



# ***DESARROLLO DE CAPACIDADES PRODUCTIVAS EN MUJERES Y HOMBRES DE COMUNIDADES RURALES, BAJO EL ENFOQUE PRODUCCIÓN CON FORMACIÓN TÉCNICA***

*Marco Antonio Flores G.  
BOLIVIA*

***Santiago, 18 de octubre de 2016***



## Visión

En Bolivia existen, cada vez más, hombres y mujeres que aportan al desarrollo socio - productivo a través de la articulación de la formación técnica con la producción.



## Misión

Fortalecimiento y generación de unidades productivas urbanas y rurales a través de la formación técnica de mujeres y hombres a nivel local, regional y nacional.

## Algunos elementos del contexto económico y agropecuario de Bolivia

## Elementos del contexto Económico

- La actividad industrial sólo representa el 19% del PIB total; lo que muestra que es un país con bajo nivel de industrialización.(\*)
- Las microempresas y los pequeños emprendimientos productivos; generan el 70 % del empleo total, son la base y sustento de la economía.(\*)
- Los sectores agropecuario, industrial manufacturero, artesanal, turismo y construcción, constituyen la base económica del empleo en Bolivia; por lo que requieren mayor especialización en recursos humanos para incrementar la producción y la productividad.(\*)
- El 42,5% de los pobres del país se dedica a la agricultura; INESAD – 2015.

\*Fuente: Fernández M.A. Global Entrepreneurship Monitor.  
Reporte Nacional Bolivia - 2011

## Efectos de la intervención Institucional respecto del Sector Agropecuario Rural

- Extremada asignación de protagonismo al sector campesino en la producción agropecuaria, no ha permitido desarrollar un crecimiento económico.
- Desarrollo de procesos de capacitación enfocados en temáticas puntuales no articulados a ciclos productivos; no han marcado incidencia en el desarrollo de capacidades productivas que continúan siendo tradicionales (empíricas).
- Debilitamiento de la economía campesina frente al crecimiento de un modelo agroexportador concentrado en Santa Cruz, genera mayor migración y empleo precario. (Bruno Rojas C. Investigador del CEDLA – 2014).

Fuente: Proyecto Educación Técnica Productiva  
FAUTAPO- 2014

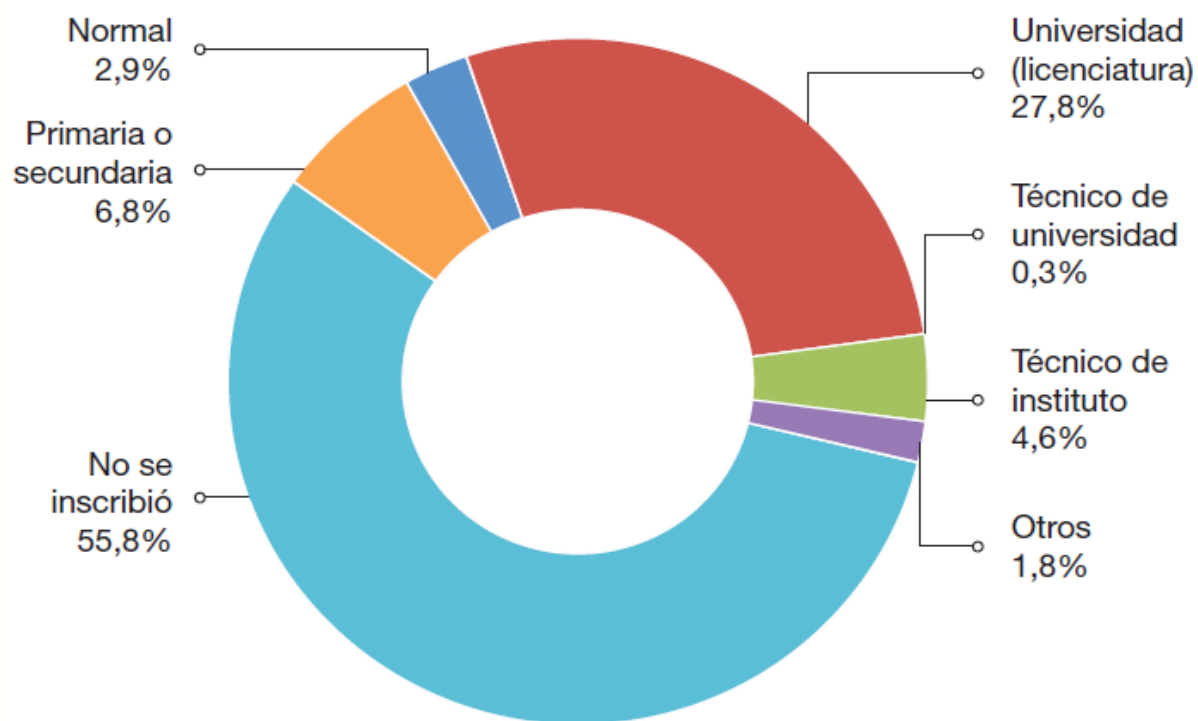


## Algunos elementos del contexto educativo





## Matriculación de la población de 19 a 24 años



Fuente: Educación técnica y producción en Bolivia, Programa de Investigación Estratégica en Bolivia -2011

## Dificultades de acceso a la Educación en Bolivia

- 73% de la población ocupada registra un nivel de instrucción no mayor al nivel secundario que determina bajos niveles de productividad y de remuneración.
- 50% de la población termina la primaria y deja de tener oportunidad de alguna formación.
- 2.5 millones de personas entre hombres y mujeres de 15 a 45 años del área rural, han alcanzado como máximo nivel de instrucción la secundaria.
- Migración campo-ciudad creciente, hombres y mujeres migran sin capacidades laborales, que les permita acceder a empleos dignos.

Fuente: Estudio de contexto del Programa Formación Técnica Profesional  
COSUDE - Mayo 2013



## Situación de hombres y mujeres del Sector Agropecuario en el Área Rural

- Productores/as de comunidades de áreas rurales, con bajo nivel de instrucción escolarizada.
- Pocas oportunidades de acceso a la formación técnica en área dispersa del ámbito rural.
- Resultados insatisfactorios respecto del proceso histórico de capacitación agropecuaria, genera demanda recurrente de productores/as por capacitación sobre la misma temática y rubro de producción.
- Reducida mentalidad respecto de la perspectiva de incremento en la productividad.

Fuente: Proyecto Educación Técnica Productiva  
FAUTAPO- 2014

# Algunos elementos de la Normativa Educativa Boliviana



# Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia



## El Artículo 80.

La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas.... estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva...

## El Art. 407.

...expresa que es objetivo de la política de desarrollo rural integral del Estado: Implementar y desarrollar la educación técnica productiva y ecológica en todos sus niveles y modalidades.



## Ley Educativa No. 070 – Área Educación Técnica



### Artículo 19:

“Contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos... Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas por el Estado Plurinacional”.

*Flexible en la organización curricular y adecuada a las características sociales, culturales, económicas, ambientales y productivas de las personas y comunidades en cada contexto o territorio.*



# Enfoque de Producción con Formación Técnica



## Justificación de aplicación del Enfoque PCFT

- El escaso acceso de hombres y mujeres a la formación técnica, es más acentuado en comunidades campesinas del área rural y con mayor incidencia en mujeres.
- Los Centros de formación técnica en su generalidad están ubicados en los centros poblados y su oferta educativa esta centrada en las áreas de Servicio e Industrial y no contempla el área Agropecuaria.
- El apoyo institucional en el área agrícola y pecuaria esta centrada en la capacitación puntual; lo cual no ha generado capacidades productivas.
- La producción agrícola y pecuaria se caracteriza por su baja productividad, aspecto determinante de la pobreza rural y de la continua migración campo - ciudad.



## Objetivo



Desarrollar capacidades productivas en hombres y mujeres productores/as de comunidades rurales, para enfrentar la problemática de la productividad de manera innovadora, vinculando la producción con formación técnica; contribuyendo a la dinamización de la economía local y regional.

## Población meta



- Productores/as del área rural que desarrollan actividades en diferentes rubros productivos.
- Asociaciones de productores/as.
- Jóvenes bachilleres que no acceden a estudios superiores.

## Área de intervención



23 Municipios en tres departamentos:  
Chuquisaca,  
Cochabamba y Santa Cruz.

# Metodología de intervención



## Premisas fundamentales de ejecución del Enfoque PCFT

El proyecto productivo de la comunidad como demanda fundamental



Generación y/o dinamización de Unidades Productivas con parámetros, orientados a la sustentabilidad económica familiar.



Gestión de inversiones concurrentes.



Implementación de Unidades Productivas de manera simultánea al proceso formativo.



Fortalecimiento del Centro de formación para desarrollar el Enfoque PCFT.

## Etapas de implementación del Enfoque PCFT



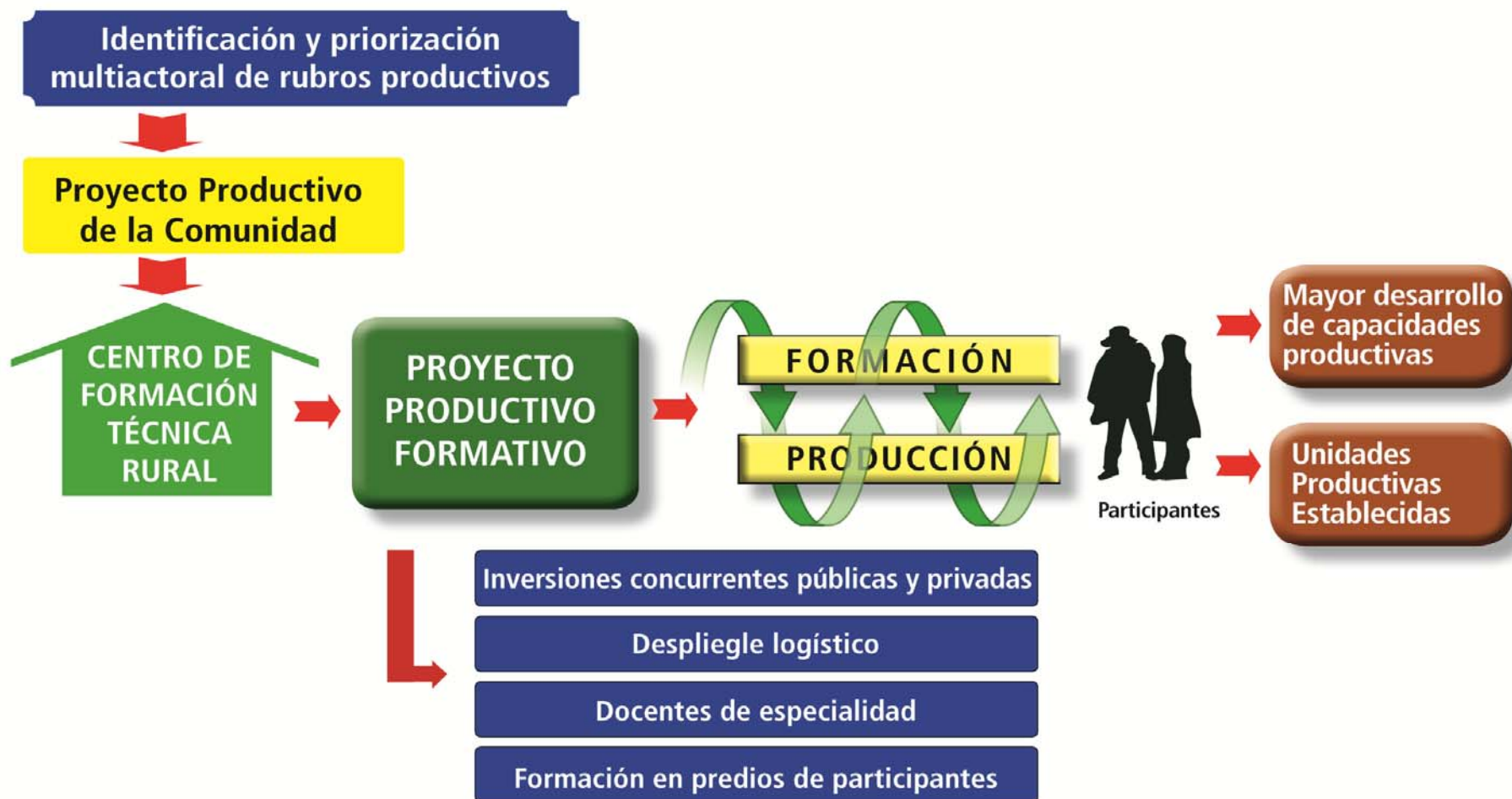


## Participación Multiactoral como elemento dinamizador



# Enfoque Producción con Formación Técnica

## EL CENTRO FORMATIVO VA A LA COMUNIDAD



# Implementación sistemática del proyecto productivo-formativo

## Desarrollo de elementos teóricos

1

- Identificación de capacidades técnico productivas en productores/as y de contexto.

2

- Planificación del diseño curricular del proceso formativo-productivo.

3

- Enseñanza basada en problemáticas productivas reales.

4

- Aprendizaje de conocimientos teórico-productivos.

# Implementación sistemática del proyecto productivo-formativo

## Desarrollo de elementos prácticos

1

- Generación y/o dinamización de la unidad productiva en función de parámetros mínimos de rentabilidad económica.

2

- Atención personalizada, in situ centrada en la resolución de problemas productivos.

3

- Desarrollo del proceso formativo en los predios del productor/a.

4

- Aplicación y desarrollo de conocimientos técnico-productivos.

# Implementación sistemática del proyecto productivo-formativo

## Evaluación del proceso formativo – productivo

1

- Valoración de conocimientos y de capacidades productivas previas.

2

- Evaluación a partir del desempeño del productor/a en la unidad productiva.

3

- Percepción de la calidad de la unidad productiva.

# Cualificación de Resultados del Enfoque PCFT





## Desarrollo de capacidades productivas en participantes



- Conocimientos teóricos consolidados.
- Desarrollo de prácticas productivas en el rubro con mayor seguridad.
- Capacidad del manejo autónomo de la Unidad Productiva.
- Perspectiva y visión de crecimiento económico – productivo.
- Capacidad de incidencia en la productividad.
- Seguridad del aumento de escala.

## Unidades Productivas Establecidas



- Incorporación de innovación técnica y tecnológica.
- Condiciones instaladas para el incremento de la productividad.
- Incorporación de prácticas amigables y sostenibles respecto al medio ambiente y salud ocupacional.
- Incorporación de prácticas de reducción y mitigación de riesgos.

## Unidades Productivas generadas

**874 Unidades productivas generadas de acuerdo al siguiente detalle:**

Unidades productivas generadas	Dimensión
164 Huertos de cultivo de manzano	164 hectáreas
166 Apiarios	3320 colmenas.
72 Establos para producción de leche	720 productoras de leche
50 Huertos de cultivo de durazno	50 hectáreas.
47 Huertos de cultivo de chirimoya	47 hectáreas
45 Huertos de cultivo de ciruelos	45 hectáreas
74 Huertos de cultivo de vid	74 hectáreas
61 Huertos de cultivo de cítricos	61 hectáreas
55 Cabañas para producción de carne de Cerdo	825 vientres de reproductoras
40 Granjas piscícolas	120 estanques con 360000 peces
100 Huertos hortícolas	100 hectáreas



## **Centro de Formación fortalecido para la aplicación del Enfoque PCFT**

- Respuesta dinámica y flexible a las demandas socio productivas del contexto.
- Gestión institucional permanente para cofinanciar la implementación del Enfoque de PCFT, a través de redes y alianzas con actores del entorno.
- Innovación técnico pedagógica y curricular, según principios de calidad, pertinencia, integralidad y equidad bajo normativa vigente.
- Docentes especialistas con experiencia en el rubro productivo y áreas transversales.
- Equipamiento y logística acorde a necesidades del Enfoque PCFT y del rubro productivo.



*¡Gracias!*

[www.fundacionautapo.org](http://www.fundacionautapo.org)