



Reconocimiento social de competencias y crecimiento profesional

Hacia un marco de cualificaciones para América Latina: La experiencia europea



Dra. Francisca Arbizu,
Experta Internacional
Lima, 25 de octubre 2017

MEC

- Marcos Nacionales de cualificaciones
- Marco Europeo de cualificaciones: Lecciones aprendidas

EEES

- Espacio europeo educación superior
- Reconocimiento cualificaciones profesionales

ALC

- Marcos cualificaciones países AL
- Hacia un Marco Latinoamericano de Cualificaciones





Importancia de los MNC en el mundo

Los MNC son una herramienta que ayuda a los países a afrontar los desafíos mundiales en relación con la educación y la formación y juegan un papel importante en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El marco de cualificaciones constituye una herramienta para garantizar que las cualificaciones sean pertinentes y de buena calidad, en respuesta a las necesidades económicas y sociales del país, y a las necesidades de formación y aprendizaje a lo largo de la vida de las personas. Solo así podrán alcanzar el necesario reconocimiento a nivel nacional, regional e internacional.





TRANSPARENCIA:
Información sobre perfiles, programas de educación y

formación



PROGRESO
Movilidad vertical en ocupaciones y educación, Y **FORMACIÓN**



ORIENTACIÓN para el desarrollo de carrera **EDUCATIVA** o profesional de los trabajadores



ARTICULACIÓN: Reconocimiento y por tanto promoción del aprendizaje permanente



ACCESO
Desarrollo de una cultura de diálogo social y construcción de consensos entorno a **CUALIFICACIONES**



La construcción de un marco de cualificaciones debe partir de los **objetivos** que se espera lograr. Los MNC revisten distintas formas y funciones (Coles, 2006), pero se puede afirmar que todos ellos persiguen cuatro objetivos generales:

- Establecer, en el ámbito nacional, **normas o niveles relativos a los resultados del aprendizaje en forma de conocimientos, destrezas y competencias.**
- Fomentar, a través de la normativa, la **calidad en la oferta de educación y formación.**
- Crear un **sistema de coordinación y/o integración de cualificaciones, y permitir compararlas** estableciendo correspondencias entre ellas.
- **Facilitar el acceso a la formación, la transferencia de resultados de aprendizaje y la progresión en los itinerarios de aprendizaje.**

Para qué usan los países el Marco Nacional de Cualificaciones?



Ajustar la educación y formación a las necesidades del **sistema productivo y la economía.**

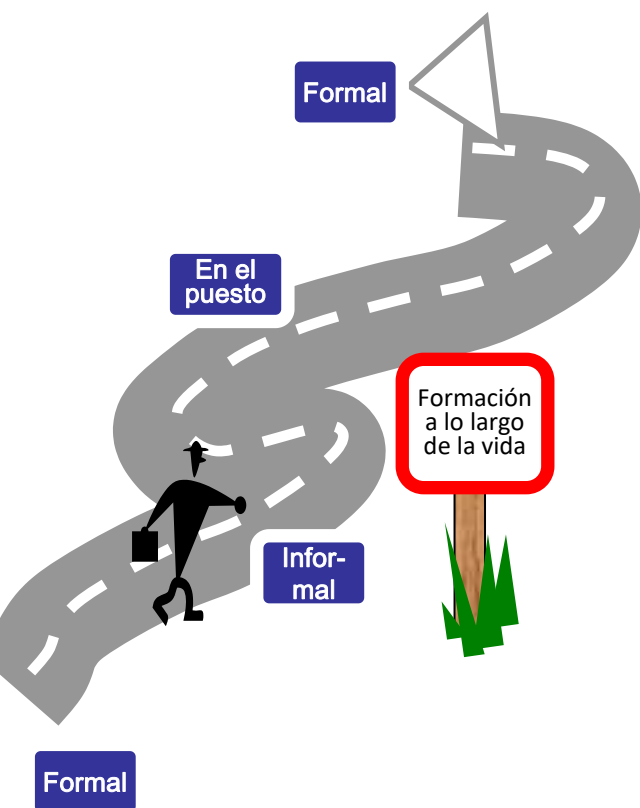
Integrar y **articular** las distintas formas de aprender para permitir **la movilidad** entre la educación general, la técnica, la FP, la universidad y los aprendizajes informales.

Revisar y actualizar el currículo de la oferta de educación y formación.

Elevar el **nivel de cualificación** de la población activa

Certificar las competencias adquiridas por aprendizajes no formales e informales, sobre todo experiencia laboral.

Mejorar la **calidad** de la oferta.







Regional, Transnational & National Qualifications Frameworks involving 142 countries

Marco Europeo de Cualificaciones. La Unión Europea: 500 millones de habitantes en 28 países. Ampliación: de seis a 28 países



Estados miembros de la Unión Europea

Países candidatos y candidatos potenciales

24 lenguas oficiales



Български

Čeština

dansk

Deutsch

eesti keel

Ελληνικά

English

español

français

Gaeilge

hrvatski

Italiano

latviešu valoda

lietuvių kalba

magyar

Malti

Nederlands

polski

português

Română

slovenčina

slovenščina

suomi

svenska

La Carta de los Derechos Fundamentales de la UE



Vinculante para todas las actividades de la UE

54 artículos en 6 títulos:

Dignidad



Libertades



Igualdad



Solidaridad



Ciudadanía

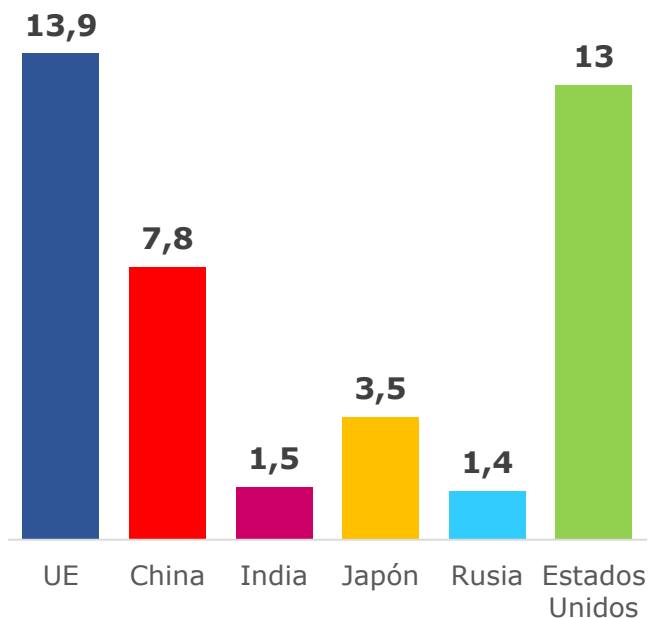


Justicia

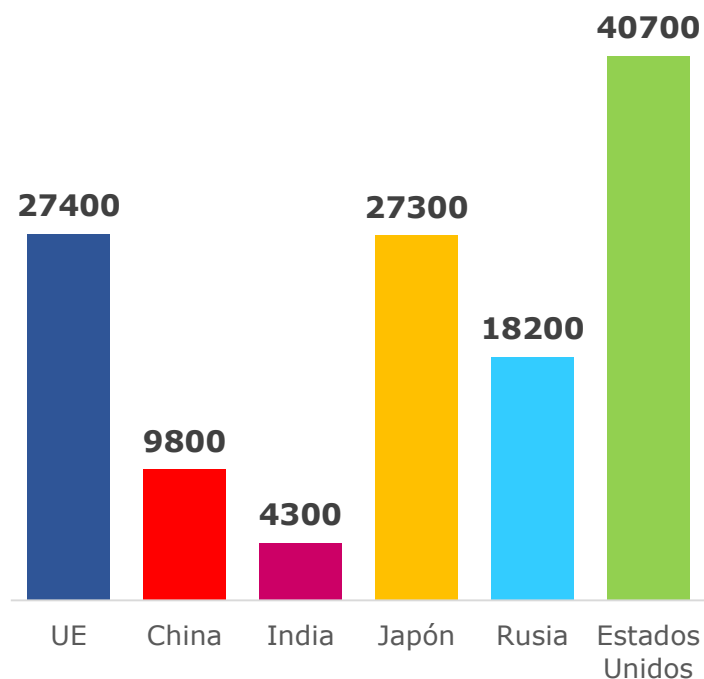




Tamaño de la economía: PIB
en billones de euros (2014)



Riqueza per cápita: PIB per
cápita (2014)

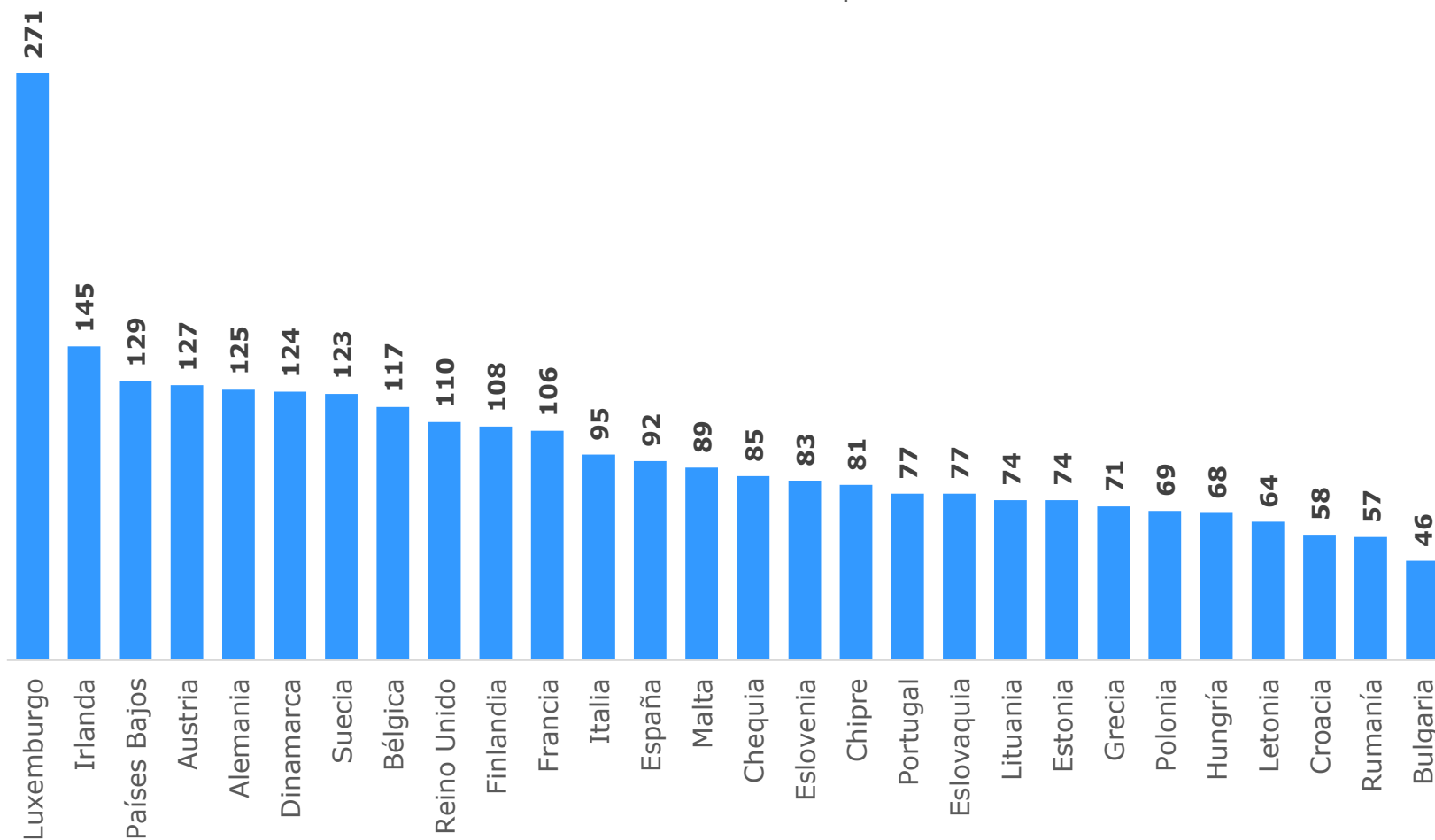


PIB por habitante: la distribución de la riqueza



PIB por habitante (2015)

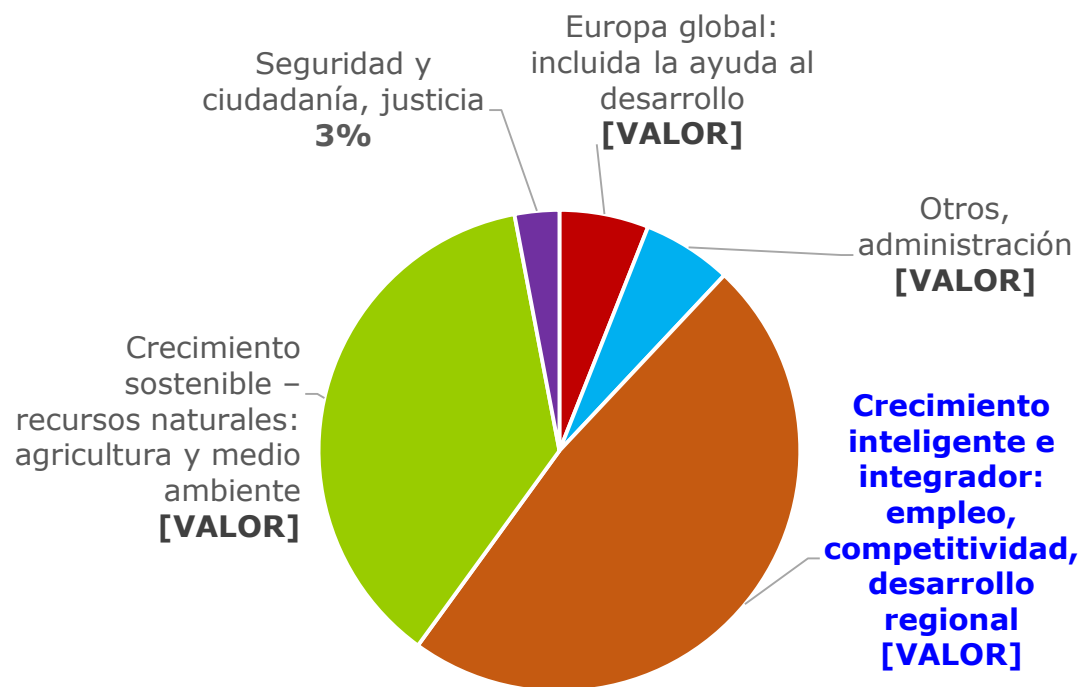
Relación donde la media de los 28 países de la UE es 100



¿En qué gasta el dinero la UE?






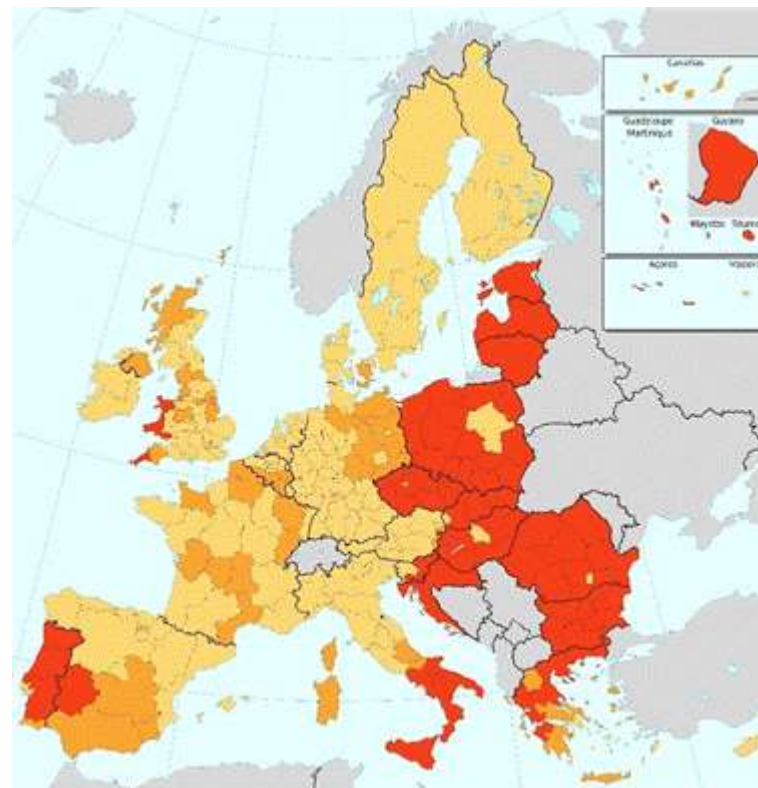
Presupuesto de la UE en 2017: 157 900 millones de euros
= 1,05 % de la renta nacional bruta



2014-2020: 352 miles de millones de euros invertidos en infraestructura, empresas, medio ambiente y formación de trabajadores para beneficiar a las regiones y los ciudadanos más desfavorecidos

- Fondo regional
- Fondo social
- Fondo de Cohesión

-  Regiones menos desarrolladas: PIB per cápita inferior al 75 % de la media de la UE
-  Regiones en transición: PIB per cápita entre el 75 % y el 90 % de la media de la UE
-  Regiones más desarrolladas: PIB per cápita superior al 90 % de la media de la UE





Cuatro libertades de circulación:

- bienes
- servicios
- **personas**
- capital

El mercado único ha permitido:

- reducciones significativas en el precio de muchos productos y servicios, incluyendo billetes de avión y llamadas de teléfono.
- más opciones para los consumidores
- **la creación de 2,8 millones de nuevos puestos de trabajo**

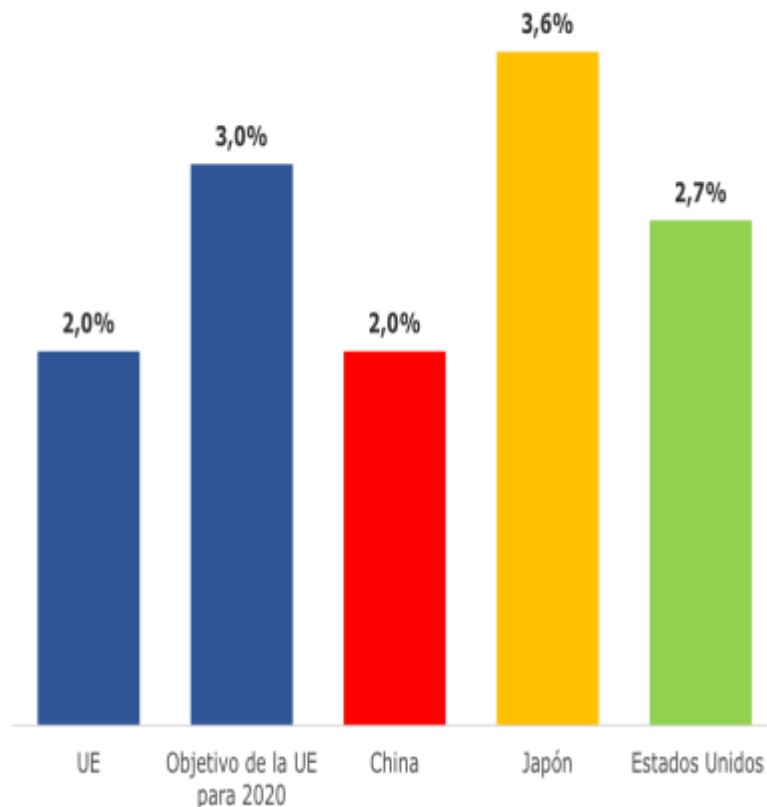
'Schengen'

- Ya no hay controles en las fronteras entre la mayoría de los países miembros de la UE
- Controles más estrictos en las fronteras exteriores
- Más cooperación entre las policías de los países miembros
- Posibilidad de comprar y llevar consigo productos de uso personal en los desplazamientos entre países de la UE



Gasto en investigación
y desarrollo en 2015 (%
del PIB)

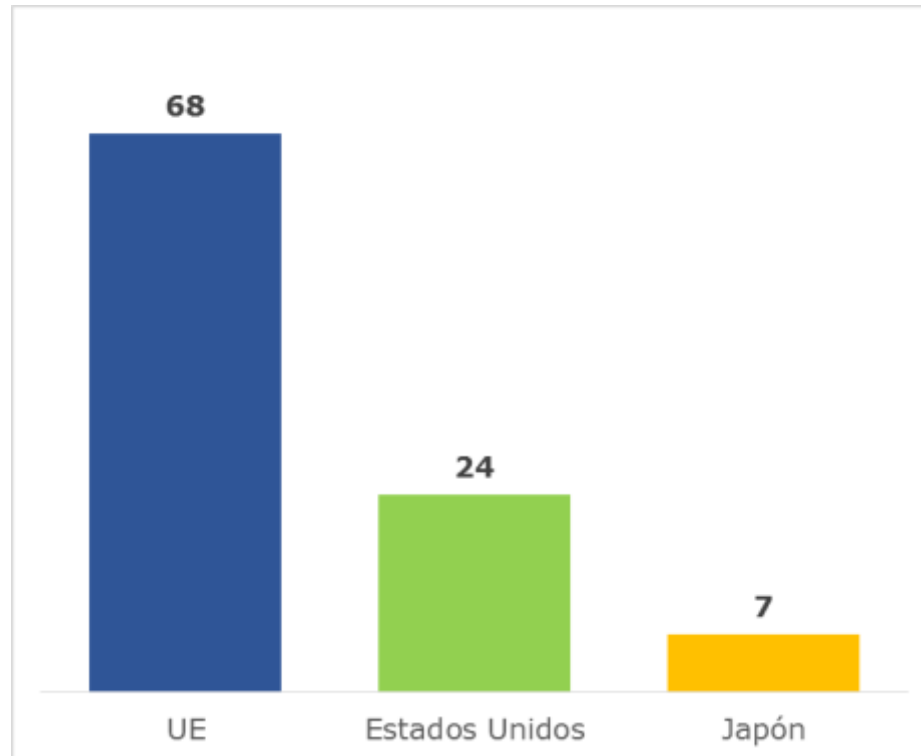
Erasmus+



Cada año, más de 400 000 jóvenes estudian o amplían sus conocimientos en otros países europeos gracias al apoyo del programa Erasmus + para la educación, la formación, la juventud y el deporte.



La UE proporciona más de la mitad de toda la ayuda al desarrollo



Ayuda oficial al desarrollo en 2015, miles de millones de euros



- **Nacionales e internacionales**
- **Entre sistemas educativos y de formación profesional**
- **Utilización de competencias adquiridas en contextos no formales e informales**



**Mecanismo de traducción
para comparar cualificaciones**

**Punto de referencia neutral
basado en
resultados de aprendizaje**



- Cooperación en la educación superior (Bolonia)

- Cooperación en la educación y formación profesional (Copenhague)

EQF construye e integra los resultados de Bolonia y Copenhague

Una base para la cooperación



- La puesta en práctica del EQF es *voluntaria*
- *No conlleva obligaciones legales* para los estados miembros o los sectores
- *Fomenta el cambio* mediante el apoyo y la reforma informativa

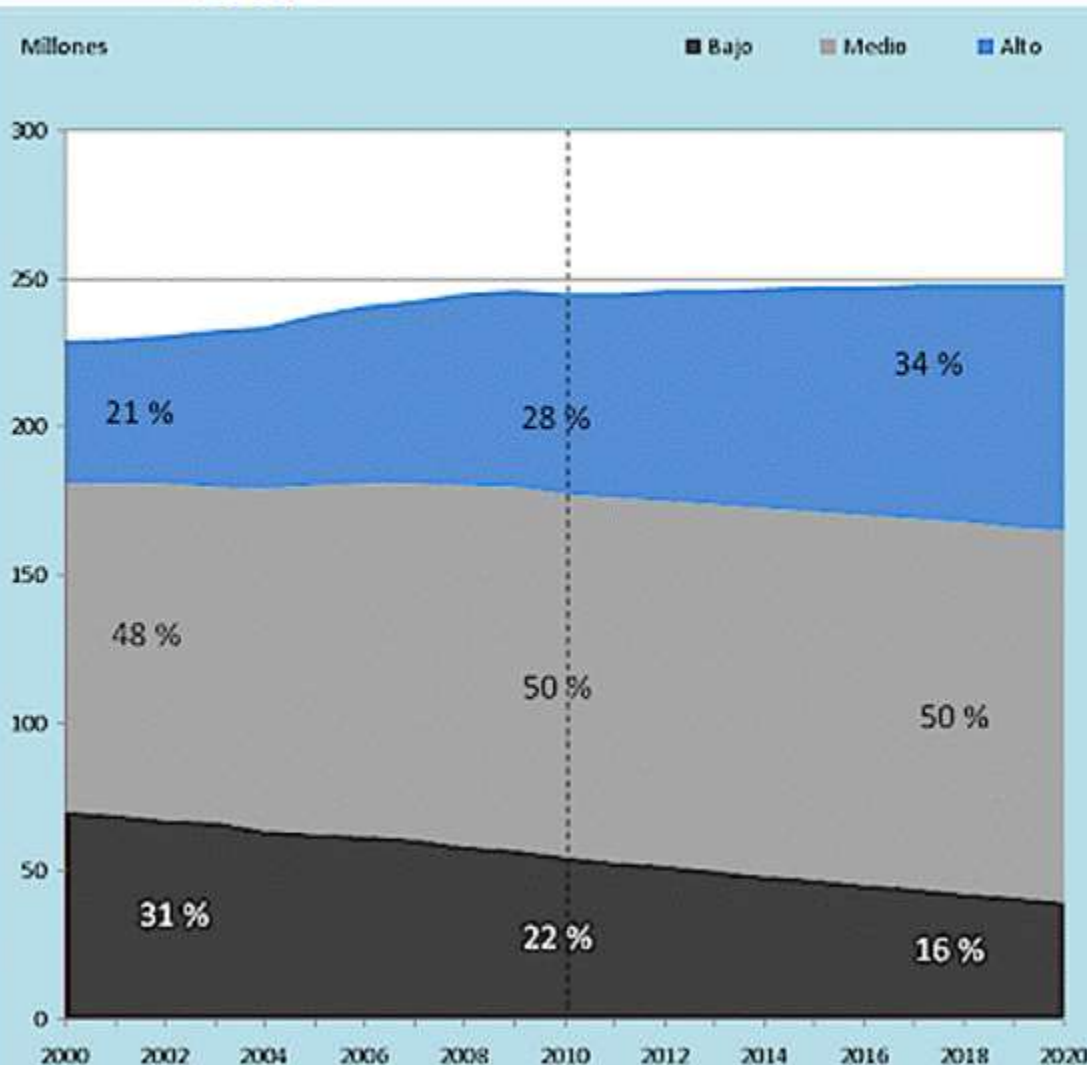


- **El EQF no busca remplazar marcos nacionales o sectoriales**
- **El EQF no busca la uniformidad**
- **El EQF NO PUEDE definir nuevas cualificaciones**

Tendencias de la oferta de Cualificaciones



Gráfico 4. Tendencias de la oferta por cualificaciones (población activa de entre 15 y 64 años), EU-27+



- ★ Cualificaciones más exigentes
- 🕒 Obsolescencia de habilidades
- 🕒 Más exigencias tecnológicas
- 🕒 Importancia de las relaciones interpersonales
- 🕒 Valor especial de nuevas habilidades

Oferta y demanda de cualificaciones: Tendencias del empleo por sector, media de la tasa de crecimiento anual 2003-2025, UE (%)

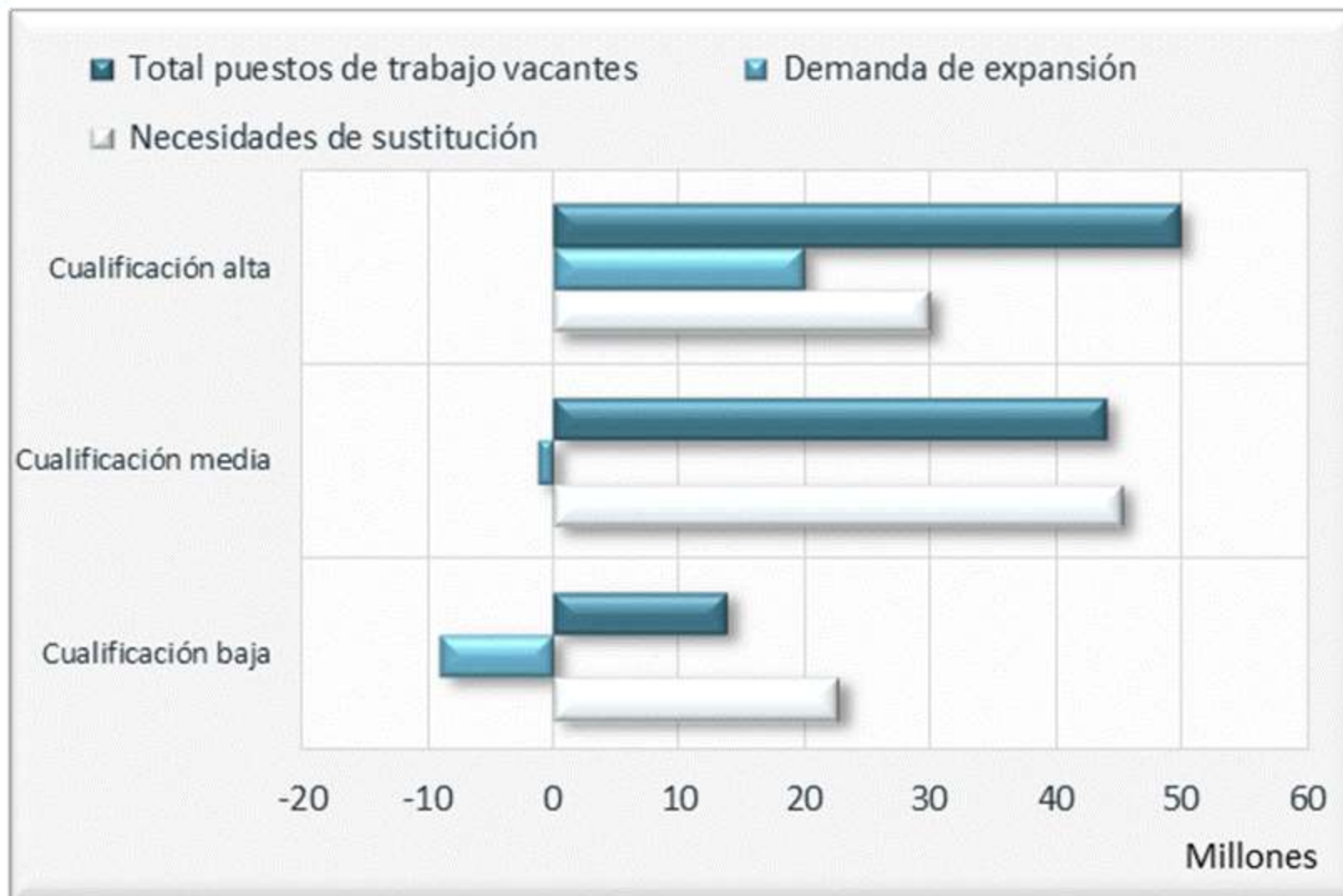


Fuente: Previsiones del Cedefop sobre cualificaciones (2015)

Distribución del total de oportunidades laborales por profesión, 2013-2025, UE (%)



Fuente: Previsiones del Cedefop sobre cualificaciones (2015)





Objetivo: crear un marco común de referencia que sirva de **mecanismo de conversión para los diferentes sistemas y niveles de cualificación, tanto para la educación general y superior como para la formación profesional.**

Para mejorar **la transparencia, la comparabilidad y la transferibilidad de las cualificaciones de los ciudadanos.**

- Permitir a las organizaciones sectoriales internacionales establecer correspondencias entre sus sistemas de cualificaciones y un punto de referencia europeo común, mostrando la relación entre las cualificaciones internacionales sectoriales y los sistemas nacionales de cualificaciones.
- Contribuir a la promoción del aprendizaje permanente y la mejora de la capacidad de empleo, la movilidad y la integración social de los trabajadores y las personas en proceso de aprendizaje.

Se basa en 8 niveles de cualificación y garantía de calidad.



Las cualificaciones son el resultado formal de un proceso de evaluación y validación por un organismo competente



suelen adoptar la forma de documentos reconocibles, como certificados o diplomas.



Determinan que una persona ha logrado resultados de aprendizaje correspondientes a un nivel determinado.



Estos resultados de aprendizaje pueden alcanzarse a través de una serie de vías en una actividad formal, no formal e informal.



La información sobre los resultados de aprendizaje debe ser fácilmente accesible y transparente.

Qué es un Marco Nacional de Cualificaciones?



Un marco de cualificaciones es un **instrumento que permite desarrollar y clasificar cualificaciones conforme a una serie de criterios sobre niveles de aprendizaje alcanzados.**

Éstos pueden hallarse implícitamente en los descriptores de cualificaciones o definirse explícitamente mediante un conjunto de descriptores de nivel.



Instrumento consensuado y único que reúne y **articula un conjunto de cualificaciones**, presentándolas de forma **ordenada por niveles** asociados a criterios definidos, y que puede tener un alcance regional, nacional o sectorial.

El diseño del marco suele prever la forma en que las personas pueden movilizarse vertical y horizontalmente, así como los mecanismos de gestión y de aseguramiento de la calidad de las cualificaciones



- **Marco nacional de cualificaciones:** instrumento de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los subsistemas nacionales de cualificaciones y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y la sociedad civil. (UE-2016)
- **Cualificación:** resultado formal de un proceso de evaluación y validación que se obtiene cuando un organismo competente establece que una persona ha alcanzado los resultados de aprendizaje correspondientes a unas normas determinadas. (UE-2016)

- 8 Niveles de cualificación expresado en resultados de aprendizaje
- Marco para la transparencia de las cualificaciones y competencias (Europass)
- ESCO
- Competencias clave
- Validación del aprendizaje no formal e informal,
- Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales (EQAVET),
- Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS)
- Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET),



Niveles

- Se definen los niveles de cualificación en forma de resultados de aprendizaje, enfocados en el que aprende, y que responda a un perfil de competencias de acuerdo a las necesidades de la economía y el empleo.

Descriptor

- Cada nivel debe quedar descrito por lo que debemos elegir la naturaleza de descriptores que vamos a usar para dar gradación a los niveles, como por ejemplo, conocimientos, destrezas, responsabilidad, autonomía, o capacidad de.

Estructura del MNC

- Aplicar los descriptores de nivel a las cualificaciones para incorporarlas en el MNC.



«**resultados del aprendizaje**»: declaraciones respecto de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas, responsabilidad y autonomía;

«**conocimiento**»: resultado de la asimilación de información gracias al aprendizaje. Acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto. En el contexto del MEC, los conocimientos se describen como teóricos o fácticos;

«**capacidades (skills)**»: habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas. En el contexto del MEC, las capacidades se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos);

«**responsabilidad y autonomía**»: habilidad del alumno para aplicar conocimientos y capacidades de forma autónoma y con responsabilidad;

«**competencia**»: capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal;



Conocimientos
Destrezas
Competencias



Niveles iniciales
e intermedios



Educación
Superior

Descriptores de nivel (MEC) 1 a 4

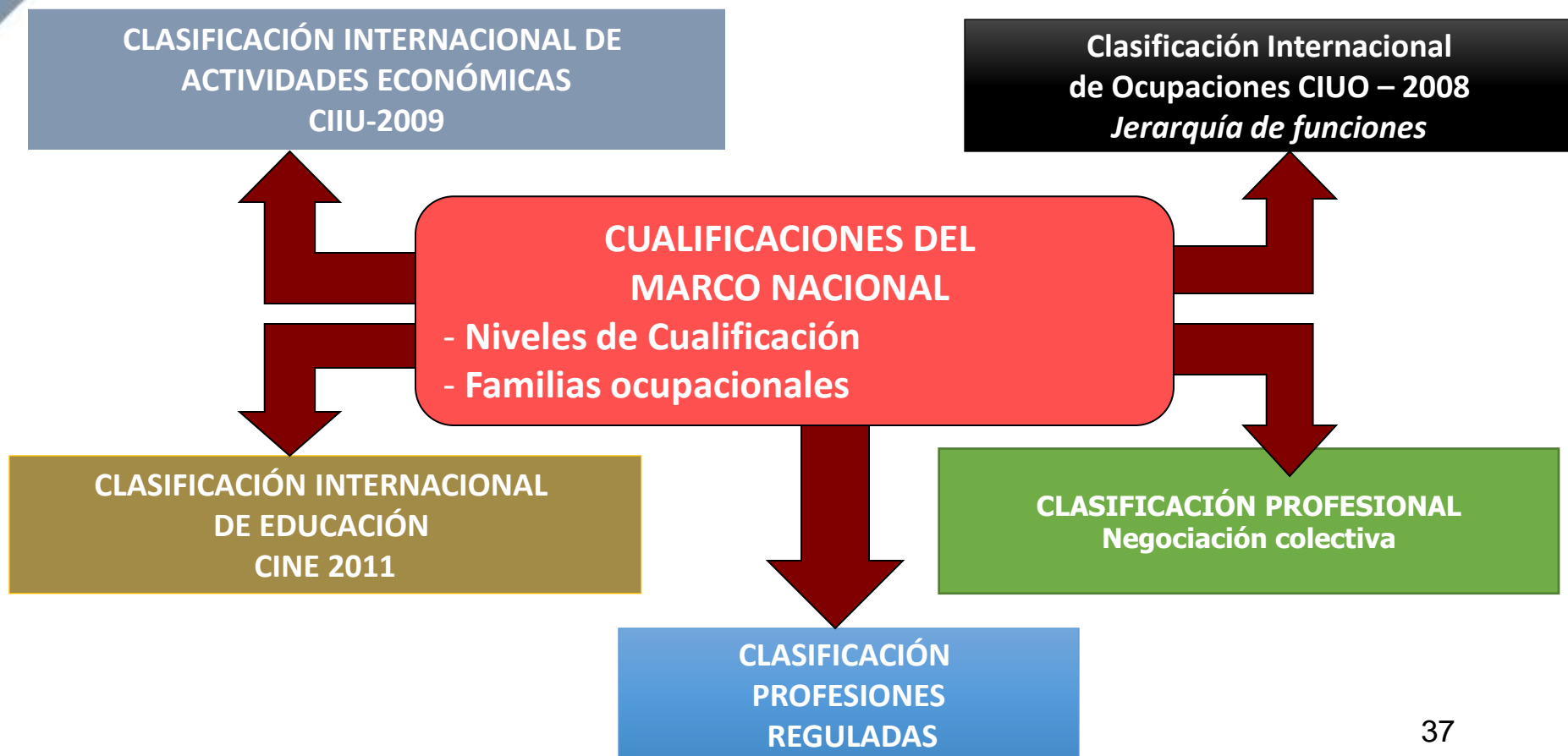


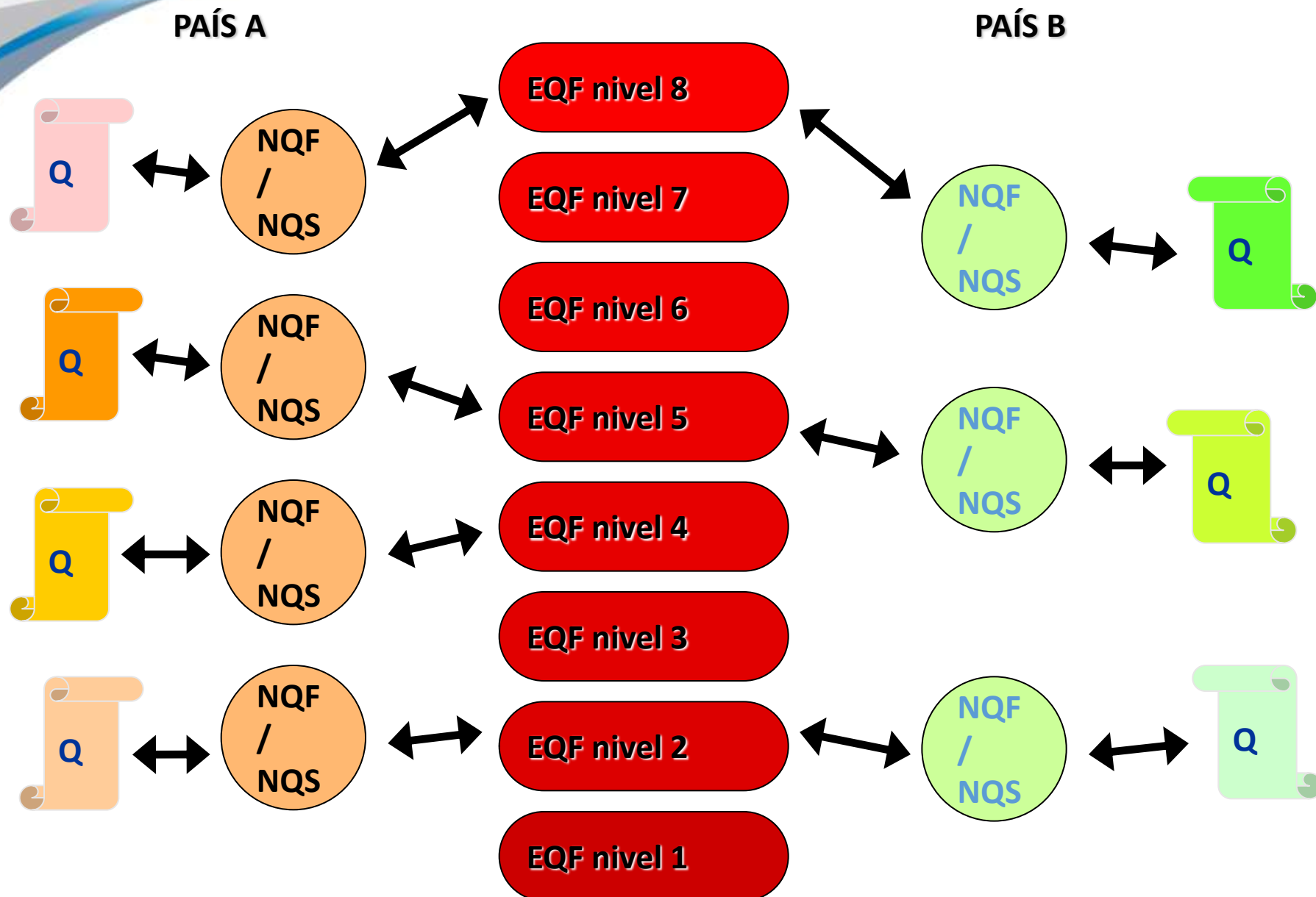
NIVELES	CONOCIMIENTOS En el contexto del MEC, los conocimientos se describen como teóricos o fácticos.	DESTREZAS En el contexto del MEC, las capacidades se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	Responsabilidad/Autonomía En el contexto del MEC, la responsabilidad/autonomía es la habilidad del alumno para aplicar conocimientos y capacidades de forma autónoma y con responsabilidad.
Nivel 1	Conocimientos generales básicos	capacidades básicas necesarias para efectuar tareas simples	Trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado
Nivel 2	Conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto	Capacidades cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples	Trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía
Nivel 3	Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto	gama de capacidades cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica	Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio. Adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas
Nivel 4	Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto	Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto	Ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar. Supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio

Descriptores de nivel (MEC) 5 a 8



NIVELES	CONOCIMIENTOS describen como teóricos o fácticos.	DESTREZAS cognitivas y prácticas (destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	Responsabilidad/Autonomía habilidad para aplicar conocimientos y capacidades de forma autónoma y con responsabilidad.
Nivel 5	Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos	Gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos	Labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles. Revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno
Nivel 6	Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios	Destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio	Gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles. Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos
Nivel 7	Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales. Conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos	Destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos	Gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos. Asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos
Nivel 8	Conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos	Destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes	demostrar autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso continuo sustanciales respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.







Validación del aprendizaje no formal e informal: el proceso por el que un **organismo autorizado** confirma que una persona ha adquirido los resultados de aprendizaje medidos respecto a un nivel pertinente; consta de cuatro fases distintas: **la identificación, mediante el diálogo**, de la experiencia concreta de una persona; la **documentación** (para hacer visible la experiencia de la persona); una **evaluación formal de dicha experiencia**, y la **certificación de los resultados de la evaluación**, que puede conducir a una cualificación completa o parcial.

Reconocimiento formal de los resultados de aprendizaje: el proceso de concesión, por una **autoridad competente**, de un **estatus oficial a los resultados de aprendizaje adquiridos, con fines de empleo o para seguir estudiando**, a través de

- i) la expedición de cualificaciones (certificados, diplomas o títulos);
- ii) la validación del aprendizaje no formal e informal
- iii) la concesión de equivalencias, créditos o dispensas.

Visibilizar (identificar)

Valorar (evaluar y reconocer)

+

...aquellas competencias adquiridas fuera de la educación y formación formal

los currículos y las cualificaciones basadas en resultados de aprendizaje facilitarán el proceso de validación



- **Compromiso para vincular las cualificaciones nacionales al EQF**
- **Proceso de reforma a largo plazo**
- **Cualificaciones basadas en los resultados de aprendizaje**
- **Marco nacional de cualificaciones**

El Marco debe apoyarse en un Sistema de Garantía de Calidad para la confianza mutua

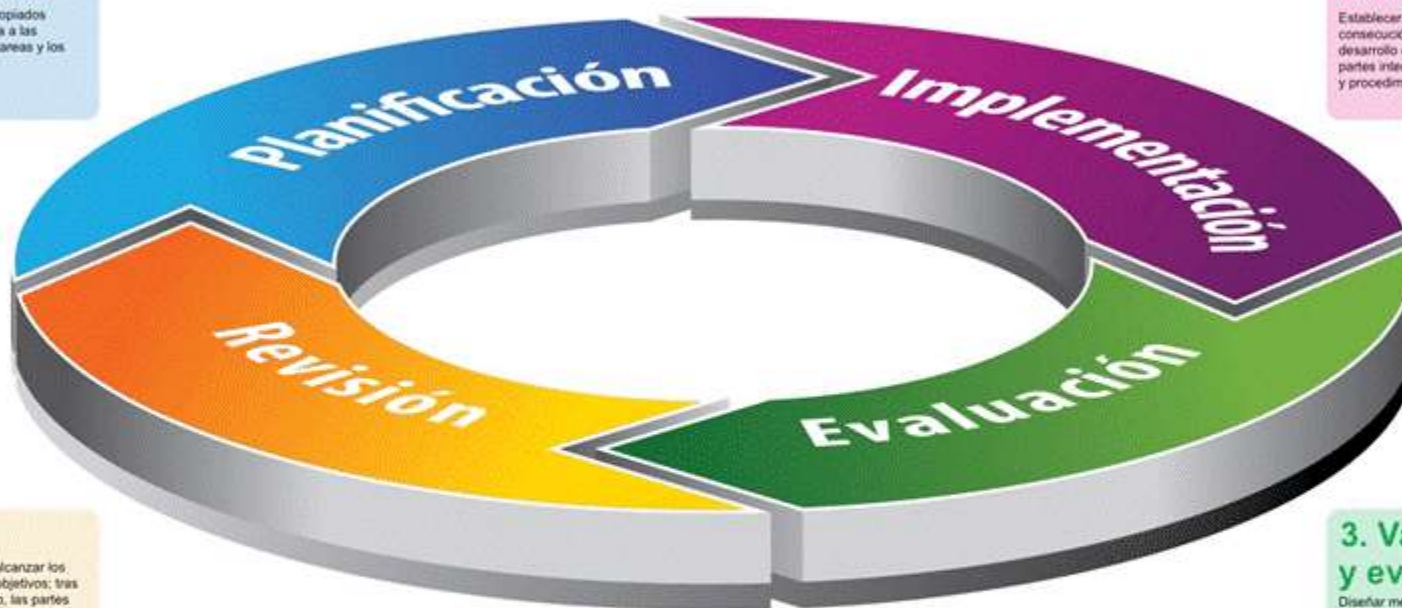
del Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales

1. Objetivo y plan

Fijar metas y objetivos claros, apropiados y cuantificables en lo que respecta a las políticas, los procedimientos, las tareas y los recursos humanos.

2. Implementación

Establecer procedimientos para garantizar la consecución de las metas y los objetivos (p. ej. desarrollo de asociaciones, implicación de las partes interesadas, distribución de recursos y procedimientos organizativos y operativos).



4. Revisión

Desarrollar procedimientos para alcanzar los resultados deseados y/o nuevos objetivos; tras procesar la información de retorno, las partes interesadas llevan a cabo un debate y un análisis con el fin de concebir procedimientos de cambio.

3. Valoración y evaluación

Diseñar mecanismos para la evaluación de los logros y los resultados recopilando y procesando datos a fin de realizar una valoración bien fundada.

INDICADORES DE CALIDAD

1. Pertinencia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de EFP

- Proporción de proveedores que aplican sistemas internos de calidad definidos por ley o a iniciativa propia
- Porcentaje de proveedores de EFP

2. Inversión en la formación de profesores y formadores

- Proporción de profesores y formadores que participan en programas de formación complementaria
- Importe de los fondos invertidos

3. Tasa de participación en programas de EFP

- Número de participantes en programas de EFP, según el tipo de

4. Tasa de finalización de programas de EFP

- Número de personas que han finalizado con éxito/abandonado programas de EFP, según el tipo de programa y los criterios específicos EFP

5. Tasa de colocación en el marco de los programas de EFP

- Destino de los beneficiarios de EFP en algún momento fijado después de la finalización de la formación, según el tipo de programa y los criterios específicos
- Proporción de beneficiarios contratados en algún momento fijado después de la finalización de la formación, según el tipo de programa y los criterios específicos

6. Utilización en el puesto de trabajo de las capacidades adquiridas

- Información sobre el empleo obtenido por los beneficiarios tras la finalización de la formación, según el tipo de formación y los criterios específicos
- Tasa de satisfacción de los beneficiarios y empleadores con las capacidades/competencias adquiridas

7. Tasa de desempleo

- Según criterios específicos

8. Prevalencia de grupos vulnerables

- Porcentaje de los participantes en programas de EFP clasificados como grupos desfavorecidos/los que están a riesgo de exclusión

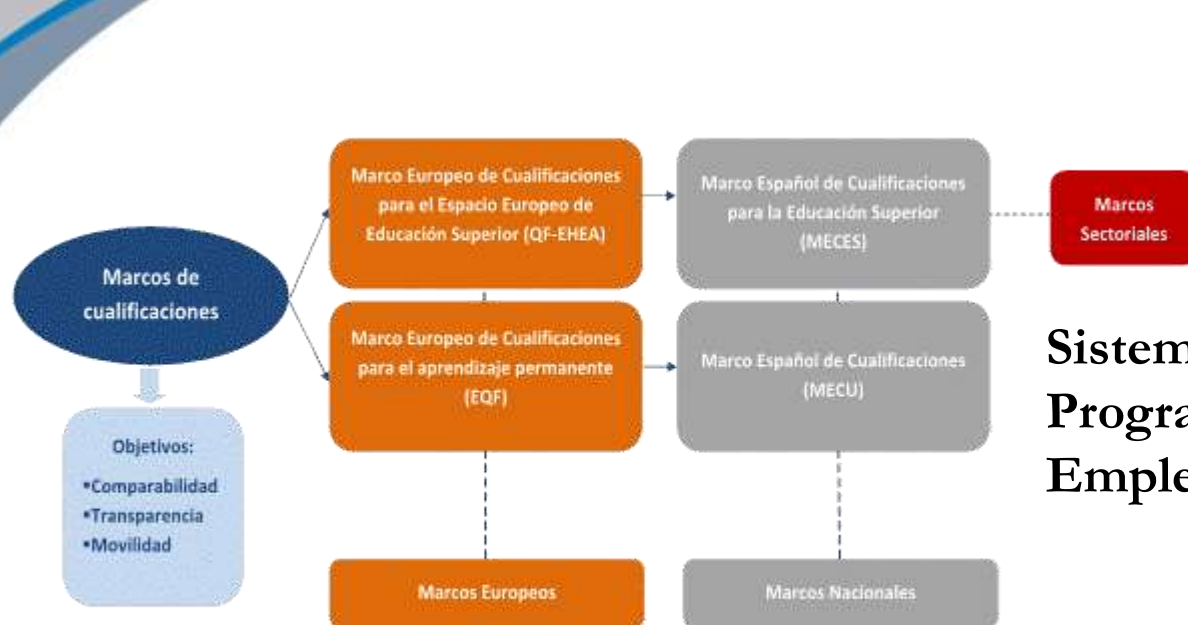
9. Mecanismos para determinar las necesidades de formación en el mercado laboral

- Información sobre mecanismos fijados para determinar los cambios en la demanda en distintos niveles
- Prueba de su eficacia

10. Sistemas utilizados para fomentar un mayor acceso a la EFP

- Información sobre sistemas existentes en distintos niveles
- Prueba de su eficacia

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: MARCOS DE CUALIFICACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Programas conjuntos
Planes de estudio flexibles

Sistemas de estudios de tres ciclos
Programas de doctorado estructurados
Empleabilidad

Reconocimiento de títulos
Reconocimiento de competencias
Aprendizaje a lo largo de la vida

**MOVILIDAD, EMPLEABILIDAD,
ATRACTIVO Y COMPETITIVIDAD**





1. Autonomía Universitaria:

Las universidades crean y proponen los títulos que hayan de impartir.

2. Cambio de metodología docente:

El objetivo es el proceso de aprendizaje del alumno en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida. Adquisición de **competencias**.

3. Calidad:

Se concibe el plan de estudios como un proyecto de implantación de una enseñanza universitaria. Sistema de garantía de calidad

4. Empleabilidad:

Prácticas externas.

5. Movilidad:

Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos.

European Credits Transfer System (ECTS): 25-30 horas de trabajo

Se adoptan los descriptores de Dublín

- Conocimiento, comprensión
- Aplicación del conocimiento
- Emitir juicios, opinar
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de aprendizaje

Dos. Se modifica el anexo, que queda redactado en los siguientes términos:

«Niveles»		Cualificaciones
1	Técnico Superior.	Técnico Superior de Formación Profesional ¹ . Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño ² . Técnico Deportivo Superior ³ .
2	Grado.	Titulo de Graduado ⁴ . Titulo Superior de las Enseñanzas Artísticas Superiores ⁵ .
3	Máster.	Titulo de Máster universitario ⁶ . Titulo de Máster en Enseñanzas Artísticas ⁷ . Titulo de Graduado de al menos 300 créditos ECTS que comprenda al menos 60 créditos ECTS de Nivel de Máster, que haya obtenido este nivel de cualificación mediante resolución del Consejo de Universidades ⁸ .
4	Doctor.	Titulo de Doctor ⁹ .



Transferencia de créditos: implica la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma y otra universidad que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Reconocimiento: aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computadas en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

TIPOS

1. HOMOLOGACIÓN (Reconocimiento Académico y Profesional)
2. CONVALIDACIÓN PARCIAL DE ESTUDIOS
3. RECONOCIMIENTO PROFESIONAL (D. 2005/36/CE)

Niveles de cualificación: en general 8.

Expresión de las cualificaciones en forma de Resultados de aprendizaje.

Catálogo de cualificaciones organizados para la pertinencia.

Medidos en forma de créditos

Con sistema de garantía de calidad.

Transparentes: páginas Web

Registro de cualificaciones en bases de datos



Australia



Irlanda (Cualificaciones y calidad)

- <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/european-inventory-on-nqf>

Marcos nacionales de cualificaciones diferentes



Quality and Qualifications Ireland – QQI: agencia estatal independiente responsable de promover la calidad y la rendición de cuentas en los servicios de educación y formación de Irlanda. Establecida en 2012 por ley de Cualificaciones y aseguramiento de la Calidad, con un consejo nombrado por el Ministro de Educación y Destrezas.

[http://www.qqi.ie/Articles/Pages/National-Framework-of-Qualifications-\(NFQ\).aspx](http://www.qqi.ie/Articles/Pages/National-Framework-of-Qualifications-(NFQ).aspx)

IRLANDA



NIVEL 1 CERTIFICADO	NIVEL 2 CERTIFICADO	NIVEL 3 CERTIFICADO	NIVEL 4 CERTIFICADO	NIVEL 5 CERTIFICADO	AVANZADO CERTIFICADO	ORDINARIO BACCALAUERATO	HONORES BACCALAUERATO	MASTERS GRADO	DOCTORADO GRADO
		JUNIOR CERTIFICADO	SALIR DE CERTIFICADO		SUPERIOR CERTIFICADO		SUPERIOR DIPLOMADO	POSTGRADO DIPLOMA	SUPERIOR DE DOCTORADO
CALIDAD Y CUALIFICACIONES IRLANDA (QQI)		ESTADO EXÁMENES COMISIÓN (SEC)		INSTITUTOS DE TECNOLOGÍA		UNIVERSIDADES			



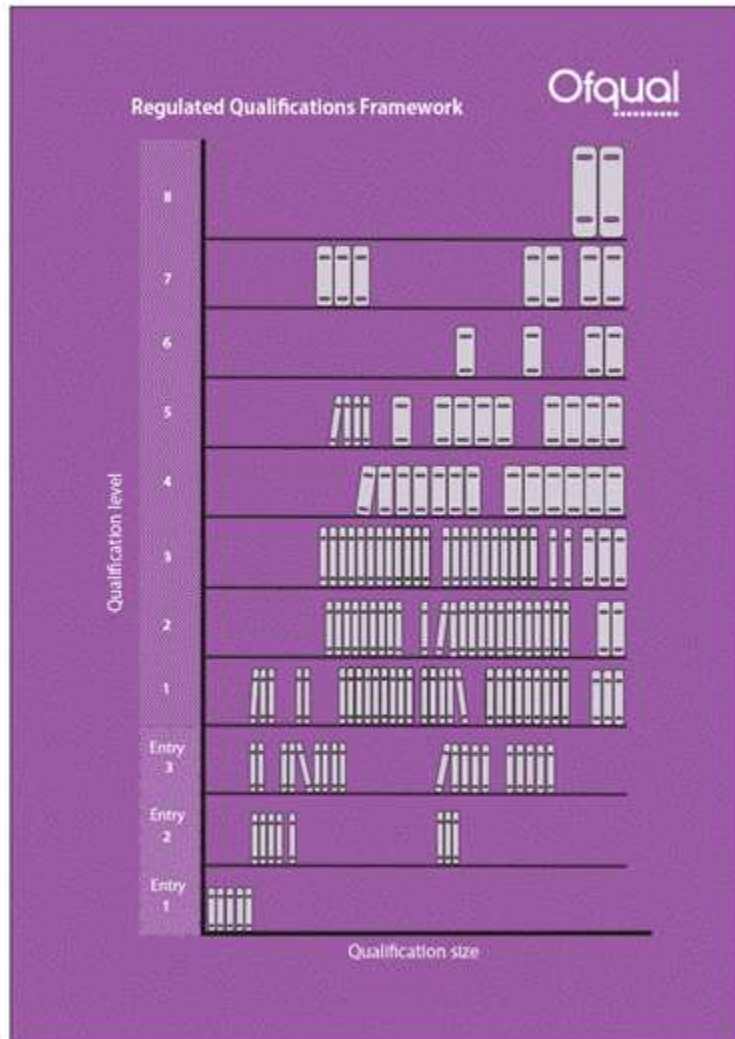
Les diplômes et titres à finalité professionnelle sont classés

- par domaine d'activité (code NSF)
- par niveau (nomenclature française et européenne)

* **CEC : cadre Européen des Certifications** pour l'éducation et la formation tout au long de la vie qui permet aux pays européens d'établir un lien entre leurs systèmes de certifications.

****ECTS : European Credit Transfer and Accumulation System**. Pour information, un semestre correspond à 30 crédits ECTS. Par conséquent, une année académique correspond à 60 crédits ECTS.

ANNÉES APRÈS LE BAC	DIPLÔMES ET GRADES FRANÇAIS	NIVEAU NOMENCLATURE FRANÇAISE	TITRES CERTIFIÉS	NIVEAU NOMENCLATURE EUROPÉENNE (CEC*)	CRÉDITS EUROPÉEN S ECTS**
Bac+8	Doctorat	Niveau I	-	Niveau 8	
Bac +5	Master	Niveau I	Titre RNCP Niveau 1	Niveau 7	300
Bac+3	Licence	Niveau II	Titre RNCP Niveau 2	Niveau 6	180
Bac+2	BTS et DUT	Niveau III	Titre RNCP Niveau 3	Niveau 5	120
Bac	BAC général, technologique ou professionnel	Niveau IV	Titre RNCP Niveau 4	Niveau 4	



Regulated Qualifications Framework

The RQF provides a single, simple system for cataloguing all qualifications regulated by us. It's like a bookcase in a library, with qualifications indexed by their 'level' and 'size'. Qualifications at any specific level can be very different from one another, for example in their content and purpose. We maintain a register that provides more detail on each qualification (alpharegister.ofqual.gov.uk).

Qualification Level

Levels indicate the difficulty and complexity of the knowledge and skills associated with any qualification. There are eight levels supported by three 'entry' levels. While most qualifications will be assigned a single level, some such as GCSEs, can span more than one.

Qualification Size

Size refers to the estimated total amount of time it could typically take to study and be assessed for a qualification. This can be anything from a matter of hours to several years of study and different students can take different amounts of time to study for the same qualification. Size is expressed in terms of Total Qualification Time. The part of that time typically spent being taught or supervised, rather than studying alone, is known as Guided Learning Hours.

Qualifications can sit at different levels, but require similar amounts of study and assessment time. Equally, qualifications at the same level can take different amounts of study and assessment time.

The RQF replaced the Qualifications and Credit Framework and National Qualifications Framework in October 2015.



THE SCOTTISH CREDIT AND QUALIFICATIONS FRAMEWORK

This Framework diagram has been produced to show the mainstream Scottish qualifications already credit rated by SQA and HEIs. However, there are a diverse number of learning programmes on the Framework, which, due to the limitations of this format, cannot be represented here. For more information, please visit the SCQF website at www.scqf.org.uk to view the interactive version of the Framework or search the Database. N.B. MA Frameworks have a notional level on the SCQF, but all component parts are credit rated



SCQF Levels	SQA Qualifications			Qualifications of Higher Education Institutions	SVQs/MAs
12	Some SQA qualifications are changing between 2013-2016. See www.sqa.org.uk/readyreckoner			Doctoral Degree	Professional Apprenticeship
11				Masters Degree, Integrated Masters Degree, Post Graduate Diploma, Post Graduate Certificate	Professional Apprenticeship SVQ 5
10				Honours Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate	Professional Apprenticeship
9			Professional Development Award	Bachelors / Ordinary Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate	Technical Apprenticeship SVQ 4
8		Higher National Diploma		Diploma Of Higher Education	Technical Apprenticeship SVQ 4
7	Advanced Higher Scottish Baccalaureate	Higher National Certificate		Certificate Of Higher Education	Modern Apprenticeship SVQ 3
6	Higher				Modern Apprenticeship SVQ 3
5	National 5 Intermediate 2				Modern Apprenticeship SVQ 2
4	National 4 Intermediate 1	National Certificate	National Progression Award		SVQ 1
3	National 3 Access 3				
2	National 2 Access 2				
1	National 1 Access 1				

MARCOS DE CUALIFICACIONES EN EUROPA

Principales avances (octubre de 2014)

UE + EEE + Suiza + países candidatos a la UE

28 MNC

se han aprobado formalmente

24 en 2013

18 países

han alcanzado la fase operativa

16 en 2013

7 plenamente operativos

33* países

están trabajando en la consecución de MNC que cubran todos los tipos y niveles de cualificaciones

30 en 2013

4 países

han introducido MNC parciales

gama limitada de tipos y niveles de cualificaciones

29 países

han propuesto/aprobado marcos de ocho niveles

28 en 2013

26 países

presentaron informes de resultados que muestran la relación entre sus marcos nacionales y el MEC

22 MNC

están relacionados con el marco de Bolonia
13 conjuntamente correlacionados con el MEC

9 países

indican los niveles del MEC en los certificados, títulos o documentos Europass

6 en 2013

* En Reino Unido, los marcos de Escocia y Gales son integral; el marco de cualificaciones y créditos de Inglaterra/Irlanda del Norte solo incluye las cualificaciones profesionales.

2017: Los marcos nacionales de cualificaciones (MNC) se han desarrollado impulsados por la Recomendación sobre el MEC de 2008



En diciembre de 2016, los siguientes países habían vinculado sus marcos nacionales de cualificaciones con el MEC:

Alemania, Austria, Bélgica (Flandes y Valonia), Bulgaria, República Checa, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido (Inglaterra, Escocia y Gales), Suecia y Suiza.

	CZ	DK	EE	FR	DE	EL	IS	IE	IT	LV	LT	LU	MT	ME	NL	NO	PT	SI	CH	UK
Cualificaciones de educación general																				
Cualificaciones FP-I y FP-C																				
Suplementos Europass al título/certificado																				
Suplementos Europass al título superiore																				
Bases de datos nacionales de cualificaciones																				

VISIBILIDAD DE LOS MNC PARA LOS CIUDADANOS. MENCIÓN DE LOS NIVELES DE LOS MNC EN LOS TÍTULOS/CUALIFICACIONES NACIONALES



El Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente (MEC) que puso en marcha en 2008 la Unión Europea, con 8 niveles supuso un **reto para el entendimiento de los sistemas de unos países, con distinta lengua, cultura y sistema de educación y formación**, que está dando sus frutos.

En el proceso desde su concepción (2005) a la actualidad hay una serie de lecciones aprendidas,

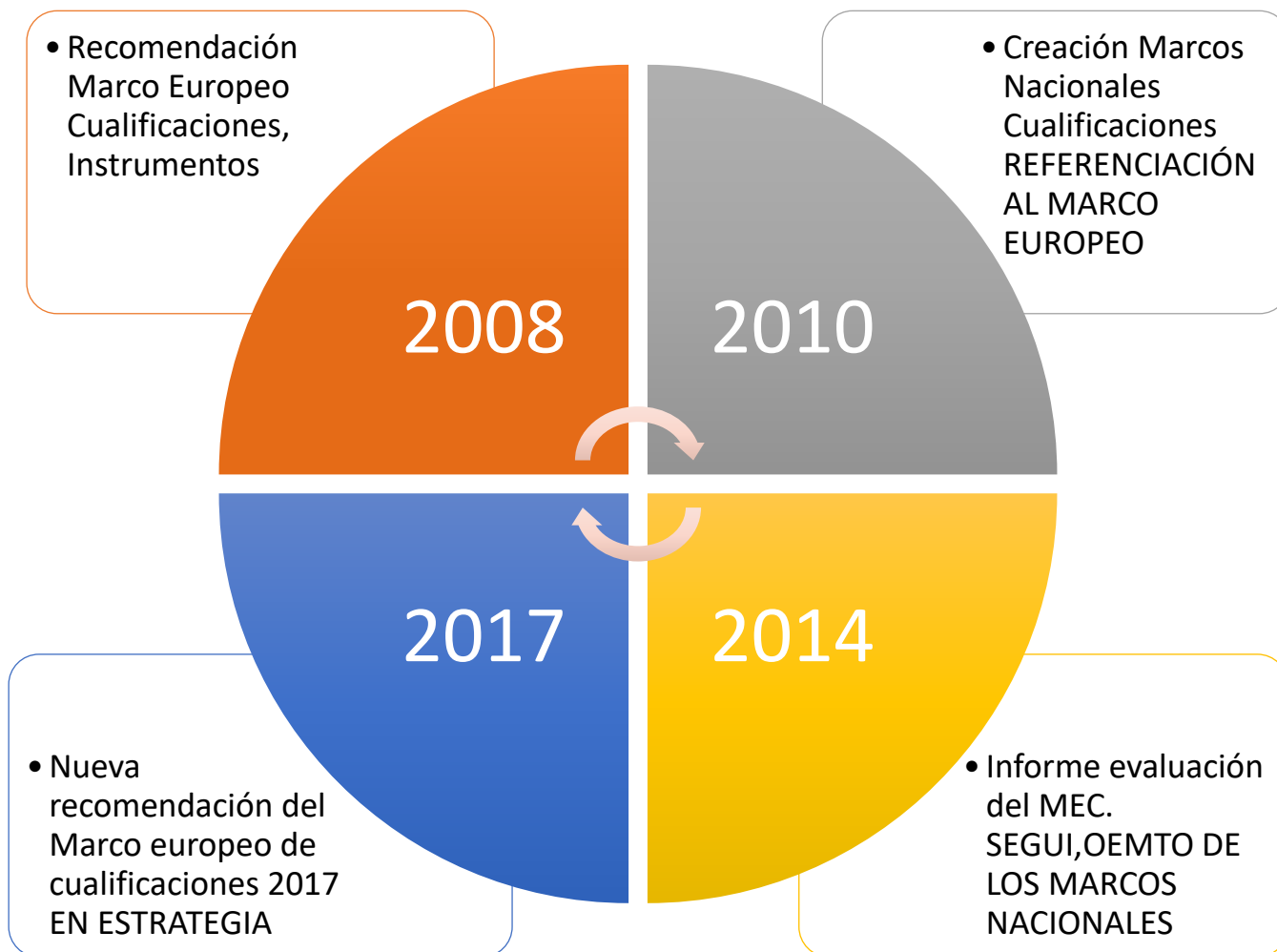
- Es posible que existan marcos de cualificaciones diferentes en los países pero un marco europeo sirve para **traducir todos los tipos y niveles de cualificaciones de un país a otro**, lo que facilita la **movilidad de estudiantes y trabajadores**.
- Es necesario que las cualificaciones se expresen en **resultados de aprendizaje**, lo que ha llevado a **reformas importantes en las cualificaciones de diferentes países europeos**.
- Para que haya **confianza mutua** entre los países, a la hora de que los ciudadanos europeos usen sus cualificaciones, o las adquieran en países diferentes al suyo, es necesario que estén establecidos **sistemas de garantía de calidad de las cualificaciones**.
- Es más **fácil transferir y articular las cualificaciones** si se toma como **unidad de medida los créditos de aprendizaje de las personas que aprenden** que las horas de enseñanza del profesor



Los MNC han evolucionado en un período de dos décadas en una amplia gama de países. Es posible identificar algunas lecciones para NQF efectivos:

- existen **limitaciones al enfoque de los resultados de aprendizaje en términos de cómo garantizar la calidad, de la forma en que se definen y aplican;**
- Los MNC deben **ser transparentes**, estar exentos de jerga y ser entendidos fácilmente por todos los usuarios;
- Los MNC deben **desarrollarse en consulta** con los proveedores de educación y formación clave y otras partes interesadas clave, incluidos los empleadores, las agencias gubernamentales relevantes y los organismos profesionales;
- Los MNC deben ser **respaldados con una infraestructura efectiva** para garantizar los estándares y la calidad; y
- Los MNC deben **evolucionar** dentro de los sistemas nacionales de educación y capacitación y de cualificaciones

Evolución del Marco europeo de cualificaciones





Definiciones acordadas

8 Niveles y 3 descriptores

**Criterios de correlación entre
MNCs y MEC**

**Principios garantía de calidad
de las cualificaciones
Correlacionadas con el
Marco Europeo de Cualificaciones**

Principios sistema de créditos

**Revisión del
Marco Europeo
de Cualificaciones
2016-2017**

**Elementos para campos de
datos para la publicación
electrónica de información
sobre las cualificaciones
correspondientes a un nivel
del MEC**

2016: Nueva agenda europea de capacidades



Objetivo: asegurar que la gente desarrolle un amplio conjunto de cualificaciones desde las edades tempranas de la vida y consiga aumentar al máximo el capital humano de Europa, que contribuye a mejorar la empleabilidad, la competitividad y el crecimiento económico en Europa.

- 1.- Una **Garantía de cualificaciones**, para que los trabajadores adultos con baja cualificación adquirieran unos niveles mínimos de competencia lectora, numérica y digital.
- 2.- Una **revisión del Marco Europeo de Cualificaciones**
- 3.- La **Coalición “Competencias digitales y empleo”**
- 4.- El **Manual para la Cooperación sectorial en materia de cualificaciones**,
- 5.- Un instrumento para el **perfil de competencias de los nacionales de terceros países**,.
- 6.- Una revisión del **modelo Europass**, para presentar sus cualificaciones.
- 7.- Conseguir que la **FP sea una primera opción** y se promueve una mayor visibilidad de los resultados de la FP en el mercado laboral.
- 8.- Revisión de la **Recomendación de las competencias clave** necesarias para trabajar y vivir en el siglo XXI,.
- 9.- Medir el seguimiento **de los graduados universitarios** en el mundo laboral y proporcionar información adecuada sobre cómo progresan en el mismo.
- 10.- **intercambio de buenas prácticas** sobre la manera efectiva de gestionar la fuga de cerebros.

LA BRECHA DE HABILIDADES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

EL SISTEMA FORMATIVO NO CONSIGUE PREPARAR A LOS TRABAJADORES CON LAS COMPETENCIAS QUE NECESITAN LAS EMPRESAS

22 millones
de NiNis
ni estudian ni trabajan

x3
El desempleo
juvenil
ES TRES VECES MAYOR QUE
EL DEL RESTO DE POBLACIÓN



1 de cada 3 empresas

NO TIENE TRABAJADORES
PREPARADOS PARA INNOVAR
Y SER MÁS PRODUCTIVA



NO ENCUENTRAN
TRABAJADORES
PREPARADOS

¿CÓMO SE CUBREN LOS
PUESTOS CUALIFICADOS?



1 DE CADA 3, CON UN EXTRANJERO

LA FALTA DE
HABILIDADES
BÁSICAS:

¿CANTIDAD
O CALIDAD?



1 DE CADA 2 JÓVENES
TIENE DIFICULTADES PARA ENTENDER
TEXTOS SENCILLOS

A
2/3



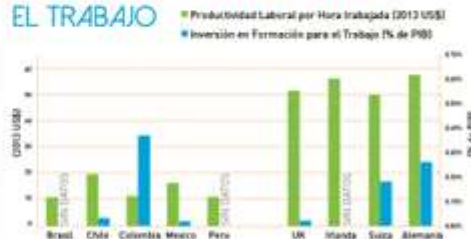
3 DE CADA 5 JÓVENES
NO ES CAPAZ DE REALIZAR CÁLCULOS
MATEMÁTICOS SENCILLOS

2X2
=8



LAS HABILIDADES, Y NO EL NÚMERO
DE AÑOS EN LA ESCUELA, EXPLICAN ENTRE
EL 50 Y EL 65% DE LOS INGRESOS FUTUROS

PRODUCTIVIDAD LABORAL VS INVERSIÓN EN FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



DAFOS: Conference Board Database (2014); OCDE 2011; Hurnesius y otros 2012.

Los países con sistemas educativos con mayor énfasis en educación técnica presentan **mejores resultados en empleo juvenil** que los países con una educación de carácter más general o desvinculada al mercado laboral.

[Ryan, 2001; Hanushek y otros, 2011; Eichhorst y otros, 2012]



Resultados: Latinoamérica y el Caribe

América Latina y el Caribe está representada en el Índice por 21 economías. La región todavía se ve afectada por la caída de los precios de los commodities, que golpeó duramente a las grandes economías emergentes Suramericanas; en general, la región ha decaído en sus niveles de exportación, aún cuando muchas de las monedas han estado relativamente depreciadas respecto al dólar.

En temas de competitividad la región continua estancada. Chile lidera el ranking en la posición 33, Panamá (42) y Costa Rica (51). Así mismo, los países que oscilan al final del ranking de la región son Venezuela (130) y Bolivia (121), que perdió 4 posiciones respecto al año anterior. Las economías que tuvieron mayores caídas en el ranking fueron Ecuador (15), El Salvador (10) y Brasil (6).

Índice Global de Competitividad, países de América Latina y el Caribe				
País	2016-2017		Variación 16/17	
	Ranking	Puntuación	Ranking	Puntuación
Chile	33	4,64	-2	1,3%
Panamá	42	4,51	-8	3,0%
México	51	4,41	-6	2,8%
Costa Rica	54	4,41	2	1,8%
Colombia	61	4,30	0	0,5%
Perú	67	4,23	-2	0,5%
Barbados	72	4,19		
Uruguay	73	4,17	0	2,0%
Jamaica	75	4,13	-11	4,0%
Guatemala	78	4,08	0	0,7%
Brasil	81	4,06	6	-0,5%
Honduras	88	3,98	0	0,8%
Ecuador	91	3,96	15	-2,7%
República Dominicana	92	3,94	-6	2,1%
Trinidad y Tobago	94	3,93	5	-0,3%
Nicaragua	103	3,81	-5	1,6%
Argentina	104	3,81	-2	0,5%
El Salvador	105	3,81	10	-1,6%
Paraguay	117	3,65	-1	1,4%
Bolivia	121	3,54	4	-1,7%
Venezuela, RB	130	3,27	-2	-0,9%

En el reporte se observa una amplia desigualdad entre las economías de la región en cuanto a crecimiento económico y productividad. Por ejemplo, la diferencia entre Chile (33) y Venezuela (130), muestra las diferencias estructurales de los países. Otro ejemplo de la misma situación se da entre Costa Rica y Venezuela, en el pilar de Sofisticación de los Negocios y la Innovación, en el que Costa Rica ocupa la posición 45, mientras Venezuela la 133.

Latinoamérica y el Caribe continúan con el reto de aumentar su productividad y mejorar la distribución de la riqueza, de manera tal que se pueda compartir la prosperidad y preservar las conquistas sociales que podrían estar en riesgo por la distribución del ingreso.

UNA VERSION PRECURSORA DE MNC (Niveles SENA):



<div>AREAS DE DESEMPEÑO</div> <div>NIVELES DE PREPARACION</div>	1 FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	2 CIENCIAS NATURALES Y APLICADAS, Y OCUPACIONES RELACIONADAS	3 SALUD	4 CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, SERVICIO GUBERNAM. Y RELIGION	5 ARTE, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES	6 VENTAS Y SERVICIOS	7 OCUPACIONES EXCLUSIVAS DE LA INDUSTRIA PRIMARIA	8 OFICIOS, OPERADORES EQUIPO Y TRANSPORTE Y OCUPACIONES AFINES	9 OCUPACIONES EXCLUSIVAS DE INDUSTRIAS DE PROCESAM. Y FABRICAC. Y SUMIN. SERV. PUBLICOS
0 Ocupaciones de Dirección									
Nivel de Preparación A									
Nivel de Preparación B									
Nivel de Preparación C									
Nivel de Preparación D									

MNC en ALC: un proceso en marcha



 Colombia

Colombia: nacional, todo el país, 8 niveles, Art.58 Ley PND, conceptualizado, ejercicios piloto

 Chile

Chile: En diseño con varios Marcos simultáneos, sectorial minero, de Educación superior, de educación técnico profesional y de certificación de competencias.

 República Dominicana

República Dominicana: marco de cualificaciones de 8 niveles, con Comisión Nacional, tripartita, por Decreto Presidencial de 2016, vinculado al PND. En proceso de consulta y pilotaje.

 Costa Rica

Costa Rica: marco de cualificaciones de Educación y formación Técnico Profesional, con Comisión Interinstitucional, por Decreto de 2016. En proceso de diseño.

 México

México: Marco de la DGAIR para reconocimiento cualificaciones, previsto Marco Nacional en 2018.

 Caribe inglés

Caribe inglés: marco de cualificaciones en la educación y formación técnica y profesional



Marco Nacional de Cualificaciones Colombia

 MINEDUCACIÓN



A.
Preparatoria
CONPES 3674 -
2010

B. PND
2016
Diseño
2014

C.
Consulta
y Pilotos
2015-
2017

D.
Constitu
ción y
adopción
oficial

E.
Implem
entación



Marco
Nacional de
Cualificaciones
Colombia

El Ministerio de Educación de Colombia está dando respuesta a lo establecido en la Ley 1753 de 2015, Todos por un nuevo país, el Artículo 58° , sobre los Sistemas Nacionales de Educación:

Créese el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) como un instrumento para clasificar y estructurar los conocimientos, las destrezas y las aptitudes en un esquema de niveles de acuerdo con un conjunto de criterios sobre los aprendizajes logrados por las personas.

Distintas cualificaciones en Colombia



EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

CONSIDERANDO

Que HAROLD SEBASTIAN LÓPEZ GONZÁLEZ, Con Tarjeta de Identidad No. 97080007300

CUMPLÓ SATISFACTORIAMENTE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS EXIGIDOS POR EL SENA RELLEVIO OTORGABLE EL TÍTULO DE

TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

Se otorga el título a partir de la fecha de expedición del presente diploma, en la fecha 23 de mayo de 2014, en Bogotá, D.C.





**Marco
Nacional de
Cualificaciones**
Colombia

Matriz de Descriptores

Marco Nacional de Cualificaciones para Colombia | MATRIZ DE DESCRIPTORES | Versión 2

Nº	CONSEJERÍA	INDICADOR Y NIVEL	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL
1	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
2	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
3	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
4	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
5	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
6	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
7	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
8	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
9	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.
10	Consejería Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.	Desarrolla y valida los estándares de competencias para la educación superior, en el marco de la política de educación superior, en el ámbito de la educación superior.

Nota: MNC validado con base en el Marco de Cualificaciones para Colombia. MNC para el desarrollo de competencias para la educación superior, en el ámbito de la educación superior.

Estructura de Cualificación



Ruta metodológica – Diseño cualificaciones



Modelo del MNC y Alcance



**Marco
Nacional de
Cualificaciones**
Colombia



El Marco Nacional de Cualificaciones abarca la enseñanza básica, secundaria y superior, la formación para el trabajo y los procesos de reconocimiento, validación y certificación de competencias bien obtenidas por vía no formal o informal.

El MNC abarca todo el territorio nacional, y a todos los sectores productivos.

La estructuración en 8 niveles de cualificación abarca todas las cualificaciones actualmente producidas en el sistema educativo y formativo de Colombia.

Es por tanto un marco nacional de cualificaciones enfocado al aprendizaje a lo largo de la vida, que responde a las necesidades del país y abarcativo, si bien su naturaleza se adecua a los momentos de su desarrollo comenzando por comunicar, para ser reformador y llegar a transformar.



Marco
Nacional de
Cualificaciones
Colombia



- **Conocimientos:** Proceso intelectual de información cuyas fuentes principalmente son la experiencia y el aprendizaje, Pueden ser de naturaleza teórica y fáctica. Son el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje, es decir el acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto.
- **Destreza:** Habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas en la ejecución de tareas y en la resolución de problemas. Se integra en esta dimensión del MNC:
 - las **destrezas cognitivas** fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo
 - **destrezas motrices** fundadas en la destreza manual y uso práctico de métodos, materiales, herramientas e instrumentos.
- **Responsabilidad y Autonomía:** es la habilidad para aplicar conocimientos, destrezas (capacidades) y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de estudio o de trabajo y en el desarrollo profesional. Los resultados de aprendizaje se expresan:
 - **Responsabilidad:** Valor inherente a la persona y sobre el cual se fundamenta sus actuaciones idóneas. En el contexto del MNC se relaciona y gradúa de conformidad con la complejidad de cada uno de los niveles.
 - **Autonomía:** Capacidad de la persona para actuar por sí misma en un contexto.

MATRIZ DE DESCRIPTORES POR NIVEL

Cada nivel está descrito en forma de resultados de aprendizaje, con el avance en los descriptores: conocimientos, habilidades o destrezas, y responsabilidad y autonomía.

NIVELES	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES (responsabilidad y autonomía)
1	Conocimientos generales básicos	Ejecuta tareas simples y repetitivas en contextos conocidos	Trabajo o estudio bajo supervisión directa
2	Conocimientos teóricos y fácticos básicos	Realiza actividades rutinarias en contextos conocidos	Trabajo o estudio bajo supervisión, con autonomía limitada
3	Conocimientos teóricos y fácticos generales	Aplica procedimientos en contextos predecibles	Trabajo o estudio con otros (colaborativo) actuando con autonomía en el contexto de su actividad
4	Conocimientos teóricos y fácticos específicos	Implementa soluciones y procesos en contextos predecibles estructurados	Supervisa el trabajo de otros



Niveles 5 a 8

NIVELES	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES (responsabilidad y autonomía)
5	Conocimientos teóricos y fácticos <i>especializados</i>	Propone soluciones a procesos en contextos predecibles estructurados	Coordina equipos de trabajo con responsabilidad por resultados de otros
6	Conocimientos teóricos y fácticos especializados profundos	Gestiona proyectos y procesos en contextos predecibles no estructurados	Dirige acciones con responsabilidad por recursos humanos, administrativos financieros y técnicos de un proyecto.
7	Conocimientos teóricos y prácticos avanzados en un campo	Resuelve problemas en el campo de la investigación o innovación en contextos impredecibles	Direcciona y transforma contextos de trabajo o estudio
8	Conocimientos teóricos y prácticos altamente avanzados y sistemáticos en un campo	Resuelve problemas críticos en el campo de la investigación o innovación en contextos impredecibles	Autonomía en el trabajo o estudio, alto nivel de responsabilidad en la toma de decisiones



Marco
Nacional de
Cualificaciones
Colombia

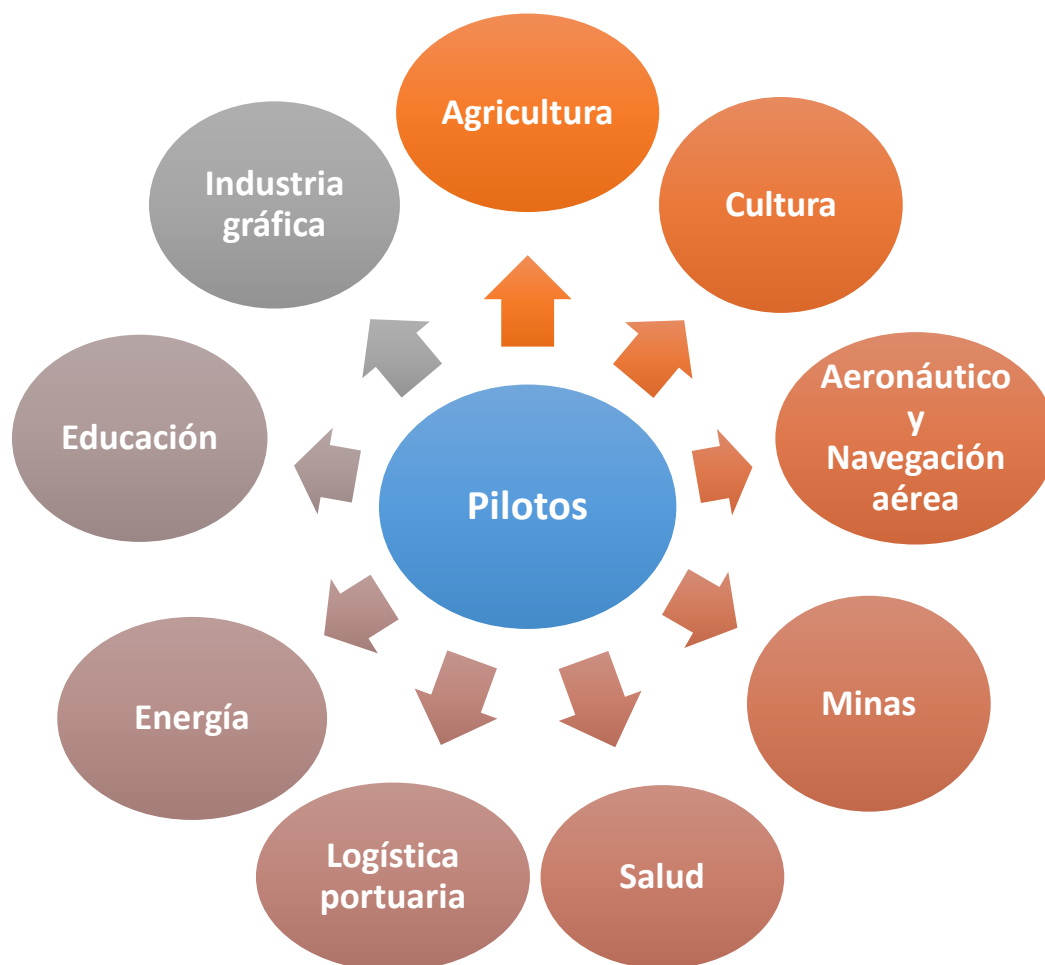
- **Catálogo de Cualificaciones:** Instrumento en el que se relacionan y ordenan las cualificaciones del sistema productivo y la formación asociada, y se constituye en un referente para la estructuración de la oferta del pilar de la educación universitaria y el pilar de la Educación Técnica y Formación Profesional, así como para la evaluación y el reconocimiento de las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales e informales de formación.
- **Unidad de Competencia (UC):** Estándar de competencia que tiene reconocimiento y significado en el empleo y en la formación. La Unidad de Competencia la componen elementos de competencia y criterios de desempeño. Definen lo que una persona debe ser capaz de demostrar para el desempeño en una o un conjunto de ocupaciones. Es el referente para los procesos de certificación de competencias.
- **Resultados de aprendizaje:** Expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y actitudes.
- **Nivel de Cualificación:** Son pasos secuenciales y continuos mediante los cuales se jerarquizan los resultados de aprendizaje. Describe el grado de complejidad y el tamaño de la cualificación.

1. Modelo y metodología de Diseño de las Cualificaciones de Colombia
2. Definición de cada piloto por actividad económica CIU rev4-09, ocupación CIUO 08 A.C.
3. Oferta y demanda laboral
4. Análisis de la oferta formativa
5. Análisis funcional de los objetivos de la producción
6. Determinación de los perfiles profesionales y competencias:
7. Definición de la formación modular pertinente con el perfil:
 - Expresada en resultados de aprendizaje
 - Con criterios de evaluación
8. Determinación de los requisitos de calidad:
 - Formadores
 - Ambientes de aprendizaje
 - requisitos de acceso del alumno
 - regulación de la profesión





**Marco
Nacional de
Cualificaciones**
Colombia



Fundamental la participación de los Ministerios implicados

Dificultad por no haber una ordenación previa del Catálogo, sectores heterogéneos y no caracterizados.

Buenas lecciones aprendidas para salir del pilotaje y emprender la elaboración del Catálogo de cualificaciones en todas las áreas de cualificaciones

El modelo de cualificación encaja mejor con los niveles de cualificación relativos a la educación técnica, tecnológica y formación profesional



Procesos:

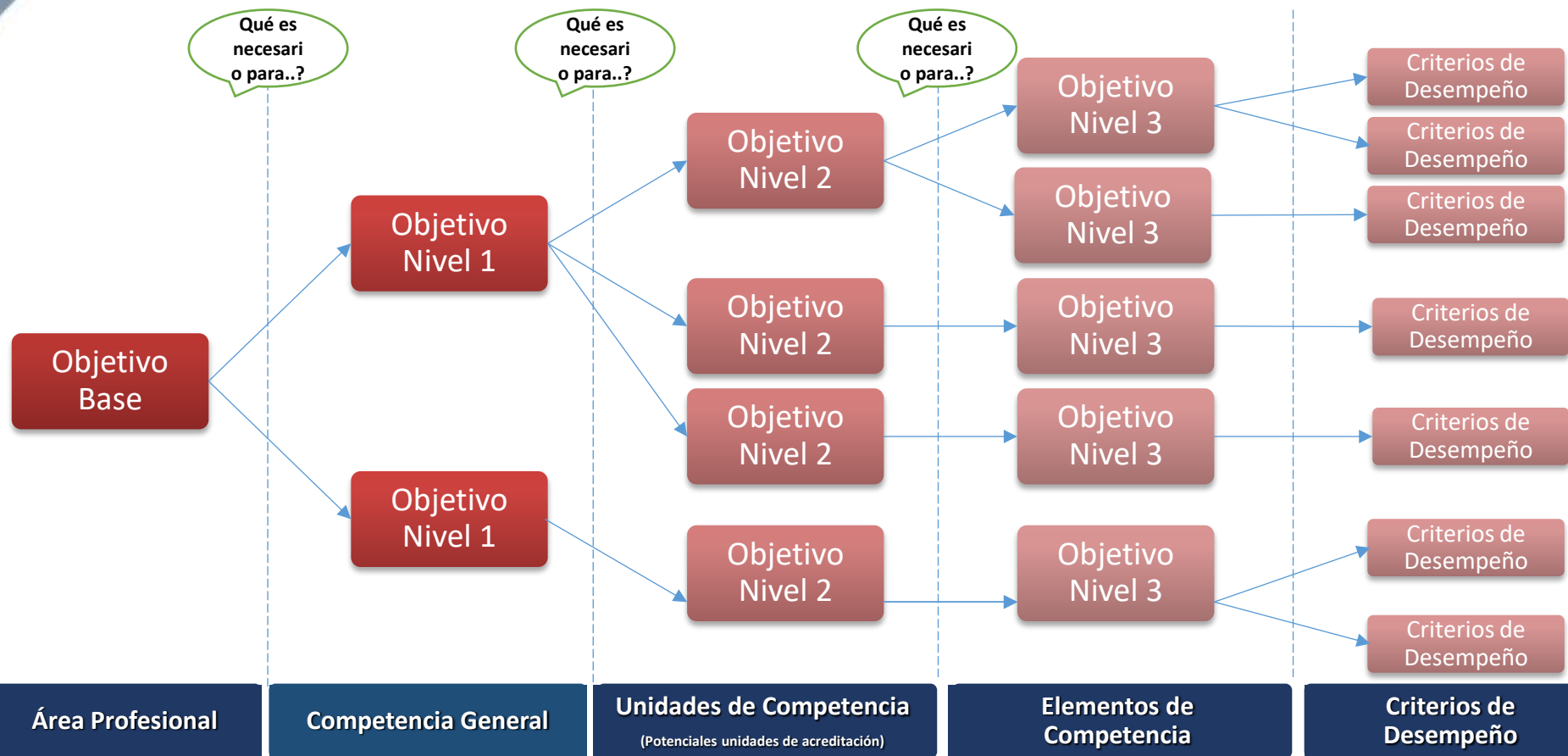
Sistematización de actividades o fases de trabajo para obtener un servicio o producto.



Sub-procesos

Es un conjunto de técnicas que se utilizan para las realizaciones de actividades.

Para definir las competencias debo hacer análisis funcional de los objetivos de la producción



Ordenación horizontal del catálogo



<http://www.witzgand.com/catalogo/index.html>



MINEDUCACIÓN



Marco Nacional de Cualificaciones

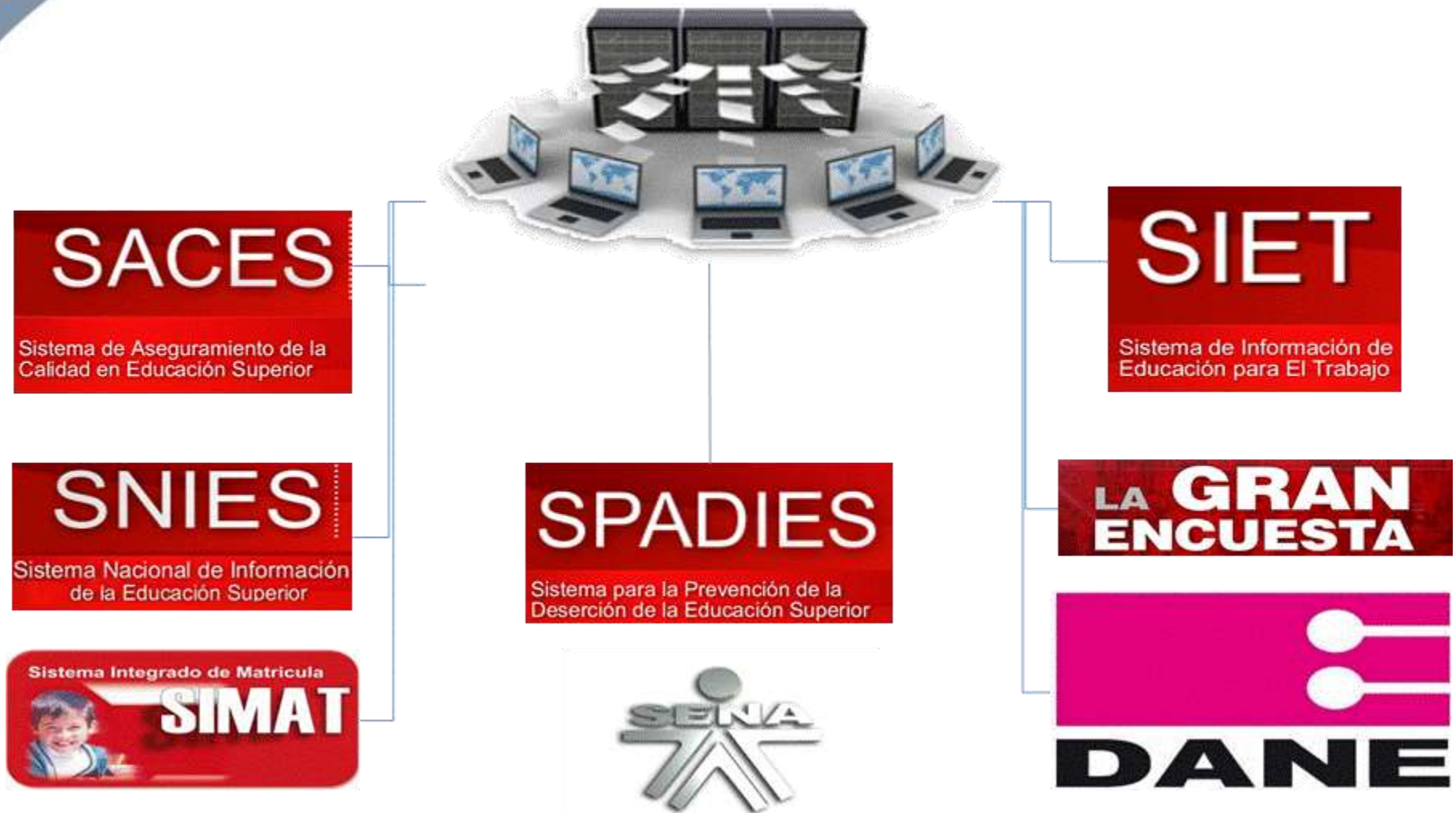
Catálogo Nacional de Cualificaciones

El Artículo 58° del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, establece crear el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) como un instrumento para clasificar y estructurar los conocimientos, las destrezas y las aptitudes en un esquema de niveles de acuerdo con un conjunto de criterios sobre los aprendizajes logrados por las personas.

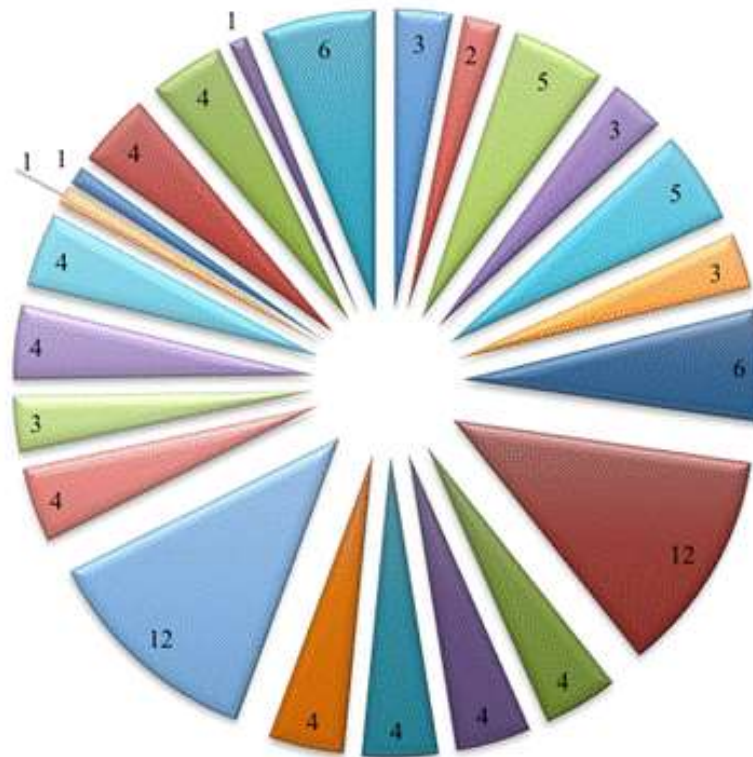
Uno de los objetivos del Marco Nacional de Cualificaciones es afrontar el reto planteado de desarrollar la integración de las cualificaciones, que se debe materializar en la elaboración de un Catálogo Nacional de Cualificaciones (CNC). El catálogo es un instrumento de gestión estratégica de las cualificaciones e incluye la cualificaciones necesarias para la competitividad y modernización de la economía y de las organizaciones y su objetivo es garantizar una mayor coordinación entre las habilidades necesarias para el desarrollo socio-económico del país y la oferta de formación promovida dentro del MNC.

El CNC en el eje vertical se estructura en los 8 niveles del MNC y en su dimensión horizontal en 23 áreas de cualificaciones que son coherentes con la economía, el empleo y la educación.

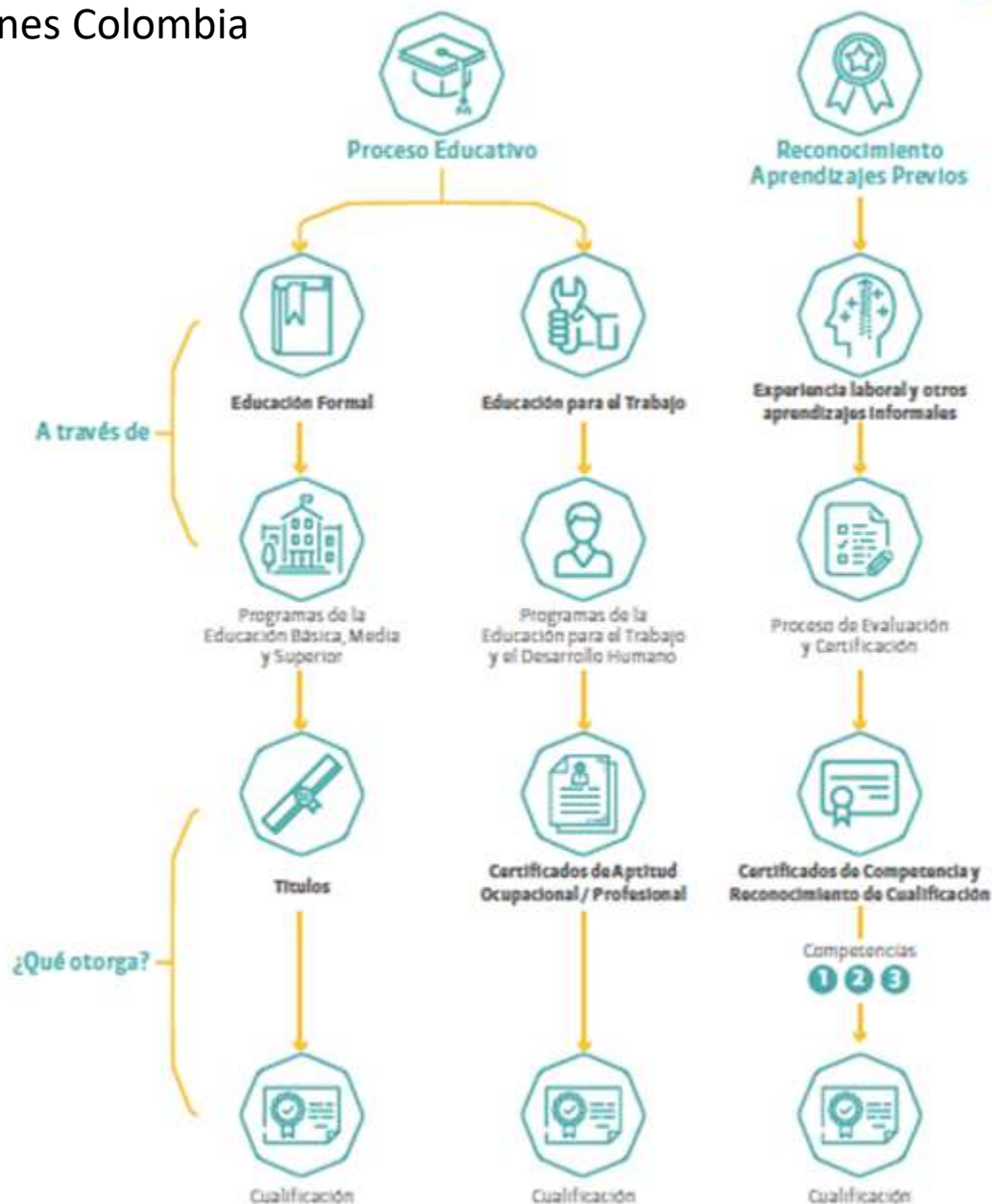
[Entrar al catálogo](#)



Ordenación de áreas de cualificaciones en el Marco de Colombia



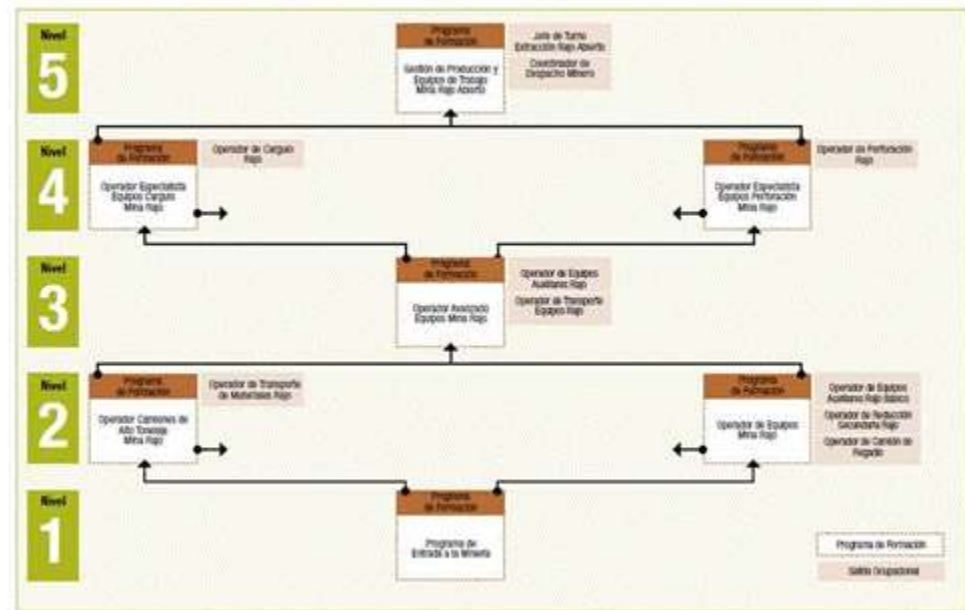
- AGROPECUARIA Y VETERINARIA
- EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS
- TEXTIL, CONFECCIÓN, DISEÑO Y MODAS
- INDUSTRIA QUÍMICA
- ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA
- CONSTRUCCIÓN
- ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
- HOSTELERIA Y TURISMO
- INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES
- EDUCACIÓN
- ARTES Y ARTESANÍAS
- SERVICIOS PERSONALES Y SOCIALES
- MARITIMO PESQUERA
- ELABORACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS
- TRANSFORMACIÓN DE LA MADERA Y MUEBLES
- FABRICACIÓN Y MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
- CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA
- COMERCIO
- TRANSPORTE Y LOGÍSTICA
- AUDIOVISUALES Y GRÁFICAS
- SEGURIDAD
- SALUD Y BIENESTAR
- ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS



Chile valora. Marco certificación



Rutas de Aprendizaje / Extracción Mina a Rajo Abierto

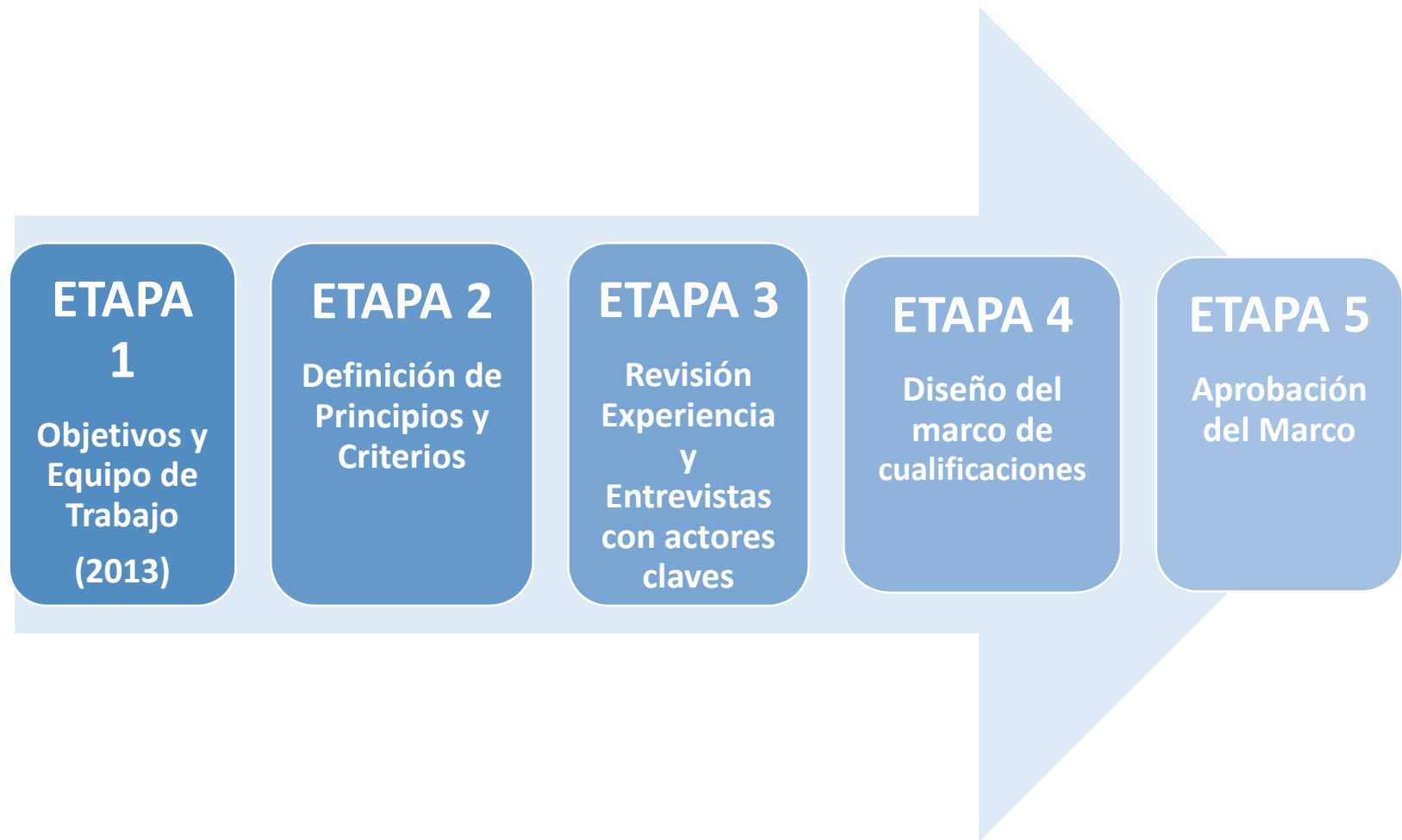


Marco de cualificaciones para la minería



MNC
Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior







OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO
Oficina Subregional para el Cono Sur de América Latina
CINTERFOR



chile✓alora

Comisión Sistema Nacional Certificación
de Competencias Laborales

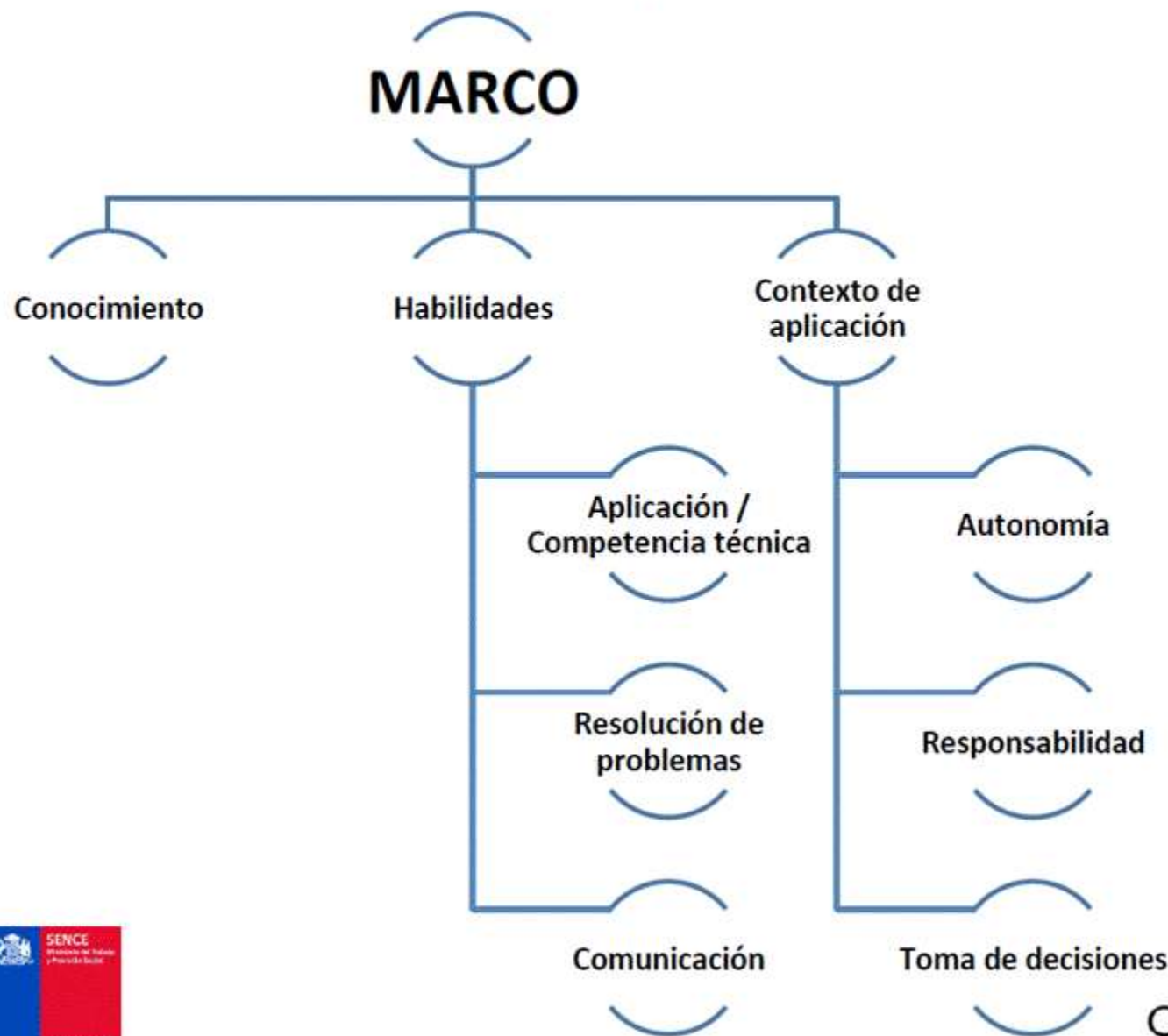


- Primer paso en la articulación formación-trabajo y en la construcción de un marco nacional (abril de 2014)
- Permitió crear rutas formativo-laborales que faciliten la formación continua, movilidad y empleabilidad de las personas.



*credenciales del sistema de educación formal técnico profesional se presentan como referencia

Descriptores





Marco de Cualificaciones para la formación y certificación laboral

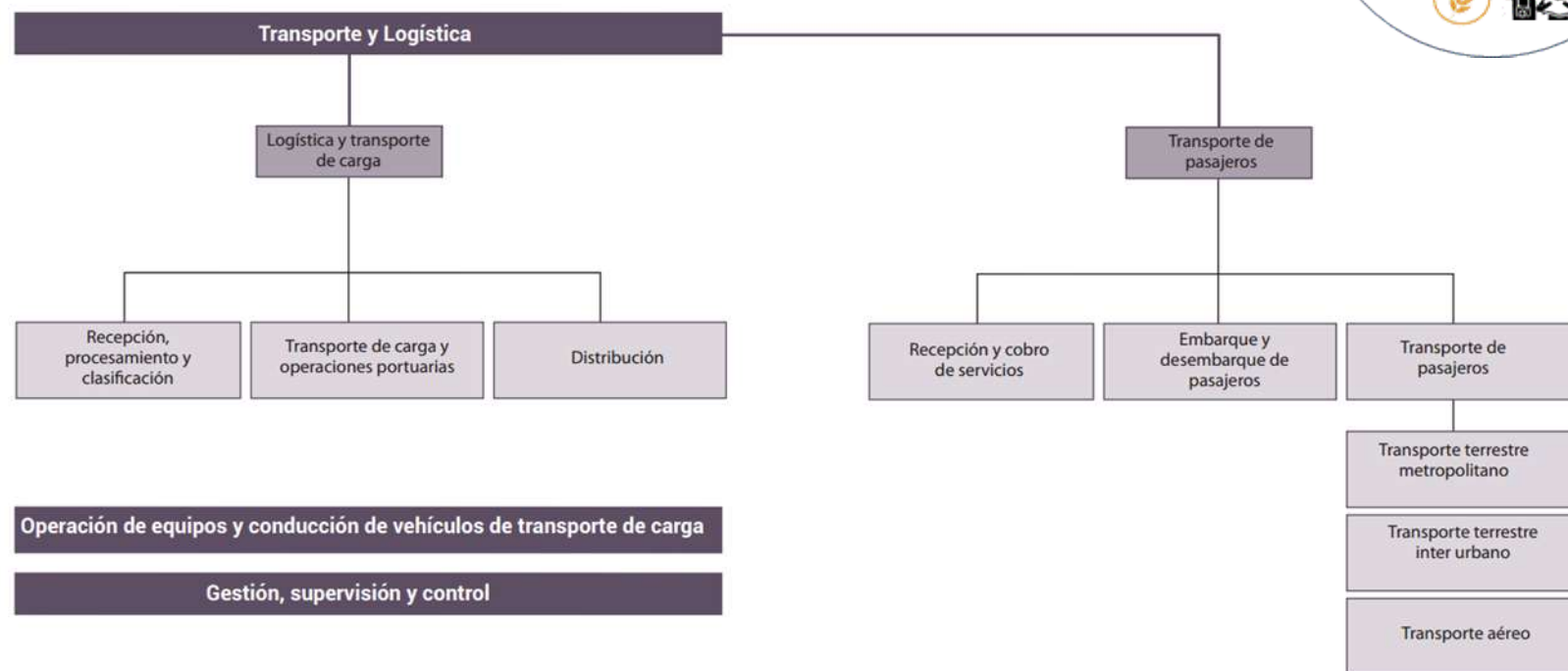
		DESCRPTORES							
Nivel	Descripción	Conocimientos	Habilidades			Contexto de aplicación			Credenciales de formación y certificación
		Se refiere a la información en términos de conceptos, objetos, eventos, fenómenos, símbolos y sistemas conceptuales sobre hechos, procedimientos, procesos y operaciones, que una persona adquiere, comprende y usa acorde a un determinado contexto.	Se refiere a diversos tipos de destrezas que deben ponerse en práctica para resolver un problema, interactuar con otros y realizar una tarea física o mental con distintos niveles de complejidad.			Se refiere a la forma de afrontar las tareas y funciones propias de un cargo, trabajo, que implican un determinado nivel de autonomía, responsabilidad y toma de decisiones.			Añade a las credenciales y certificados que integra los sistemas de formación laboral, certificación laboral y al sistema de educación
		Conocimiento	Aplicación	Resolución de problemas	Comunicación	Autonomía	Responsabilidad	Toma de decisiones	
1	Habilidad para desempeñarse en un trabajo de baja complejidad, ejecutando una tarea estandarizada, con supervisión sobre su trabajo y poca autonomía	Utiliza conceptos básicos referidos a técnicas, procesos y materiales propios de un ámbito laboral no específico	Utiliza materiales y herramientas básicas y sencillas, propias de una tarea no especializada	Aplica un grupo acotado y predeterminado de procedimientos que permiten resolver un problema relacionado con la tarea que realiza	Usa información obtenida de diversas fuentes para expresar ideas, necesidades y soluciones propias de la tarea. Se expresa en forma oral y escrita en un contexto conocido (laboral y/o personal), usando terminología propia de la tarea	Trabaja (se desempeña) solo o con otros, bajo supervisión directa, en contextos definidos y predecibles	Responde frente a otros por la finalización y cumplimiento de las tareas y resultados propios	Usa recursos referidos a su tarea, que han sido asignados por otros y bajo supervisión	Certificado de formación laboral: alto de competencias laborales 1 (Chilevalora)
2	Habilidad para ejecutar funciones de complejidad media, dentro de un ámbito laboral y/o estudio delimitado	Utiliza conceptos básicos referidos a técnicas, procesos y materiales propios de un ámbito laboral y/o estudio delimitado	Utiliza técnicas, materiales, herramientas y equipos dentro de un rango, propios de un ámbito laboral y/o estudio delimitado	Aplica operaciones y procedimientos, dentro de un rango predeterminado, que permiten enfrentar un problema conocido y propio de un ámbito laboral delimitado	Identifica y usa información obtenida de diversas fuentes, discriminando según criterios dados, para manifestar ideas, necesidades y soluciones propias de un ámbito laboral delimitado. Se expresa en forma oral y escrita en un contexto conocido (laboral y/o personal), usando terminología técnica	Trabaja (se desempeña) solo o con otros, de acuerdo a criterios definidos y bajo supervisión directa	Responde por la finalización y cumplimiento de las tareas y productos propios acorde a criterios dados	Usa recursos referidos a su propio campo de acción, de acuerdo a criterios definidos y bajo supervisión	Certificado de formación laboral 2 (SENCE) Certificado de competencias laborales 2 (Chilevalora) Título de nivel medio 2 (Educación Superior)
3	Habilidad para continuar el aprendizaje y/o como preparación para una vida de trabajo en un área delimitada dentro de un sector productivo	Utiliza conceptos fundamentales referidos a técnicas, procesos, materiales y aspectos técnicos propios de un ámbito laboral delimitado y/o estudio	Selecciona y utiliza técnicas, materiales, herramientas y equipos específicos, propios de un área de trabajo y/o estudio	Identifica y aplica las operaciones y procedimientos propios de un campo de trabajo que permiten enfrentar un problema conocido	Interpreta y procesa información obtenida de diversas fuentes, discriminando según parámetros dados, para enfrentar contingencias. Se expresa en forma oral y escrita en un contexto conocido (laboral y/o personal), usando terminología específica	Trabaja (se desempeña) solo o con otros, de acuerdo a parámetros definidos y con supervisión directa	Responde por la finalización y cumplimiento de las tareas y productos propios, respetando parámetros predefinidos	Monitorea el uso de recursos (humanos, materiales y financieros) referidos a su propio campo de acción, de acuerdo a parámetros definidos y bajo supervisión	Certificado de formación laboral 3 (SENCE) Certificado de competencias laborales 3 (Chilevalora)
4	Habilidad para ejecutar un conjunto de funciones integrando elementos técnicos y técnicos y para coordinar equipos en un área de trabajo y/o estudio	Relaciona e integra conceptos especializados, hechos, principios y procesos propios de un ámbito laboral y/o estudio	Planifica y adapta, si es necesario, el uso de técnicas, materiales, herramientas y equipos para enfrentar situaciones	Realiza generalizaciones y predicciones para resolver problemas que involucran diversas variables	Organiza y usa información diversa para transmitir instrucciones y explicaciones técnicas a otros. Se expresa en forma oral y escrita tanto en contextos conocidos y desconocidos, usando terminología especializada	Ejerce algún grado de supervisión, revisando el trabajo de otros dentro de una estructura definida	Responde por la implementación de rutinas de trabajo y los productos de éstas, dentro de una estructura definida y aplicando parámetros establecidos	Administra el uso de recursos humanos, materiales y financieros dentro de un ámbito laboral definido, de acuerdo a mecanismos de control y supervisión	Certificado de competencias laborales 4 (Chilevalora) Título de nivel superior (Educación Superior)
5	Habilidad para aplicar conocimientos amplios y coherentes, para gestionar iniciativas y proyectos con diversas variables y escenarios, en uno o más contextos específicos de áreas de trabajo y/o estudio	Comprende un amplio rango de conocimientos, integrando hechos, principios y procesos propios de un ámbito laboral y/o estudio específicos	Selecciona y aplica un rango de procesos y metodologías especializadas, considerando distintas variables de una situación	Analiza y presenta argumentos, información e ideas para proponer soluciones a problemas complejos	Utiliza distintos tipos de información para transmitir ideas de manera estructurada y coherente, para dirigir a otros. Se expresa detalladamente en forma oral y escrita, usando terminología especializada del ámbito laboral y/o estudio	Dirige y supervisa equipos y procesos, implementando iniciativas complejas, en contextos cambiantes	Responde por el cumplimiento de metas y productos propios y de otros, comprendiendo el aporte que tienen dentro de un proceso definido	Administra el uso y adquisición de recursos (humanos, materiales y financieros) dentro de áreas de trabajo definidas, cumpliendo con los mecanismos de control establecidos	Certificado de competencias laborales 5 Título profesional (Educación Superior)

Construcción de mapas de procesos



Proceso general Sector Transporte y Logística Subsector Logística

Trasladar personas y mercancías desde un punto de origen a un punto de destino, planificando, implementando y controlando el flujo -hacia atrás y adelante- gestionando el almacenamiento eficiente de los bienes, servicios e información relacionada, con el fin de satisfacer los requerimientos de usuarios y clientes.



LA experiencia de poblamiento del Marco de Cualificaciones para la Formación y Certificación Laboral

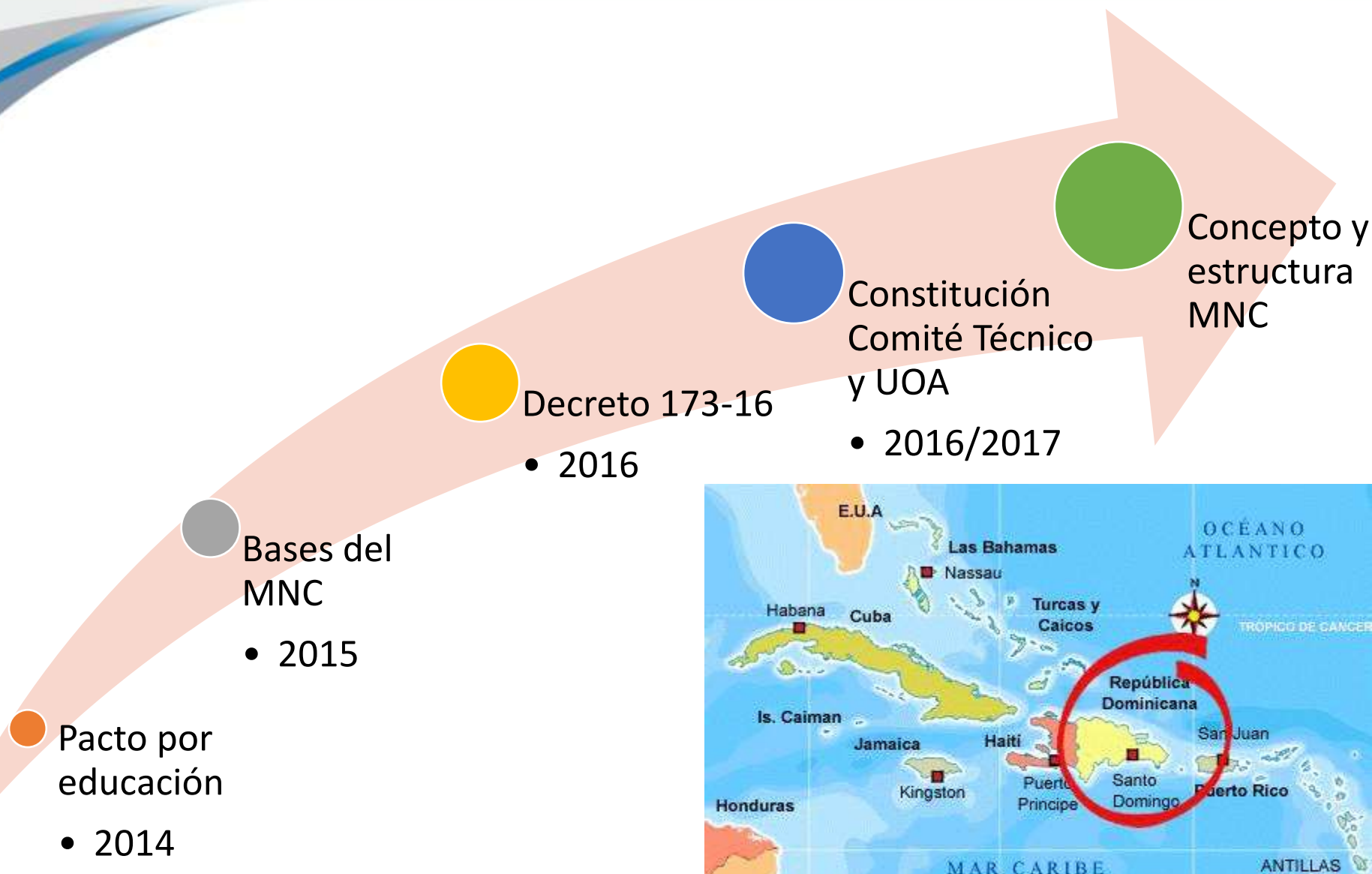
La estructura del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior, a partir del desarrollo de la primera etapa, se compone de:

Objetivos

Niveles

Niveles	Certificaciones
Nivel 1	Bachiller
	Profesional I
Nivel 2	Profesional II
Nivel 3	Licenciatura
	Profesional III
Nivel 4	Magister
Nivel 5	Doctorado

Niveles: Corresponden a 5 niveles de cualificación que agrupan las certificaciones que entrega el Sistema de Educación Superior de nuestro país. Se organizan de acuerdo a la complejidad de los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que un graduado obtenga luego de haber cursado uno de ellos.



Planes que impulsan el Marco Nacional de Cualificaciones en República Dominicana



**Plan de Gobierno
2016-2020**

**Ley de Estrategia
Nacional de
Desarrollo 2030**

**Pacto Educativo
abril 2014**

**Plan Decenal de
Educación 2008-
2018**

**Iniciativa
Dominicana por una
Educación de
Calidad (IDEC)**

**Metas del gobierno
(SIGOB)**



Danilo Medina
Presidente de la República Dominicana

Número: 173-16

CONSIDERANDO: Que la Constitución de la República Dominicana, en su Artículo 63, consagra el derecho de toda persona a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

CONSIDERANDO: Que la Ley No. 1-12, que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, propone en su Objetivo General 2.1 la educación de calidad para todos y todas, por la

El decreto 173-16 estipula que deberán entregarse los siguientes productos:



- 1. Línea de base para la construcción del Marco Nacional de Cualificaciones.**
- 2. Documento de conceptualización del MNC RD.**
- 3. Estructura del Marco Nacional de Cualificaciones ajustada y validada: niveles y descriptores.**
- 4. Descripción de la organización institucional, operativa y financiera para el diseño y puesta en funcionamiento del Marco Nacional de Cualificaciones.**
5. Resultados del pilotaje del Marco Nacional de Cualificaciones.
6. Propuesta de mecanismos de garantía de calidad.
7. Definición de la estructura institucional necesaria para la puesta en marcha y el funcionamiento del Marco Nacional de Cualificaciones.
8. Propuesta de normativa para la adopción oficial y gerencia del Marco Nacional de Cualificaciones.

1. Línea de base para la construcción del Marco Nacional de Cualificaciones.



1280 documentos recopilados y sistematizados



<http://www.papse2.edu.do/index.php/publicaciones>

Comisión Nacional y Comité Técnico MNC



- Ministerio de Presidencia
- Ministerio de Educación (MINERD)
- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD)
- Ministerio de Trabajo
- Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)
- Confederación de Unidad Sindical (CNUS)
- Confederación Nacional de Trabajadores Dominicanos (CNTD)
- Confederación Autónoma Sindical Clasista (CASC)
- Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP)
- Acción Empresarial por la Educación (EDUCA)
- Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET)
- Fundación INICIA



MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA



Ministerio de Educación Superior,
Ciencia y Tecnología



Gobierno



MEPyD
MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO



Sector Sindical

Sector Empresarial





Conceptos: MNC, cualificación

Instrumento consensuado de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los sistemas de educación y formación del país y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo nacional.

Objetivos:

7: Calidad, pertinencia, movilidad, competitividad

Alcance:

Nacional, todos los sectores, toda la educación y formación

Estructura:

8 niveles, descriptores

República Dominicana: Los resultados de aprendizaje en cada nivel se describen como:



Nivel	Conocimiento	Habilidad (Skill)	Responsabilidad y Autonomía
1	Posee conocimientos de hechos o procedimientos para abordar tareas rutinarias bien definidas y resolver problemas simples; así como conocimientos fácticos básicos sobre una tarea, relevantes para un área de estudio o trabajo.	Posee habilidades cognitivas y prácticas básicas que le permiten seleccionar y utilizar información permitiente para realizar tareas rutinarias definidas dentro de procesos normalizados y para resolver problemas simples en el contexto de estudio o trabajo. En el contexto de trabajo la actividad ocurre dentro de procesos para los que puede requerirse el uso de herramientas, maquinarias y equipos.	Trabajo o estudio bajo supervisión directa en una determinada gama de actividades dentro de un contexto rutinario.
2	Posee conocimientos y comprensión de hechos, procedimientos e ideas para completar tareas bien definidas y resolver problemas simples; así como conocimientos básicos sobre un rango de información relevante para su área de estudio o trabajo.	Posee habilidades cognitivas y prácticas generales que le permiten identificar, recolectar y utilizar información permitiente para realizar tareas rutinarias definidas dentro de procesos normalizados y para resolver problemas simples en el contexto de estudio o trabajo y para identificar si sus acciones han sido efectivas. En el contexto de trabajo la actividad ocurre dentro de procesos para los que puede requerirse utilizar sistemas, instrumentos y técnicas propios de la actividad.	Trabajo o estudio bajo supervisión con cierto grado de autonomía en una gama determinada de actividades y dentro de un contexto rutinario.
3	Posee conocimientos y comprensión fáctica, teórica y procedimental sobre temas que le permiten interpretar y evaluar información e ideas relevantes para continuar sus estudios en un área específica o para realizar actividades laborales y resolver problemas definidos, que pueden ser complejos y no rutinarios.	Posee habilidades cognitivas y prácticas intermedias que le permiten identificar, seleccionar y utilizar información, métodos y procedimientos pertinentes para abordar problemas que, aunque definidos, pueden ser complejos y no rutinarios en el contexto de estudio o trabajo y para revisar la efectividad de los métodos utilizados.	Trabajo o estudio bajo supervisión con responsabilidad sobre el trabajo propio en una gama variada de actividades y dentro de un contexto que puede ser no rutinario.

República Dominicana: Los resultados de aprendizaje en cada nivel se describen como:



Nivel	Conocimiento	Habilidad (Skill)	Responsabilidad y Autonomía
4	Posee conocimientos y comprensión práctica, teórica, fáctica, procedimental o técnica sobre un tema o campo de trabajo que le permite abordar problemas definidos, complejos y no rutinarios y que le facilita continuar su desarrollo académico o laboral en un área específica .	Posee habilidades cognitivas y prácticas intermedias que le permiten identificar, adaptar y utilizar información, métodos y procedimientos pertinentes para abordar problemas en el contexto de estudio o trabajo y revisar la efectividad de los métodos utilizados. Los problemas a abordar por lo general están definidos, pueden ser complejos y no rutinarios y pueden requerir el manejo de métodos de organización del trabajo.	Trabajo o estudio conforme a funciones bien definidas en contextos predecibles pero susceptibles al cambio, con responsabilidad sobre el desempeño propio y que puede implicar coordinar o supervisar a otros que realizan actividades rutinarias.
5	Posee conocimientos y comprensión práctica, teórica y tecnológica sobre un tema o campo de trabajo que le permite identificar alternativas al abordar problemas en contextos relativamente complejos y definidos a grandes rasgos, lo que le facilita continuar su desarrollo académico o laboral .	Posee habilidades cognitivas y prácticas avanzadas que le permiten, determinar, adaptar y utilizar información, métodos y procedimientos pertinentes para abordar problemas en el contexto de estudio o trabajo, y revisar la eficacia de sus acciones, métodos y resultados. Los problemas son relativamente complejos y definidos a grandes rasgos y requieren para abordarlos el uso de tecnologías del área, la búsqueda de información y el manejo de métodos de organización del trabajo.	Trabajo o estudio asumiendo roles de gestión o supervisión en contextos en los que pueden producirse cambios impredecibles a los que debe responder con iniciativa y creatividad.
6	Posee conocimiento y comprensión, teórica, tecnológica y práctica, relativamente avanzada sobre las diferentes teorías, perspectivas o enfoques de un área del saber, que le permite analizar críticamente, interpretar y evaluar información, conceptos e ideas de un campo de estudio o de trabajo.	Posee habilidades cognitivas y prácticas avanzadas que le permiten, determinar, refinar, adaptar y utilizar información, métodos y procedimientos pertinentes para abordar problemas complejos y definidos en términos generales y revisar la eficacia de sus acciones, métodos y resultados. Para abordar dichos problemas, puede requerir el uso de tecnologías del área, la búsqueda de información y el manejo de métodos de organización del trabajo.	Trabajo o estudio asumiendo roles de gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos impredecibles y por el desarrollo profesional de personas o grupos.



Los resultados de aprendizaje en cada nivel se describen como:

Nivel	Conocimiento	Habilidad (Skill)	Responsabilidad y Autonomía
7	Posee conocimiento y comprensión avanzada y especializada de un área del saber que le permite analizar, interpretar y evaluar críticamente las informaciones, conceptos e ideas de un campo de estudio o de trabajo.	Posee habilidades cognitivas y prácticas especializadas que le permiten determinar, refinar, adaptar y utilizar información, métodos y procedimientos pertinentes para abordar situaciones problemáticas. Para abordar dichos problemas, requiere el dominio de tecnologías del área, capacidades básicas de investigación y manejo de métodos de organización del trabajo. Revisa la eficacia de sus acciones y métodos y los resultados e implicaciones de los mismos a corto y largo plazo.	Trabajo o estudio asumiendo roles de gestión, transformación y planificación estratégica dentro de contextos complejos e impredecibles. Asume responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento de equipos.
8	Posee conocimientos y comprensión avanzada y especializada de un área del saber científico y/o tecnológico que le permite generar nuevas teorías e innovaciones para ampliar la frontera del conocimiento.	Posee habilidades cognitivas y prácticas de vanguardia que le permiten, formular y utilizar métodos y procedimientos pertinentes para conceptualizar y abordar situaciones problemáticas que involucran muchos factores complejos e interactuantes. Para abordar dichos problemas, requiere el dominio de tecnologías del área, capacidades avanzadas de investigación y el manejo de métodos de organización del trabajo. Revisa la eficacia de sus acciones, métodos y resultados y sus implicaciones a corto y largo plazo.	Trabajo o estudio asumiendo roles de autoridad e innovación en contextos de vanguardia. Asume compromiso de desarrollo de nuevas ideas y de ampliación de la frontera del conocimiento.



Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación

"2014, Año de Octavio Paz"

MARCO MEXICANO DE CUALIFICACIONES (MMC 2014) y SISTEMA DE ASIGNACIÓN, ACUMULACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SAATCA) 2014-2015

Normas de Acreditación y Certificación correspondientes a los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas adquiridos a través del Sistema Educativo Nacional

Objetivo: establecer un Marco Mexicano de Cualificaciones que sirva de referente para los procesos de certificación a cargo de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación que en términos de lo previsto en el artículo 60 de la Ley General de Educación, los documentos que al efecto se emitan, tendrán validez oficial en toda la República.

Marco Mexicano de Cualificaciones

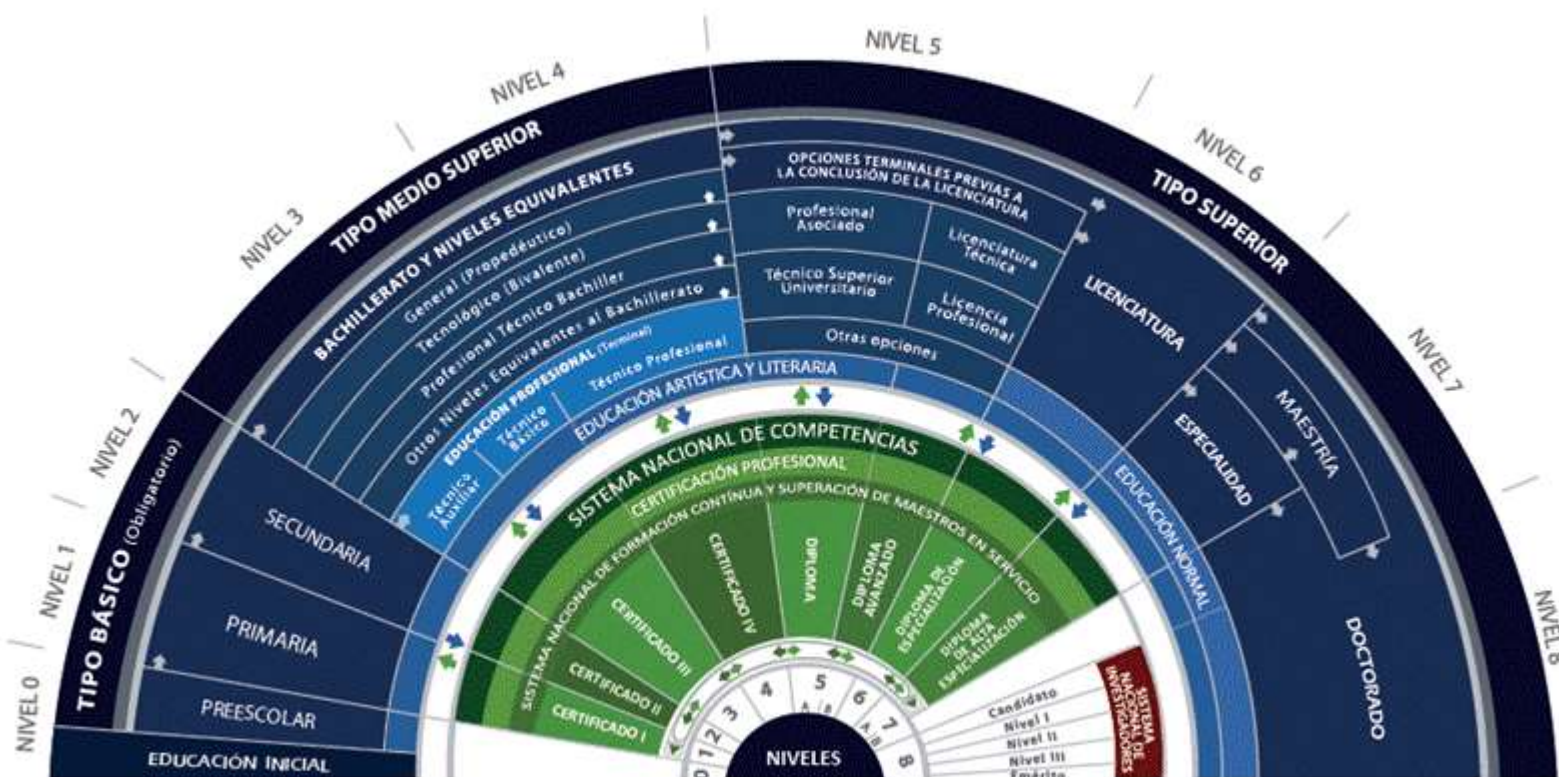


SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

MARCO MEXICANO DE CUALIFICACIONES

GOBIERNO
FEDERAL

SEP



Sector Escolar y Universitario

Sector de Educación Vocacional, de Actualización, y de Formación para y en el Trabajo

Sistema Nacional de Investigadores

Marco Mexicano de Cualificaciones: Niveles y descriptores



Norma 3.- Se establece un marco de cualificaciones de 9 niveles (0 a 8), que contiene descriptores específicos de conocimientos, destrezas y competencias, en los términos siguientes:

NIVELES	ESTÁNDARES REFERENCIALES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	COMPETENCIAS
NIVEL 8	Conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos.	Incluye destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes.	Autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional, así como un compromiso continuo, que son sustanciales y acreditados, respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.
NIVEL 7	Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sientan las bases de un pensamiento o investigación originales. Requiere conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos.	Implica destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos.	Conlleva gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos, así como el asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos.
NIVEL 6	Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios.	Incluye destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio.	Implica gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles, así como el asumir

NIVEL 5	Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos.	Incluye una gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos.	Conlleva labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles, así como la revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno.
NIVEL 4	Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto.	Considera una gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto.	Conlleva el ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar, así como supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio.
NIVEL 3	Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto.	Considera una gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica.	Conlleva el asumir responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio, así como la adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas.
NIVEL 2	Implica conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto.	Considera destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples.	Trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía.
NIVEL 1	Conocimientos generales básicos.	Destrezas básicas, necesarias para efectuar tareas simples.	Trabajos o estudios bajo supervisión directa en un contexto estructurado.
NIVEL 0	Conocimientos elementales.	Destrezas básicas que favorecen el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de las personas.	Competencias mínimas para realizar bajo estrecha supervisión una actividad, trabajo o estudio.

Marco Mexicano de Cualificaciones: Ámbito escolar y universitario



Norma 4.- En lo que se refiere al ámbito escolar y universitario, se establecen como referentes nacionales e internacionales del Marco Mexicano de Cualificaciones, los siguientes:

Niveles del MMC	Referente respecto de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, UNESCO	Referentes Nacionales del MMC en el ámbito escolar y universitario
NIVEL 8	NIVEL CINE 8 Doctorado o equivalente	<ul style="list-style-type: none">• Doctorado
NIVEL 7	NIVEL CINE 7 Maestría o equivalente	<ul style="list-style-type: none">• Maestría (7B)• Especialidad (7A)
NIVEL 6	NIVEL CINE 6 Licenciatura o equivalente	<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura
NIVEL 5	NIVEL CINE 5 Educación terciaria de ciclo corto	<ul style="list-style-type: none">• Licencia Profesional (5B)• Licencia Técnica (5B)• Profesional Asociado (5A)• Técnico Superior Universitario (5A)
NIVEL 4	NIVEL CINE 4 Educación postsecundaria no terciaria	<ul style="list-style-type: none">• Tecnólogo
NIVEL 3	NIVEL CINE 3 Educación secundaria alta	<ul style="list-style-type: none">• Bachillerato o equivalente (3B)• Profesional Técnico (3B)• Técnico Básico (3A)• Técnico Auxilia (3A)
NIVEL 2	NIVEL CINE 2 Educación secundaria baja	<ul style="list-style-type: none">• Secundaria
NIVEL 1	NIVEL CINE 1 Educación primaria	<ul style="list-style-type: none">• Primaria
NIVEL 0	NIVEL CINE 0 Educación de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none">• Preescolar (0B)• Educación Inicial (0A)



Norma 5.- En lo que se refiere al ámbito de la educación vocacional, la formación para el trabajo y otras formaciones no escolares ni universitarias, cada cualificación otorgada estará referida a los siguientes dos criterios:

5.1.- Complejidad: De acuerdo a la complejidad de cada formación o resultado de aprendizaje, éstos y las certificaciones que al respecto se expidan, estarán identificadas con los niveles 0 a 9 correspondiente al Marco Mexicano de Cualificaciones.

5.2.- Duración: De acuerdo a la duración de cada formación o estimado de la formación necesaria para lograr un resultado de aprendizaje, se expedirán las siguientes certificaciones:

- a) **Constancia.-** Cuando la formación o duración estimada de la formación para lograr un resultado de aprendizaje, sea de entre 1 y 120 horas.
- b) **Certificado.-** Cuando la formación o duración estimada de la formación para lograr un resultado de aprendizaje, sea de entre 121 y 369 horas.
- c) **Diploma.-** Cuando la formación o duración estimada de la formación para lograr un resultado de aprendizaje, sea de 370 horas o más.

Las certificaciones que se otorguen, citarán el tipo de certificación, el nivel correspondiente y el área o especialidad de formación. Ejemplo: Constancia Nivel 2 en Peinado; Certificado Nivel 4 en Idioma Inglés; Diploma Nivel 5 en Electrónica, etc.



conocer

conocimiento competitividad crecimiento

Marco Mexicano de Cualificaciones: Sistema de créditos



Norma 6.- Cada crédito académico, será equivalente a los resultados de aprendizaje adquiridos en cuando menos un estimado de diez horas de formación docente en el aula (DOCENCIA), de formación adquirida en trabajo profesional, de campo o práctico supervisado (PRÁCTICA) o de formación derivada de estudio independiente (INDEPENDIENTE), conforme a la siguiente tabla de referencia:

1 Crédito = Resultados de aprendizaje derivados de una formación estimada en al menos 10 horas.

Denominación de la Formación	Descripción de la Formación
DOCENCIA Formación Docente en el aula física o virtual	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de contacto directo del educando con docentes y capacitadores, incluyendo clases o sesiones de talleres y laboratorios, entre otras de aprendizaje directo, o• Tiempo dedicado a la evaluación de aprendizajes.• El contacto directo entre docentes y capacitadores no necesariamente debe ser presencial, y puede ocurrir con apoyo del uso de las tecnologías.
PRÁCTICA Formación Adquirida en Trabajo Profesional, de Campo o Práctico Supervisado	<ul style="list-style-type: none">• Servicio social;• Estancias;• Prácticas profesionales;• Ayudantías, o• Internados, entre otras actividades.
INDEPENDIENTE Formación derivada del Estudio Independiente	<ul style="list-style-type: none">• Estudio en casa, en biblioteca o en otros espacios de estudio;• Elaboración de tareas, o• Realización de otras actividades que implican la relación trabajo-aprendizaje-supervisión, tales como tesis, recitales, exposiciones, asesorías, ponencias, conferencias o congresos, entre otras.• También podrán bajo esta fórmula, asignarse créditos al tiempo destinado para la producción de obra literaria o científica publicada, a la invención patentada y a otros procesos que conlleven la demostración del saber o aprendizaje adquirido.

Norma 7.- La asignación de créditos académicos deberá, en lo posible, estar referida no sólo a la duración de la formación, sino también al nivel correspondiente al marco mexicano de cualificaciones, de tal forma que se exprese de manera transparente el grado de complejidad de los créditos académicos obtenidos.



Decreto 2017 Artículo 12.- ... DECRETO

"EL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS, D E C R E T A:

**SE REFORMAN Y ADICIONAN DIVERSAS DISPOSICIONES
DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.**

IX.- Regular un marco nacional de cualificaciones y un sistema nacional de créditos académicos, que faciliten el tránsito de educandos por el sistema educativo nacional;

Transitorios

Primero.- El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Cuarto.- En un plazo no mayor a doce meses, contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría de Educación Pública emitirá la normatividad a la que se refiere la fracción IX del artículo 12 reformada por el presente Decreto.

PND – Propósitos del MNC

Objetivos del PND 2015 – 2018 y 2030

Generar mayor crecimiento económico caracterizado por más y mejores empleos

Reducir la pobreza en general y disminuir la desigualdad social y territorial

Luchar contra la corrupción y el fortalecimiento de un estado transparente, eficiente y efectivo



Propósitos del Marco de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnico Profesional

Promover el aprendizaje permanente y mejorar la empleabilidad de las personas

Promover la doble pertinencia de las cualificaciones.

Garantizar la calidad y el reconocimiento.

Contribuir a la inclusión social y a una mayor equidad en materia de educación, capacitación y oportunidades de empleo.

Tabla 4. COSTA RICA, EFTP: Técnicos, por componentes, según nivel, 2015

Nivel Técnico	Componente		
	Requisito mínimo de escolaridad para el ingreso	Rangos de duración de los planes de estudio	Requisito mínimo de escolaridad para la titulación
Técnico 1	II Ciclo de la Educación General Básica	400 – 700 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 2	II Ciclo de la Educación General Básica	1200 – 1600 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 3	III Ciclo de la Educación General Básica	2300 - 2800 Horas	III Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 4	III Ciclo de la Educación General Básica	2840 Horas	Educación Diversificada
Técnico 5	Bachillerato en Educación Media	60 - 90 Créditos	

Notas: Los niveles están articulados consecutivamente, no obstante, pueden existir planes de estudio o programas educativos con titulaciones para uno o varios niveles. Cada nivel debe cumplir con las competencias asociadas a la cualificación.

Fuente: Elaboración propia, Comisión Interinstitucional MNC-EFTP-CR (2015).

Tabla 5. COSTA RICA, MNC-EFTP-CR: Descriptor y sus elementos y contenidos, del Técnico 1

Técnico 1 - Descriptor

Persona que tiene competencias para aplicar procedimientos de una actividad laboral específica, en varios contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, solamente es responsable de su propio trabajo. Además, requiere supervisión y tiene poca autonomía sobre las tareas que desempeña. Se relaciona y se comunica de manera asertiva dentro de un equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización.

Elementos del descriptor	Contenido de los elementos del descriptor
Saberes disciplinarios	Posee y comprende conocimientos y procedimientos básicos para la realización de tareas de baja complejidad, rutinarias y predecibles, en diferentes contextos laborales.
Aplicación	Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos.
Autonomía y responsabilidad	Solamente es responsable de su propio trabajo. Requiere supervisión permanente ya que tiene poca autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones para la resolución de problemas en sus actividades laborales.
Interacción profesional, cultural y social	Se relaciona y comunica de forma respetuosa con los compañeros de trabajo, propiciando un ambiente de sana convivencia.



Objetivo: facilitar una mayor movilidad en ese ámbito geográfico y dar respuesta a la necesaria ventaja competitiva.

Algunos de esos países, como Trinidad y Tobago, ya contaban con sus propios marcos de cualificaciones profesionales

- Antigua & Barbuda
- Bahamas
- Barbados
- Belize
- Dominica
- Grenada
- Guyana
- Jamaica
- Montserrat (Brit.)
- St. Kitts & Nevis
- St. Lucia
- St. Vincent & the Grenadines
- Suriname (de habla holandesa pero integrado a CARICOM)
- Trinidad & Tobago



Cuadro de comparación del marco nacional de cualificaciones de Barbados con el Marco europeo, con el marco transnacional de cualificaciones de los países de la Commonwealth y del marco de cualificaciones del Caribe

Level	European Qualification Framework	Level	Barbados Qualifications Framework	Level	Trans National Qualifications Framework	Level	CARICOM Qualifications Framework
8	Doctoral Degree City & Guilds Senior Award Fellowship	8	Doctoral Degree	10	Doctoral Degree	10	Doctoral Degree
7	Masters Degree	7	Masters Degree	9	Masters Degree	9	Masters Degree
6	Bachelor Degree with Honours Professional	6	Post Graduate Diploma Post Graduate Certificate	8	Post Graduate Diploma Post Graduate Certificate Bachelor Degree With Honours	8	Post Graduate Diploma
5	Bachelor Degree	5	Bachelor Degree	7	Bachelor Degree Graduate Diploma Graduate Certificate	7	Bachelor Degree
4	Higher Diploma	4	Associate Degree	6	Advanced/Higher Diploma Associate Degree Foundation Degree	6	Associate Degree
		3	Diploma Advanced Certificate	5	Diploma	5	Diploma
3	Advanced Certificate	2	Certificate II	4	Advanced Certificate	4	Advanced Certificate
2	Junior Certificate	1	Certificate I	3	Certificate III	3	Certificate III
1	Lower Secondary	Access II		2	Certificate II	2	Certificate II
		Access I		1	Certificate I	1	Certificate I

Trinidad Tobago: National Qualification Framework

Level 5 - Chartered & Advanced Professional (e.g. **Chartered Engineers, Accountants**): Association of Chartered & Certified Accountants (ACCA)

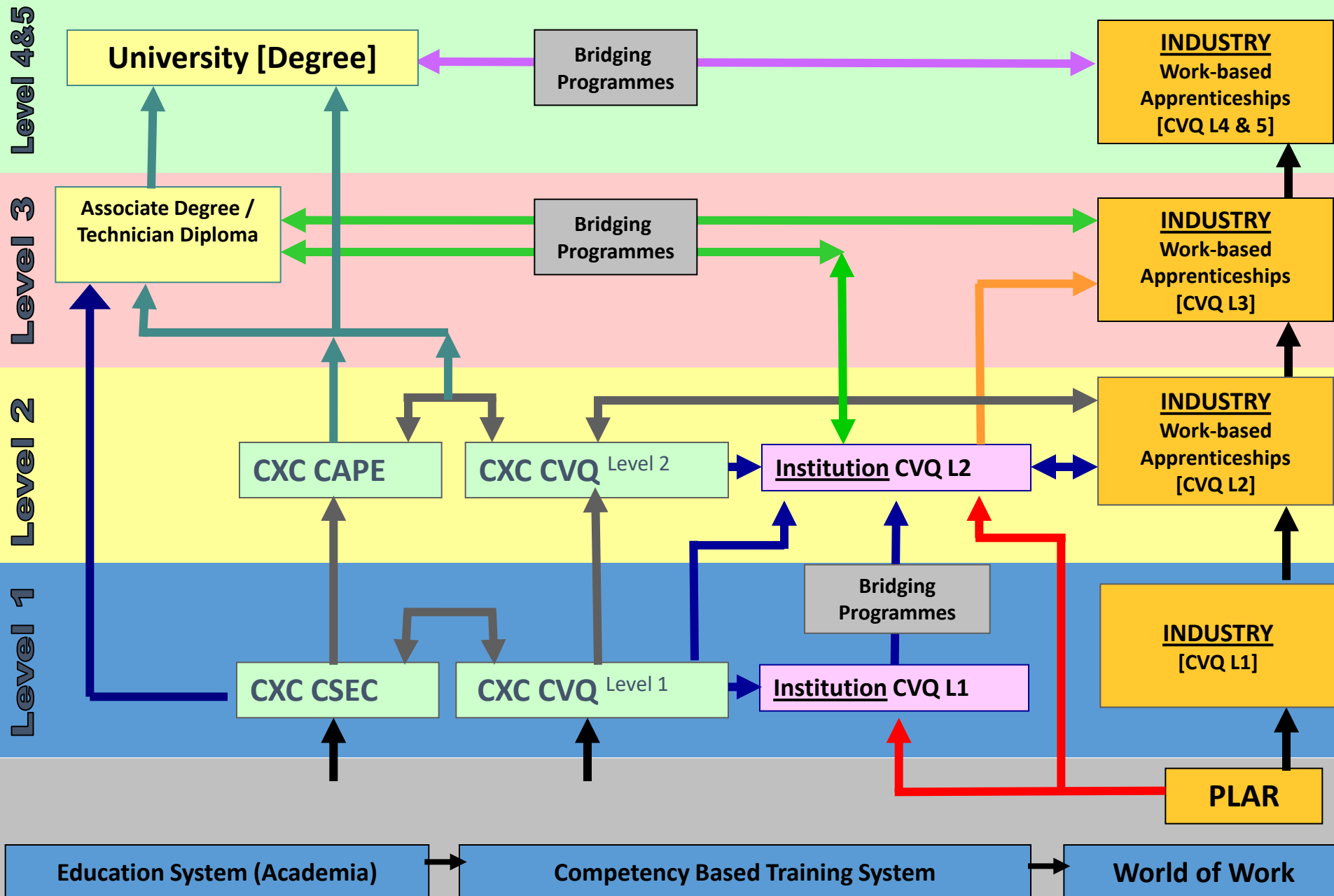
Level 4 – Professional (e.g. **Degree**): ROYTEC, UWI

Level 3 – Technician & Technologist (e.g. **Air Conditioning & Refrigeration, Mechanical Engineering Technician**): Trinidad and Tobago Institute of Technology, San Fernando Technical Institute (COSTAATT)

Level 2 – Craft (e.g. **Electrical Installation Craft, Plumbing Craft**): MIC

Level 1 - Pre-Craft (e.g. **Early Childhood Care, Housekeeping**): School of Continuing Studies

T&T - Seamless System of Education & Training
Articulation Pathways – “Bridges & Ladders”





Alianza del Pacífico: Perú, Colombia, Chile y México:

Agenda Educación:

- Explorar mecanismos que contribuyan al reconocimiento de grados y títulos de Educación Superior Universitaria en coordinación.
- **Evaluar alternativas que contribuyan a la construcción de Marcos Nacionales de Cualificaciones en la subregión.**
- Fortalecer la Educación Técnico-Profesional, promoviendo la articulación del sector educativo y el sector productivo.
- Promover la movilidad del capital humano a través de un programa de pasantías de estudiantes de carreras técnicas y tecnológicas y la cooperación con los Estados Observadores para el fortalecimiento del idioma inglés a nivel de la Alianza del Pacífico

Los marcos de cualificaciones analizados de ALC tienen muchos elementos en común con el MEC, ahora bien, el reto es construir un marco latino americano de cualificaciones que diera transparencia a las cualificaciones de los ciudadanos, favoreciera la pertinencia y transparencia de las cualificaciones, así como la movilidad de estudiantes y trabajadores, y el reconocimiento mutuo.