

# Fortalecimiento y actualización curricular en competencias digitales

Algunos elementos de contexto

29 de mayo de 2024

Rodrigo Filgueira – OIT/Cinterfor

# Transiciones

---

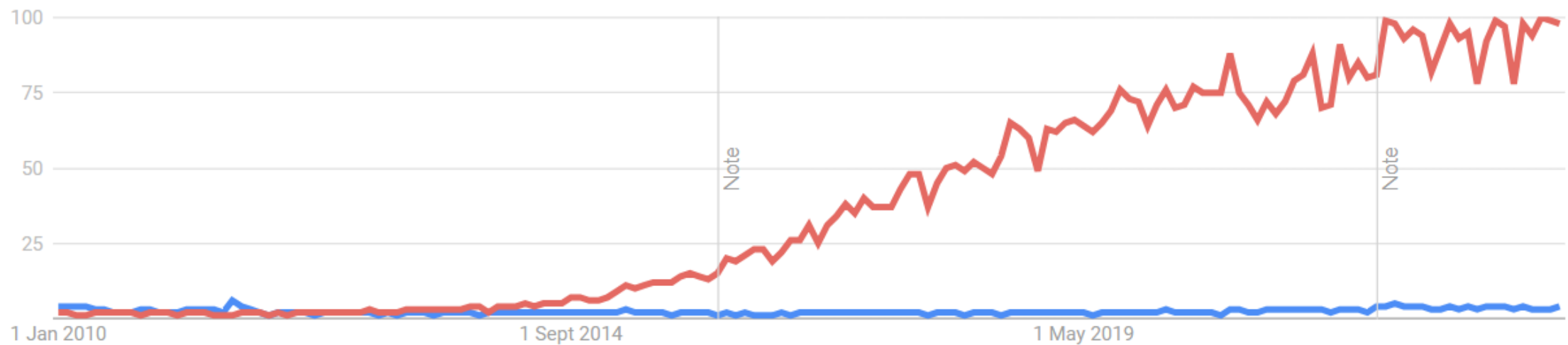
- Transición justa
- Transición digital
- Transformación digital



# Transición $\neq$ transformación



Interest over time ?



Datos de Google Trends para: digital transition y digital transformation

# Oportunidades



Organización  
Internacional  
del Trabajo



- **Productividad:** mejoras de la productividad por diversos medios, entre ellos la automatización.
- **Inclusión,** por medios digitales en la banca, educación, salud, gobierno electrónico, trabajo.



# Productividad: paradoja



Organización  
Internacional  
del Trabajo



Paradoja de la productividad digital: 1995 – 2004 vs 2005. Algunas hipótesis:

- Se recogió primero el low hanging fruit
- La curva J de productividad.
- La forma de medir productividad no captura la economía digital.
- Hay evidencia a nivel de empresas (no agregado) de que las tecnologías mejoran la productividad.
- Falta de “talento”/Competencias

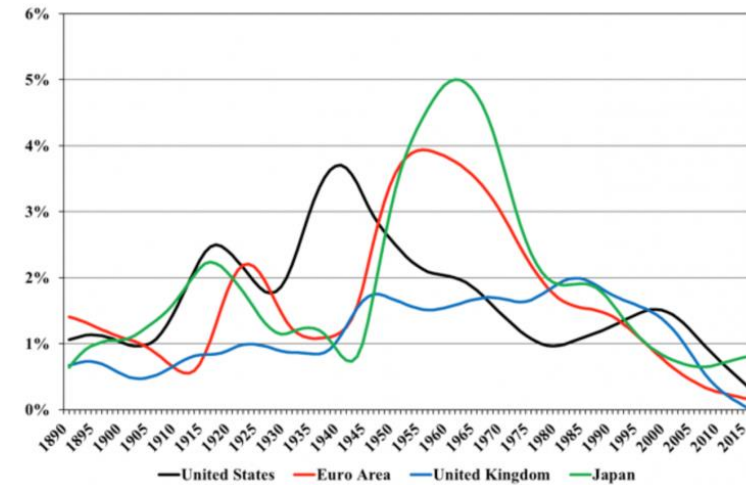
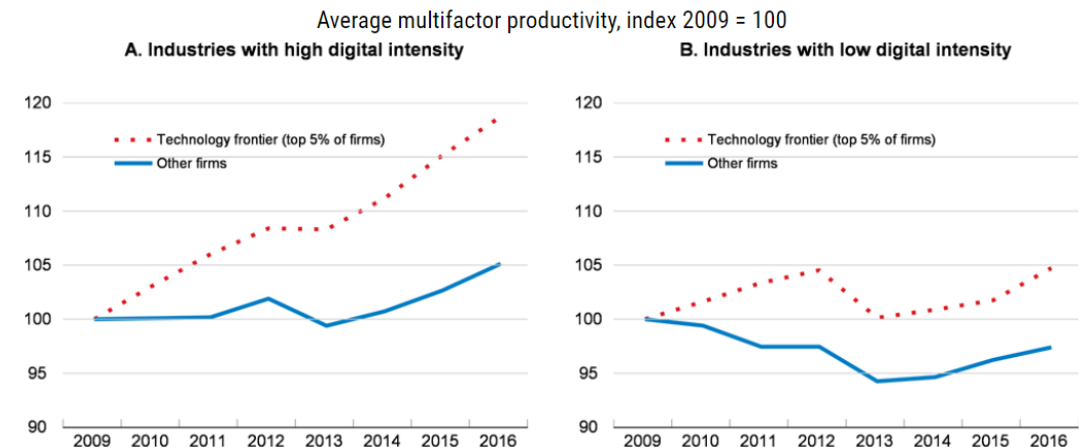


Figure 2.2. **Productivity dispersion across firms has increased, especially in digital intensive sectors**



# Inclusión: automatización y empleo



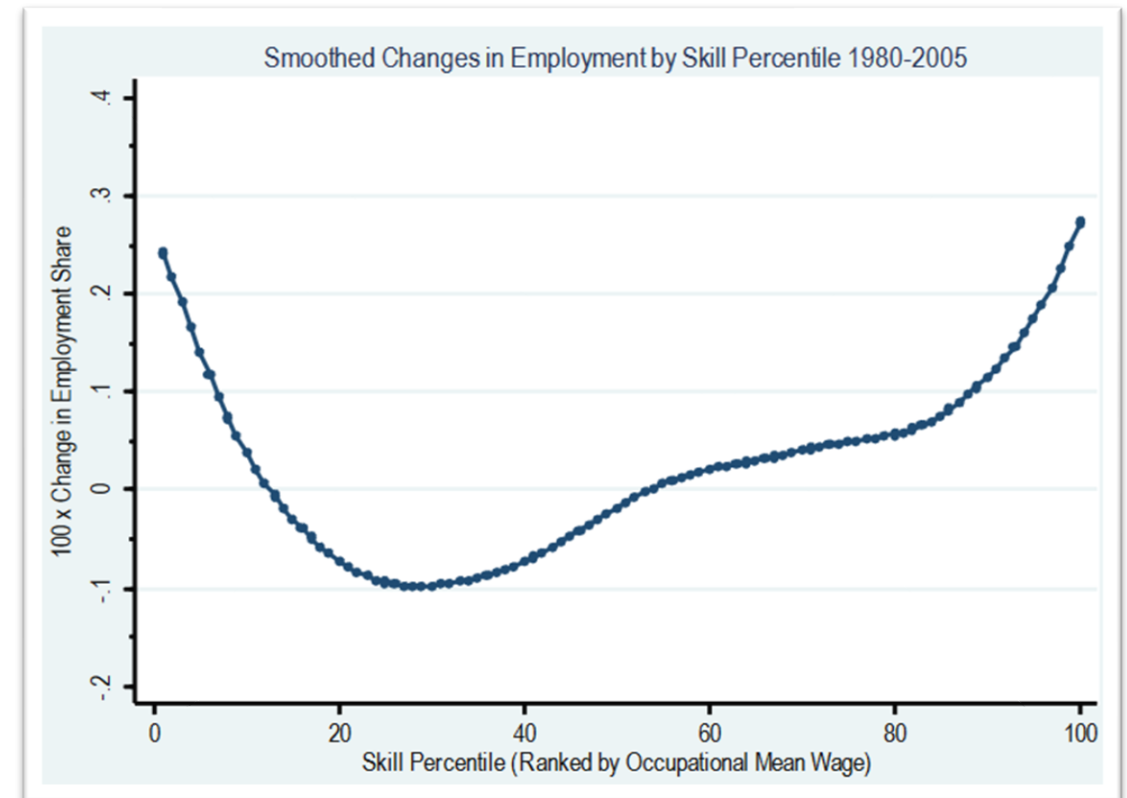
Organización  
Internacional  
del Trabajo



- 1999: Acemoglu. polarización del mercado de trabajo.
- 2003: Autor. Polarización en forma más rigurosa. Paradoja de Polanyi.
- 2013: Frey y Osborne. Computarización del empleo.
- 2017: Dauth et al. – Robotización en Alemania.
- 2022: Acemoglu. Vínculo polarización – automatización.

## Críticas:

- Enfoque por tareas y no por ocupaciones
- Metodológicas: nivel de cualificación <> ingreso.



# ¿Qué sabemos de la región?



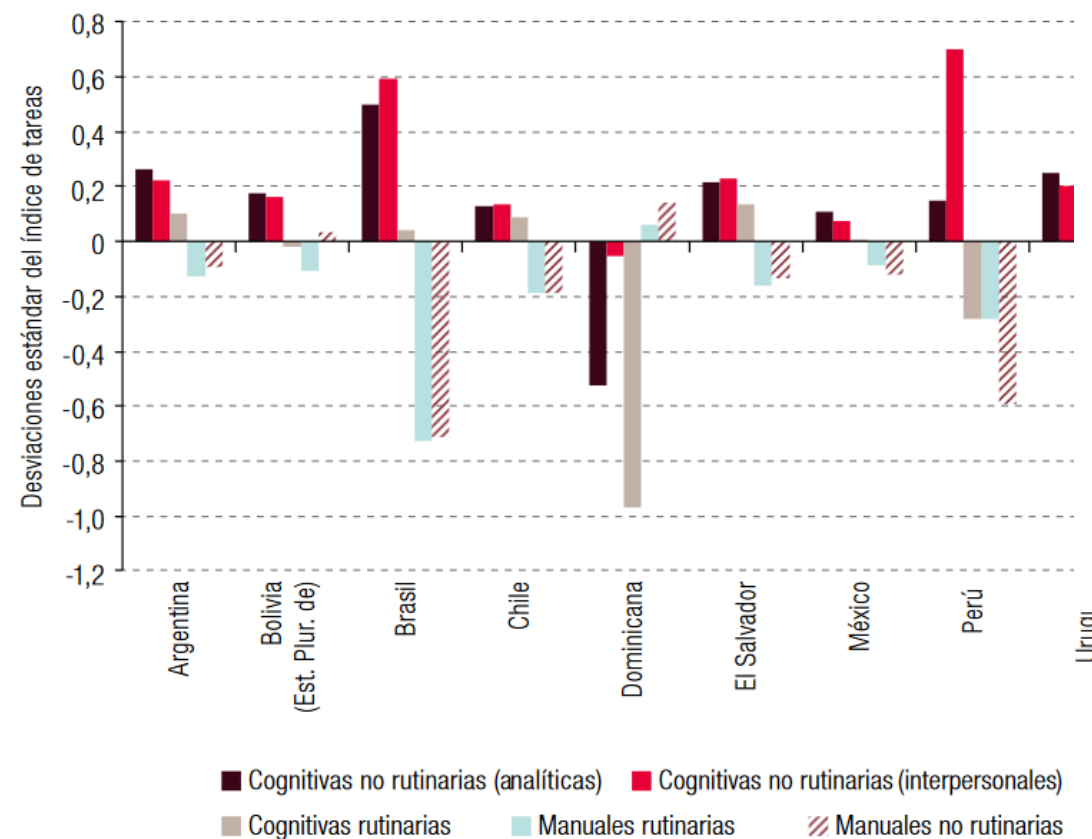
Organización  
Internacional  
del Trabajo



- Baja productividad empresarial y agregada. (Tres velocidades)
- Bajos niveles de cualificación.
- No parece haber polarización en relación a las ocupaciones.
- De hecho, un aumento de ocupación de **nivel medio** y alto de cualificación.
  - Argentina – baja y alta hacia la media.
  - Perú – calificación media 2004 – 2011.
- Estos resultados son consistentes con el análisis ALC entre 1995 – 2015. (CEPAL)

Gráfico 1

América Latina y el Caribe (9 países): modificación del contenido de tareas del empleo por país, mediados de la década de 1990 a aproximadamente 2015



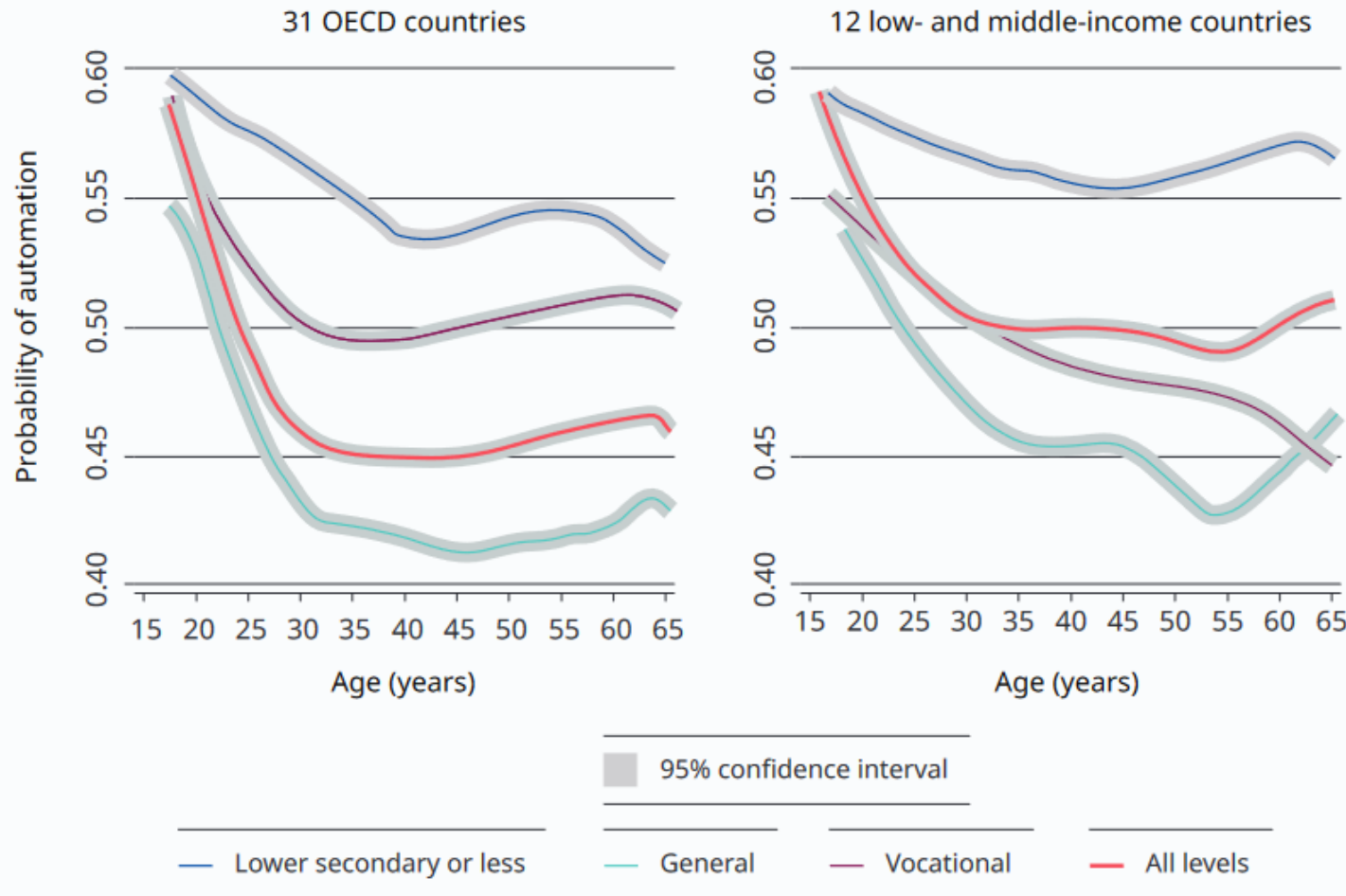
# FP y automatización



Organización  
Internacional  
del Trabajo



Risk of automation by age and type of education



Riesgo de automatización es mayor para los formados en FP.

Panorama de empleo de jóvenes 2020. OIT



# Transformación digital

Nuevas formas de organizar el trabajo



Organización  
Internacional  
del Trabajo



## Tres factores complementarios

Ref: Erik Brynjolfsson

- Inversión en Tecnología
- Desarrollo de Competencias
- Innovación en procesos



# Transformación digital

## ¿De cuáles competencias hablamos?

- Competencias digitales: UNESCO, ITU, EU.
- Competencias para la economía digital (core, transversales, blandas, socioemocionales)
- Competencias técnicas específicas que surgen a partir de la digitalización.

## ► Global framework on core skills for life and work in the 21st century



# ¿Cómo promover una transición digital justa?



Organización  
Internacional  
del Trabajo



- Programas focalizados
  - En MIPYMES
  - En poblaciones vulnerables
- Desarrollo de competencias
  - Digitales en todas partes, y desde ayer.
  - Para la transición digital, ¿ya?, seguro que para el mediano plazo.

**Todo esto requiere de enfoques innovadores.**

# Competencias para la transición digital

- Desarrollo de marcos y acuerdos alrededor de qué son y evalúan y certifican.
- Nuevos enfoques pedagógicos y didácticos.
  - Estrategias basadas en la investigación
  - Estrategias de facilitación participativa



# Competencias digitales para una transición justa



Organización  
Internacional  
del Trabajo



- En todos los niveles de cualificación.
- Proveedores tecnológicos para upskilling.
- Integración de proveedores tecnológicos en el diseño curricular por competencias para reskilling.
- Desarrollo de marcos de referencia institucionales.
- Nivelación para jóvenes y población vulnerable.
- “Nuevas” pedagogías
- Estrategias financieras para dar soporte a grupos vulnerables.
- Flexibilización de los requisitos de ingreso
- Procesos centrados en la persona.

# Alguna reflexión



Organización  
Internacional  
del Trabajo



- A nivel institucional, **es necesario innovar**, (i) en la forma de llegar a quienes no llegamos, (ii) en la forma de desarrollar y ofrecer la formación. Requiere trabajo en diseño curricular y formación docente, más allá de lo técnico.
- Abordar la transición digital desde la perspectiva de la transición justa requiere esfuerzos que **superen las lógicas de oferta y demanda de formación**.
- Requiere también superar lógicas de silos y articular cómo sistema, idealmente en base al uso de datos como herramienta para la toma de decisiones. **Los desafíos presentes exceden el mandato de la FP.**

# Dilemas

- ¿Cómo ofrecer mayor nivel de cualificación? Cuando el presente no lo demanda.
- ¿Cómo invertir en presente y en el futuro al mismo tiempo?
- Ser clave en la transición digital justa sin liderarla. ¿Cómo estirarse sin romperse?
- ¿Cómo apoyarse en proveedores de tecnología sin perder relevancia?
- Innovar en organizaciones que conocen bien su “negocio”.



Organización  
Internacional  
del Trabajo

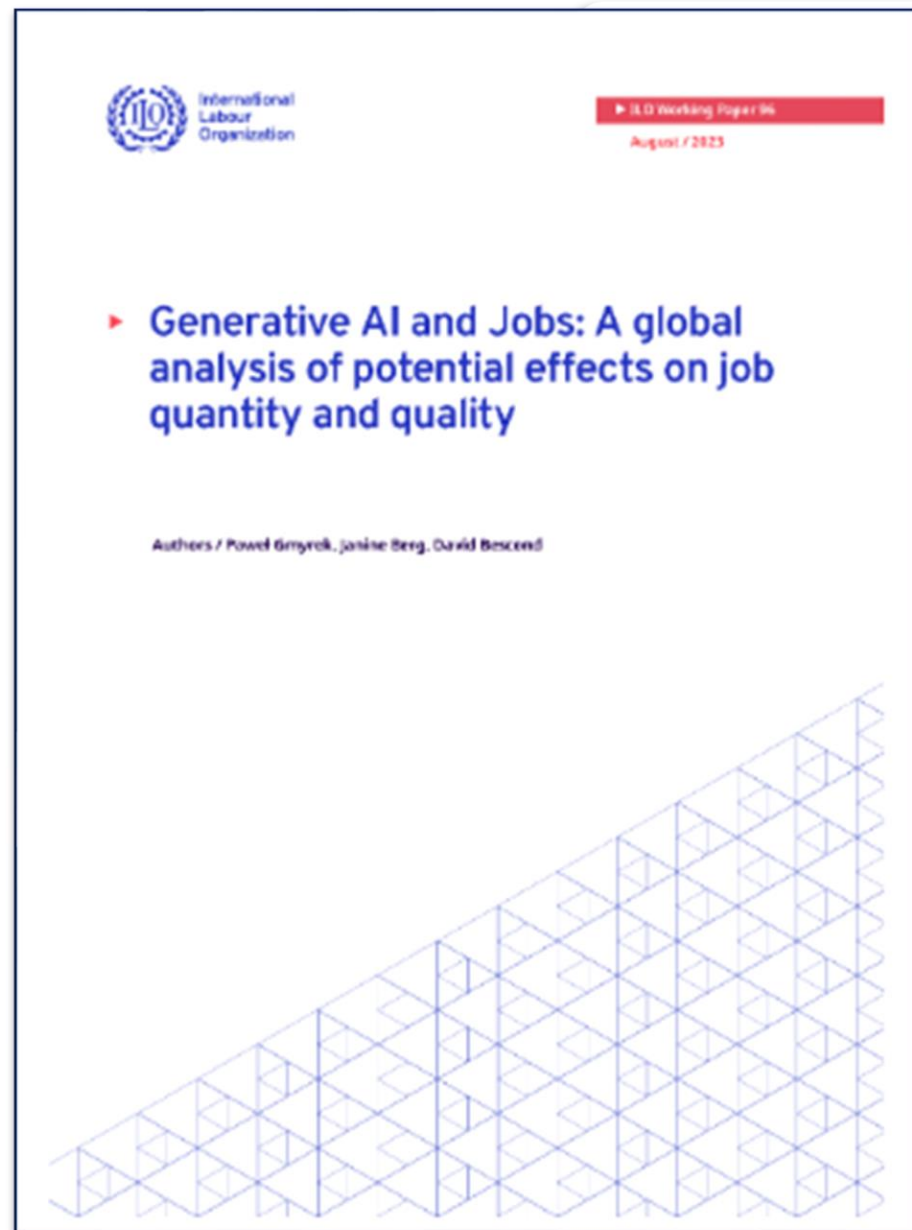


# Sobre AI y empleo

Vale la pena dar una mirada a este documento.

De momento parece ser que estamos a salvo.

Se encuentra complementariedad, no reemplazo.





# En este webinar

Nos vamos a concentrar en competencias digitales avanzadas.

Se trata de dar una mirada a dos casos nacionales en dos sectores diferentes que revisaron la demanda por competencias digitales avanzadas y reestructuraron la oferta.

Ambos casos vienen e Brasil, uno del sector Industrial (SENAI) y el otro del Sector Comercio y Servicios (SENAC).





**Rodrigo Filgueira**  
**OIT/Cinterfor**  
**filgueira@ilo.org**