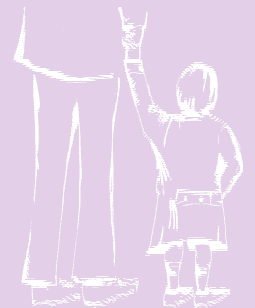
La comunidad debe estar orientada para involucrarse de lleno en esta tarea colectiva, con la meta de lograr su organización, su apoyo y sus servicios.

### *Ejercicios*

1. ¿Qué cuidados se recomiendan para la salud en el período de embarazo?
2. ¿Qué medidas se debe tomar para prevenir riesgos (en el hogar, en la escuela, en el trabajo, en la calle)?
3. ¿Cuál es su opinión sobre los límites entre la normalidad y la discapacidad?
4. Describa la realidad de la persona con discapacidad en:
  - a.. la familia
  - b. la escuela
  - c. el trabajo
  - d. la comunidad
5. Exponga cuáles son los apoyos que se puede brindar a la persona con discapacidad en:
  - a. la familia
  - b. la comunidad

### *Aplicación*

1. ¿Qué acciones propone para apoyar a la familia de las personas con discapacidad?
2. ¿Qué aportes se pueden realizar para la sensibilización de la comunidad?



- CINTERFOR. *Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. Montevideo, 1997. (Documento de referencia, 5)
- GOLEMAN, DANIEL. *La psicología del autoengaño*. Madrid: Atlántida, 1995.
- JAMPOLSKY, GERALD. *Adiós a la culpa*. Madrid: Los libros, 1992.
- JIMÉNEZ CADENA, ALVARO. *Conquista de la madurez emocional*. Bogotá: Universidad Javeriana, 1994.
- Manual de diagnóstico comunitario: Rehabilitación Integral en la Comunidad*. Cochabamba: ASONGS, 1996.
- PAPALIA, DIANE Y WENDKOS OLDS, SALLY. *Desarrollo Humano*. Bogotá: Mc Graw Hill, 1994.
- ROGERS, CARL. *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno, 1980.
- VERNY, THOMAS Y KELLY, JOHN. *La vida secreta del niño antes de nacer*. Madrid: Urano, 1988.
- VERNY, THOMAS Y WEINTRAUB, PAMELA. *El vínculo afectivo con el niño que va a nacer*. Madrid: Urano, 1992.

