



Reconocimiento de las cualificaciones de la FP en la Unión Europea

Carita Blomqvist

Experta, Departamento de FP y cualificaciones, Cedefop

OIT/Cinterfor - 20 de junio de 2024



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

Cedefop

- Agencia de la UE
- Apoya y supervisa el desarrollo de la política europea de EFP
- Supervisa las competencias y el mercado laboral
- Mira hacia el futuro de la FP
- FP y cualificaciones
- Apoya activamente el desarrollo y el uso de herramientas y principios europeos para la transparencia.



Estructura de la presentación

- **¿Qué es el reconocimiento y cómo se puede apoyar?**
 - **- Entorno complejo (¡se ha hecho y se está haciendo mucho!)**
 - **- Finalidad profesional**
 - **- Propósito académico/de estudios posteriores**
- **Legislación, incluidas recomendaciones, códigos de buenas prácticas**
- **Herramientas e iniciativas de apoyo (transparencia)**
- **Validación de aprendizajes previos (no formales e informales)**
- **Trabajos del CEDEFOP en materia de comparación y reconocimiento de cualificaciones**
- **Resumiendo: evolución a largo plazo y reciente**

A network diagram with glowing nodes and connecting lines on a blue background. The nodes are represented by small circles, some of which are brightly lit, and they are interconnected by thin white lines. The background is a gradient of blue, with some faint, larger glowing nodes visible in the distance.

¿Qué es el reconocimiento
y cómo se puede apoyar?

Reconocimiento

Reconocimiento mutuo de calificaciones

"Proceso de reconocimiento oficial por parte de uno o más países u organizaciones de la similitud o el valor de las calificaciones (certificados, diplomas o títulos) otorgadas en (o por) uno o más países u organizaciones, incluidos los derechos y deberes asociados". [Cedefop](#)

Glosario

Concepto/comparación cercanos: En esencia, la comparación de calificaciones consiste en comprender cómo se alinean o difieren los programas y las calificaciones, y hasta qué punto se pueden observar y acordar similitudes.



Reconocimiento

- Instrumentos jurídicamente vinculados:
- Directiva de la UE sobre cualificaciones profesionales: reconocimiento automático de 7 profesiones; Condiciones de régimen general (resto de profesiones reguladas) Convenio de Reconocimiento de Lisboa en el reconocimiento de la cualificación relativa a la educación superior en la Región Europea
 - Convención Mundial de la UNESCO sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior
 - Instrumentos jurídicamente no vinculados
 - Los instrumentos de transparencia de la UE apoyan el reconocimiento de capacidades y cualificaciones mediante la promoción de la transparencia de las cualificaciones, incluidos los resultados del aprendizaje, y la creación de confianza
 - Recomendaciones de la UE

Recomendación del Consejo de 2018 relativa a la promoción del reconocimiento mutuo automático de cualificaciones y períodos de aprendizaje en el extranjero (educación superior y educación y formación de educación secundaria superior) Los instrumentos de transparencia están promoviendo el avance hacia el reconocimiento mutuo automático

Recomendación del Consejo de 2020 sobre la FP hacer el mejor uso posible de las herramientas de transparencia para facilitar el reconocimiento mutuo automático de las cualificaciones

Directiva 2005/36/UE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales

- La Directiva establece normas según las cuales un Estado miembro debe reconocer las cualificaciones profesionales adquiridas por un ciudadano de la UE o del EEE en otro Estado miembro.
- Concepto central: profesión regulada
- Tres sistemas
- **Sistema general: reconoce las cualificaciones cuando el solicitante tiene pleno acceso a la misma profesión en el país de origen. podrá imponer medidas compensatorias (período de adaptación de hasta tres años o una prueba de aptitud) cuando existan diferencias sustanciales en la educación**
- Reconocimiento automático (requisitos de formación armonizados): enfermeros, matronas, médicos, dentistas, farmacéuticos, arquitectos y veterinarios.
- **Reconocimiento basado en la experiencia profesional**

Convenio de Reconocimiento de Lisboa

- Redactado por el Consejo de Europa y la UNESCO (1997)
- Ratificado por más de 50 estados
- Reconocimiento de títulos extranjeros con fines académicos, es decir, estudios complementarios, períodos de estudio
- Se aplica también a la FP en caso de que la FP de acceso a la educación superior
- Aplicación apoyada por textos subsidiarios
- Gobernanza y (supervisión) de la aplicación: comité intergubernamental y centros nacionales ENIC/NARIC
- El reconocimiento solo puede denegarse si la cualificación es sustancialmente diferente de la del país de acogida



Un panorama complejo, pero se ha hecho y se está trabajando mucho

Cedefop trabaja sobre varios temas relacionados, por ejemplo:

- Marco Europeo de Cualificaciones/Marcos Nacionales de Cualificaciones
- Resultados de Aprendizaje
- Validación del aprendizaje no formal e informal
- Microcredenciales
- Garantía de Calidad
- Proyecto sobre transparencia y transferibilidad de los resultados del aprendizaje

Además de las iniciativas centradas específicamente en el reconocimiento, existe una amplia gama de otras iniciativas que apoyan el reconocimiento de las capacidades y cualificaciones mediante la promoción del uso de los resultados del aprendizaje, su transparencia, comparabilidad y confianza.



MEC

- Diseñado para cubrir todas las cualificaciones (independientemente del entorno de aprendizaje o del contexto institucional)
- Punto de referencia común/Cuadrícula de traducción a través de 8 descriptores de nivel basados en resultados de aprendizaje (knowledge, skills, autonomy and responsibility)
- Apoyó el cambio de un enfoque basado en los insumos a un enfoque basado en los resultados
- Links con muchas iniciativas

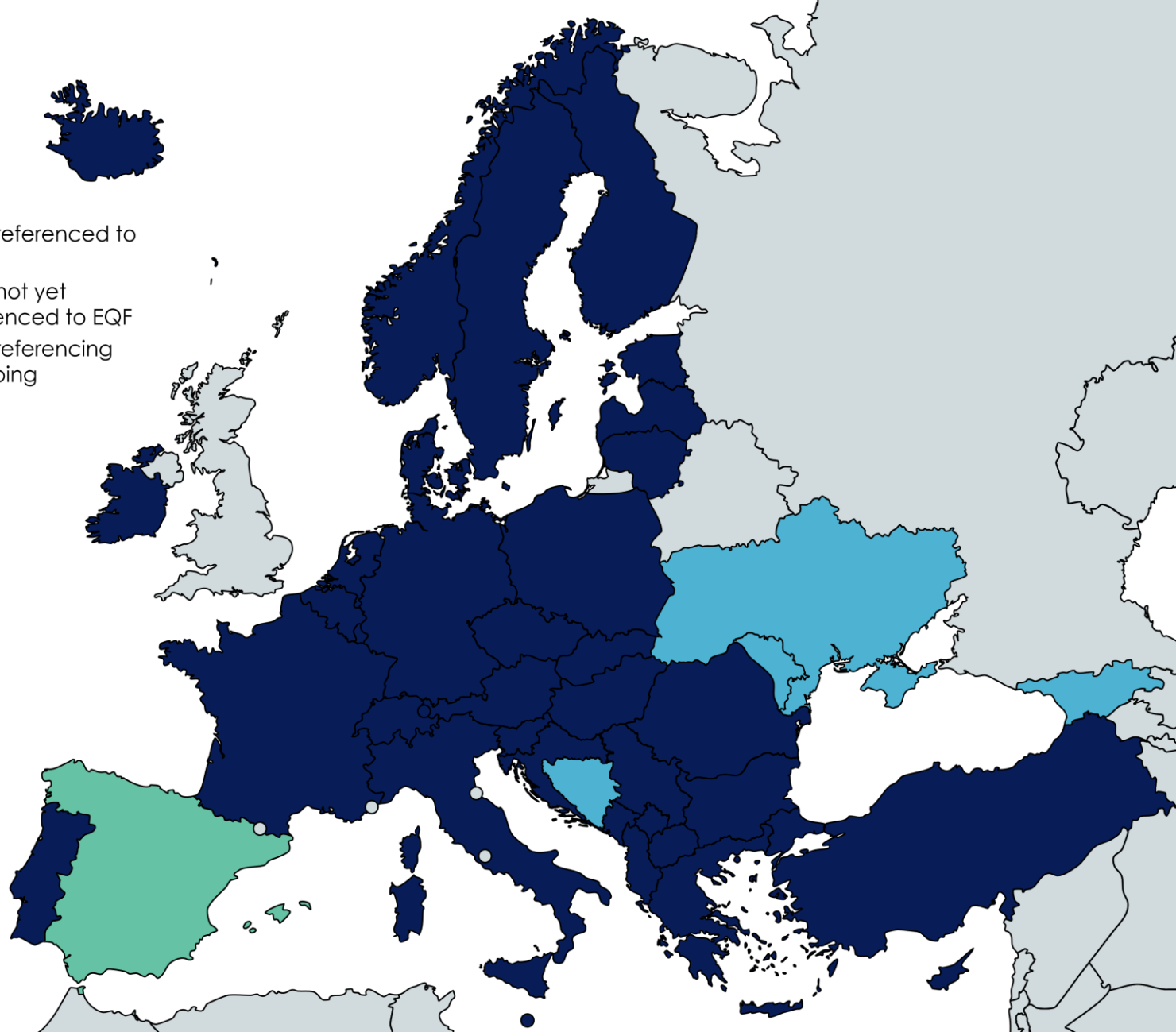


Países que participan en el proceso del MEC

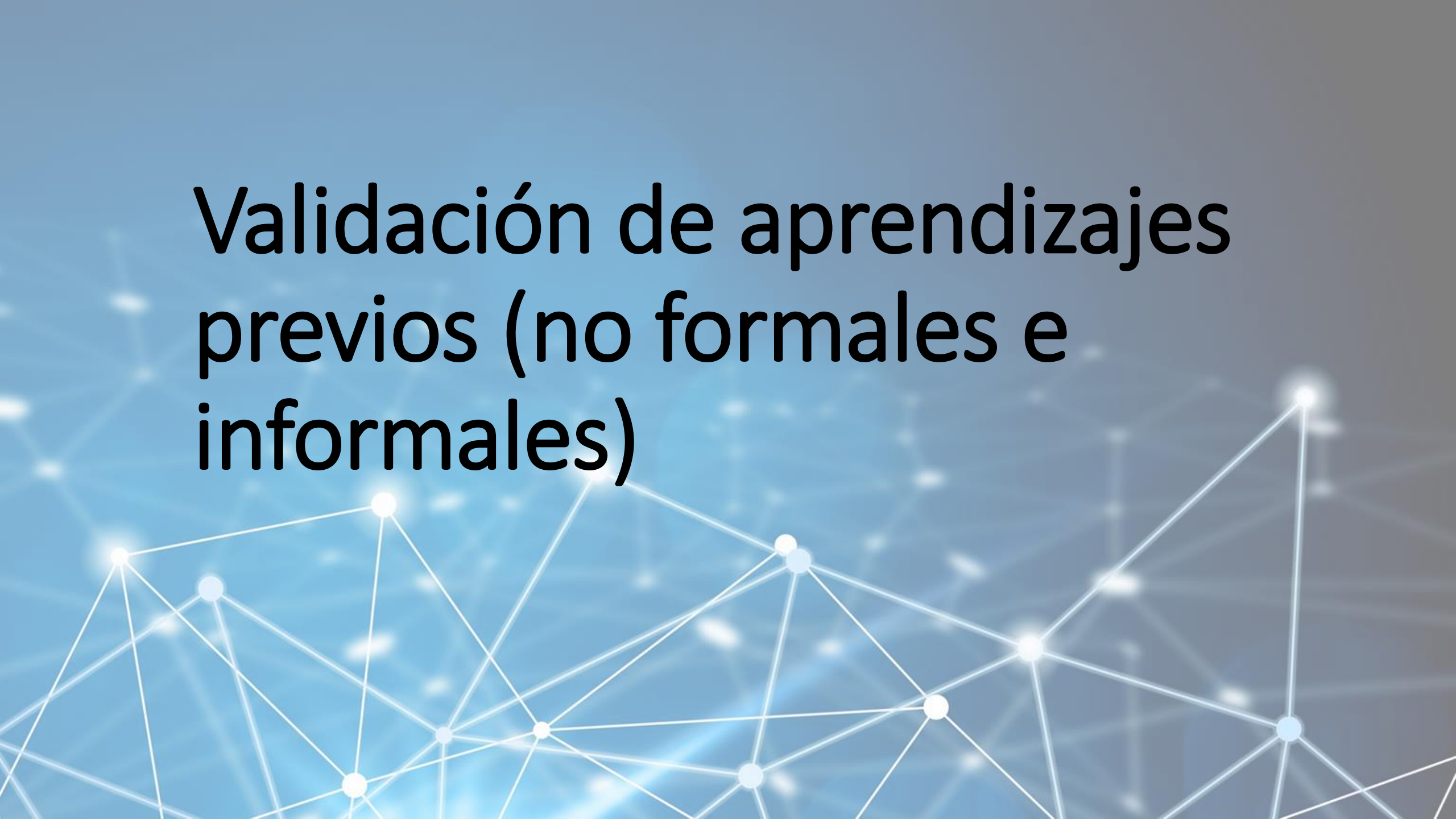
41 países del MEC –
36 países han vinculado
sus MNC al MEC

*La muestra de este análisis es
de 38 informes específicos por
país*

- NQF referenced to EQF
- NQF not yet referenced to EQF
- NQF referencing on-going



Validación de aprendizajes previos (no formales e informales)

A network diagram with glowing nodes and connecting lines on a blue background. The nodes are represented by small circles of varying sizes and colors (white, light blue, and dark blue), connected by thin white lines. The background is a gradient of blue, with a darker shade on the right side. The overall aesthetic is modern and technological.

VALIDACIÓN: una cuestión de VALORES

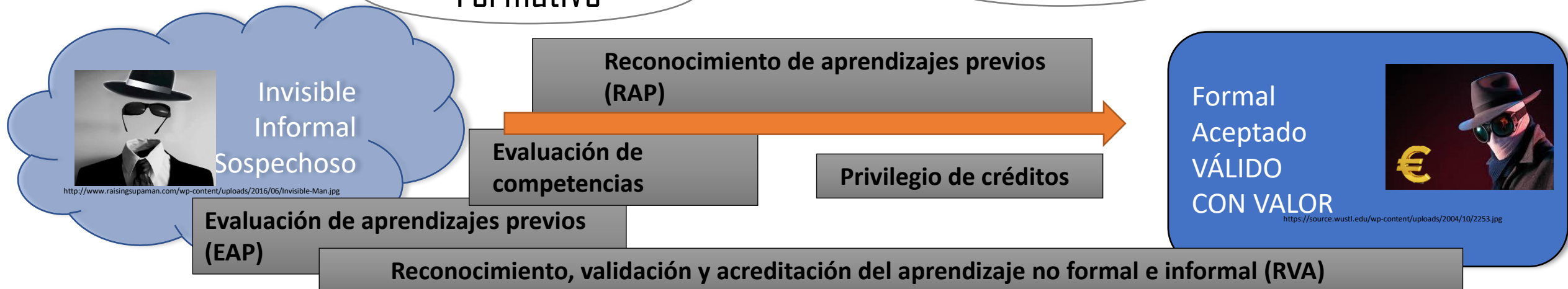
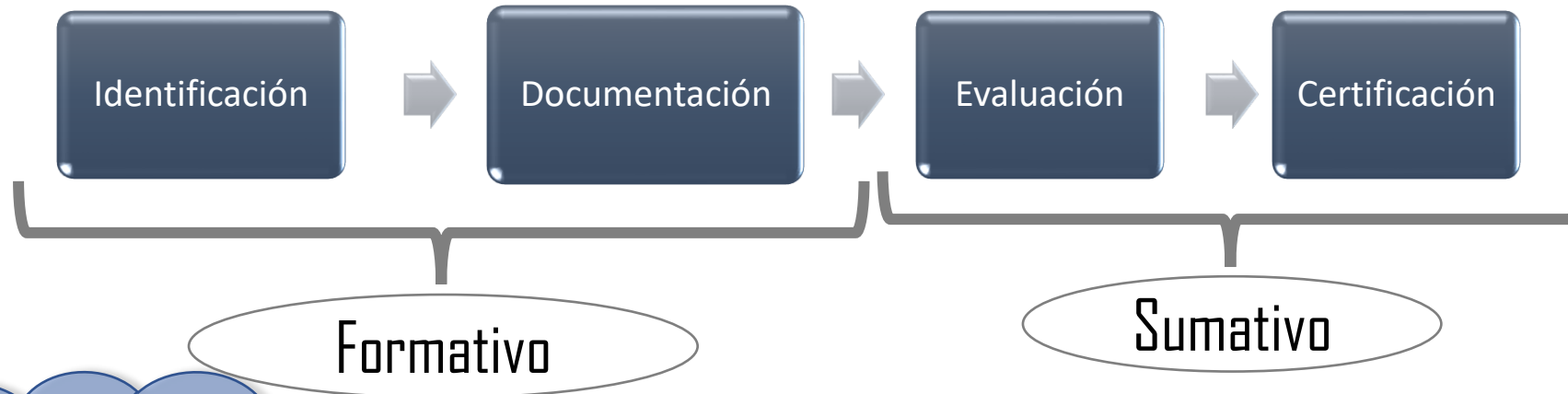
Todo aprendizaje, independientemente de dónde y cuándo tenga lugar, es valioso para el individuo y para la sociedad.

El aprendizaje formal debe complementarse con la validación del aprendizaje no formal e informal.

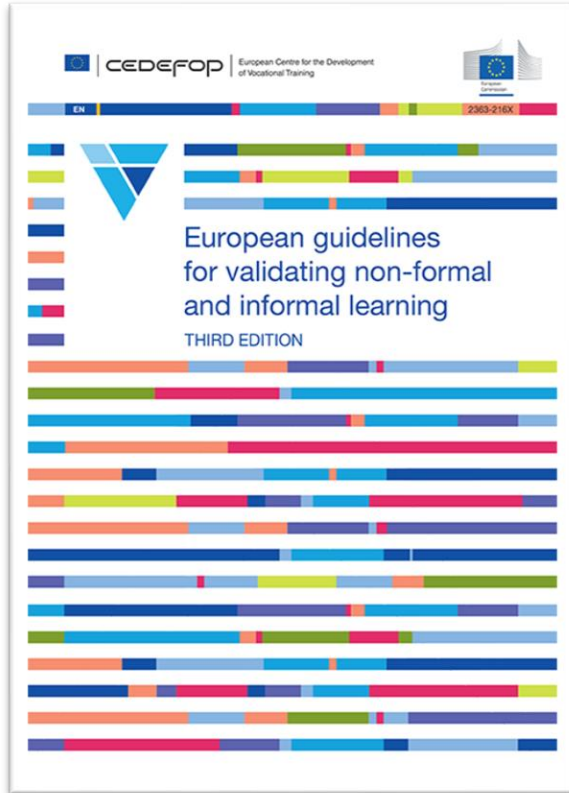
VALIDACIÓN

del aprendizaje no formal e informal y sus objetivos

Validación: proceso de confirmación por parte de un organismo autorizado de que una persona ha adquirido resultados de aprendizaje medidos con respecto a una norma pertinente



¿Cuál es el propósito de las directrices y cómo agregan valor?



<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3093>

- Se basa en los principios realizados en la Recomendación de 2012
- Identifica los factores relevantes para el diseño, desarrollo, promoción e implementación de la validación
- Escrito para todos los involucrados en el desarrollo, la implementación y el funcionamiento de la validación
- Aborda desafíos comunes en diferentes niveles y contextos y actúa como fuente de inspiración y reflexión para el aprendizaje entre pares
- Trabajar a nivel estratégico y técnico
- Trabajar en conjunto con el Inventario Europeo



Cualquier solución debe ser adecuada para su propósito y reflejar el contexto en cuestión. Las Directrices señalan las opciones disponibles, y las implicaciones de éstas, a la hora de establecer y poner en funcionamiento los acuerdos de validación

Disposiciones de validación vigentes

- **La validación es cada vez más importante**

Países de la UE que consolidan los acuerdos de validación como disposición legal

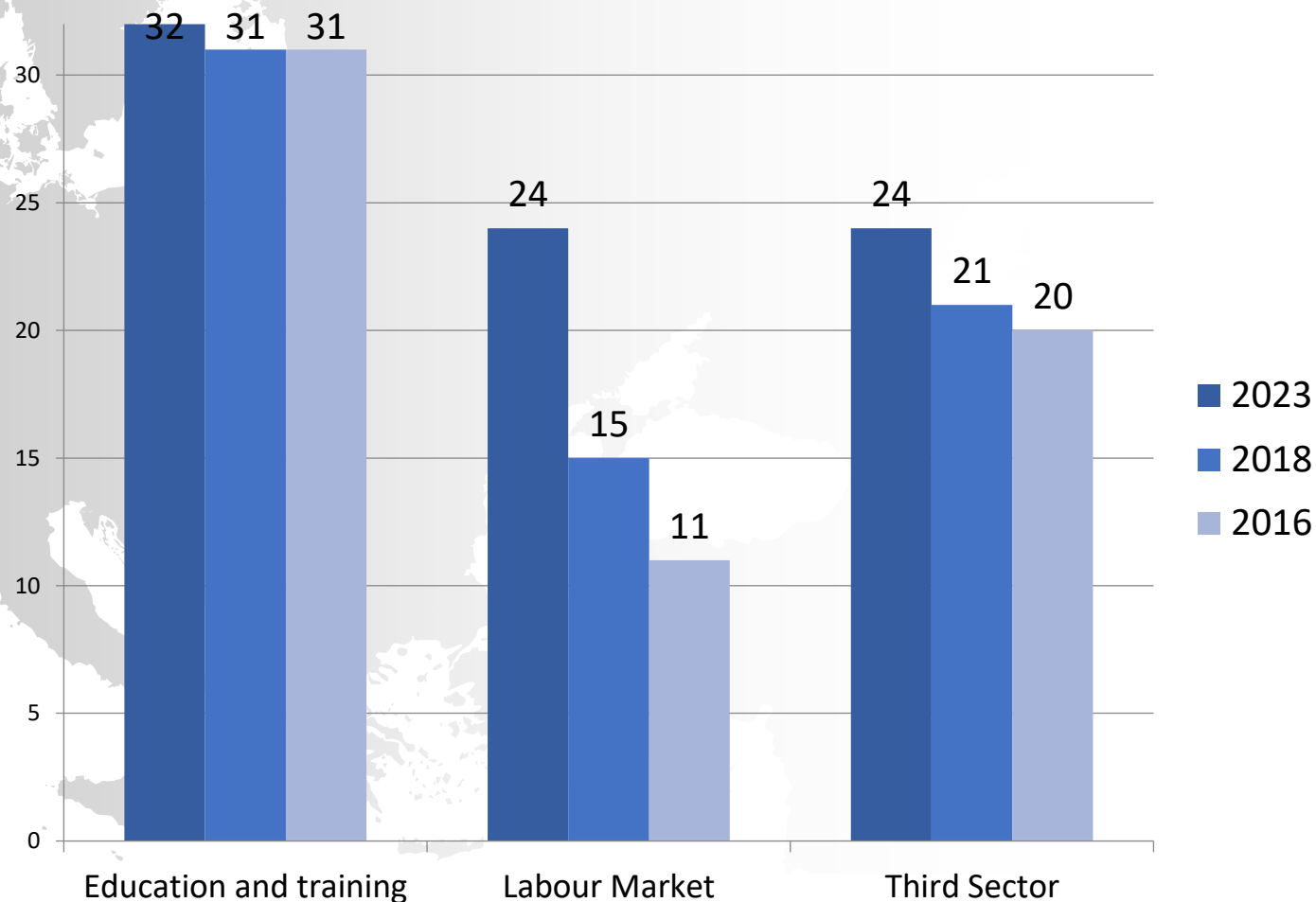
- **Relevancia en el mercado laboral**

Aumento del número de iniciativas relacionadas con los agentes del mercado laboral

- **Tercer sector menos conectado**

Iniciativas del tercer sector basadas mayormente en proyectos y menos sistemáticas

Número de países que informan que cuentan con un mecanismo de validación, por año



Fuente: Inventario europeo, 2016, 2018, 2023

Nota: 32 países en estudio

El trabajo actual del CEDEFOP para apoyar la comparación y el reconocimiento



Apoyar la comparación y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje y las calificaciones

<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/comparing-vet-qualifications>

¿Por qué es importante?

- Las sociedades y los mercados de trabajo deben hacer el mejor uso posible de las capacidades y cualificaciones ya existentes. N.B. Retos futuros en materia de competencias
- Las personas deben aprovechar y combinar los resultados de la educación y la formación a lo largo del tiempo, más allá de las fronteras institucionales y nacionales con fines de estudio y empleo.
 - **Se refuerzan las oportunidades de aprendizaje y empleo a lo largo de toda la vida para las personas.**
 - **Contribuye a la confianza mutua en los sistemas de cualificación entre los países**

Enseñanzas extraídas de los estudios piloto del Cedefop sobre la comparación de las calificaciones de FP

"Comparación de las calificaciones de FP" 2018
- 2021

Los estudios se inscribieron en un contexto más amplio de investigación del Cedefop: el futuro de la FP, resultados del aprendizaje, terminología

- **La comparación es posible y apoya el aprendizaje mutuo**
- Los desafíos genéricos se relacionan principalmente con la calidad del punto de referencia, las descripciones de los resultados de aprendizaje de las calificaciones, la cuestión de expresar el nivel de competencia de los resultados de aprendizaje y la inclusión de las características del contexto en la comparación.
- El análisis del contenido requiere mucha mano de obra
- La comparación requiere puntos de referencia sólidos
- ¿Es posible "automatizar" el análisis para ampliar el uso?

Comparación y reconocimiento de cualificaciones (EFP) – proyecto interno (otoño 2023 – 2025)

- 1) Identificar desafíos multifacéticos: técnicos, relacionados con la confianza mutua y políticos.
- 2) Analizar el contexto institucional y político que facilita o impide la comparación de cualificaciones.
- 3) Analizar los objetivos y la base conceptual de los enfoques existentes
- 4) Analizar la viabilidad práctica de los métodos existentes y de las herramientas de transparencia y reconocimiento, sus fortalezas y debilidades.
- 5) Analizar los avances realizados recientemente en los modelos de IA y lenguaje y cómo se pueden utilizar estos desarrollos.
- 6) Clarificar el alcance de una metodología de comparación orientada a la práctica o de una herramienta
- 7) Clarificar la forma en que este enfoque/herramienta de orientación práctica podría integrarse institucionalmente a nivel nacional y europeo.

Resumen de los acontecimientos recientes y a largo plazo



Observaciones: Evolución reciente y a largo plazo

- Trabajo sistemático a nivel mundial para reducir las barreras políticas, técnicas (de procedimiento) y de confianza (mutua) para el reconocimiento.
- Al mismo tiempo, la creciente diversidad de cualificaciones y la experiencia (incluidas las no formales e informales) adquieren importancia.
- Reestructuración de los propios sistemas de educación y formación
- Creciente importancia de la flexibilización, la permeabilidad, la transparencia y el aseguramiento de la calidad
- Comprensión de las cualificaciones/resultados de aprendizaje de cada uno: buscar similitudes en lugar de diferencias (aprendizaje mutuo; información; concepto de diferencias sustanciales)
- De la nostrificación (comparación muy detallada) a la aceptación (de las diferencias existentes)
- Equilibrio entre la importancia de la base de insumos y la base de resultados de aprendizaje
- Creciente importancia de los vínculos entre los diferentes ámbitos políticos, en particular los marcos de garantía de calidad y cualificaciones, las políticas del mercado de trabajo
- Muchos de los beneficios del funcionamiento de los servicios de reconocimiento son cada vez más visibles

Gracias

Para más información:

Carita-Susanne.blomqvist@cedefop.Europa.eu

Comparación de cualificaciones: <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/comparing-vet-qualifications>

MEC: <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/european-qualifications-framework-eqf>

MNC: <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/national-qualifications-framework-nqf>

Validación: <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/validation-non-formal-and-informal-learning>

Follow us on social media



www.cedefop.europa.eu



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training