



El modelo dual frente a la informalidad

Cinco años de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe

RESEÑA DE WEBINAR · Alianza para la Formación Dual de ALC · Junio 2026

Resumen ejecutivo

Sesión doble de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe, realizada el 30 de junio de 2026 bajo la Presidencia Pro Tempore del SENATI (Perú). La primera parte conmemoró los cinco años de la Alianza con cinco voces institucionales: BIBB (Alemania), CONALEP (México), INFOTEP (República Dominicana), SENAC (Brasil) y OIT/Cinterfor. La segunda abrió el debate sobre la aplicación del modelo dual en economías con alta informalidad, con una introducción temática del SENATI y exposiciones desde Alemania (formación interempresarial), México (marco normativo) y la voz de un empresario pyme peruano.

5 años

de la Alianza Dual ALC
(creada en 2021)

4

presidencias pro
tempore desde 2021

+51%

informalidad laboral
regional (dato citado por
SENATI)

155

personas conectadas

Apertura

La sesión combinó la conmemoración del quinto aniversario de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe con un debate temático sobre la aplicación del modelo dual en economías con alta informalidad. La bienvenida estuvo a cargo de Gonzalo Graña (OIT/Cinterfor, Secretaría Técnica de la Alianza), con un saludo inicial de Walter Rioja (SENATI, Presidencia Pro Tempore 2026); Ilona Medrikat (BIBB) realizó el encuadre general y condujo la primera parte.

La jornada incluyó además la proyección de un video conmemorativo con imágenes de los cinco años de trabajo conjunto de la Alianza.

Parte I. Cinco años, cinco voces

La conmemoración se organizó en cinco intervenciones breves, una por cada etapa y responsabilidad dentro de la Alianza, creada formalmente en junio de 2021.

Cinco hitos (BIBB). Michael Wiechert, Jefe Adjunto de Formación Profesional Internacional del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) de Alemania, repasó cinco hitos de la trayectoria: la colaboración y la confianza construidas en años previos de cooperación en la región; el establecimiento formal de la Alianza y su estructura de coordinación (presidencia

rotativa, Secretaría Técnica a cargo de OIT/Cinterfor y BIBB como institución de referencia), sin personalidad jurídica propia, una opción deliberada que otorga flexibilidad pero depende de miembros activos; el desarrollo de un lenguaje común y de una comunidad de aprendizaje transnacional de carácter sur-sur, que genera conocimiento colectivo relevante incluso para Alemania; el valor compartido de la formación dual y el compromiso activo de las instituciones miembro; y la creciente visibilidad internacional de la región en los debates globales sobre formación profesional.

La visión fundacional (CONALEP). Silvia Guzmán, Secretaria Académica del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de México, intervino en representación de su Director General, Rodrigo Rojas Navarrete, en nombre de la primera Presidencia Pro Tempore (2021-2023). Resumió la visión con la que nació la Alianza en cinco convicciones; entre ellas, que la diversidad de historias, modelos y contextos institucionales es una fortaleza y no una barrera; que la educación debe poner a las personas al centro e innovar constantemente frente a transformaciones como la digitalización acelerada y la inteligencia artificial; y que la educación dual es una herramienta para construir sociedades con más oportunidades, reducir desigualdades e impulsar la movilidad social.

Cinco lecciones (INFOTEP). Maira Morla Pineda, Directora General del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) de República Dominicana (segunda Presidencia Pro Tempore, 2024), compartió lecciones aprendidas: la calidad del aprendizaje no se improvisa, se construye mediante cooperación, intercambio de buenas prácticas y mejora continua; la formación dual solo prospera con una verdadera articulación entre gobiernos, organizaciones de empleadores y de trabajadores a través del diálogo social; no puede existir aprendizaje de calidad sin un marco jurídico sólido, con la Recomendación 208 de la OIT sobre aprendizajes de calidad como referencia fundamental; los desafíos del mundo del trabajo (digitalización, inteligencia artificial, automatización) exigen respuestas colectivas y cooperación regional; y detrás de cada cifra existen historias humanas de jóvenes, empresas y familias.

Cinco desafíos (SENAC). Anna Beatriz Waehneltdt, Directora de Educación Profesional del Departamento Nacional del Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) de Brasil (tercera Presidencia Pro Tempore, 2025), planteó los desafíos comunes a los países de la región: acompañar la velocidad de transformación del mundo del trabajo (innovación tecnológica, inteligencia artificial, transición verde); ampliar el acceso de jóvenes y adolescentes a la formación dual, hoy reducido en países como Brasil; fortalecer la articulación entre instituciones de formación, empresas y gobiernos, con las empresas como corresponsables de la experiencia de aprendizaje; producir datos e información de calidad y compartir ese conocimiento; y fortalecer la cooperación internacional. Mencionó además el informe de gestión de la Presidencia Pro Tempore 2025 como registro del período.

Cinco aspiraciones (OIT/Cinterfor). Elena Montobbio, Directora de OIT/Cinterfor, proyectó la Alianza hacia los próximos cinco años con cinco aspiraciones: un proceso expansivo y de profundización que incorpore más actores, países, instituciones, docentes, participantes y sectores; una etapa de mayor aplicación práctica, con presencia en los territorios y capilarización de las oportunidades de la formación dual; la transformación efectiva de la vida de las personas que se acercan al modelo; una dinámica de intercambio veloz y continuo de conocimientos, buenas prácticas y experiencias, incluido el intercambio directo entre docentes y estudiantes; y la consolidación de la Alianza como referente regional y global, en una región que, recordó, sigue siendo la más desigual del mundo.

*“Detrás de cada cifra existen historias humanas.” — Maira Morla Pineda
(INFOTEP)*

Parte II. El encuadre: modelo dual e informalidad

La segunda parte, moderada por Nadia Moreno, especialista en Cooperación Internacional del SENATI, se abrió con una consulta en línea a los participantes sobre el principal desafío para implementar la formación dual en cada contexto. Entre las respuestas se repitieron el financiamiento, la legislación, el compromiso del sector privado, los incentivos, las brechas tecnológicas y, de manera destacada, la propia informalidad.

La introducción temática estuvo a cargo de Giannina Gianoli, especialista en proyectos de la Gerencia de Desarrollo del SENATI. Según los datos citados en su presentación, más del 51% de los trabajadores de la región se encuentra en la informalidad y el 88% de quienes no superan la educación primaria queda atrapado en ella; tres de cada cuatro jóvenes no alcanzan habilidades matemáticas fundamentales y uno de cada dos no logra habilidades mínimas de lectura, un rezago equivalente a unos cinco años de escolarización frente a los países de la OCDE.

El núcleo del planteo: el modelo dual clásico supone empresas formales con estándares, capacidad de tutoría y supervisión, y ese supuesto se debilita en contextos de alta informalidad, donde las empresas priorizan la supervivencia y operan con márgenes muy bajos. Las brechas de productividad de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYME) pueden ser de hasta siete veces frente a Europa, y su contribución al producto en Perú ronda el 25%, frente a más del 56% en Europa, según las cifras presentadas. A juicio de la expositora, el aprendiz solo se convierte en palanca de productividad si la empresa cuenta con incentivos, capacidades y un entorno de formalización.

“El futuro del trabajo en América Latina depende de convertir a las empresas en espacios legítimos de aprendizaje.” — Giannina Gianoli (SENATI)

88%

de quienes no superan primaria quedan en la informalidad

7 veces

brecha de productividad que las MIPYME pueden alcanzar frente a Europa

25%

aporte de las MIPYME al producto en Perú (vs. +56% en Europa)

Cuatro ejes estratégicos

La introducción del SENATI propuso cuatro ejes para fortalecer la formación dual y la productividad en la región.

Calidad

Definir normas y directrices junto con el sector privado para garantizar que la empresa sea un espacio real de aprendizaje.

Digitalización

Aprovechar la inteligencia artificial y las herramientas digitales para simplificar y automatizar procesos, generando incentivos positivos para que las empresas implementen la formación dual.

Flexibilidad

Adaptar los programas a las necesidades locales, territoriales y sectoriales, con participación de actores sociales, mesas de trabajo y tomadores de decisiones de política

Visión sistémica

Entender la educación y la capacitación como inversión estratégica para reducir la informalidad a largo plazo, articulando Estado, empresa, educación y sociedad.

pública.

Alemania: formación interempresarial para pequeñas empresas

Jürgen Knoll, jefe de departamento del Centro Tecnológico de Stade, centro interempresarial de la Cámara de Artes y Oficios (HWK) de Braunschweig-Lüneburg-Stade, en el norte de Alemania, presentó el esquema de formación interempresarial que complementa la formación dual en las pequeñas empresas del sector de artes y oficios. Cuando una empresa no puede cubrir por sí sola determinados contenidos (por ejemplo, los sistemas de diagnóstico en mecatrónica automotriz, demasiado costosos para un taller pequeño), los aprendices completan esos módulos en los centros de formación de la cámara, lo que asegura además un estándar de calidad homogéneo en todo el país.

La cámara ofrece también servicios de apoyo a las pequeñas empresas formadoras: acompañamiento de personal, vinculación entre empresas y aprendices, organización de redes y ferias, y acceso a programas públicos de financiamiento para fortalecer la formación dual. Knoll destacó en particular las iniciativas de promoción de las mujeres en los negocios, una línea que su organización desarrolla desde hace unos treinta años, y mencionó experiencias de incorporación de aprendices provenientes de Vietnam.

México: normativa para proteger el aprendizaje

Maritza Huitrón, Coordinadora de Recursos Académicos del CONALEP, presentó el andamiaje normativo con el que México busca asegurar la calidad y el bienestar de los estudiantes en educación dual en un contexto de alta informalidad. El currículum del CONALEP combina un componente fundamental y ampliado (alrededor de la mitad de la malla curricular) con la formación laboral en 68 carreras, y otorga al egresar un certificado de terminación de estudios y un certificado de formación profesional que habilita la continuidad hacia el nivel superior.

El nuevo acuerdo secretarial. Tras los acuerdos de 2015 y 2022, en noviembre de 2025 se publicó un nuevo acuerdo secretarial que regula la educación dual. Define los espacios de formación laboral (empresas privadas e instituciones públicas), con una permanencia de uno a dos años según el campo de formación y una carga de entre 18 y 24 horas semanales, sin horarios nocturnos, apegada al calendario escolarizado y formalizada mediante convenios de colaboración y de aprendizaje.

Requisitos a las empresas. Las empresas deben estar legalmente constituidas, contar con infraestructura, instructores capacitados (idealmente certificados) y estructura organizacional. Se verifica una matriz de correspondencia de al menos 75% entre lo que la empresa puede enseñar y el plan de estudios de la carrera, base para identificar puestos de aprendizaje y definir un plan de rotación. Se exige además un seguro médico ampliado para los estudiantes, apoyos en transporte y alimentación, y un ambiente libre de violencia, acoso y discriminación.

Igualdad sustantiva. El acuerdo pone énfasis en la participación equitativa de mujeres y hombres, incluida la eliminación de estereotipos de género en carreras tradicionalmente masculinizadas o feminizadas. Huitrón mencionó las campañas Ingenia tu Futuro y Rompiendo Brechas, un piloto en Chihuahua, Coahuila y Nuevo León y, en el espacio participativo, el proyecto Build for Skills en el Istmo de Tehuantepec, orientado al área de la construcción con foco en la incorporación de mujeres. Señaló asimismo que se trabaja con la Subsecretaría de Educación Media Superior en incentivos fiscales para que las pequeñas y medianas empresas participen del modelo.

La voz de la empresa

El testimonio empresarial estuvo a cargo de Julio Surco, titular de Industrias Surco y presidente

de la Asociación PYME Perú, entrevistado por la moderadora. Egresado del SENATI en Arequipa, su empresa fabrica módulos de cocina en acero inoxidable y equipos electromecánicos, y recibe estudiantes en formación dual.

Cierre: costos, beneficios y una tensión tecnológica

En el cierre, Walter Rioja (SENATI) sintetizó la economía del modelo: la informalidad reduce la disponibilidad de empresas en condiciones de formar, y la formación dual implica costos tanto para las instituciones (equipamiento y herramientas equivalentes a los de las empresas) como para las empresas (asignación de un monitor o tutor y adecuaciones organizativas). Como contrapartida, el estudiante formado en modalidad dual reduce los tiempos de adaptación e inducción al puesto y aporta productividad más temprano. Destacó además que la presencia del SENATI en las 25 regiones del Perú permite llegar a poblaciones vulnerables, incluidas personas con discapacidad, y expresó el deseo de que en unos años la Alianza pueda medir cuánto disminuyó la informalidad.

Gonzalo Graña dejó planteada una reflexión final a partir de un comentario recibido en el chat: la tensión que enfrenta una institución de formación profesional al decidir con qué tecnología forma cuando el entramado productivo está dominado por micro y pequeñas empresas con rezago tecnológico, y cómo gestionar esa heterogeneidad desde el centro de formación.

GLOSARIO

Alianza Dual ALC — Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe

BIBB — Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania

PPT — Presidencia Pro Tempore de la Alianza

HWK — Cámara de Artes y Oficios (Alemania)

MIPYME — micro, pequeñas y medianas empresas

R. 208 OIT — Recomendación de la OIT sobre aprendizajes de calidad (2023)

Referencias y recursos mencionados

- Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe (creada en junio de 2021).
- Recomendación 208 de la OIT sobre aprendizajes de calidad (2023).
- Acuerdo secretarial sobre educación dual (México, publicado en noviembre de 2025; denominación exacta a verificar).
- Campañas Ingenia tu Futuro y Rompiendo Brechas (CONALEP, México).
- Proyecto Build for Skills.
- Centro Tecnológico de Stade, HWK Braunschweig-Lüneburg-Stade (Alemania).
- Conferencia Internacional de la Alianza, Perú, noviembre de 2026 (anunciada en la sesión).

Anexo. Metadatos

Título del evento	Conmemoración de los 5 años de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe. Debate: Aplicación del modelo dual en economías con alta informalidad
Fecha	30 de junio de 2026
Tipo de evento	Webinar (sesión doble: conmemoración y debate temático)
Organizador / anfitrión	Alianza para la Formación Dual de ALC, bajo Presidencia Pro Tempore del SENATI (Perú); OIT/Cinterfor como Secretaría Técnica; BIBB como institución de referencia
Participantes	155 personas conectadas. Apertura: Gonzalo Graña (OIT/Cinterfor), Walter Rioja (SENATI), Ilona Medrikat (BIBB). Parte I: Michael Wiechert (BIBB), Silvia Guzmán (CONALEP, en representación de Rodrigo Rojas Navarrete), Maira Morla Pineda (INFOTEP), Anna Beatriz Waehneltd (SENAC), Elena Montobbio (OIT/Cinterfor). Parte II: moderación de Nadia Moreno (SENATI); Giannina Gianoli (SENATI), Jürgen Knoll (HWK, Alemania), Maritza Huitrón (CONALEP), Julio Surco (Industrias Surco y Asociación PYME Perú). Cierre: Walter Rioja (SENATI).
Países / regiones	Centrales del evento: Perú, Alemania, México, República Dominicana, Brasil.
Instituciones mencionadas	SENATI, BIBB, CONALEP, INFOTEP, SENAC, OIT/Cinterfor, HWK Braunschweig-Lüneburg-Stade, Industrias Surco, Asociación PYME Perú, INCES, SENA
Temas principales	Formación dual; informalidad laboral; cooperación regional; marcos normativos; formación interempresarial; MIPYME; género en la formación técnica; productividad; poblaciones vulnerables
Etiquetas	formación dual; informalidad; Alianza Dual ALC; SENATI; CONALEP; INFOTEP; SENAC; BIBB; MIPYME
Enlace a grabación	https://www.youtube.com/watch?v=DwMEfy-yaLA



CONTACTO

OIT/Cinterfor · Avda. Uruguay 1238
Montevideo, Uruguay · C.P. 11.100

oitcinterfor.org · +598 2902 0557 · oitcinterfor@ilo.org