

2010

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



***Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica***

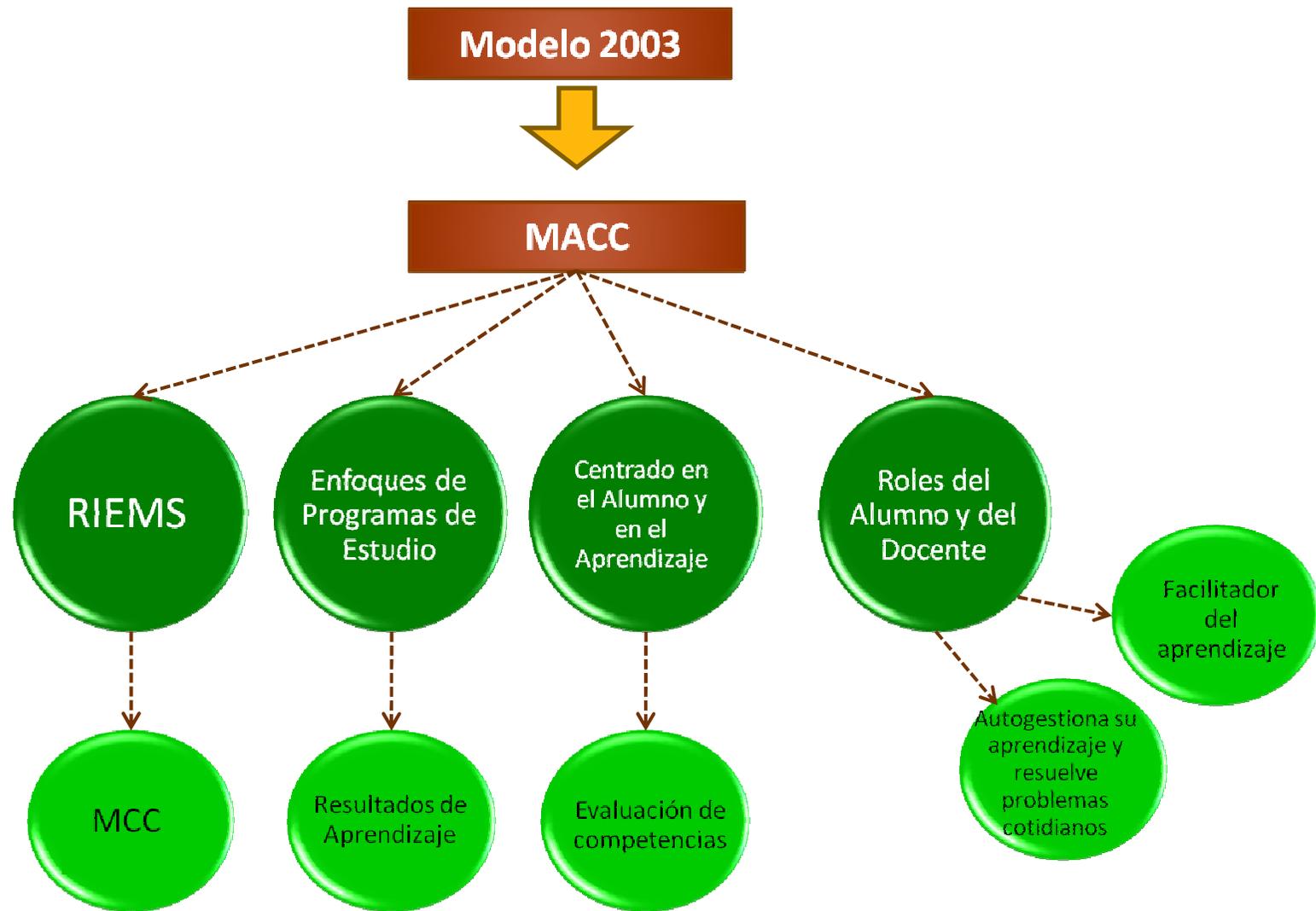
**POR QUÉ  
UN MODELO DE EVALUACIÓN  
DE COMPETENCIAS  
UTILIZANDO RÚBRICAS**

Junio, 2010

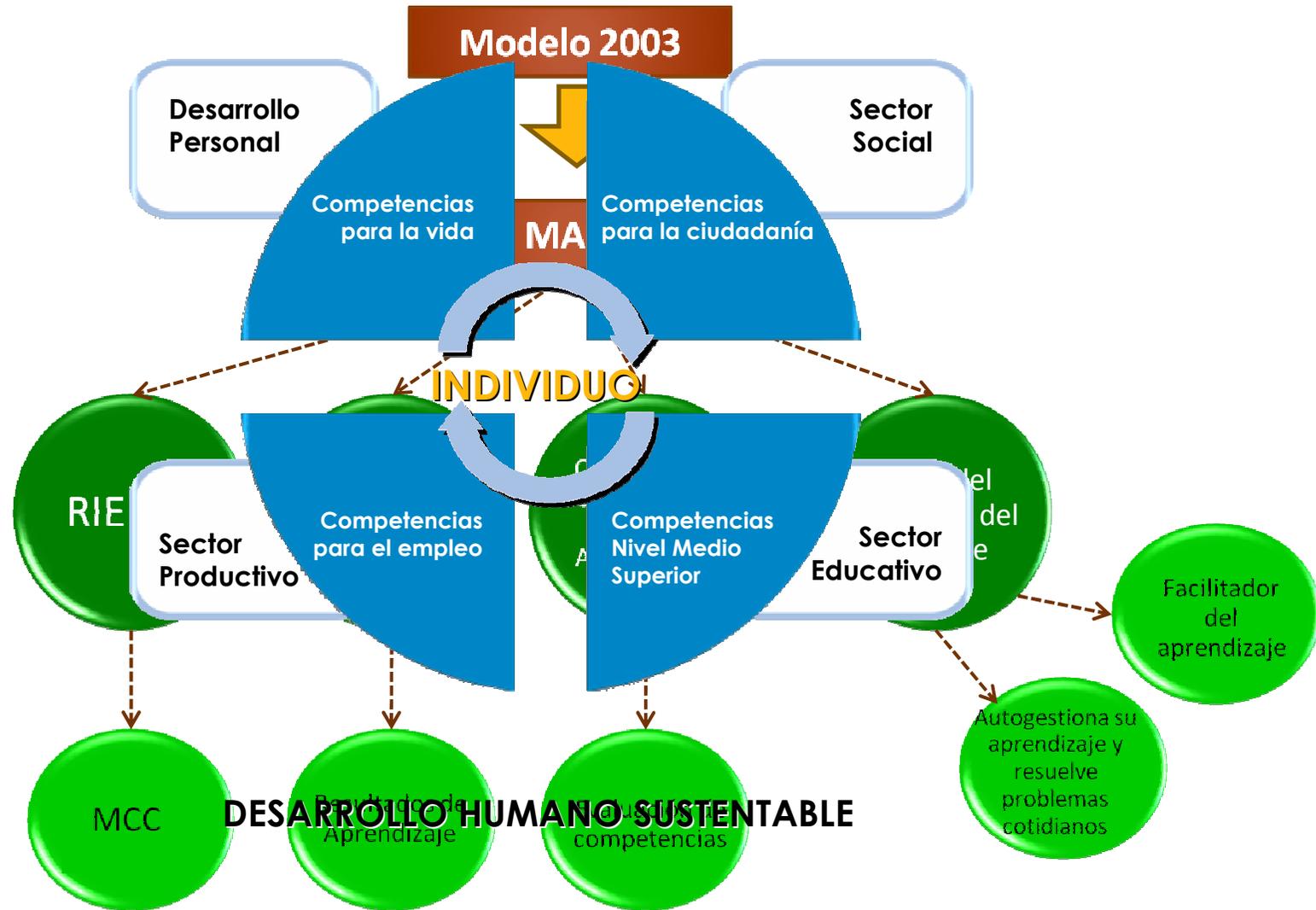
*Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación  
Dirección de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional*



# REORIENTACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO



# REORIENTACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO



# ¿Qué es una competencia?

*Integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable en situaciones específicas y en un contexto dado*



**Implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, a resolver problemas**



**¿Qué evaluamos a través de un examen?**

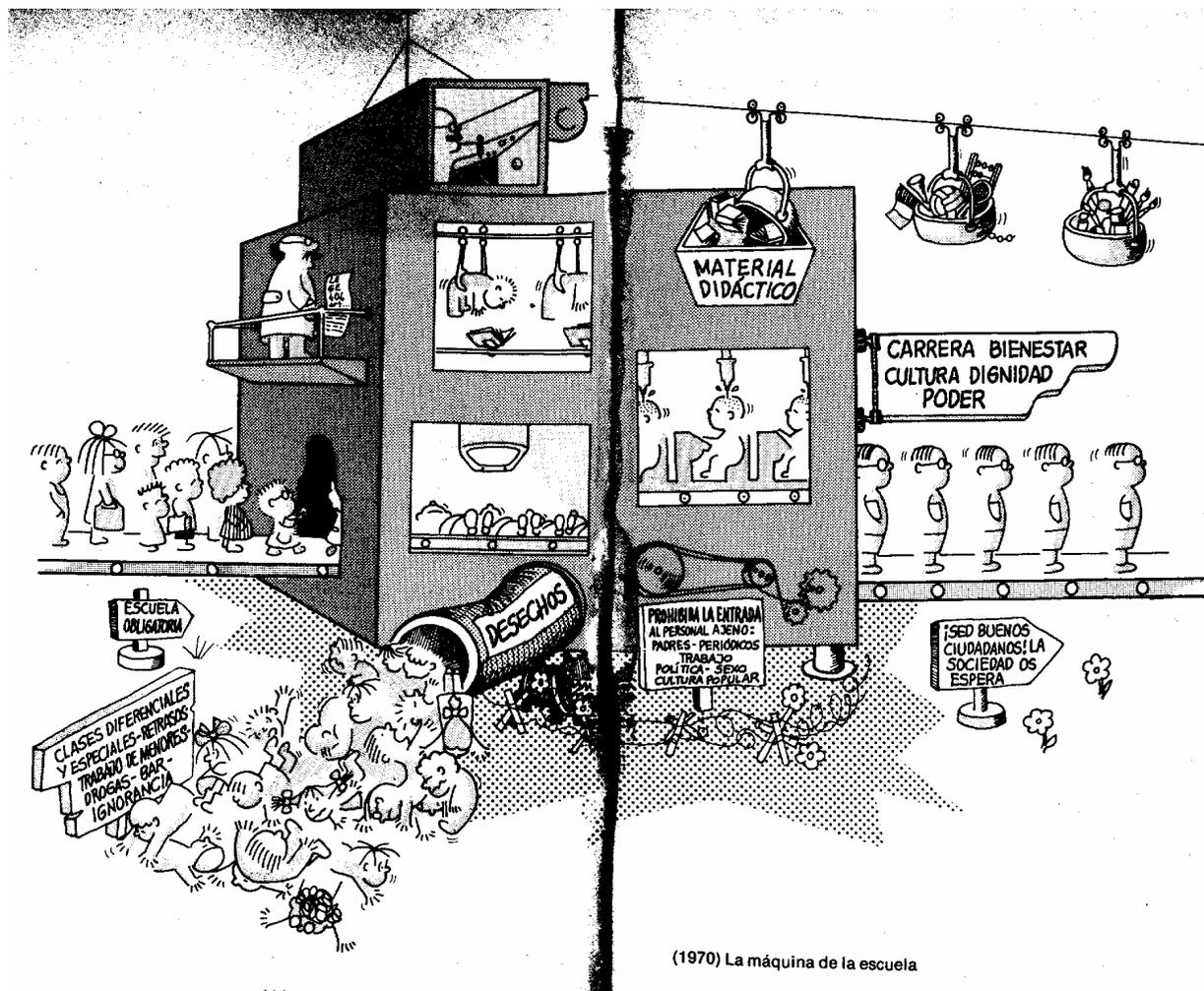


# ROBOTIZACIÓN

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia  
Centenario  
Revolución

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP

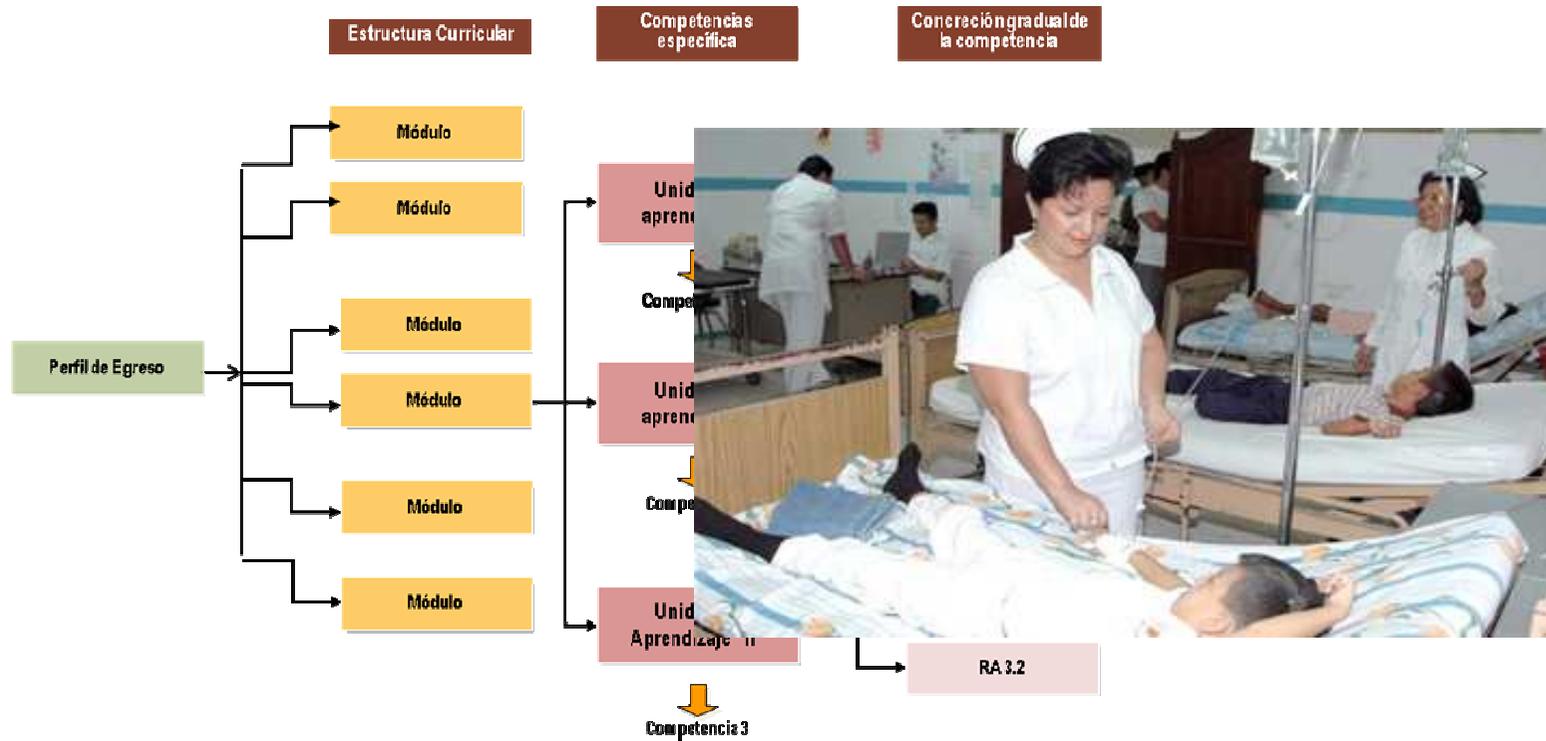


(1970) La máquina de la escuela

2010



# Perfil de Egreso - Enfoque Curricular



Entonces... ¿Qué es lo que debo evaluar?

## ENFOQUE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

**Resultado de aprendizaje:** 1.2 Ejecuta procedimientos y técnicas quirúrgicas asépticas incluidas en el plan de cuidados de enfermería de acuerdo con las fases preoperatoria, transoperatoria y postoperatoria, para proporcionar atención multidisciplinaria, segura y de calidad al paciente que requiere tratamiento médico-quirúrgico.

Actividad de Evaluación	Evidencia a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.2.1.</b> Ejecuta técnicas asépticas (Práctica núm. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y responsabilidad</li> <li>• Preparación para el desarrollo de procedimientos y técnicas</li> <li>• Desarrollo de procedimientos y técnicas asépticas</li> <li>• Desempeño ético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de la práctica clínica</li> <li>• Rúbrica</li> </ul>	10%	<p>A. Ejecución de técnicas asépticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de procedimientos y técnicas</li> <li>• Conceptos</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Material y equipo</li> <li>• Protocolo de actuación en cada uno de los procedimientos y técnicas</li> <li>• Medidas de control y seguridad</li> <li>• Promoción y mantenimiento de la asepsia en quirófano</li> <li>• Uso de ropa quirúrgica</li> <li>• Verificación de filtro de aire de la sala quirúrgica</li> </ul>
<p><b>1.2.2.</b> Proporciona atención de enfermería en la fase preoperatoria (Práctica núm. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza valoración preoperatoria</li> <li>• Preparación para el desarrollo de procedimientos y técnicas</li> <li>• Desarrollo de procedimientos y técnicas</li> <li>• Aplica protocolo de seguridad</li> <li>• Elabora el plan de cuidados de enfermería</li> </ul>			

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1

2

3

# TOMA DE DECISIONES

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



Al alumno: Autogestionar y reorientar su aprendizaje.

A los directivos: Analizar e incidir sobre las causas de los resultados

Al docente: Generar cambios en su intervención

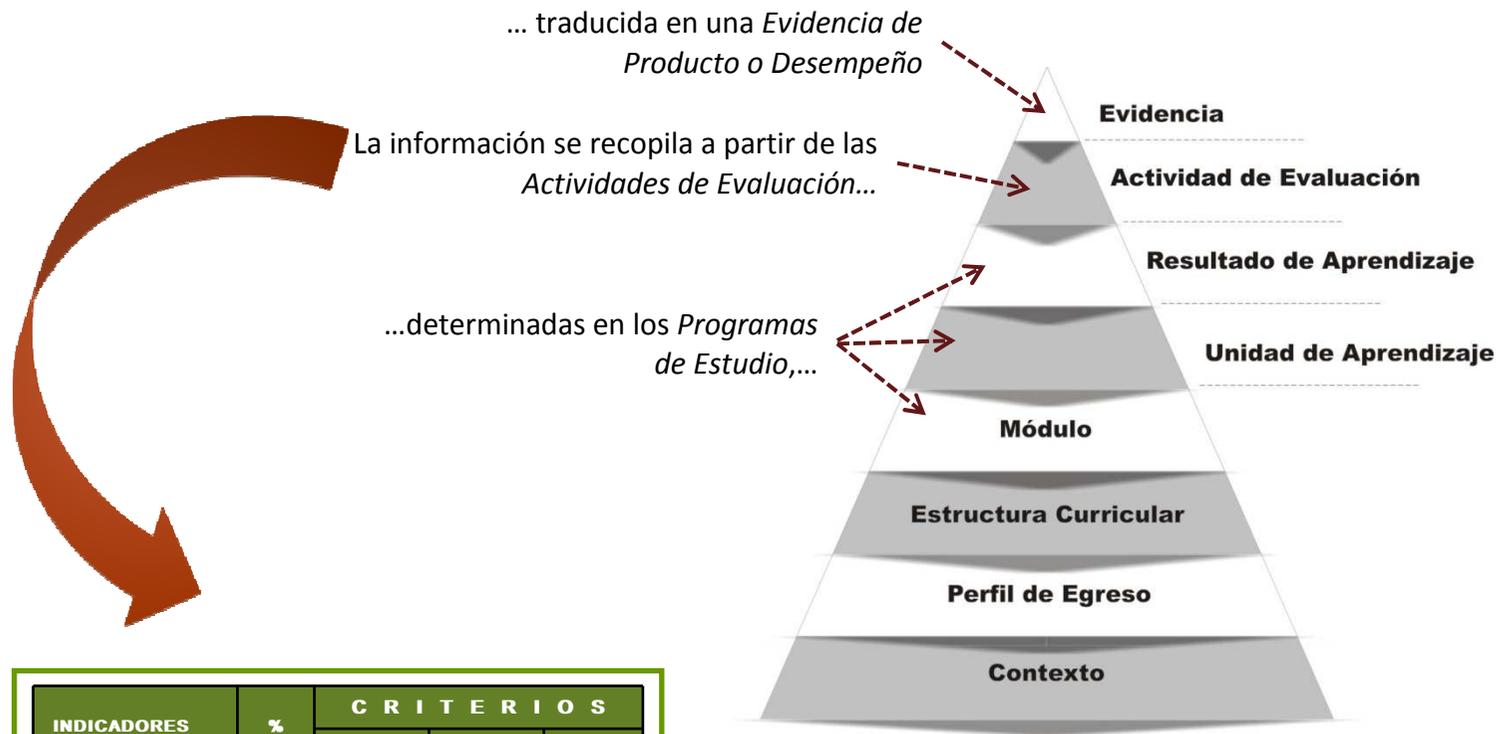
A los padres: Apoyar el aprendizaje de sus hijos



2010



# Modelo de Evaluación



INDICADORES	%	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
I1	%	I1-C1	I1-C2	I1-C3
I2	%	I2-C1	I2-C2	I2-C3
I3	%	I3-C1	I3-C2	I3-C3
... In	%	In-C1	In-C2	In-C3
	100%			

La **Rúbrica** es el instrumento de evaluación que permite determinar los niveles de calidad obtenidos en el desempeño o producto

# RÚBRICA O MATRIZ DE EVALUACIÓN

Peso específico del indicador con respecto a la actividad o producto

Ponderación %				
1	%			
2	%			
3	%			
4	%			
	100%			

## VENTAJAS DE LA RÚBRICA

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL  
SEP



Facilita y estandariza la asignación objetiva de calificaciones al momento de evaluar las evidencias de aprendizaje.



Enfoca la evaluación a los aspectos relevantes de la competencia que se está desarrollando



Es una guía efectiva para los estudiantes y los docentes que no tienen experiencia en evaluación de competencias

2010



# RÚBRICA

Resultado de Aprendizaje:		1.1 Ejecuta procedimientos y técnicas quirúrgicas asépticas incluidas en el plan de cuidados de enfermería de acuerdo con las fases preoperatoria, transoperatoria y posoperatoria, para proporcionar atención multidisciplinaria, segura y de calidad al paciente que requiere tratamiento médico-quirúrgico.			Actividad de evaluación:	1.2.2 Proporciona atención de enfermería en la fase preoperatoria (Práctica núm. 2)
INDICADORES	%	CRITERIOS				
		Excelente	Suficiente	Insuficiente		
Valoración preoperatoria	15	Además, clarifica, da respuestas al paciente desde su nivel de responsabilidad y lo tranquiliza para disminuir su nivel de ansiedad y estrés por la futura operación	Realiza los siguientes procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista al paciente</li> <li>Verifica la firma en el consentimiento informado</li> <li>Verifica de exámenes de laboratorio y gabinete</li> <li>Verifica disposición de hemoderivados</li> </ul> Se comporta interculturalmente y no permite que sus creencias interfieran en la atención del paciente	No realiza alguno de los siguientes procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistar al paciente</li> <li>Verificar la firma en el consentimiento informado</li> <li>Verificar exámenes de laboratorio y gabinete</li> <li>Verificar disposición de hemoderivados,</li> </ul> No se comporta interculturalmente o permite que sus creencias interfieran en la atención del paciente		
Preparación para el desarrollo de procedimientos y técnicas	15	Además, pide y agradece la asesoría del docente y del personal de enfermería de la unidad hospitalaria cuando la problemática enfrentada rebasa sus condiciones de alumno	Prepara oportunamente el área física, equipo, instrumental y materiales de consumo para llevar a cabo los procedimientos y técnicas indicadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar las áreas del campo clínico</li> <li>Optimiza los recursos disponibles</li> <li>Cuida el material; lo limpia y ordena una vez que lo utiliza</li> <li>Mantiene el servicio en orden y verifica su limpieza.</li> </ul> Se integra al equipo de salud	No prepara con oportunidad el área física, equipo, instrumental y materiales de consumo para llevar a cabo los procedimientos y técnicas indicadas, lo que lleva al incumplimiento o retardo de las actividades  No se integra al equipo de salud		
Desarrollo de procedimientos y técnicas	30	Además, actúa con seguridad y responde asertivamente cuando se le pregunta sobre las actividades que realiza	Demuestra desempeños específicos mediante la ejecución de los siguientes procedimientos y técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona orientación preoperatoria</li> <li>Realiza la preparación física y psicológica</li> <li>Ministra medicamentos preoperatorios cuando se indique</li> <li>Verifica la lista preoperatoria</li> <li>Entrega al paciente a quirófano</li> </ul> Muestra amabilidad e interés Realiza registros de enfermería Respeta invariable y estrictamente las normas de seguridad establecidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>No realiza alguna de las siguientes condiciones de trabajo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar orientación preoperatoria</li> <li>Realizar la preparación física y psicológica</li> <li>Ministrar medicamentos preoperatorios cuando se indique</li> <li>Verificar la lista preoperatoria</li> <li>Entregar al paciente a quirófano</li> </ul> </li> <li>Es descortés y desatento</li> <li>No realiza registros de enfermería</li> <li>No respetar las normas de seguridad establecidas</li> </ul>		

# RÚBRICA

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>Resultado de Aprendizaje:</b>	<b>1.1</b>	Ejecuta procedimientos y técnicas quirúrgicas asépticas incluidas en el plan de cuidados de enfermería de acuerdo con las fases preoperatoria, transoperatoria y posoperatoria, para proporcionar atención multidisciplinaria, segura y de calidad al paciente que requiere tratamiento médico-quirúrgico.		
		<b>Actividad de evaluación:</b>		
		1.2.2 Proporciona atención de enfermería en la fase preoperatoria (Práctica núm. 2)		
<b>Protocolo de seguridad</b>	<b>15</b>	Además, distingue entre moral, ética y ley para proporcionar la atención al paciente quirúrgico	Aplica el protocolo de seguridad antes de realizar cualquier procedimiento preoperatorio <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del paciente correcto</li> <li>Identificación de la zona quirúrgica correcta</li> <li>Verificación del paciente correcto</li> <li>Procedimiento y lugar correcto</li> </ul>	No cumple las siguientes condiciones para aplicar el protocolo de seguridad antes de realizar cualquier procedimiento preoperatorio <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del paciente correcto</li> <li>Identificación de la zona quirúrgica correcta</li> <li>Verificación del paciente correcto</li> <li>Procedimiento y lugar correcto</li> </ul>
<b>Elabora plan de cuidados de enfermería</b>	<b>20</b>	Además incluye la información recabada en la fase de valoración, lo que aporta un valor agregado al trabajo	Elabora y determina en el PLACE lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Respuesta humana (NANDA)</li> <li>Datos de identificación (opcional)</li> <li>Diagnóstico de enfermería (NANDA)</li> <li>Resultados e indicadores (NOC)</li> <li>Intervenciones (NIC)</li> <li>Actividades de enfermería (NIC)</li> <li>Fundamentación científica</li> <li>Escala de Likert y evaluación (NOC)</li> <li>Observaciones si las hubiera</li> <li>Nombre y Firma</li> </ul> Entrega el PLACE limpio, en tiempo y forma y sin faltas de ortografía	No elabora o no determina en el PLACE lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Respuesta humana (NANDA)</li> <li>Datos de identificación (opcional)</li> <li>Diagnóstico de enfermería (NANDA)</li> <li>Resultados e indicadores (NOC)</li> <li>Intervenciones (NIC)</li> <li>Actividades de enfermería (NIC)</li> <li>Fundamentación científica</li> <li>Escala de Likert y evaluación (NOC)</li> <li>Observaciones si las hubiera</li> <li>Nombre y Firma</li> </ul> El PLACE's no está limpio o se difiere la entrega por no contar con el trabajo en tiempo y forma
<b>Reporte de la práctica núm. 2</b>	<b>5</b>	Además, incluye en su reporte: <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades realizadas</li> <li>Competencias y habilidades adquiridas</li> <li>Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permiten el desarrollo de las actividades</li> <li>Problemática encontrada</li> <li>Alternativas de solución y propuestas de mejora</li> </ul>	Entrega reporte limpio, con los datos completos, en tiempo y forma. Explica con sus propias palabras las experiencias de aprendizaje Incluye el PLACE	No entrega su reporte, o no está limpio, o carece de los datos o es entregado después de lo estipulado Y no logra explicar con sus propias palabras las experiencias de aprendizaje, o No incluye el PLACE
	<b>100%</b>			

# RETROALIMENTACIÓN

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



MATRIZ DE VALORACIÓN (POR ALUMNO)				
RESULTADO:	Evaluación de la Actividad : 78 %			
INDICADORES	CRITERIOS			N.P.
	Excelente	Suficiente	Insuficiente	
Planeación del proyecto de mejora del plantel	La planeación del proyecto es creativa y permitirá mejoras al plantel en beneficio de los alumnos.	Elabora la planeación de un proyecto de mejora del plantel complejo, que requiere más tiempo del que se dispone.	El proyecto elaborado no es viable, por la falta de un objetivo claro y concreto.	
Trabajo cooperativo	El trabajo se ha desarrollado cooperativamente, reconociendo el rol de cada miembro del grupo, repartiendo de forma equilibrada las funciones y tareas; y estableciendo relaciones positivas con sus compañeros.	El trabajo se ha desarrollado con un reparto adecuado de funciones y tareas.	El trabajo se ha realizado de manera escasamente participativa.	
Presentación del proyecto	La planeación del proyecto contiene además del objetivo, actividades a desarrollar, tiempo de realización, programación de las actividades, recursos necesarios y la responsabilidad de cada uno de los miembros del grupo para conseguir el objetivo propues	La planeación proyecto cumple de manera correcta la tarea asignada y contiene objetivo, actividades a desarrollar, tiempo de realización, programación de las actividades, recursos necesarios y la responsabilidad de cada uno de los miembros del grupo pa	La planeación del proyecto presenta un escaso ajuste de las condiciones técnicas previstas para la tarea, aunque está elaborado en Word.	
Comunicación y conducta asertiva	Se comunica fácilmente de manera asertiva y resuelve los problemas que surgen durante las actividades desarrolladas, tanto con sus compañeros de su grupo de trabajo y en el grupo clase.	Se comunica y comporta con sus compañeros de manera asertiva.	No se comunica asertivamente, sobre todo en los momentos en que hay diferencia de opiniones en su grupo de trabajo.	
Redacción y Ortografía	La redacción es clara, ordenada y comprensible. Sin faltas de ortografía.	Claridad en la redacción, pero falta de orden. Prácticamente sin faltas de ortografía.	Falla de claridad y escasa elaboración, con varias faltas de ortografía.	
Establecimiento de relaciones interpersonales	Intercambia su proyecto con los compañeros de otros grupos de trabajo, dando y recibiendo opiniones para su mejora; asimismo, ofrece y recibe ayuda para enriquecer cada uno de los proyectos presentados; estableciendo relaciones positivas interpersonales d	Intercambia su proyecto con los compañeros de otros grupos de trabajo en un clima de aceptación y respeto, sin hacer aportaciones a los proyectos de los demás grupos.	No presenta su proyecto a los otros grupos de trabajo, ni busca establecer relaciones positivas con sus compañeros de grupo.	
Presentación del proyecto	Excelente	¡Felicidades! En estos aspectos de la competencia has alcanzado un alto nivel de aprovechamiento		
Establecimiento de relaciones interpersonales				
Planeación del proyecto de mejora del plantel	Suficiente	Has logrado un desempeño satisfactorio de la competencia, sin embargo puedes mejorar en estos aspectos		
Trabajo cooperativo				
Redacción y Ortografía				
Comunicación y conducta asertiva	Insuficiente	¡Alerta! No has logrado desarrollar estos aspectos básicos de la competencia. Necesitas mayor esfuerzo para alcanzarlos.		

2010



# TABLA DE PONDERACIÓN

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Desarrollo personal	1.1 Conformar una perspectiva de sí mismo a partir de la valoración moral de sus actos y que contribuya a la construcción de su identidad	1.1.1	10	10	10
		1.1.2	5	5	15
	1.2 Regular la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás, para el ejercicio responsable de la libertad	1.2.1	5	5	20
		1.2.2	20	20	40
<b>Peso específico de la unidad</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
2. Desarrollo en el Entorno	2.1 Asume una posición de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una actitud crítica y responsable, que le permita valorar la individualidad pero también la diversidad de las personas	2.1.1	10	10	50
		2.2 Asume una actitud crítica y propositiva hacia fenómenos sociales y políticos, reconociendo el valor de la democracia como un sistema, para una participación responsable en la sociedad.	2.2.1	6	6
	2.3 Participa en el mejoramiento social y ambiental, mediante una actitud constructiva y propositiva, para contribuir al desarrollo humano sustentable.	2.2.2	10	10	66
		2.3.1	17	17	83
		2.3.2	17	17	100
<b>Peso específico de la unidad</b>			<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

# TABLA DE PONDERACIÓN

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Atención de enfermería perioperatoria	1.1 Describe las funciones de la enfermera en quirófano y las áreas físicas que lo conforman de acuerdo con la normatividad establecida, referida en los procedimientos y técnicas, que le permitan un desenvolvimiento seguro y libre de riesgos y una comunicación eficaz con el equipo multidisciplinario.	1.1.1	5	5	5
		1.1.2	5	5	10
	1.2 Ejecuta procedimientos y técnicas quirúrgicas asépticas incluidas en el plan de cuidados de enfermería de acuerdo con las fases preoperatoria, transoperatoria y posoperatoria, para proporcionar atención multidisciplinaria, segura y de calidad al paciente que requiere tratamiento médico-quirúrgico.	1.2.1	10	10	20
		1.2.2	10	10	30
		1.2.3	10	10	40
		1.2.4	10	10	50
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
2. Atención de enfermería en las especialidades médicas	2.1 Describe las principales patologías medico-quirúrgicas por especialidad de acuerdo con sus manifestaciones fisiopatológicas, para su aplicación científica en la atención del paciente.	2.1.1	10	10	60
		2.2.1	20	20	80
	2.2 Proporciona atención de enfermería a pacientes con problemas de salud medico-quirúrgicos, tomando como referencia las principales patologías de las especialidades médicas y mediante el plan de cuidados de enfermería.				
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
3. Atención de enfermería en oncología y a pacientes en fase terminal	3.1 Proporciona atención de enfermería a pacientes con cáncer de acuerdo con las principales neoplasias malignas y mediante el plan de cuidados de enfermería para contribuir a mejorar la calidad de vida del paciente y su familia	3.1.1	10	10	90
		3.2.1	10	10	100
	3.2 Proporciona atención de enfermería a pacientes en fase terminal de acuerdo con las etapas de duelo y la aplicación de cuidados paliativos para ofrecer una muerte digna.				
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>PESO TOTAL DEL MÓDULO</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

# PLAN DE EVALUACIÓN

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Atención de enfermería perioperatoria	1.1 Describe las funciones de la enfermera en quirófano y las áreas físicas que lo conforman de acuerdo con la normatividad establecida, referida en los procedimientos y técnicas, que le permitan un desenvolvimiento seguro y libre de riesgos y una comunicación eficaz con el equipo multidisciplinario.	1.1.1	5	5	5
		1.1.2	5	5	10
		1.2.1	10	10	20
		1.2.2	10	10	30
		1.2.3	10	10	40
		1.2.4	10	10	50
% PESO PARA LA UNIDAD			50	50	50
2. Atención de enfermería en las especialidades médicas	2.1 Describe las principales patologías medico-quirúrgicas por especialidad de acuerdo con sus manifestaciones fisiopatológicas, para su aplicación científica en la atención del paciente.	2.1.1	10	10	60
		2.2.1	20	20	80
		% PESO PARA LA UNIDAD			30
3. Atención de enfermería en oncología y a pacientes en fase terminal	3.1 Proporciona atención de enfermería a pacientes con cáncer de acuerdo con las principales neoplasias malignas y mediante el plan de cuidados de enfermería para contribuir a mejorar la calidad de vida del paciente y su familia.	3.1.1	10	10	90
		3.2.1	10	10	100
		% PESO PARA LA UNIDAD			20
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100	100	100

Tabla de ponderación



== Toma de decisiones

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
I1	%	I1-C1	I1-C2	I1-C3
I2	%	I2-C1	I2-C2	I2-C3
I3	%	I3-C1	I3-C2	I3-C3
... In	%	In-C1	In-C2	In-C3
	100%			

Matriz de valoración por cada actividad de evaluación

# RÚBRICA IMPRESA

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL  
SEP



E = Excelente; S = Suficiente; I = Insuficiente

Matrícula	Nombre	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN 2.2.2																	
		Planilla			Actitud Colaborativa			Programa de Trabajo			Material de Difusión			Actitudes Democráticas			Proceso de Votación		
		E	S	I	E	S	I	E	S	I	E	S	I	E	S	I	E	S	I
080010205-5	RAMIREZ AGUILERA *DANIEL																		
080010208-9	HERNANDEZ GARCIA *FERNANDO																		
080010207-1	GERARDO HERNANDEZ *DANIEL																		
080010209-7	TONCHES LOREDO *OBED																		
080010210-5	VERA SANCHEZ *HUGO																		
080010212-1	SOLIS HERNANDEZ *OMAR MIGUEL																		
080010211-3	RAMIREZ HERNANDEZ *ARTURO																		
080010213-9	REYES GOMEZ *PABLO																		
080010214-7	CABAÑAS MORA *MARCO ANTONIO																		
080010216-2	CASTILLO CHAVEZ *CRISTIAN GERARDO																		
080010215-4	PEREZ RODRIGUEZ *URIEL ALEJANDRO																		
080010217-0	TORRES RENTERIA *JOSE DE JESUS																		
080010218-8	DE LA CRUZ TEODOSIO *JORGE ANTONIO																		
080010220-4	ENRIQUEZ TREJO *JORGE ERIC																		

2010



# ¿Y la calificación?

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



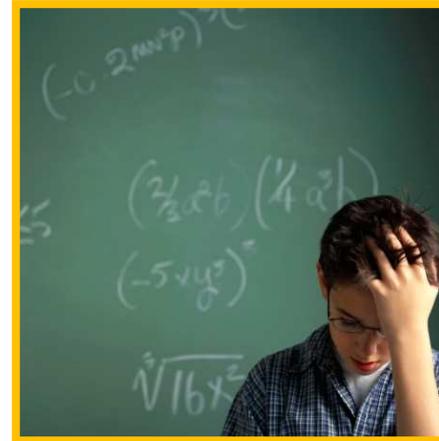
- Corresponde al Prestador de Servicios Profesionales emitir el dictamen (**cuantitativo**) sobre la calidad del aprendizaje, al seleccionar los criterios alcanzados y demostrados por el alumno, y **NO** la asignación de una calificación.
- La tarea de calificar se deja a la tecnología, es decir, la traducción de dicho dictamen (cuantitativo) hacia una calificación (cuantitativo) que, aunque en el proceso de formación no es significativa, para la acreditación de los módulos sí es necesaria, como un trámite meramente administrativo.
- El fin no es obtener una calificación, sino el aprendizaje logrado.



2010



- ¿Para qué sirve un promedio de calificaciones?
- ¿Qué desventaja tiene un examen extraordinario?
- ¿Cómo y cuándo informamos a los alumnos sus resultados?



# 2010

## EVALUACIÓN FORMATIVA FLEXIBLE

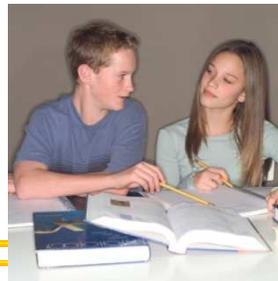
MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



- La evaluación forma parte del propio proceso de enseñanza-aprendizaje
- Cada persona tiene sus propias condiciones y particularidades de aprendizaje
- El seguimiento y evaluación del desarrollo de las competencias es individualizado.
- Se retroalimenta permanentemente al alumno sobre sus errores y aciertos
- El alumno tiene la oportunidad de evaluarse cuantas veces lo permitan las condiciones de tiempo, espacio y disponibilidad del PSP y de él mismo, dentro de un ciclo escolar o a través de asesorías complementarias



## COMPARACIÓN ENTRE MODELOS DE EVALUACIÓN

$$\frac{\text{1er. parcial} + \text{2º parcial} + \text{3er. parcial}}{3} = \text{Calificación final}$$

≠

$$\text{R-1} + \text{R-2} + \text{R-3} = \text{Competencia}$$

## DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Estudiantes que requieren recuperación pedagógica o reforzamiento en determinados aprendizajes.

Instrumentos de evaluación mal diseñados o aplicados.

Clima del aula que no favorece el aprendizaje

Estrategias didácticas que no son pertinentes a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

### Recuperación pedagógica

Generar situaciones para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes que no alcanzaron en un período determinado

- Módulos dirigidos a todo el grupo
- Acompañamiento personal
- Actividades complementarias
- Trabajos extraclase
- Preceptorías
- Actividad presencial en vacaciones
- Atención diferenciada



### Profundizar algunos aprendizajes

Lo que se realiza en el aula no es suficiente para cumplir con las expectativas de algunos estudiantes.

- Brindar periódicamente:
- Bibliografía
- Páginas web que aborden asuntos de su interés
- Antologías de lecturas, artículos científicos, reportajes para profundizar determinados aprendizajes
- Elección libre y sin presiones

## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

### Reforzamiento de aprendizajes

Sin estar desaprobados en las evaluaciones, su nivel de desempeño no es suficiente para aprendizajes posteriores.

- Autoaprendizaje
- Guías de estudio
- Instructivos
- Bibliotecas
- Laboratorios
- Visitas de campo
- Familia, etc.



### Mejorar las estrategias de aprendizaje

- Pertinencia de las estrategias que empleamos
- Estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes
- Amplio repertorio de estrategias para desarrollar las capacidades y actitudes desde la naturaleza de cada área curricular.
- Estrategias diferentes al desarrollar un mismo aprendizaje

## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

### Mejorar el clima afectivo del aula

Un ambiente de contradicciones, rencillas personales, confrontaciones grupales, intolerancia, autoritarismo o discriminación mermará el aprendizaje de los alumnos.

#### Realizar:

- Talleres de autoestima
- Juegos de roles
- Análisis de casos
- Excursiones, etc.
- Establecimiento de normas de convivencia, en forma consensuada

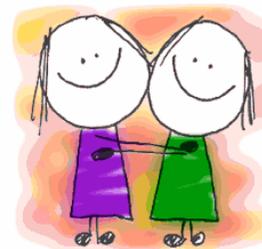
#### Practicar y fomentar:

- Tolerancia
- Asertividad
- Empatía

### Mejorar el proceso de evaluación

En el proceso educativo todo es factible de evaluación, incluido el mismo proceso de evaluación (**metaevaluación**).

- En los instrumentos de evaluación no existe coherencia entre los indicadores y criterios formulados y el Resultado de Aprendizaje a evaluar
- Los indicadores no son representativos del Resultado de Aprendizaje esperado.



# INDICADORES PARA EVALUAR ACTITUDES

ACTITUD	INDICADORES
Respeto a las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los horarios acordados.</li> <li>• Presenta oportunamente sus tareas.</li> <li>• Cuida los espacios de uso común.</li> <li>• Pide la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>• Participa en la conservación de la higiene en el aula.</li> </ul>
Perseverancia en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos.</li> <li>• Culmina las tareas emprendidas.</li> <li>• Muestra constancia en el trabajo que realiza.</li> <li>• Aprovecha los errores para mejorar su trabajo.</li> <li>• Reacciona positivamente ante los obstáculos</li> </ul>
Disposición emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones en forma autónoma.</li> <li>• Lidera al grupo en el cumplimiento de sus actividades.</li> <li>• Toma la iniciativa cuando realiza las tareas encomendadas al equipo.</li> <li>• Busca soluciones a los problemas que le presentan.</li> <li>• Promueve actividades en beneficio del grupo.</li> </ul>
Disposición cooperativa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sus pertenencias con los demás.</li> <li>• Muestra disposición para trabajar en equipo.</li> <li>• Plantea sugerencias para lograr metas comunes.</li> <li>• Respeto los acuerdos de la mayoría.</li> <li>• Respeto las diferencias individuales.</li> </ul>
Sentido de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus actividades diarias.</li> <li>• Presenta sus tareas en forma ordenada.</li> <li>• Cumple con las actividades que planifica.</li> <li>• Prevé estrategias para alcanzar sus objetivos.</li> <li>• Usa con cuidado el espacio y el material escolar.</li> </ul>

# COHERENCIA



# PREDICAR CON EL EJEMPLO

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



2010



# SITUACIONES DE SU ENTORNO

¡ME DEBES DOS  
CAMELOS! ¡A ÉL LE  
HAS DADO CINCO Y  
A MÍ SÓLO TRES!

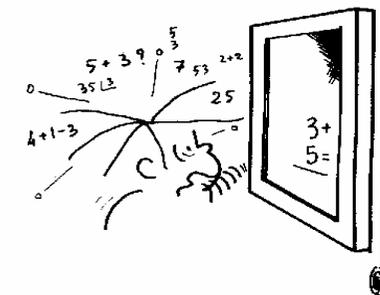
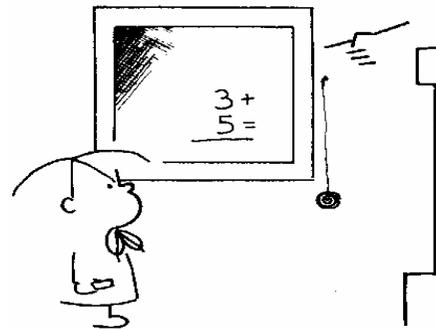


TE DOY  
CUATRO  
DE CIEN.

ENTONCES YO TE  
DARÉ TRES DE  
CINCUENTA, DOS  
DE CIEN, Y UNO DE  
SETENTA Y CINCO.  
Y ME DEBERÁS  
UNO DE VEINTI-  
CINCO.



HAZ ESTA SUMA



# MATAR EL INTERÉS

SE ACABARON LAS LECCIONES  
INDIVIDUALES... ¡HAY QUE SER ACTOR  
Y NO ESPECTADOR! BLA BLA BLA  
HAREMOS INVESTIGACIÓN



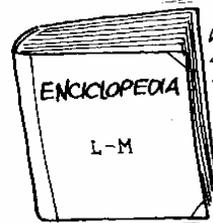
PUEDO HACER...  
INVESTIGACIÓN  
PODRÍA  
PROPONER

PARA MAÑANA QUE CADA UNO ME  
TRAIGA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE...  
**MESOPOTAMIA**

¿MESO...?  
¿MESOPOTAMIA?



¿MESOPOTAMIA?  
¿QUIEN ME AYUDA...? ¿DÓNDE ESTA?  
QUIZA  
PARA  
INVESTIGACIÓN?



Mesopotamia.  
Región bla bla  
bla delimitada  
por dos ríos bla  
bla y el Tigris  
bla bla habitada  
por bla bla  
Asirios bla bla.

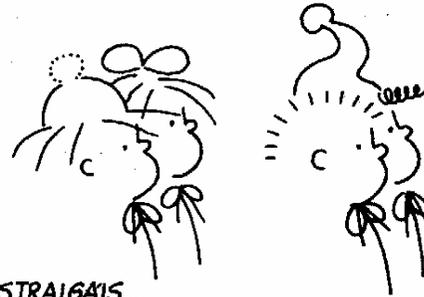


# SIN PALABRAS

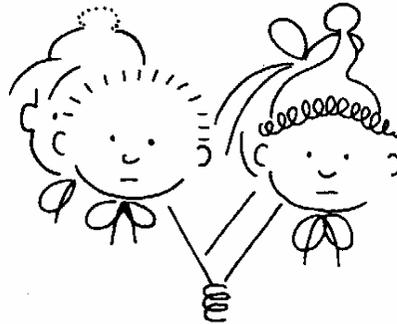
NIÑOS, ¡HOY SAL-  
DREMOS! VISITAREMOS  
EL BARRIO



VAMOS... EN FILA DE A DOS



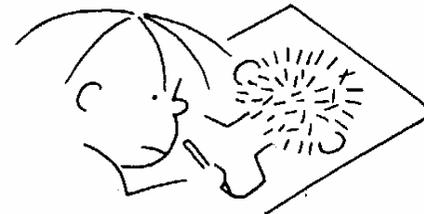
DAOS LA MANITA... NO OS DISTRAIGAIS...



... NO BAJÉIS DE LA ACERA

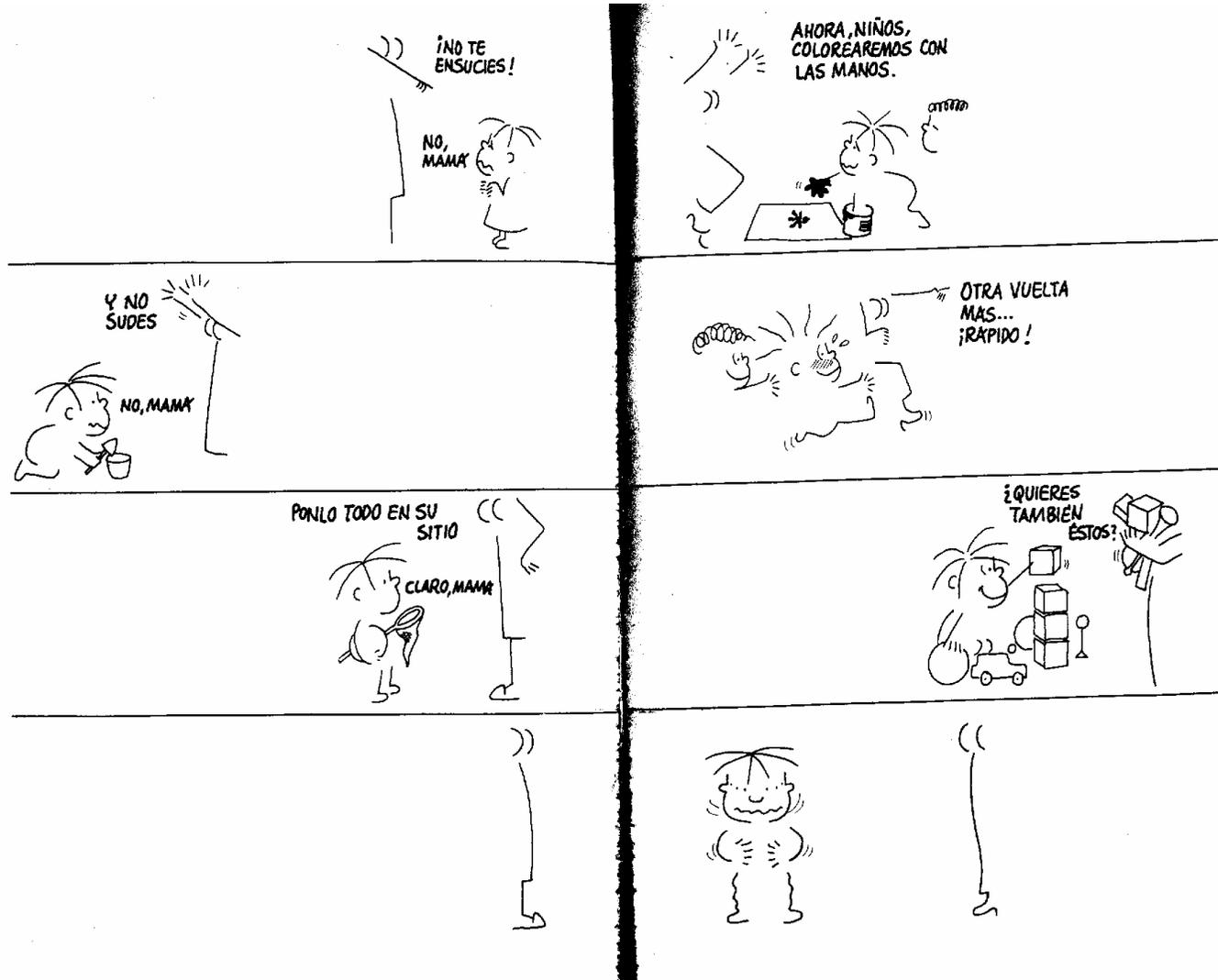


AHORA VOLVEREMOS A CLASE Y CADA  
UNO DIBUJARA LO QUE RECUERDE...





# CONTRADICCIONES



## ¿Y ASÍ QUEREMOS EVITAR QUE SE VAYAN?

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



2010



2010

MÉXICO  
2010  
Bicentenario  
Independencia

Centenario  
Revolución

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



¡MUCHAS GRACIAS!

**Violeta Araceli Figueroa Villarreal**

[vafigueroa@conalep.edu.mx](mailto:vafigueroa@conalep.edu.mx)

*Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación  
Dirección de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional*

