

Unidad modular 1

Afianzando nuestra autonomía personal

OBJETIVO GENERAL

Iniciar y/o fortalecer, a través de ejemplos, el mayor desarrollo de una conciencia de derechos y responsabilidades frente al trabajo, su sociedad y al Estado

INTRODUCCIÓN

La ciudadanía hace referencia a los derechos y responsabilidades de las personas en una sociedad con relación al Estado y a sus comunidades de referencia.

Ciudadanos/as son las personas que como sujetos racionales, informados y activos se encuentran en plena posesión de sus derechos y tienen, correspondientemente, plenas responsabilidades acerca de sus deberes. Por lo tanto, ejercer la ciudadanía implica atribuciones y responsabilidades y supone un aprendizaje que se da en marcos institucionales concretos.

Una sociedad democrática es aquella que reconoce los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades a las personas. Una sociedad democrática promueve el desarrollo de las capacidades de las personas, el despliegue de sus potencialidades, el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades. En una sociedad democrática se respeta la libertad de las personas para decidir sobre el curso de su propia vida y se reconoce su derecho de incidir sobre las decisiones, la evolución política, económica, social y cultural de sus países. Es responsabilidad de las instituciones y del Estado fomentar prácticas concretas de responsabilidad colectiva ciudadana y garantizar la existencia de mecanismos de expresión de las demandas de los/as ciudadanos/as.

Los derechos de las personas están siempre en un proceso de construcción y cambio, contemplando como punto fundamental de partida el derecho a tener derechos. Este implica el reconocimiento a la participación de las personas y movimientos sociales en la ampliación y evolución de los derechos, en la decisión sobre cuáles son los problemas que requieren de la acción de la sociedad y la forma en que deben ser abordados, así como sobre el contenido de las normas y leyes que la sociedad se impone a sí misma.

Desde los orígenes del Estado moderno, los derechos se amplían en forma paulatina. En primer lugar surgen los derechos civiles, que ponen límite a la acción del Estado para garantizar la libertad de las personas. Estos luego, se extienden al plano político, con el derecho a sufragio, a elegir y a ser elegido/a en cargos de representación. En este proceso, paralelamente, los derechos adquiridos se van ampliando a distintos sectores de la población, ejemplo de ello es el voto de las mujeres. Finalmente, se obtiene el reconocimiento de los derechos económicos, sociales y culturales, los que incluyen derechos tales como el derecho a la salud, a la educación y al trabajo y el derecho de grupos sociales y comunidades a la no discriminación, a ser tratados con justicia respetando su cultura. En este avance, se incorpora simultáneamente el derecho a la igualdad y a la diferencia, estableciendo que ésta no puede considerarse como inferioridad.

Si bien los derechos humanos aluden tanto a hombres como a mujeres y los acuerdos y tratados internacionales reconocen de manera explícita el principio de igualdad entre los sexos, estos instrumentos no han resultado suficientes para proteger y defender los derechos humanos de las mujeres. Por un largo período, los derechos humanos estuvieron ligados al ámbito de la defensa de los derechos ligados exclusivamente al ámbito público. Si bien estos son de gran importancia para las mujeres, no se consideraban los derechos en el ámbito privado, que aunque interesen también a los hombres, afectan mayoritariamente a las mujeres. Así se incorporan a los textos internacionales la lucha contra la violencia doméstica y la defensa de los derechos reproductivos. Estos pasan a ser considerados temas en que la sociedad puede y debe intervenir para asegurar el bienestar de la población y para proteger los derechos de las mujeres.

La posibilidad de ejercer los derechos se basa en la existencia de normas y procedimientos jurídicos apropiados, así como de una institucionalidad fuerte que responda frente a la transgresión y que asegure su cumplimiento. Asimismo, requiere de ciudadanas informadas con conocimiento y conciencia de sus derechos.

Este Módulo de Formación para la Ciudadanía se orienta a favorecer el desarrollo de la dimensión ciudadana de los/as trabajadores. Sus objetivos son los siguientes:

- ➔ Afianzar la autonomía personal y el reconocimiento de sí mismo/a como sujeto de derecho.
- ➔ Explicar el sentido de los derechos y responsabilidades ciudadanos y aplicarlo en ejemplos relacionados con formación y salud.
- ➔ Aplicar, a través de ejemplos, los distintos niveles de participación que se producen en los ámbitos sociales: familia, organizaciones sociales y laborales, debates públicos y políticas del Estado.

El Módulo contiene tres Unidades modulares, cada una de las cuales desarrolla uno de los objetivos anteriormente señalados:

- ➔ Unidad modular 1:
«Afianzando nuestra autonomía personal»
- ➔ Unidad modular 2:
«A propósito de derechos y responsabilidades»
- ➔ Unidad modular 3:
«Participación y liderazgo»

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD

- 1.1 Detectar los patrones de conducta personales.
- 1.2 Identificar factores que limitan la autonomía.
- 1.3 Analizar las limitaciones a la autonomía y elaborar estrategias para superarlas.
- 1.4 Promover la autoregulación, la planificación y la toma de decisiones.
- 1.5 Desarrollar la iniciativa personal en el marco de las relaciones intrapersonales.



Junto con estos objetivos, en la Unidad se procurará desarrollar un conjunto de objetivos destinados a incorporar perspectiva de género para contribuir a mejorar la situación de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y que en este caso se formula en la siguiente forma:

- ➔ **Analizar las diferencias en las experiencias de los hombres y de las mujeres respecto a temáticas relacionadas con desarrollo de la autonomía.**

El modelo que se ha denominado Informe SCANS modificado es un modelo para ser trabajado en todo el proceso de formación de las personas que participan en los cursos del programa FORMUJER. En este marco, el plan que se propone busca llevar adelante un proceso permanente de desarrollo de distintos aspectos del Informe SCANS a través del trabajo docente cotidiano. En otros términos, se trata de contribuir a concretar desarrollo de empleabilidad y ciudadanía a través de un trabajo sencillo, pero sistemático.

En términos del Informe SCANS modificado, en el siguiente cuadro se valorizan con **letra negrita** las habilidades, cualidades y capacidades que se trata de desarrollar especialmente, aunque no exclusivamente, en esta primera Unidad:

INFORME SCANS MODIFICADO

Unidad Modular 1: «Afianzando nuestra autonomía personal»

1. PRINCIPALES HABILIDADES BÁSICAS A DESARROLLAR

1.1. **Habilidades relacionadas con la comunicación verbal.**

1.2. Operaciones aritméticas básicas, porcentajes y fracciones.

2. PRINCIPALES HABILIDADES DE PENSAMIENTO A DESARROLLAR

2.1. **Resolución de problemas.**

2.2. **Toma de decisiones.**

3. PRINCIPALES CUALIDADES A DESARROLLAR

3.1. Autoestima.

3.2. **Autonomía y autorregulación.**

3.3. Responsabilidad e integridad.

3.4. **Iniciativa.**

4. PRINCIPALES CAPACIDADES A DESARROLLAR

4.1. **Abordaje sistémico de la realidad.**

4.2. Acción interpersonal.

4.3. **Manejo de elementos.**

4.3.1. **Manejo del recurso *tiempo*.**

4.3.2. Manejo de la *información*.

4.3.3. Manejo de la *tecnología*.

Para ofrecer orientaciones metodológicas específicas, se seguirá el mismo orden de la tabla de objetivos específicos, contenidos y experiencias de aprendizaje que se trabaja en la Unidad.

DESARROLLO PEDAGÓGICO

La autonomía se refiere a la capacidad de elegir lo que es valioso para las personas, es decir, para hacer elecciones en sintonía con la autorrealización. La autonomía hace referencia al autoconocimiento, a la independencia, a la responsabilidad, a la capacidad de tomar decisiones. Autonomía hace igualmente referencia a la capacidad de las personas a nivel individual o grupal de identificar y superar los obstáculos que se oponen a la realización personal o colectiva.

Una persona será más autónoma y agente de sus propios cambios, en la medida en que sea capaz de cumplir tareas como las siguientes:


- ➔ Profundizar el conocimiento de sí misma, y de su posición en la sociedad.
- ➔ Aprender de la información de sus conductas precedentes y del impacto que ellas causan en su medio social.
- ➔ Identificar los factores que se oponen a su autonomía personal y a la de sus grupos de pertenencia.
- ➔ Evaluar la distancia entre los que es y hace y lo que quisiera ser y hacer.

Esto mismo vale también para la autonomía de un grupo de personas.

Las experiencias de aprendizaje en torno a la autonomía deberían ser relacionadas con el proyecto ocupacional en varias formas tales como, por ejemplo:

- ➔ Destacar que elaborar un proyecto ocupacional es un ejercicio de autonomía de la persona que tiene la suficiente confianza en sí misma e independencia como para sentirse capaz de ello.
- ➔ Ilustrar a través de ejemplos los factores del pasado y del presente que limitan o pueden limitar la autonomía y la posibilidad de la persona de luchar para superarlos y facilitar de este modo el cumplimiento del proyecto ocupacional.

La tabla siguiente entrega una visión general de los objetivos específicos, los principales contenidos y las experiencias de aprendizaje que podrían trabajarse en la Unidad. La propuesta es tentativa y sus posibilidades de aplicación dependerán, evidentemente, del criterio de el/la docente, conforme a las circunstancias que encuentre en cada curso.

 Afianzando nuestra autonomía personal		
Objetivos específicos	Contenidos	Experiencias de aprendizaje
1.1 Revisar y aprobar o modificar el programa del módulo.	El programa del módulo como un acuerdo entre el/la docente y los/as participantes.	➔ EJERCICIO 1. A: «Revisemos el programa del módulo»
1.2 Detectar los patrones de conducta personales.	Los recursos de distinto tipo, intangibles y tangibles con los cuales cuenta cada persona. La capacidad de poner en movimiento los recursos para lograr un desempeño competente. Los patrones de conducta.	➔ EJERCICIO 1.B: «Frente a una situación nueva»
1.3 Identificar factores que limitan la autonomía. 1.4 Analizar las limitaciones a la autonomía y elaborar estrategias para superarlas. 1.5 Promover la auto-regulación, la planificación y la toma de decisiones.	Autonomía: Desarrollo y limitaciones. Factores que pueden limitar la autonomía (culturales, educativos, ambientales, económicos, etc.) Necesidad de analizar y elaborar estrategias frente a los factores que limitan la autonomía. Evocación de lo tratado en la Unidad 3 del módulo de Empleabilidad (Para enfrentar los problemas).	➔ EJERCICIO 1.C: «¿Cómo enfrentar lo que limita la autonomía?» ➔ EJERCICIO 1.D: «Desde el pasado»
1.6 Desarrollar la iniciativa personal en el marco de las relaciones intrapersonales.	Lo personal y lo colectivo. El aporte personal a las soluciones colectivas de los problemas.	➔ EJERCICIO 1.E: «Ayudando a construir una sociedad con mayor autonomía»
CIERRE DE LA UNIDAD		

EJERCICIOS

Se recomienda que el/la docente estimule la capacidad de observación y reflexión de los/as participantes sobre lo que ellos hacen durante los ejercicios y la forma en que lo hacen. Cada ejercicio puede constituir una fuente importante de reflexión sobre los procedimientos e instrumentos utilizados para abordar cada ejercicio (uso de tecnología blanda). Durante su realización el/la participante desarrolla, por ejemplo, la capacidad de iniciativa al tomar la palabra, al aportar y proponer maneras de abordar los ejercicios que comunica a los/as demás.

Por otra parte, es muy interesante que en cada una de las autoevaluaciones colectivas contempladas en los distintos ejercicios, se encargue a dos participantes (rotando, para que deseablemente todos/as tengan la oportunidad) la tarea de anotar las conclusiones más importantes a las cuales llegue todo el curso. Esto permitirá al final de cada Unidad, contar con un material original elaborado por los/as participantes y que además les servirá para revisar y sintetizar lo tratado.

Finalmente sería conveniente que los/as docentes en conjunto con la/el coordinador/a del Programa FORMUJER, sistematizaran la información que recogerán en los ejercicios sobre las diferencias que perciben los/as participantes entre los hombres y las mujeres. Este podría ser un material muy sugerente para perfeccionar algunos aspectos de los módulos y emprender nuevas investigaciones.



EJERCICIO 1.A: **«Revisemos el programa del módulo»**

«Revisemos el programa del módulo» es un ejercicio democrático. Se presenta una síntesis del programa a los/as participantes y se les solicita su opinión sobre su validez y utilidad. Convendría preguntarles si desearían aclarar algo, realizar algún cambio, etc. Para esto se sugiere:

1. Explicar que una revisión conjunta del programa del módulo es un ejercicio de derechos, pero también una consulta para lograr acuerdos y establecer compromisos que deberán cumplirse con responsabilidad.

2. Presentar el programa del módulo a través de:

- a) los cuadros de síntesis de las Unidades, o
- b) una síntesis que el/la docente haya escrito especialmente, o
- c) una explicación oral de lo que se trata el programa.

3. Recoger las opiniones, realizar las eventuales modificaciones que pudieran surgir y tomar los compromisos de estudio correspondientes.

**EJERCICIO 1.B:****«Frente a una situación nueva»**

→ PRIMERA FASE: GRUPOS PEQUEÑOS
→ SEGUNDA FASE: PLENARIA
→ TERCERA FASE: AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA

Este ejercicio busca apoyar a los/as participantes para que tomen conciencia de sus recursos individuales y colectivos y de sus patrones básicos de conducta para abordar situaciones nuevas y poco comunes.

→ PRIMERA FASE: GRUPOS PEQUEÑOS

El/la docente propone formar grupos, uno conformado sólo por hombres, otro sólo por mujeres y un tercer grupo mixto.

Cada grupo debe realizar y representar una historia, y representarla gráficamente en cinco cuadros. La historia comienza con la llegada de una persona sola, sin dinero, a una ciudad desconocida. Cada cuadro representa cómo avanza la historia hasta que la persona logra salir con éxito de la situación señalada.

Cada grupo deberá responder las preguntas contenidas el formulario N° 1.1.

El énfasis debería estar en ideas tales como las siguientes:

- a) Todos/as enfrentamos problemas.
- b) Todos/as tenemos, generalmente, más recursos que los que creemos.
- c) Los recursos pueden ser individuales y colectivos.
- d) La manera de descubrir los recursos y ponerlos en movimiento tiene que ver con nuestros patrones básicos de conducta para abordar situaciones nuevas y poco comunes.

La historia que se ofrece puede ser bastante familiar para muchos/as participantes. Si no fuera así y les resultara ajena, se recomienda buscar con ellos/as otra historia que realmente corresponda a sus experiencias de vida o a experiencias de personas cercanas a ellos/as.

Es muy importante que personas en los grupos tomen nota de las principales ideas, con el fin de facilitar la puesta en común que no será otra cosa que socializar las conductas y estrategias más empleadas.

**Formulario N° 1.1**

1. ¿Con qué problemas se enfrentó la persona?
2. ¿En qué características personales se apoyó el/la protagonista de la historia para hacer frente a la situación?
3. ¿Qué conductas y estrategias desarrolló?
4. ¿Cambió de conducta o estrategia lo largo de la historia?
5. ¿Cuál fue la solución o el fin de la historia?

→ SEGUNDA FASE: PLENARIA

Se reafirma la idea que frente a situaciones nuevas y desconocidas las personas recurren a conductas pasadas que fueron exitosas y tratan de dar una salida adecuada a la situación. Se realiza la puesta en común teniendo en cuenta lo siguiente:

- Las conductas más empleadas por el grupo.
- Las estrategias usadas frente a la dificultad.
- Lo que cada quien considera solución a los problemas que enfrenta.

→ TERCERA FASE: AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA

Esta autoevaluación está principalmente dirigida a:

- a) Reforzar la identificación y uso de estrategias para abordar situaciones nuevas.
- b) Analizar si existen diferencias entre los hombres y las mujeres respecto a este tema.

**Formulario N° 1.2: EJERCICIO 1.B – Autoevaluación colectiva**

- A. ¿Es fácil poder actuar en forma adecuada frente a una situación nueva?
¿Por qué?
- B. ¿Es importante poder actuar en forma adecuada frente a una situación nueva?
¿Por qué?
- C. Supongan que Uds. están trabajando y una mañana, al llegar al trabajo, les dicen que hay que cambiar la manera de hacer las cosas, ¿cómo enfrentarían esta situación nueva?
- D. Frente a una situación nueva de tipo laboral, ¿creen Uds. que hay que seguir con la misma o las mismas estrategias hasta el final o que a veces vale la pena cambiar de estrategia? ¿Por qué?
- E. ¿Qué podrían hacer para desarrollar mejores estrategias para enfrentar situaciones nuevas?
- F. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que enfrentan las situaciones nuevas la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.



EJERCICIO 1.C: «Desde el pasado»

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| → PRIMERA FASE: | GRUPOS PEQUEÑOS |
| → SEGUNDA FASE: | PLENARIA |
| → TERCERA FASE: | AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA |

El ejercicio tiene por finalidad identificar las situaciones, ideas o comportamientos del pasado que limitan en el momento presente nuestra autonomía para desarrollar nuestros proyectos laborales.

→ PRIMERA FASE: **GRUPOS PEQUEÑOS**

Se conforman pequeños grupos de 4 ó 5 personas que ponen por escrito los hechos del pasado que afectan la autonomía en el presente. En cada caso se puede consignar más de una situación. Lo ideal es que todos los integrantes participen. Una vez escrita la situación se discute cuáles son sus efectos en el presente.

Se recomienda que todo el trabajo que se haga con situaciones del pasado se focalice en los aspectos laborales. Si alguna persona insistiera en plantear problemas familiares íntimos, será necesario detener este curso de acción explicando que el formulario N° 1.3 considera diversos ámbitos a efectos de tener un cuadro más completo, pero que el ejercicio está concentrado en situaciones vinculadas a lo laboral y público.



Formulario N° 1.3


Ideas, situaciones o comportamientos del pasado	Situación escogida	Consecuencias en el presente
Ámbito familiar (Por ejemplo, excesiva autoridad del padre, enfermedad de la madre, competencia con los hermanos).		
Ámbito escolar (Por ejemplo, comportamiento de profesores/as; pocos estudios o estudios de mala calidad, agresividad de los/as compañeros, distancia de la escuela, ausencia de profesores/as).		
Ámbito económico (Por ejemplo, ingresos de la familia, falta de trabajo del padre, aumento del costo de vida, familias muy numerosas, falta de empleo).		
Ámbito político (Por ejemplo, regímenes políticos autoritarios, disolución de organizaciones sociales y sindicales, persecución política).		
Ámbito religioso o moral (Por ejemplo, ausencia de normas morales y religiosas, normas muy rígidas, ideas religiosas diferentes entre los padres).		

→ SEGUNDA FASE: **PLENARIA**

Se solicita identificar las experiencias del pasado que más frecuentemente inhiben o impiden el desarrollo laboral en el presente y pregunta por las estrategias que se podrían desarrollar para superar esas situaciones negativas del pasado. El formulario N° 1.4 puede servir para sistematizar la conversación. Se han presentado dos ejemplos con el fin de apoyar a los/as participantes para la generación de sus respuestas.

Los dos ejemplos que se ofrecen en el formulario N° 1.4 son tentativos, se pueden cambiar si resultaran algo difíciles de comprender o lejanos a las realidades de los/as participantes.

Si fuera muy lenta la generación de más ejemplos, sería conveniente que el/la docente les solicitara a unas seis personas que formaran grupos de a dos y que como grupo crearan ejemplos. Mientras tanto, se continúa con el resto del grupo la construcción y discusión de los ejemplos.

 Formulario N° 1.4	
Situaciones	Estrategias de superación
1. Ejemplo: Distribución desigual de las oportunidades entre los hijos y las hijas de una familia (a las niñas se les obligó a hacer tareas domésticas en vez de dedicar tiempo a las tareas).	Identificar las deficiencias principales respecto a preparación y perfeccionar el plan de capacitación que seguramente ya ha elaborado en su proyecto ocupacional.
2. Ejemplo: Docentes que no estimularon a los/as estudiantes y les hicieron desconfiar de sus capacidades.	Darse cuenta de que nadie hace todo bien, analizar las propias fortalezas, todo lo que la persona ha sido y es capaz de hacer y recuperar la autoconfianza.
3.	

→ TERCERA FASE: AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA

Se espera que los/as participantes apliquen en la respuesta a las consignas lo que se ha tratado en la Unidad. Si no fuera así, será necesario aceptar de todos modos las respuestas que produzcan, e igualmente se pasaría a una segunda parte de revisión colectiva del ejercicio para que identifiquen aspectos como los estudiados.

**Formulario N° 1.5: EJERCICIO 1.C – Autoevaluación colectiva**

Se recomienda que esta autoevaluación se desarrolle en torno a preguntas y respuestas respecto a los casos, evitando que los/as participantes trabajen sobre sus propias experiencias personales del pasado. Los recuerdos personales, sobre todo aquellos vinculados con episodios dolorosos, no deben ser objeto de tratamiento en este tipo de curso.

CASO A

«Carmen es una mujer de 32 años que se retiró del colegio dos años antes de terminar su educación secundaria y después ha seguido distintos cursos relacionados con peluquería, ventas, atención de público, ayudante de secretaria y ayudante de asistente social. Ha trabajado en muchas partes, aunque siempre por poco tiempo, porque considera que gana poco y entonces trata de entrar a otro campo de acción, con la esperanza de ganar un poco más».

Para este caso, señalar:

- A. Efectos del pasado que Carmen debería tratar de superar.**
- B. Estrategias que podría utilizar para superar los efectos mencionados.**

CASO B

Carlos es un hombre de 35 años que ha dedicado la mayor parte de su tiempo a practicar distintos deportes. «Yo vivo esperando el rato en que voy a poder jugar», les ha dicho muchas veces a sus compañeros de trabajo. Él hace cualquier sacrificio, por ejemplo, «por jugar un partidito de fútbol», pero no ha estado nunca dispuesto a sacrificarse por algo conectado por su trabajo.

Para este caso, señalar:

- A. Efectos del pasado que la persona debería tratar de superar.**
- B. Estrategias que podría utilizar para superar los efectos mencionados.**

**EJERCICIO 1.D.****«¿Cómo enfrentar lo que limita la autonomía?»**

- | |
|---|
| → PRIMERA FASE: GRUPOS PEQUEÑOS |
| → SEGUNDA FASE: PLENARIA |
| → TERCERA FASE: AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA |

Este ejercicio busca que los/as participantes tomen conciencia de los factores externos que limitan o han limitado el desarrollo de la autonomía personal y/o colectiva y de la necesidad de elaborar una estrategia para contrarrestar el efecto de estos factores en su desarrollo.

→ PRIMERA FASE: GRUPOS PEQUEÑOS

El curso se divide en grupos, uno conformado sólo por hombres, otro por mujeres y otro mixto. Cada grupo de un mismo sexo debe analizar dos historias de las cuatro, una relativa a un hombre y otra relativa a una mujer. El grupo mixto debe analizar una de las historias que ha tomado cada uno de los otros grupos.

Historia uno

Juana tiene en la actualidad 20 años. Desde pequeña fue buena estudiante y pese a que tenía que ayudar en las tareas de la casa se daba el tiempo de preparar sus deberes. Cuando terminó la básica, les ofrecieron a los mejores estudiantes de su curso becas para estudiar en una escuela técnica mecánica. Juana quiso anotarse, pero sus padres le dijeron que no podía irse tan lejos de la casa y tampoco elegir un oficio que no era de mujeres. Frente a esta situación, Juana...

Historia dos

Pedro es un joven de 18 años, que se ha capacitado en su ciudad en programas orientados a jóvenes. Ha pasado bien los cursos y en su práctica laboral ha sido muy reconocido. Cuando terminó el curso, se traslada a otra ciudad para buscar trabajo, pero se encuentra aislado. Tiene muy pocos contactos, no tiene tanto dinero para movilizarse por la ciudad y además en algunas ocasiones que ha ido a buscar empleo, le han dicho que no confían en los jóvenes, que son revoltosos y poco estables. No sabe como conectarse con una oficina de colocación ni sabe si en el lugar existen programas de capacitación para jóvenes. Ante esta situación, Pedro...

Historia tres

Alfredo tiene 40 años. La empresa donde trabajaba ha cerrado y él ha perdido su empleo. Decide, entonces, ponerse a buscar trabajo. Enfrenta dos problemas: las empresas a donde va han cambiado de tecnología y, por otro lado, no quieren tomar personas mayores de 40 años. Frente a esta situación, Alfredo...

Historia cuatro

Alicia entró a trabajar a los 18 años. Trabaja de vendedora hace 5 años, en horarios muy largos. A los 23 años se casa y deja de trabajar, porque los horarios tan largos no son compatibles con el cuidado de la familia. Cuando los hijos crecen decide volver a trabajar, pero tiene dificultades de encontrar trabajo: Es menos joven y los posibles patrones temen que se embarace. Frente a esta situación, Alicia...

Las preguntas que orientan el análisis están contenidas en el formulario N° 1.6.

El formulario N° 1.6 pretende facilitar la tarea docente, pero no constituye una obligación. Se tiene, por lo tanto, la libertad de plantear sus propias preguntas o trabajar la historia en otra forma. Lo importante es que se pueda cumplir el propósito principal de análisis para profundizar en aspectos de la autonomía.

**Formulario N° 1.6**

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?
2. ¿Quién es el/la protagonista?
3. ¿Qué es lo que deseaba hacer el/la protagonista?
4. ¿De qué tipo son los problemas encontrados? (económicos, falta de apoyo grupal, prejuicios, otros) o ¿quiénes y qué factores le impidieron realizar la conducta elegida? (por ejemplo, distancia, falta de transporte, inexistencia de servicios de educación, ideas de otras personas sobre lo que le estaba permitido hacer).
5. ¿Cómo reaccionó el/la protagonista frente a esta situación? (por ejemplo, se resignó y no hizo lo que quería, pidió ayuda a otros para llevar a cabo su conducta, trató de convencer a quiénes se oponían, lo hizo de todas maneras).
6. ¿Cuáles fueron los sentimientos de el/la protagonista? (por ejemplo, rabia, miedo, tranquilidad, etc.).
7. ¿Han enfrentado Uds., o alguno de Uds., problemas semejantes?
8. ¿Cómo podría el/la protagonista abordar los obstáculos que encuentra?
¿A quiénes y qué instituciones podría recurrir?
9. ¿Han enfrentado ustedes problemas semejantes? ¿Dónde, cuándo y cuáles?
10. ¿Cómo podría finalizar la historia?

→ SEGUNDA FASE: PLENARIA

Una vez que cada grupo expone los resultados y recoge las observaciones de los otros, se dedican en conjunto a identificar los factores que pueden impedir el ejercicio de la autonomía de las personas y afectar sus posibilidades de empleo. Para orientar esta discusión, pueden ayudar las pautas que se incluyen en el formulario N° 1.7.

Corresponde para el formulario N° 1.7 de esta fase la misma recomendación hecha respecto al formulario de la fase anterior. Un tema central es el cuidado que conviene tener en este punto con situaciones o visiones personales que pudieran distorsionar el sentido del ejercicio. Por ejemplo, alguien podría mencionar la existencia de su familia o la enfermedad de un hijo como factores que se oponen a la realización de la conducta deseada. Se reitera la necesidad de permanecer en el plano laboral y evitar este tipo de análisis.

**Formulario N° 1.7**

1. Factores que se oponen a la realización de la conducta deseada (por ejemplo, autoritarismo de otras personas, competencia de otras, falta de oportunidades en el ambiente).
2. Posibilidad de contrarrestar los distintos factores.
3. Estrategias que podrían haberse usado.
4. Estrategias individuales y colectivas que podrían ser usadas en casos personales.
5. Los sentimientos experimentados, ¿ayudan a la solución de los problemas o la limitan?

Finalmente, se trata de procurar que se pongan de acuerdo sobre las mejores estrategias para abordar situaciones como las señaladas.

→ TERCERA FASE: **AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA**



Formulario N° 1.8: EJERCICIO 1.C – Autoevaluación colectiva



- A. ¿ Por qué es importante poder identificar lo que limita la autonomía?
- B. ¿Qué tipo de obstáculos enfrentan al ingresar al campo laboral?
ó ¿Qué es lo que se opone a sus planes y proyectos?
- C. ¿Qué podrían hacer para tener más confianza en sus capacidades y energía para abordar los obstáculos que enfrentan?



EJERCICIO 1.E:

«Ayudando a construir una sociedad con mayor autonomía»

→ PRIMERA FASE:	PRIMERA PLENARIA
→ SEGUNDA FASE:	TRABAJO DE PARES
→ TERCERA FASE:	TRABAJO EN DOS GRUPOS
→ CUARTA FASE:	SEGUNDA PLENARIA
→ QUINTA FASE:	AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA

Este ejercicio busca fortalecer las relaciones interpersonales y estimular la creatividad en la búsqueda de soluciones colectivas frente a los problemas que limitan la autonomía de las personas.

Sería muy conveniente que en la sesión previa al comienzo de este ejercicio el/la docente se lo explicara a los/las participantes invitándoles a pensar los temas y eventualmente juntar materiales para el *collage*.

Este es el típico ejercicio ancla que puede ocupar un lugar central en el trabajo de la Unidad, no sólo por su cantidad de fases, sino porque permite experimentar vivencialmente varias de las ideas fundamentales de la Unidad y de los módulos en general, tales como por ejemplo las relaciones interpersonales necesarias para el trabajo en equipo, la planificación conjunta como la capacidad de enfrentar y resolver problemas, las condiciones para llegar a acuerdos.

➔ PRIMERA FASE: **PRIMERA PLENARIA**

Se informa que el ejercicio trata sobre cómo construir algo en común a partir de los aportes individuales de cada persona y se invita a observar cómo se comporta cada persona y el grupo durante el desarrollo de la acción.

La acción es simple y consiste en que todo el curso construya un *collage*¹ a partir de las imágenes previamente seleccionadas por los/as participantes en forma individual y grupal. Para esto, se les invita a ponerse de acuerdo sobre la historia que desean reflejar en el *collage*. Podría ser una buena ayuda el que el/la docente les mostrara a los/as participantes ejemplos de *collages* ya hechos.

El producto de esta fase es un consenso sobre la historia que van a representar en el *collage*, de modo que en la segunda fase del ejercicio cada persona pueda buscar y recortar las imágenes que considera adecuadas.

¹ Cuadro preparado a partir de recortes de distintas revistas y otros materiales.

→ SEGUNDA FASE: **TRABAJO DE PARES**

Se solicita que se organicen en grupos de a dos personas. A cada par de persona se le da una tijera para compartir. En tres puntos de la sala de clase se han puesto revistas usadas y diarios a los cuales las personas pueden acceder para buscar las imágenes y hacer los recortes que consideran adecuados para hacer después el collage.

Es importante pedir que se controle bien el tiempo que se tienen disponible y que no se distraigan en exceso en mirar y leer el contenido de las revistas.

El énfasis en esta fase podría estar en la capacidad de compartir. Cada par de personas comparte una tijera y todos/as comparten los materiales para hacer los recortes.

Es esta una oportunidad privilegiada para un ejercicio de metacognición a lo menos en los dos aspectos siguientes:

- a) Observarse cada persona y observar a los/as demás participantes respecto al uso de la tijera y al acceso y uso de los diarios y revistas.
- b) Observar y analizar cómo maneja cada persona el tiempo, su capacidad para concentrarse y evitar la distracción de entusiasmarse leyendo las revistas, o, mejor aún, la capacidad de plantearse un tiempo en el cual cumplirá bien la tarea y dejarse otro poco de tiempo para gratificarse haciendo algo agradable, como sería el caso de revisar libremente los materiales.

→ TERCERA FASE: **TRABAJO EN DOS GRUPOS**

Se invita a formar dos grupos mixtos y se les solicita construir cada grupo un collage en forma colectiva.

Cada grupo va construyendo la historia que acordó el curso en la primera fase, a partir de las imágenes seleccionadas y las ideas propuestas.

Sería muy interesante que el/la docente observara las eventuales diferencias que pudieran haber entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres, de modo de poder tener también una opinión personal frente al análisis que hará cada grupo.

➔ CUARTA FASE: **SEGUNDA PLENARIA**

El/la docente conversa con las personas de cada uno de los dos grupos sobre la forma en que se organizaron para hacer la historia y el collage. Esta conversación podría tener tres contenidos principales:

- a) Una sistematización de la experiencia, a través de la cual los/as participantes reflexionan y explican cómo vivieron el trabajo en común.
- b) Una identificación de los elementos comunes que pudiera haber en el trabajo de los dos grupos.
- c) Un reconocimiento de los principales aprendizajes obtenidos.

a) Sistematización de la experiencia

Preguntas como las que se incluyen en el formulario N° 1.9 pueden ayudar para este diálogo.

**Formulario N° 1.9**

1. ¿Fue fácil ponerse de acuerdo en la historia que se quería representar en el collage? ¿Por qué?
2. ¿Fue útil que cada par de personas buscara recortes o habría sido mejor que todo el grupo hubiera buscado los recortes? ¿Por qué?
3. ¿Hubo desacuerdos durante el desarrollo del ejercicio?

Si la respuesta fuera positiva, ¿a qué creen Uds. que se debieron los desacuerdos y cómo se solucionaron, si es que se solucionaron?

Si la respuesta fuera negativa, ¿por qué creen que no hubo desacuerdos? (Por ejemplo, porque todos/as piensan en forma parecida en el grupo, porque hay líderes que imponen su opinión y las demás personas no se atreven a expresar otra, porque las personas temen que si plantean un desacuerdo van a pelear).

b) Identificación de los elementos comunes

Se identifica los elementos comunes de los collages de ambos grupos, tanto en los contenidos, como en la forma en que desarrollaron su trabajo, los problemas que pueden haber tenido y la forma en que los enfrentaron y resolvieron.

c) Reconocimiento de los principales aprendizajes obtenidos

Se podría preguntar qué aprendieron de los/as otros/as durante el desarrollo del ejercicio, evocando las partes principales:

- Ponerse de acuerdo sobre una historia.
- Elegir un/a compañero/a para el trabajo de pares.
- Compartir una tijera entre dos y acceder a revistas que los/as otros/as también necesitan.

- Participar en un grupo mayor, entregar el producto del trabajo del par (los recortes) y colaborar aún cuando uno/a personalmente hubiera hecho el collage de otra manera.
- Apreciar el trabajo terminado y ser capaz de observar y reflexionar sobre la forma en que se hizo.

El ejercicio podría terminar en una conversación sobre los aspectos negativos que se hubieran presentado en las relaciones entre las personas durante el ejercicio y nuevas estrategias para transformar estas relaciones en el sentido del respeto y aceptación mutuos. Adicionalmente, sería importante consultar con el curso si percibieron alguna diferencia entre la forma en que trabajaron y se relacionaron los hombres y las mujeres y en qué consistieron estas diferencias.

Se sugieren algunas recomendaciones para lo que se trata de lograr en la plenaria:

- a) Sistematizar la experiencia, a través de la cual se espera que los/as participantes reflexionen y expliquen cómo vivieron el trabajo en común.

Las preguntas del formulario N° 1.9 apuntan particularmente a los acuerdos y desacuerdos. Se podría aprovechar a reforzar ideas de desarrollo de ciudadanía tales como las siguientes:

- Se es diferente, pero una convivencia democrática significa poder vivir la igualdad en la diversidad.
- Una buena convivencia no exige que todos/as piensen en igual forma en igual forma, sino que sean capaces de respetarse mutuamente y de construir acuerdos en aquello que los une.

- b) Identificar los elementos comunes que pudiera haber en el trabajo de los dos grupos. Aquí se podría aprovechar para ilustrar experiencialmente que ha habido diferencias, pero que hay posibilidades de trabajar con esas diferencias y llegar a buenos resultados.

- c) Reconocer los principales aprendizajes obtenidos.

Estos aprendizajes podrían ponerse en una lista que después se puede cotejar con las respuestas que los/as participantes den a las preguntas de la autoevaluación colectiva.

→ QUINTA FASE: **AUTOEVALUACIÓN COLECTIVA****Formulario N° 1.10: EJERCICIO 1.E – Autoevaluación colectiva**

- A. ¿Es fácil o difícil llegar a un consenso con los/as demás? ¿Por qué?
- B. ¿Es fácil o difícil compartir algo con los/as demás? (como el caso de compartir la tijera) ¿Por qué?
- C. En las relaciones de trabajo con los/as demás, ¿qué aspecto/s se le hacen más fáciles a Uds. (por ejemplo, compartir las cosas, llegar a acuerdos, aceptar que uno/a no siempre tiene la razón, comprender que los/as demás tienen problemas, mirar más las cualidades que los defectos de las personas)?
- D. En las relaciones de trabajo con los/as demás, ¿qué aspecto/s se le hacen más difíciles a Uds.? (por ejemplo, compartir las cosas, llegar a acuerdos, aceptar que uno/a no siempre tiene la razón, comprender que los/as demás tienen problemas, mirar más las cualidades que los defectos de las personas).
- E. ¿Qué podrían hacer Uds. para colaborar para trabajar mejor en equipo?
- F. ¿Qué pasaría en un equipo si Uds., por ejemplo, no colaboraran para el trabajo en común?
- G. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que se relacionan para el trabajo la mayoría de las mujeres y la mayoría de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

CIERRE DE LA UNIDAD

La idea de cierre es cada vez más importante en el aprendizaje. Este es el momento en que se puede aprovechar para sistematizar las ideas principales, pedirles a los/as participantes que revisen las respuestas y observaciones que han escrito en sus cuadernos y anunciarles el sentido y relación de las dos Unidades próximas.

La revisión conjunta de los cuadernos es muy importante, porque, al final, este material será el que les permitirá a los/as participantes recuperar memoria a lo largo del curso y relacionar sus ideas con el proyecto ocupacional.