

Anexos

Formularios, historias y otros

Se publican a continuación los formularios sugeridos en el desarrollo de las Unidades modulares, con el propósito de facilitar la tarea docente y la reproducción de los mismos, lo que posibilita el armado de un texto para los/as participantes adecuado al grupo y al curso.

**Formulario N° 1.1**

1. ¿Con qué problemas se enfrentó la persona?

2. ¿En qué características personales se apoyó el/la protagonista de la historia para hacer frente a la situación?

3. ¿Qué conductas y estrategias desarrolló?

4. ¿Cambió de conducta o estrategia lo largo de la historia?

5. ¿Cuál fue la solución o el fin de la historia?


Formulario N° 1.2: EJERCICIO 1.B – Autoevaluación colectiva


A. ¿Es fácil poder actuar en forma adecuada frente a una situación nueva? ¿Por qué?

.....

.....

B. ¿Es importante poder actuar en forma adecuada frente a una situación nueva? ¿Por qué?

.....

.....

C. Supongan que Uds. están trabajando y una mañana, al llegar al trabajo, les dicen que hay que cambiar la manera de hacer las cosas, ¿cómo enfrentarían esta situación nueva?

.....

.....

D. Frente a una situación nueva de tipo laboral, ¿creen Uds. que hay que seguir con la misma o las mismas estrategias hasta el final o que a veces vale la pena cambiar de estrategia? ¿Por qué?

.....

.....

E. ¿Qué podrían hacer para desarrollar mejores estrategias para enfrentar situaciones nuevas?

.....

.....

F. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que enfrentan las situaciones nuevas la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

.....

.....

**Formulario N° 1.3**

Ideas, situaciones o comportamientos del pasado	Situación escogida	Consecuencias en el presente
Ámbito familiar (Por ejemplo, excesiva autoridad del padre, enfermedad de la madre, competencia con los hermanos).		
Ámbito escolar (Por ejemplo, comportamiento de profesores/as; pocos estudios o estudios de mala calidad, agresividad de los/as compañeros, distancia de la escuela, ausencia de profesores/as).		
Ámbito económico (Por ejemplo, ingresos de la familia, falta de trabajo del padre, aumento del costo de vida, familias muy numerosas, falta de empleo).		
Ámbito político (Por ejemplo, regímenes políticos autoritarios, disolución de organizaciones sociales y sindicales, persecución política).		
Ámbito religioso o moral (Por ejemplo, ausencia de normas morales y religiosas, normas muy rígidas, ideas religiosas diferentes entre los padres).		

**Formulario N° 1.4**

Situaciones	Estrategias de superación
1. Ejemplo: Distribución desigual de las oportunidades entre los hijos y las hijas de una familia (a las niñas se les obligó a hacer tareas domésticas en vez de dedicar tiempo a las tareas).	Identificar las deficiencias principales respecto a preparación y perfeccionar el plan de capacitación que seguramente ya ha elaborado en su proyecto ocupacional.
2. Ejemplo: Docentes que no estimularon a los/as estudiantes y les hicieron desconfiar de sus capacidades.	Darse cuenta de que nadie hace todo bien, analizar las propias fortalezas, todo lo que la persona ha sido y es capaz de hacer y recuperar la autoconfianza.
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

**Formulario N° 1.5: EJERCICIO 1.C – Autoevaluación colectiva****CASO A**

«Carmen es una mujer de 32 años que se retiró del colegio dos años antes de terminar su educación secundaria y después ha seguido distintos cursos relacionados con peluquería, ventas, atención de público, ayudante de secretaria y ayudante de asistente social. Ha trabajado en muchas partes, aunque siempre por poco tiempo, porque considera que gana poco y entonces trata de entrar a otro campo de acción, con la esperanza de ganar un poco más».

Para este caso, señalar:

A. Efectos del pasado que Carmen debería tratar de superar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Estrategias que podría utilizar para superar los efectos mencionados.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 1.5: EJERCICIO 1.C – Autoevaluación colectiva****CASO B**

Carlos es un hombre de 35 años que ha dedicado la mayor parte de su tiempo a practicar distintos deportes. «Yo vivo esperando el rato en que voy a poder jugar», les ha dicho muchas veces a sus compañeros de trabajo. Él hace cualquier sacrificio, por ejemplo, «por jugar un partidito de fútbol», pero no ha estado nunca dispuesto a sacrificarse por algo conectado por su trabajo.

Para este caso, señalar:

A. Efectos del pasado que la persona debería tratar de superar.

B. Estrategias que podría utilizar para superar los efectos mencionados.

Historia uno

Juana tiene en la actualidad 20 años. Desde pequeña fue buena estudiante y pese a que tenía que ayudar en las tareas de la casa se daba el tiempo de preparar sus deberes. Cuando terminó la básica, les ofrecieron a los mejores estudiantes de su curso becas para estudiar en una escuela técnica mecánica. Juana quiso anotarse, pero sus padres le dijeron que no podía irse tan lejos de la casa y tampoco elegir un oficio que no era de mujeres. Frente a esta situación, Juana...

Historia dos

Pedro es un joven de 18 años, que se ha capacitado en su ciudad en programas orientados a jóvenes. Ha pasado bien los cursos y en su práctica laboral ha sido muy reconocido. Cuando terminó el curso, se traslada a otra ciudad para buscar trabajo, pero se encuentra aislado. Tiene muy pocos contactos, no tiene tanto dinero para movilizarse por la ciudad y además en algunas ocasiones que ha ido a buscar empleo, le han dicho que no confían en los jóvenes, que son revoltosos y poco estables. No sabe como conectarse con una oficina de colocación ni sabe si en el lugar existen programas de capacitación para jóvenes. Ante esta situación, Pedro...

Historia tres

Alfredo tiene 40 años. La empresa donde trabajaba ha cerrado y él ha perdido su empleo. Decide, entonces, ponerse a buscar trabajo. Enfrenta dos problemas: las empresas a donde va han cambiado de tecnología y, por otro lado, no quieren tomar personas mayores de 40 años. Frente a esta situación, Alfredo...

Historia tres

Alicia entró a trabajar a los 18 años. Trabaja de vendedora hace 5 años, en horarios muy largos. A los 23 años se casa y deja de trabajar, porque los horarios tan largos no son compatibles con el cuidado de la familia. Cuando los hijos crecen decide volver a trabajar, pero tiene dificultades de encontrar trabajo: Es menos joven y los posibles patrones temen que se embarace. Frente a esta situación, Alicia...

**Formulario N° 1.6**

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?

.....

.....

.....

2. ¿Quién es el/la protagonista?

.....

.....

.....

3. ¿Qué es lo que deseaba hacer el/la protagonista?

.....

.....

.....

4. ¿De qué tipo son los problemas encontrados? (económicos, falta de apoyo grupal, prejuicios, otros) o ¿quiénes y qué factores le impidieron realizar la conducta elegida? (por ejemplo, distancia, falta de transporte, inexistencia de servicios de educación, ideas de otras personas sobre lo que le estaba permitido hacer).

.....

.....

.....

5. ¿Cómo reaccionó el/la protagonista frente a esta situación? (por ejemplo, se resignó y no hizo lo que quería, pidió ayuda a otros para llevar a cabo su conducta, trató de convencer a quiénes se oponían, lo hizo de todas maneras).

.....

.....

.....

**Formulario N° 1.6**

6. ¿Cuáles fueron los sentimientos de el/la protagonista? (por ejemplo, rabia, miedo, tranquilidad, etc.).

.....

.....

.....

7. ¿Han enfrentado Uds., o alguno de Uds., problemas semejantes?

.....

.....

.....

8. ¿Cómo podría el/la protagonista abordar los obstáculos que encuentra?
¿A quiénes y qué instituciones podría recurrir?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Han enfrentado ustedes problemas semejantes? ¿Dónde, cuándo y cuáles?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Cómo podría finalizar la historia?

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 1.7**

1. Factores que se oponen a la realización de la conducta deseada (por ejemplo, autoritarismo de otras personas, competencia de otras, falta de oportunidades en el ambiente).

.....

.....

.....

.....

2. Posibilidad de contrarrestar los distintos factores.

.....

.....

.....

3. Estrategias que podrían haberse usado.

.....

.....

.....

4. Estrategias individuales y colectivas que podrían ser usadas en casos personales.

.....

.....

.....

5. Los sentimientos experimentados, ¿ayudan a la solución de los problemas o la limitan?

.....

.....

.....

**Formulario N° 1.8: EJERCICIO 1.C – Autoevaluación colectiva**

A. ¿Por qué es importante poder identificar lo que limita la autonomía?

**B. ¿Qué tipo de obstáculos enfrentan al ingresar al campo laboral?
ó ¿Qué es lo que se opone a sus planes y proyectos?**

**C. ¿Qué podrían hacer para tener más confianza en sus capacidades y energía
para abordar los obstáculos que enfrentan?**

**Formulario N° 1.9**

1. ¿Fue fácil ponerse de acuerdo en la historia que se quería representar en el collage? ¿Por qué?

.....

.....

.....

2. ¿Fue útil que cada par de personas buscara recortes o habría sido mejor que todo el grupo hubiera buscado los recortes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3. ¿Hubo desacuerdos durante el desarrollo del ejercicio?

.....

Si la respuesta fuera positiva, ¿a qué creen Uds. que se debieron los desacuerdos y cómo se solucionaron, si es que se solucionaron?

.....

.....

.....

Si la respuesta fuera negativa, ¿por qué creen que no hubo desacuerdos? (Por ejemplo, porque todos/as piensan en forma parecida en el grupo, porque hay líderes que imponen su opinión y las demás personas no se atreven a expresar otra, porque las personas temen que si plantean un desacuerdo van a pelear).

.....

.....

.....

**Formulario N° 1.10: EJERCICIO 1.E – Autoevaluación colectiva**

A. ¿Es fácil o difícil llegar a un consenso con los/as demás? ¿Por qué?

.....

.....

.....

B. ¿Es fácil o difícil compartir algo con los/as demás? (como el caso de compartir la tijera) ¿Por qué?

.....

.....

.....

C. En las relaciones de trabajo con los/as demás, ¿qué aspecto/s se le hacen más fáciles a Uds. (por ejemplo, compartir las cosas, llegar a acuerdos, aceptar que uno/a no siempre tiene la razón, comprender que los/as demás tienen problemas, mirar más las cualidades que los defectos de las personas)?

.....

.....

.....

.....

D. En las relaciones de trabajo con los/as demás, ¿qué aspecto/s se le hacen más difíciles a Uds.? (por ejemplo, compartir las cosas, llegar a acuerdos, aceptar que uno/a no siempre tiene la razón, comprender que los/as demás tienen problemas, mirar más las cualidades que los defectos de las personas).

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 1.10: EJERCICIO 1.E – Autoevaluación colectiva**

E. ¿Qué podrían hacer Uds. para colaborar para trabajar mejor en equipo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. ¿Qué pasaría en un equipo si Uds., por ejemplo, no colaboraran para el trabajo en común?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que se relacionan para el trabajo la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.1**

1. ¿Qué derechos creen Uds. que tienen?

.....

.....

.....

2. La mayoría de Uds., ¿qué oportunidades de educación tuvieron cuando niños/as?

.....

.....

3. Aquellos/as que tuvieron una buena oportunidad, ¿cómo la aprovecharon?

.....

.....

4. Aquellos/as que no pudieron o no quisieron aprovechar la oportunidad, ¿qué piensan que deberían hacer en forma diferente ahora?

.....

.....

.....

5. ¿Qué piensan respecto al caso que se presenta a continuación?

CASO:

María Luisa es una mujer de 32 años que terminó con mucho éxito, en 1998, un curso de secretariado. Cuando le dieron su diploma, le dijo a quién la quisiera oír: «¡Qué alivio más grande! Por fin terminé el curso y ya nunca más tendré que estudiar en mi vida».

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.1****6. ¿Qué opinan Uds. respecto a lo que dice Carlos?**

CASO:

Carlos es un trabajador que no puede refrenar su mal genio. Su amigo Ernesto le ha dicho que no es competente, porque una persona verdaderamente competente debe tener los conocimientos necesarios, saber cómo aplicarlos y tener actitudes apropiadas en cuanto, por ejemplo, a la convivencia con los demás. Carlos encuentra que Ernesto no tiene razón, porque, dice, «basta con saber y saber hacer las cosas».

7. ¿Notan alguna diferencia entre la forma en que ejercen su derecho a la formación la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres?

Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

8. ¿Notan alguna diferencia entre la forma en que tratan su responsabilidad frente a la formación la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres?

Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

**Formulario N° 2.2: EJERCICIO 2.A – Autoevaluación colectiva**

A. ¿Qué pasa si una persona no está informada sobre sus derechos?

.....

.....

.....

B. ¿Cómo puede informarse una persona sobre sus derechos?

.....

.....

.....

C. Pedro González sabía que tenía derecho a vacaciones al cumplir un año de trabajo en el almacén en el cual estaba empleado, así que el día en que cumplió el año no fue al almacén, porque comenzó a tomarse sus vacaciones. ¿Cómo consideran Uds. que actuó? ¿Debía haber actuado de otro modo?

.....

.....

.....

D. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que tratan su derecho a la formación la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

.....

.....

.....

E. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que tratan su responsabilidad frente a la formación la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.3****Las adicciones**

- 1. Hacer una lista con las sustancias tóxicas de las que saben que más abusan las personas en el medio en que Uds. se desenvuelven.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Indicar dos consecuencias del uso de sustancias tóxicas.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3. Indicar dos formas prácticas de luchar contra la adicción.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.3****La violencia**

4. ¿Dónde piensan Uds. que se desarrolla la violencia en nuestra sociedad? (por ejemplo, en las familias, en los estadios, en el trato en las calles, en los microbuses y entre los automovilistas).

.....

.....

.....

.....

5. ¿En qué forma consideran Uds. que se expresa más la violencia doméstica? (por ejemplo, a través de mal trato de palabras o a través de golpes).

.....

.....

.....

.....

6. ¿Quiénes creen Uds. que ejercen más la violencia doméstica, los hombres o las mujeres? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuáles podrían ser los motivos de que los hombres ejerzan violencia hacia las mujeres en el hogar, y en los espacios públicos?

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.3****La violencia**

8. ¿Qué derechos desconoce la violencia que se ejerce sobre las mujeres?

.....

.....

.....

.....

9. Cuando Uds. están en los espacios públicos, ¿ven situaciones de violencia? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué podrían hacer para disminuir la violencia doméstica?

.....

.....

.....

.....

11. ¿Qué podrían hacer para disminuir la violencia en los espacios públicos?

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.4: EJERCICIO 2.B – Autoevaluación colectiva****SALUD FISICA Y MENTAL. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

- A. ¿Consideran Uds. que estar en buen estado de salud es algo más que no estar enfermo/a? ¿Podrían dar un ejemplo personal o de alguien cercano/a a Uds.?

- B. Un grupo de vecinos reclamó a su Municipio, porque no retiraban la basura de las calles con la frecuencia debida y esto se convertía en un foco de moscas e infecciones. ¿Tienen razón los vecinos? ¿Tienen derecho a reclamar por su salud, en este caso?

- C. Sara y René se quejan de que no reciben suficiente atención cuando van al hospital. Sara, de 75 años, tiene enfisema pulmonar porque ha fumado mucho durante toda su vida. René, de igual edad, se ha cuidado siempre en muchos aspectos y tiene sólo enfermedades propias de la edad. Frente a estos casos, ¿quién creen Uds. que ha cumplido en mejor forma su responsabilidad de autocuidado? ¿Por qué?

- D. ¿Ven alguna diferencia en la forma en que se relacionan con la salud la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

**Formulario N° 2.4: EJERCICIO 2.B – Autoevaluación colectiva****ADICCIONES**

- A. ¿Consideran que conocen los daños que produce el tabaco? ¿Cuáles son? Mencionar, por favor, una forma práctica de luchar contra el tabaquismo.**

.....

.....

.....

- B. ¿Consideran que conocen los daños que produce el exceso de alcohol? ¿Cuáles son? Mencionar, por favor, una forma práctica de luchar contra el exceso de alcohol.**

.....

.....

.....

- C. ¿Consideran que conocen los daños que produce la adicción a sustancias tóxicas (drogas)? ¿Cuáles son? Mencionar, por favor, una forma práctica de luchar contra la adicción a las drogas.**

.....

.....

.....

- D. ¿Ven alguna diferencia en la forma en que se relacionan con las adicciones la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

.....

.....

- E. ¿Ven alguna diferencia en la forma en que luchan contra las adicciones la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

.....

.....

**Formulario N° 2.4: EJERCICIO 2.B – Autoevaluación colectiva****VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

A. ¿Cómo creen Uds. que se puede luchar contra la violencia doméstica?

B. Carlos y Juana están casados hace 10 años. Antes de casarse, Juan se acostumbró a pegarle a Juana cuando él consideraba que ella no hacía lo que debía hacer. ¿Piensan Uds. que esta pareja podrá solucionar por sí sola su problema de violencia doméstica? ¿Qué podrían hacer?

C. ¿Cómo creen Uds. que se puede luchar contra la violencia en los lugares de trabajo?

**Formulario N° 2.4: EJERCICIO 2.B – Autoevaluación colectiva****VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

- D. Juan se enojó con Pedro, que trabaja a su lado en un taller, y le dijo, con palabras muy groseras, que era un inútil y que todos se reían siempre de él. ¿Consideran que esto es violencia? ¿Por qué?**

- E. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que se relacionan con la violencia doméstica la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

- F. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que tratan de superar la violencia doméstica la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

**Formulario N° 2.5****1. Sobre la educación sexual**

- 1.1 ¿Recibieron Uds. educación sexual en la infancia? Si la respuesta es positiva, referirse a lo principal que Uds. han aprendido en este aspecto.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1.2 ¿Recibieron Uds. educación sexual en la adolescencia? Si la respuesta es positiva, referirse a lo principal que Uds. han aprendido en este aspecto.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1.3 ¿Cuáles son las dos ideas que les parecen más importantes sobre lo que debe saber una persona para el desarrollo de su sexualidad?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.5****2. Sobre la expresión de la sexualidad**

- 2.1** En el medio ambiente en el cual Uds. viven, ¿cómo estiman Uds. que las personas expresan su sexualidad? (por ejemplo, sin reparos y sin responsabilidad, con libertad y con responsabilidad). Dar dos ejemplos positivos y dos negativos.

.....

.....

.....

.....

- 2.2** ¿Cuáles son las principales ventajas que Uds. perciben en el desarrollo de una sexualidad responsable? (por ejemplo, respeto a sí mismo/a y a las demás personas, prevención de las enfermedades de transmisión sexual).

.....

.....

.....

3. Sobre el acceso a los servicios

- 3.1** ¿Existen servicios en su localidad que provean información de buena calidad sobre los derechos reproductivos de mujeres y hombres?

.....

.....

.....

- 3.2** ¿Existen en los servicios programas para planificar el nacimiento de los hijos?

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.5****4. Sobre la maternidad y la paternidad**

4.1 ¿Estiman Uds. que existen derechos que protejan la maternidad?

.....

**4.2 Dar, por favor, una opinión sobre si encuentran verdadera la siguiente frase:
«La mujer sólo es mujer de verdad si es madre».**

.....

**4.3 Para una mujer y un hombre, el hecho de concebir y tener un/a hijo/a,
¿implica una responsabilidad? ¿Cuál? ¿Por qué?**

.....

**4.4 ¿Creen Uds. que espaciar el nacimiento de los/as hijos/as puede formar parte
de la maternidad y paternidad responsable? ¿Por qué?**

.....

.....

**4.5 ¿Qué relación perciben entre la condición de madre y de trabajadora?
¿Cómo podrían compatibilizarse mejor estos roles?**

.....

.....

4.6 ¿Estiman Uds. que existen derechos que protejan la paternidad?

.....

**4.7 Dar, por favor, una opinión sobre si encuentran verdadera la siguiente frase:
«El hombre sólo es hombre de verdad si es padre».**

.....

**4.8 ¿Qué relación perciben entre la condición de padre y de trabajador?
¿Cómo podrían compatibilizar mejor estos roles?**

.....

.....

**Formulario N° 2.6: EJERCICIO 2.C – Autoevaluación colectiva**

- A. ¿Consideran que han tenido una educación sexual adecuada? Si la respuesta es positiva, indicar las razones. Si la respuesta es negativa, explicar por qué.**

.....

.....

.....

- B. ¿Consideran que han aprendido algo nuevo sobre sus derechos y responsabilidades frente a la sexualidad? Si la respuesta es positiva, ¿qué es lo más importante que han aprendido? Si la respuesta es negativa, ¿por qué creen que no han aprendido algo nuevo?**

.....

.....

.....

- C. ¿Consideran que han aprendido algo nuevo sobre la maternidad responsable? Si la respuesta es positiva, ¿qué es lo más importante que han aprendido? Si su respuesta es negativa, ¿por qué creen que no han aprendido algo nuevo?**

.....

.....

.....

- D. ¿Consideran que han aprendido algo nuevo sobre la paternidad responsable? Si la respuesta es positiva, ¿qué es lo más importante que han aprendido? Si la respuesta es negativa, ¿por qué creen que no han aprendido algo nuevo?**

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.7: EJERCICIO 2.D – Autoevaluación colectiva**

- A. En base a un análisis del lugar en que Uds. trabajan (sea trabajo en casa o fuera de la casa), identificar dos riesgos importantes de accidentes que Uds. deberían especialmente prevenir.**

- B. En base a un análisis de la situación actual de salud de Uds., identificar dos aspectos que deberían especialmente cuidar cuando trabajan (en su casa o fuera de la casa).**

- C. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que enfrentan la salud ocupacional la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

**Formulario N° 2.8: EJERCICIO 2.E | Autoevaluación colectiva**

- A.** Si piensan en estilos de vida saludables y no saludables, ¿cómo estiman que son sus estilos de vida?

- B.** ¿Qué elementos necesitan para mejorar su estilo de vida y hacerlos más saludables?

- C.** Respecto a lo que respondieron en B, ¿cuentan con todos los elementos necesarios o tendrían que conseguir algunos?

- D.** ¿Qué podrían hacer para conseguir los elementos que necesitan para tener un estilo de vida más saludable?

- E.** ¿Consideran Uds. que, en general, las mujeres llevan un estilo de vida más saludable que los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

**Formulario N° 3.1: EJERCICIO 3.A – Autoevaluación colectiva**

- A. Mencionar dos aspectos de la comunicación oral que son muy bien desarrollados por la mayoría de los/as participantes del curso.**

.....

.....

.....

.....

- B. Mencionar dos aspectos de la comunicación oral que les cuestan más a la mayoría de los/as participantes del curso y qué podrían hacer para mejorarlos.**

.....

.....

.....

.....

PAUTA DE APOYO

Ejemplos de aspectos que se podrían considerar respecto a una conversación o exposición:

- La manera de comenzarla.
- La manera de desarrollarla.
- La manera de darle término.
- El orden de las ideas.
- El vocabulario que se usa.
- La entonación y la pronunciación.
- La claridad de lo que se dice.
- La tranquilidad para hablar.
- El lenguaje corporal.

Situación

En una ciudad se han abierto nuevas fuentes de trabajo para mujeres. Las familias viven al día e incluso les faltan recursos, por lo que en muchos lugares se comenta la posibilidad que las mujeres ingresen a trabajar en forma remunerada.

Los miembros de una familia compuesta del padre, la madre, los/as hijos/as y los/as abuelos/as tienen sus opiniones e intereses al respecto.

El ejercicio consiste en que los/as participantes inventen una historia a partir de su experiencia, imaginando las opiniones, los intereses y comportamientos de los distintos miembros de la familia y la decisión final.

**Formulario N° 3.2****Aspectos para analizar las historias**

1. ¿Qué pasó en la escena?

.....

.....

.....

2. La opinión de los distintos integrantes de la familia sobre la situación.

.....

.....

.....

3. La posibilidad que tiene cada uno/a de los miembros de la familia de expresar sus puntos de vista, por ejemplo, en qué lugar lo puede hacer, a qué hora del día.

.....

.....

.....

4. Los problemas que enfrentaron las distintas personas de la familia para exponer sus puntos de vista.

.....

.....

.....

5. La consideración y respeto que merece cada uno de los miembros de la familia de parte de los otros miembros.

.....

.....

.....

**Formulario N° 3.2****Aspectos para analizar las historias**

6. Las diferencias de puntos de vista y de intereses.

.....

.....

.....

7. La forma de solucionar las divergencias.

.....

.....

.....

8. La forma en que se toma la decisión finalmente.

.....

.....

.....

9. ¿Cómo evaluaría la comunicación que se dio entre las personas?

.....

.....

10. ¿Qué sugerirían ustedes para comunicarse mejor?

.....

.....

.....

11. ¿ Les recuerda la historia alguna situación que ustedes hayan vivido? ¿Cuál?

.....

.....

**Formulario N° 3.3**

Miembros de la familia	Derechos que los amparan
Padre	
Madre	
Niños y niñas	
Abuelos/as y otras personas de edad	

**Formulario N° 3.4: EJERCICIO 3.B – Autoevaluación colectiva**

- A. ¿Tienen todos los miembros de una familia las mismas ideas? Si su respuesta es positiva, ¿en qué consisten las diferencias?**

- B. ¿Es fácil llegar a acuerdos dentro de la familia? ¿Por qué?**

- C. ¿Ve alguna diferencia en la forma de participación que tiene la mayoría de las mujeres dentro de la familia y aquella que tiene la mayoría de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

- D. ¿Consideran Uds. que hombres y mujeres deberían tener iguales oportunidades de participar al interior de una familia? ¿Por qué?**

**Formulario N° 3.5****Puntos que se podrían considerar en el análisis
de las representaciones de reuniones de grupos organizados****1. Organización y disciplina del grupo.**

.....

.....

.....

2. Ambiente físico en que se realiza la reunión (disposición de las sillas, comodidad de los/as participantes, proximidad o lejanía de las personas entre sí, etc.).

.....

.....

.....

3. Ambiente psicosocial en que se realiza la reunión (acogida, cordialidad, atención y cortesía en el trato entre las personas, respeto mutuo).

.....

.....

.....

4. Forma en que el/la presidente/a ha organizado y conducido la reunión.

.....

.....

.....

5. Forma en que el/la secretario/a ha cumplido su papel.

.....

.....

.....

**Formulario N° 3.5****Puntos que se podrían considerar en el análisis
de las representaciones de reuniones de grupos organizados**

- 6. Forma en que cada participante ha actuado como miembro del grupo.**

- 7. Eventuales problemas que se han presentado en la «reunión» (por ejemplo, actitudes autoritarias, no dejar expresarse a otra persona, personas que están siempre calladas y no participan, personas que ofenden a otras, personas que si les dicen algo que les molesta, contestan inmediatamente en forma agresiva, incapacidad para tratar los temas directamente y sin rodeos, incapacidad de tomar decisiones y llegar a acuerdos, incapacidad de aceptar los acuerdos de la mayoría, etc.).**

- 8. Eventuales diferencias entre las actuaciones de la mayoría de las mujeres y de la mayoría de los hombres dentro de los grupos.**

**Formulario N° 3.6: EJERCICIO 3.C – Autoevaluación colectiva**

A. ¿Tienen los miembros de una organización las mismas ideas?

.....

.....

.....

.....

B. ¿Cómo se puede llegar a acuerdos dentro de una organización?

.....

.....

.....

.....

C. ¿Tienen las mujeres la misma posibilidades de participar dentro de las organizaciones?

.....

.....

.....

.....

D. ¿Consideran Uds. que hombres y mujeres deberían tener iguales oportunidades de participar en una organización ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 3.7****Experiencia de participación sindical**

1. ¿Puede decirse que el grupo cuenta con alguna forma de experiencia de participación sindical? (La respuesta es colectiva y basta que una persona del grupo haya tenido experiencia para que la respuesta sea positiva). En caso de una respuesta positiva, sírvanse responder, por favor, sólo las preguntas 2 y 3. En caso de una respuesta negativa, sírvanse responder, por favor, sólo las preguntas 4 y 5.

.....

.....

2. ¿Ha sido favorable la experiencia sindical? ¿Por qué?

.....

.....

3. ¿Piensan Uds. que están bien preparados/as para participar como miembros de un sindicato? Si la respuesta fuera negativa, ¿qué consideran que les falta y cómo podrían obtenerlo?

.....

.....

4. ¿Cuáles son las causas por las cuales ninguna persona del grupo cuenta con experiencia de participación sindical?

.....

5. De las causas planteadas en la respuesta a la pregunta 4, ¿hay una o más causas que puedan ser solucionadas por Uds.?

.....

6. ¿Querrían solucionar las causas identificadas en la pregunta 5? ¿Cómo podrían hacerlo?

.....

.....



- B. Si Uds. fueran amigos o amigas de Mario, ¿qué le dirían?**

**Formulario N° 3.9****Puntos que se podrían considerar para orientar el análisis de los diálogos**

1. Los/as participantes se han expresado adecuadamente. ¿Cuáles han sido los aspectos más positivos, cuáles los más débiles?

.....

.....

2. Los/as participantes han sabido escuchar a los demás.

.....

3. Los/as participantes han reconocido el derecho de los/as demás a tener una opinión distinta y les han demostrado respeto.

.....

4. Los/as participantes han estado seguros/as y confiados/as durante el diálogo.

.....

5. Los/as participantes no han sido agresivos.

.....

6. Los/as participantes han expresado sus opiniones en forma clara, simple y breve.

.....

7. Los/as participantes han seguido participando en el diálogo hasta el final, a pesar de que no le encuentren razón.

.....

8. Existen diferencias entre la forma en que han participado en el debate la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres.

.....

**Formulario N° 3.10: EJERCICIO 3.F – Autoevaluación colectiva**

A. ¿Es importante el control ciudadano? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

B. Jorge y Juan se juntaron para reclamarle al jefe de Correos de su pueblo, porque las cartas se demoraban mucho en llegar. Discutieron con el jefe y Jorge se acaloró, lo insultó y lo amenazó con pegarle. Juan trataba de calmar a su amigo, pero se cansó y se fue. ¿Es esto control ciudadano? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

C. ¿Es fácil hacer control ciudadano? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 3.10: EJERCICIO 3.F – Autoevaluación colectiva**

- D. ¿Qué pasaría si la mayoría de las personas participaran en alguna forma de control ciudadano?**

.....

.....

.....

.....

- E. De su experiencia en los últimos tiempos, ¿hay alguna situación que le parece que merecería su participación para hacer control ciudadano? Si la respuesta fuere positiva, ¿cómo creen Uds. que podrían participar?**

.....

.....

.....

.....

- F. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que podrían hacer control ciudadano la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.**

.....

.....

.....

.....

- G. ¿Podrían aprender algo las mujeres de cómo hacen control ciudadano la mayoría de los hombres y podrían aprender algo los hombres de cómo lo hacen la mayoría de las mujeres?**

.....

.....

.....

.....

Situación

Un grupo de personas que trabajan juntas en un mismo lugar tienen un horario laboral hasta las 6 de la tarde. Un día, a las 4 de la tarde, el jefe les dice que hay que terminar un trabajo antes de la mañana siguiente y que de ello depende un importante contrato que le permitirá a la empresa seguir existiendo, pues está en dificultades económicas. Normalmente, este trabajo se realiza en 8 horas, lo que significa que, si todos trabajan, terminarán a las 12 de la noche.

En el grupo hay numerosos problemas: a dos trabajadoras sus niños/as las esperan a la salida del colegio, un trabajador está invitado al cumpleaños de un amigo, otro trabajador debe ir a atender a su madre enferma y, finalmente, otro trabajador debe llegar temprano porque su esposa va a trabajar. Además, todos/as están sumamente cansados/as y pensaban que pronto iban a irse a sus casas a descansar.

**Formulario N° 3.11**

1. ¿Cuál es la situación y cuáles son los problemas enfrentados?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cómo se abordó el problema?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles han sido los aportes de los/as distintos/as participantes en la definición de las metas?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué solución se encontró a los problemas?

.....

.....

.....

5. La solución encontrada, ¿tomó en cuenta los aportes de los/as distintos/as participantes?

.....

.....

.....

**Formulario N° 3.12: EJERCICIO 3.G – Autoevaluación colectiva**

A. Nombrar, por favor, tres formas de aportar al interior de un grupo.

B. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que mujeres y hombres aportan a la organización del grupo y a la consecución de sus objetivos? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

C. ¿Podrían aprender las mujeres de la manera en que los hombres participan y aportan al grupo? A su vez, ¿podrían los hombres aprender del comportamiento de las mujeres?

**Este libro se terminó de imprimir
en el Departamento de Publicaciones
de Cinterfor/OIT en Montevideo,
noviembre de 2000.**