

CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025

Formación Dual:

Motor de Transformación Productiva en El Salvador

Institución Impulsora: Instituto Nacional de Capacitación y Formación (INCAF). Gerencia de Certificación y Desarrollo Técnico.

CONCEPTOS TÓRICOS



Definición

Modelo que combina la educación teórica formativa en instituciones educativas con la experiencia práctica en entornos reales de trabajo.



Rol

Modalidad estratégica en la formación profesional y un eje prioritario en el desarrollo del capital humano del país.



Fase actual

Se encuentra en fase de desarrollo del proyecto piloto.



Impacto

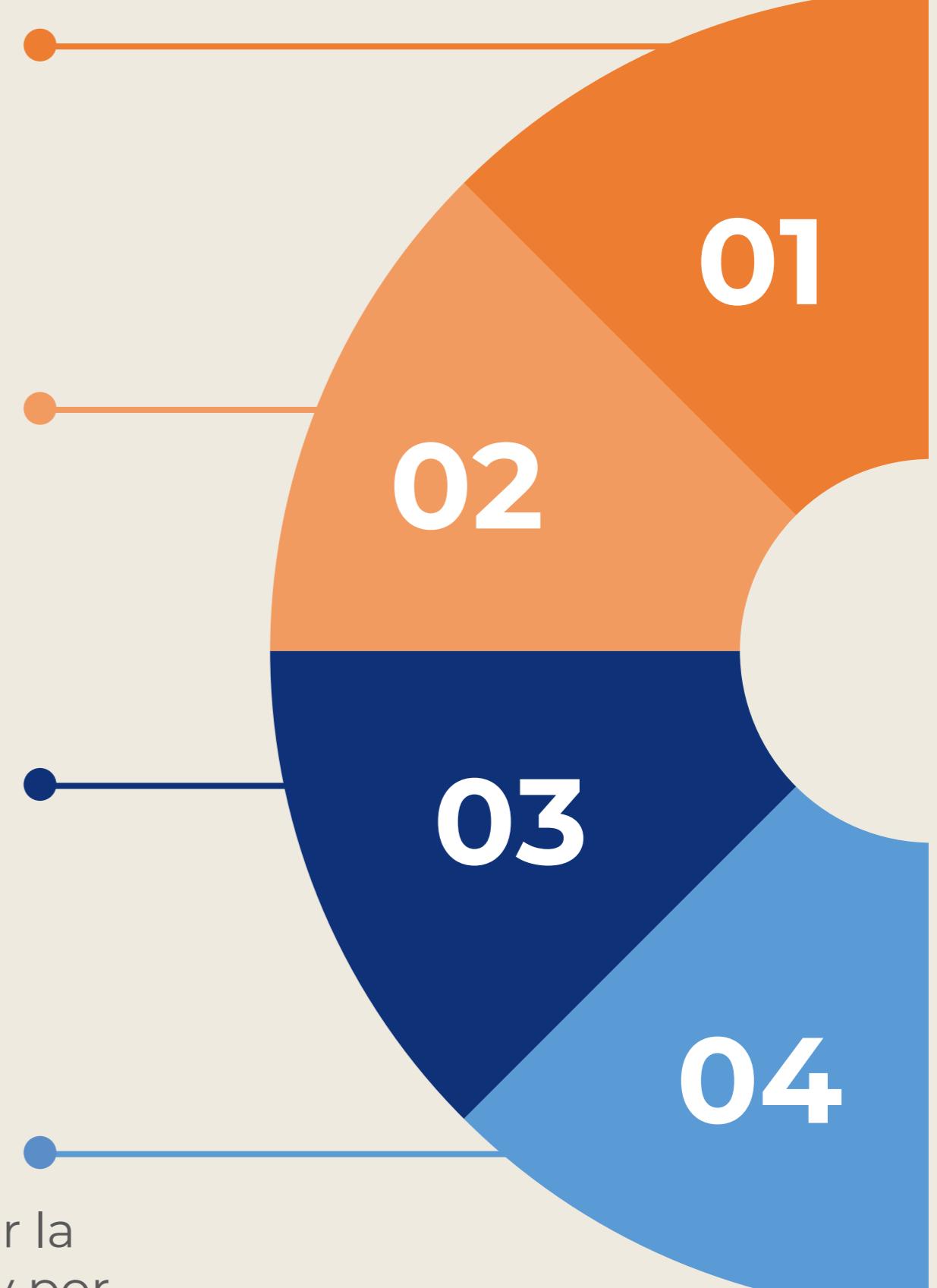
Impulsa la reducción de la brecha entre la formación y las exigencias del mundo laboral, mejorando la empleabilidad y la productividad nacional.

BENEFICIOS CLAVE

Vinculación

Educación Empresa

Promover colaboración entre la educación, formación y sector empresarial.



Alineación Curricular

Actualizar programas según demandas tecnológicas e industriales.

Competitividad Empresarial

Personal capacitado según necesidades, menor rotación, mayor productividad.

Empleabilidad Juvenil

Mejora de la empleabilidad por la vinculación con las empresas y por la alineación de la formación dual con las necesidades productivas.

OPORTUNIDADES Y DESAFIOS

Oportunidades

- Formar talento humano "a la medida" del ámbito productivo.
- Disminución de la brecha entre el ámbito educativo y productivo.
- Mejora de la empleabilidad de los jóvenes.
- Vinculación entre educación y empresa.
- Reconocimiento de las competencias adquiridas por medio de la certificación.

Desafíos

- Necesidad de incentivar a más empresas a participar como empresas formadoras y a invertir recursos en la tutoría de estudiantes.
- Establecer esfuerzos coordinados entre educación, formación y empresas.
- Alinear el proceso educativo con las necesidades de las empresas.

PROYECTO PILOTO

"INCAF-MINEDUCYT-Turismo para la certificación laboral"



Población meta:
Estudiantes de bachillerato técnico en turismo.



Objetivo:
Certificar competencias obtenidas en formación y prácticas.



Ocupaciones:
Mesero, bartender, recepcionista y camarista.

MODELO DE FORMACIÓN DUAL EN EL SALVADOR

01

Elaboración de Estándares y Planes

Creación de los estándares de competencia laboral y los planes de estudio.

02

Desarrollo de la Formación Dual

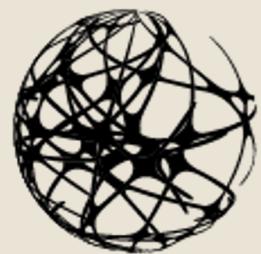
Se lleva a cabo en el centro educativo y la empresa.

03

Evaluación y Certificación

Proceso de evaluación y certificación de las competencias laborales adquiridas.





CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025



INEFOP
Formación Dual

70%
Ocupación
laboral

81%
Culminan
los estudios

La Formación Dual en Uruguay funciona en el marco de la Comisión Interinstitucional "Acercando Educación y Trabajo", integrada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la Universidad del Trabajo del Uruguay (DGETP-UTU), la Universidad Tecnológica (UTECH), el Plenario Intersindical de Trabajadores (PIT-CNT), la Cámara de Industrias del Uruguay (CIU) y la Cámara de Comercio y Servicios del Uruguay (CCSU).

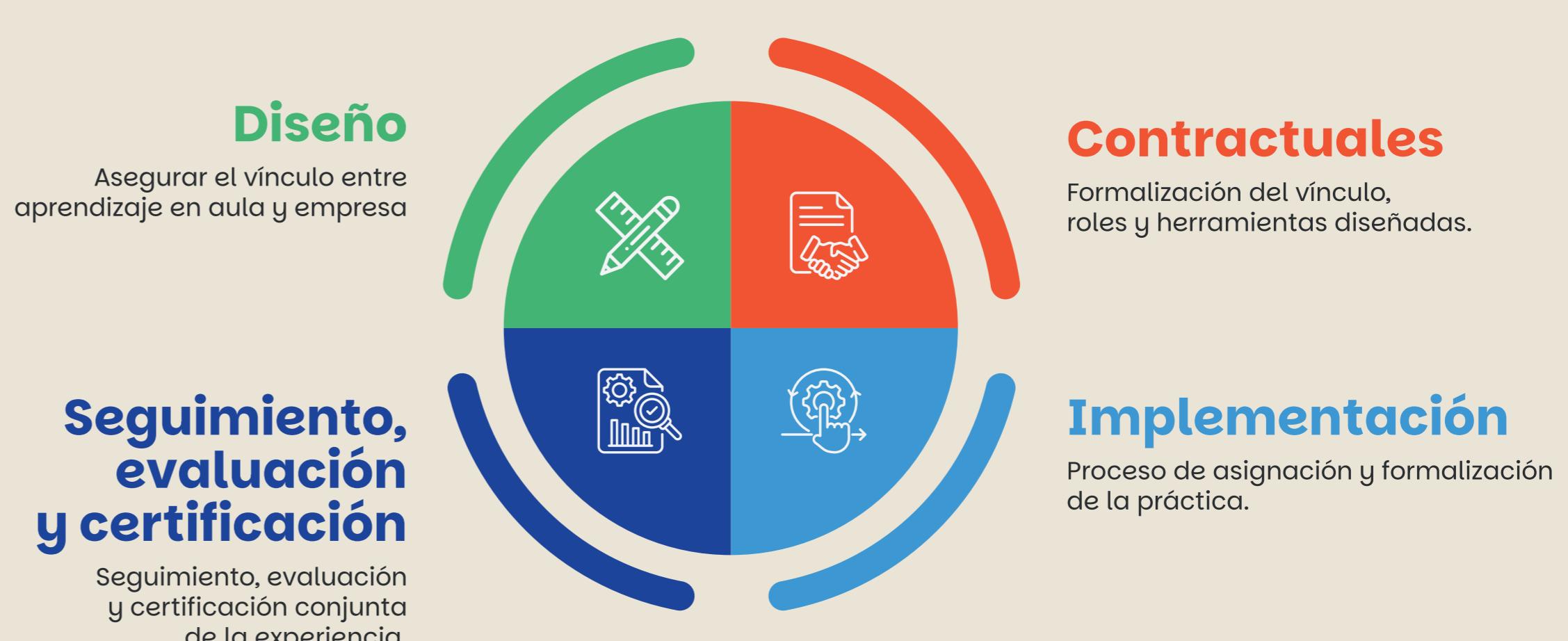
El rol de INEFOP es financiar y brindar asistencia técnica para el desarrollo de las propuestas formativas.

Uruguay no cuenta con una ley de Formación Dual, no obstante, tiene una figura legal dentro de la ley 19.973, para las prácticas formativas remuneradas, en las que se establece el subsidio que INEFOP reintegrará a las empresas, que podrá ser de hasta el 50% de la remuneración del aprendiz. Los tutores podrán tener un subsidio de hasta 60 horas del salario, de la categoría a la que dicho tutor pertenezca.

Perfiles ocupacionales

- » Tester de software
- » Auxiliar de logística
- » Operario logístico
- » Ayudante de cocina
- » Operario de ensamblado de vehículos
- » Operador en gestión circular de residuos
- » Chofer de Clump Truck
- » Chofer de Terminal Tractor
- » Operador de grúa
- » Ayudante de cosecha (Oliva y pecán)

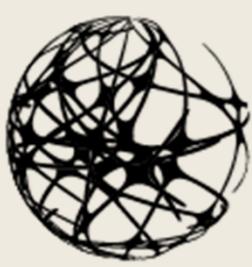
Estándares de calidad:



Algunas cifras que generan impacto:

Una vez analizadas las trayectorias laborales luego de 6 meses después de finalizada la formación, **el 73% de los jóvenes continúa trabajando en el sector o rama de actividad y el 70% de ellos permanece en la misma empresa que realizó la práctica. El 81,48% de los alumnos culmina exitosamente la propuesta formativa.**





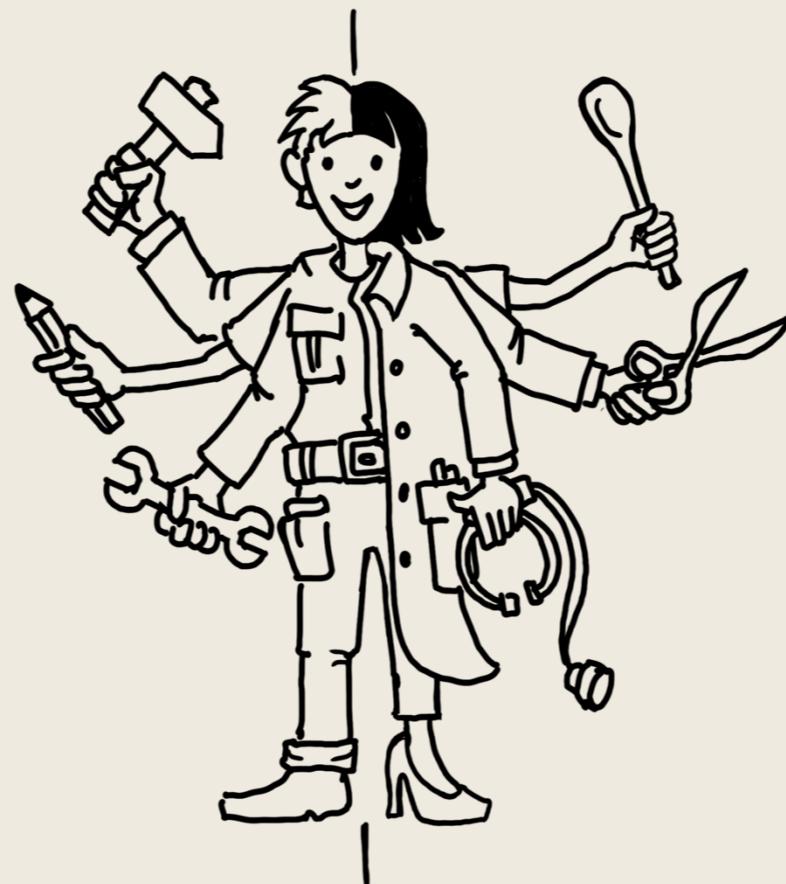
CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025

BIBB INSTITUTO FEDERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ALEMANIA

... es el **centro de competencia para la formación profesional inicial y continua** en Alemania
... modera el **diálogo entre la política, la ciencia y la práctica en la formación profesional**

¿Quién es el BIBB?

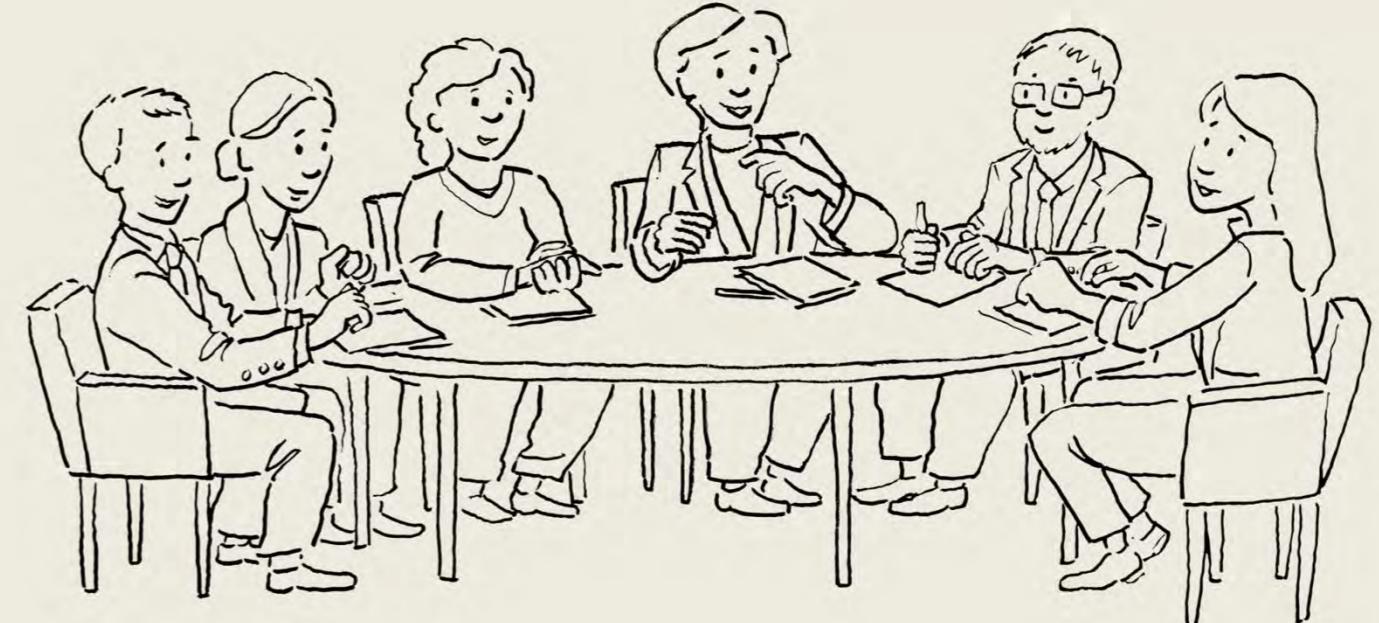
- ▶ Está sujeto a la supervisión legal del Ministerio Federal de Educación (BMBFSFJ)
- ▶ Fundado en 1970
- ▶ Mandatos en la Ley de Formación Profesional (BBiG) de 1969 / 2005 / 2020
- ▶ Aprox. 820 empleados/empleadas y 21 aprendices en 5 profesiones duales



- ▶ Estrecha colaboración con el gobierno federal, los 16 estados federados y los interlocutores sociales (confederaciones de empleadores y empleados, cámaras)
- ▶ Investigación, asesoramiento y desarrollo
- ▶ Fomento de la innovación en la EFP

Iniciativa: “Excelencia en la EFTP” - “Hacia una Agenda Global para la EFTP”

Mejorar el atractivo, la innovación, la calidad y la excelencia de la educación y formación técnica profesional (EFTP) a nivel mundial



Objetivos

- ▶ Promover una agenda mundial y la adopción de medidas coordinadas para fortalecer la EFTP
- ▶ Fomentar el intercambio global y el aprendizaje mutuo para impulsar los procesos de reformas políticas
- ▶ Conectar centros de excelencia de formación profesional para abordar retos comunes
- ▶ Proyecto piloto 2025-2027
- ▶ Iniciado por el **Ministerio de Educación de Alemania**, con el apoyo del **BIBB**
- ▶ Colaboración y coordinación con organizaciones multilaterales y socios regionales: **UNESCO/UNEVOC**, **OIT**, **OCDE**, **ETF** y **WorldSkills**

El rol del BIBB dentro de la Alianza

El BIBB es miembro fundador e institución de referencia de la **Alianza para la formación dual de América Latina y el Caribe** y miembro del grupo de coordinación de la Alianza, conformado por la Presidencia pro tempore SENAC, la Secretaría Técnica OIT/Cinterfor y BIBB.



Global TVET Forum
2025 en Berlín



Página web del
BIBB en inglés



Información sobre el
sistema dual alemán
en español



CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025



EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE COMERCIAL (SENAC) ES:

FORMACIÓN DUAL EN BRASIL

Hitos del Aprendizaje Profesional

- Desde los años 2000, Brasil posee una ley - llamada de Aprendizaje Profisional- que se traduce en una política pública dirigida a los jóvenes de 14 a 24 años.
 - Según la ley, las empresas deben contratar a jóvenes que combinem la formación profesional con el trabajo, de acuerdo con un contrato de trabajo especial.
 - En Brasil, el aprendizaje profesional es considerado la principal política para la inclusión productiva de los jóvenes.

FORMACIÓN DUAL EN EL SENAC

La diferencia de la Formación Dual del Aprendizaje en Senac- ¡Ojo en la juventud!

JORNADA JUVENTUDES

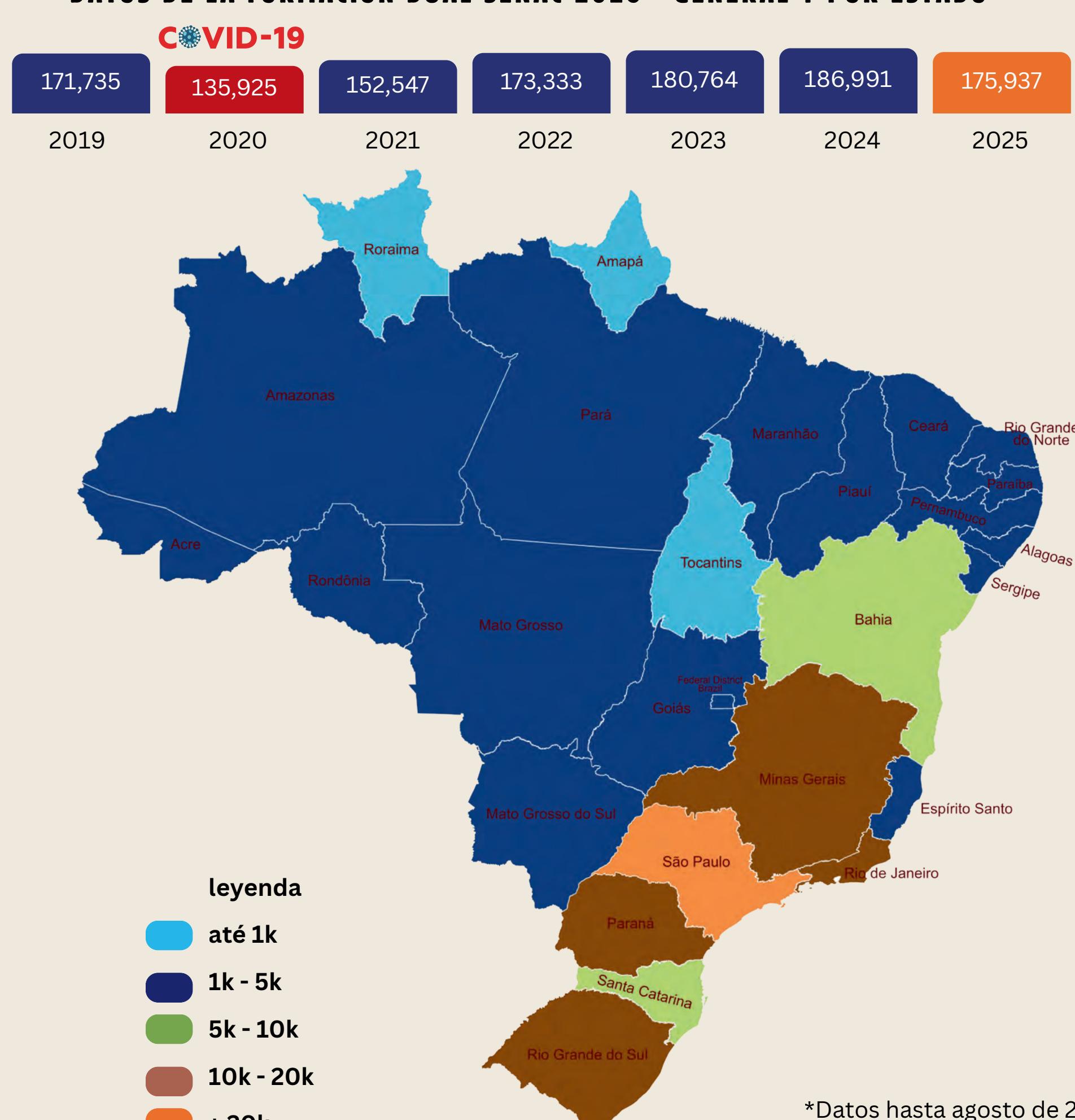
Basada en la metodología STEAM, la Jornada Juventudes promueve el desarrollo personal y de las competencias socioemocionales de los jóvenes del Programa de Aprendizaje del Senac. Refleja el compromiso de la institución con la formación integral de las juventudes, preparándolas para el trabajo y para la vida con autonomía y responsabilidad.

CURRÍCULO DE LA JORNADA JUVENTUDS



UC6: Laboratorio Juventudes
Articula as UCs com foco no desenvolvimento integral dos alunos, tendo como ponto de partida a realidade social.

DATOS DE LA FORMACIÓN DUAL SENAC 2025 - GENERAL Y POR ESTADO



*Datos hasta agosto de 2025

CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025

Fortaleciendo la Formación Dual en Guatemala: alianzas sostenibles para un aprendizaje de calidad

Contexto y relevancia de la Formación Dual

En Guatemala, la Formación Dual puede llegar a ser una estrategia para fortalecer la empleabilidad juvenil y la pertinencia de la educación técnica. El Intecap ha implementado la modalidad Empresa-Centro, integrando empresas aliadas para desarrollar competencias en ambientes productivos.

Actualmente, INTECAP impulsa una revisión y rediseño del modelo de Formación Dual, para consolidar un sistema sostenible basado en alianzas público-privadas y buenas prácticas alineadas con la Recomendación 208 de la OIT.



Iniciativas para fortalecer la Formación Dual



■ Estrategias

- Plan piloto 1 o 2 carreras de impacto
- Becas
- Grupos focalizados
- Flexibilidad de la formación
- Desarrollo de competencias transversales: digitalización, habilidades blandas y habilidades verdes.
- Actualización y sistematización metodológica.



■ Alianzas sostenibles

- Organizaciones e instituciones que contribuyan en conjunto con el Intecap a promover la Formación Dual en Guatemala alineando las necesidades del sector empresarial con la capacitación de jóvenes para aumentar su empleabilidad y la competitividad del país.
- Empresas conformadoras con aportes e incentivos.
- Involucramiento de empresas aliadas a la Institución por Junta Directiva.



■ Ejemplos concretos

- Operador de cosechadora
- Mecánico de tractor agrícola
- Tractorista agrícola
- Operador de tractor agrícola
- Cocinero/ Repostero/ Panadero internacional

■ Gestión documental

- Guía metodológica
- Instructivo para el desarrollo de la capacitación
- Carta de solicitud y aceptación del participante
- Control de actividades realizadas por el participante en la empresa
- Carta de finalización de actividades en la empresa
- Registro de la programación de seguimiento
- Registro del control de seguimiento en la empresa
- Formación ocupacional flexible

ESCANEAR





Conferencia Internacional de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe



Primer lugar en el concurso de videos del evento Girl's Day: Día de Chicas Duales 2024.



Premio Nacional de Excelencia de Educación Dual 2024, en las categorías de Educando, Institución Académica y Tutor Académico.

Contribuyendo a la formación de capital humano en México

El Sistema de Educación Dual en México es un buen ejemplo de adaptación exitosa.

Surge en 2013 como iniciativa nacional para articular educación técnica y necesidades productivas, liderada por la Secretaría de Educación Pública en alianza con empresas y el CONALEP.

CONALEP: Líder en Educación Dual

- Alianzas con empresas nacionales e internacionales
- Formación técnica alineada al mercado laboral

Impacto en México

- Jóvenes mejor preparados
- Mayor empleabilidad
- Empresas más competitivas

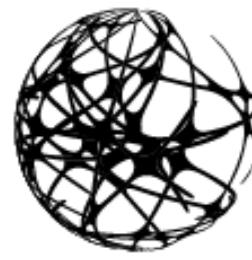
Desafíos y oportunidades

- Ampliar cobertura en más regiones
- Asegurar calidad y equidad
- Fomentar la participación empresarial

Factores de éxito

- Estrategia nacional para la formación de capital humano.
- Marco legal propio de la Educación Dual en México.
- Amplia cooperación institucional (SEP, cámaras empresariales, CONALEP).
- Adaptación legal y pedagógica al contexto mexicano.
- Capacitación de tutores y docentes para la realización de sus funciones, así como certificación con base en estándares de competencia.
- Comités de vinculación en el CONALEP para la difusión del modelo, que mejora la aceptación social y empresarial.





CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025

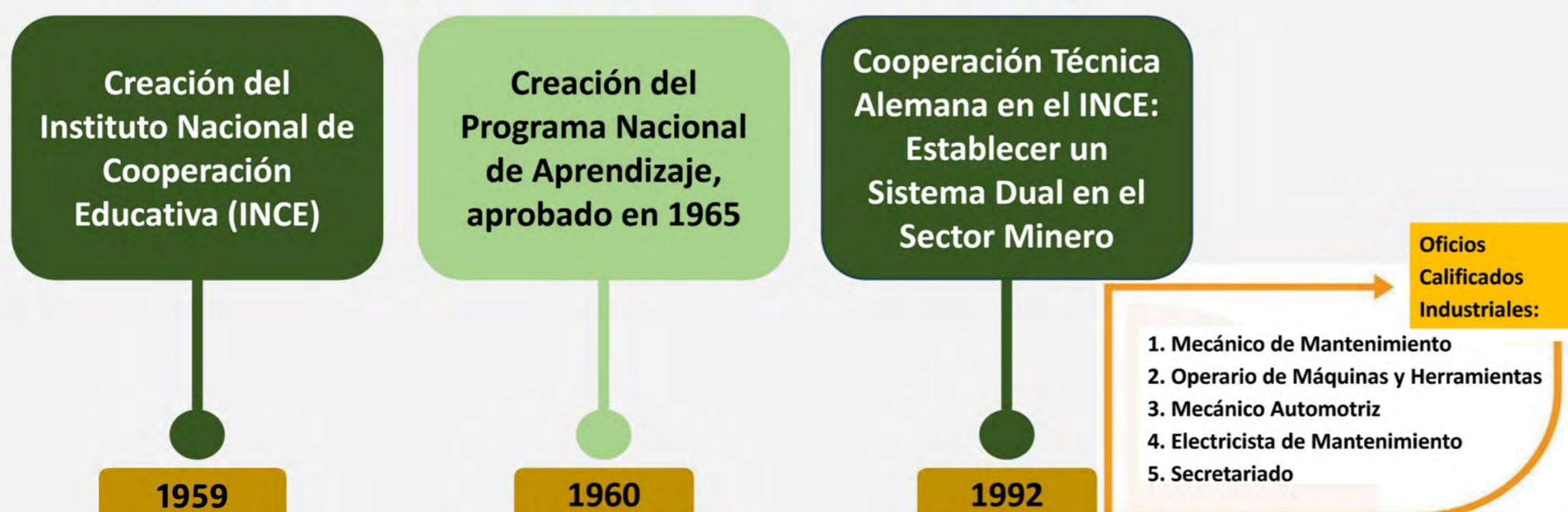
Formación y Autofomación Productiva Dual del INCES-Venezuela

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista INCES. Órgano rector de la formación profesional en Venezuela.
<https://inces.gob.ve/>

Contacto: Dr. Richard Delgado. Director Estratégico de Investigación y Desarrollo

1

Contexto del Sistema de Aprendizaje Dual del INCES



En el año
2000

Se ejecutó el Dual en 18 Asociaciones Civiles Regionales y un Sectorial en 13 Oficios Calificados diferentes que se desarrollaron en 51 Centros de Formación.

En el año
2003

Fecha de finalización del proyecto se propuso que todos los componentes fueran incorporados a la estructura del INCE, como parte de sus Programas Regulares (no se incorporó en los programas del INCE).

En el año
2008

Bajo este contexto, el INCE continuó solo con la Obligación de Ley del PNA con el Modelo Técnico Instrumental Conductista. Nuevo Modelo Curricular Constructivista, mediante Salidas Ocupacionales y de Ley. Cambio de adscripción y de nombre INCE - INCES.

Se mantuvo la Oferta Formativa de 247 Oficios Calificados del Programa Nacional de Aprendizaje sin adecuación curricular

Es necesario destacar que, el Programa Nacional de Aprendizaje (PNA), no se adecuó al currículo presentado, manteniendo la Oferta Formativa de Oficios Calificados. Si embargo, las normativas y leyes que lo rigen se fueron ajustando según las necesidades existentes y emergentes de los interlocutores institucionales y sociales del momento.

2014

Proceso de Transformación Curricular, con una nueva Ley del INCES y la adscripción al Ministerio del Poder Popular para el Trabajo. Por lo que a partir de 2015, se impulsó un proceso de Transformación Curricular con la construcción de las Normas Técnicas del INCES.

2022

Se renueva la oferta del PNA con el nuevo Modelo Educativo Curricular, oferta formativa de más de 100 Ocupaciones Cualificadas, 250 Perfiles Productivos Laborales y 1102 Unidades Curriculares (básicas, transversales y específicas) con la finalidad de activar el Sistema de Aprendizaje Dual del INCES.

En noviembre del 2024, se ejecutó el Primer Encuentro Nacional con los Coordinadores del Programa Nacional de Aprendizaje, para la evaluación y revisión del Documento Rector Formación y Autoformación Productiva Dual. Metodología, para la Gestión Curricular y Administración del Sistema de Aprendizaje Dual del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista. Fecha: 11 al 13 de noviembre de 2024.

2

Nuevo currículo propuesto para el Sistema de Aprendizaje Dual del INCES



3

Desafíos y Oportunidades de la relevancia de la Formación y Autoformación Productiva Dual del INCES – Venezuela

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 01 | Acompañamiento a los jóvenes al desarrollo sus competencias | 05 | Promover la Formación y Autoformación Productiva Dual en las escuelas y universidades |
| 02 | Acompañamiento integral al aprendiz en su trayecto formativo | 06 | Fortalecer el marco legal existente en materia de formación dual |
| 03 | Incorporar la Formación y Autoformación Productiva Dual en la empresa | 07 | Conformar el Sistema de aprendizaje Dual: estrategia para el primer empleo del joven |
| 04 | Motivar a los jóvenes para disminuir la deserción | 08 | Prosección del joven en la formación del área ocupacional |

4

Indicadores de ejecución del Programa Nacional de Aprendizaje Período: 2018 -2025

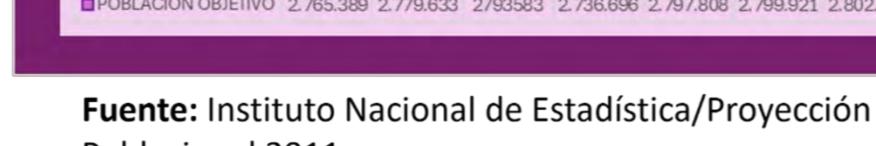


Fuente: Gerencia General de Formación Profesional/Control de Estudio

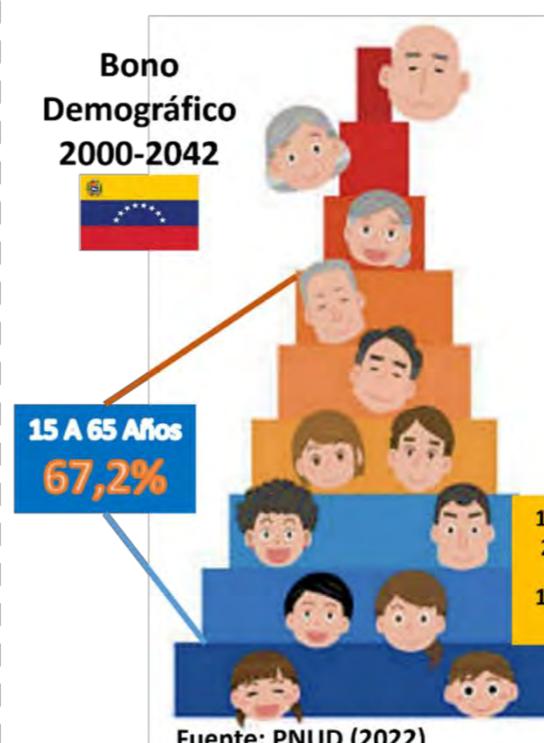
El Programa Nacional de Aprendizaje es una obligación de ley; sin embargo entre los años 2018 y 2025, debido al impacto de las sanciones y el bloqueo económico, se ha visto afectada esta fundamental política para el primer empleo joven y el desarrollo productivo de la Nación.

IMPACTO
11,32%

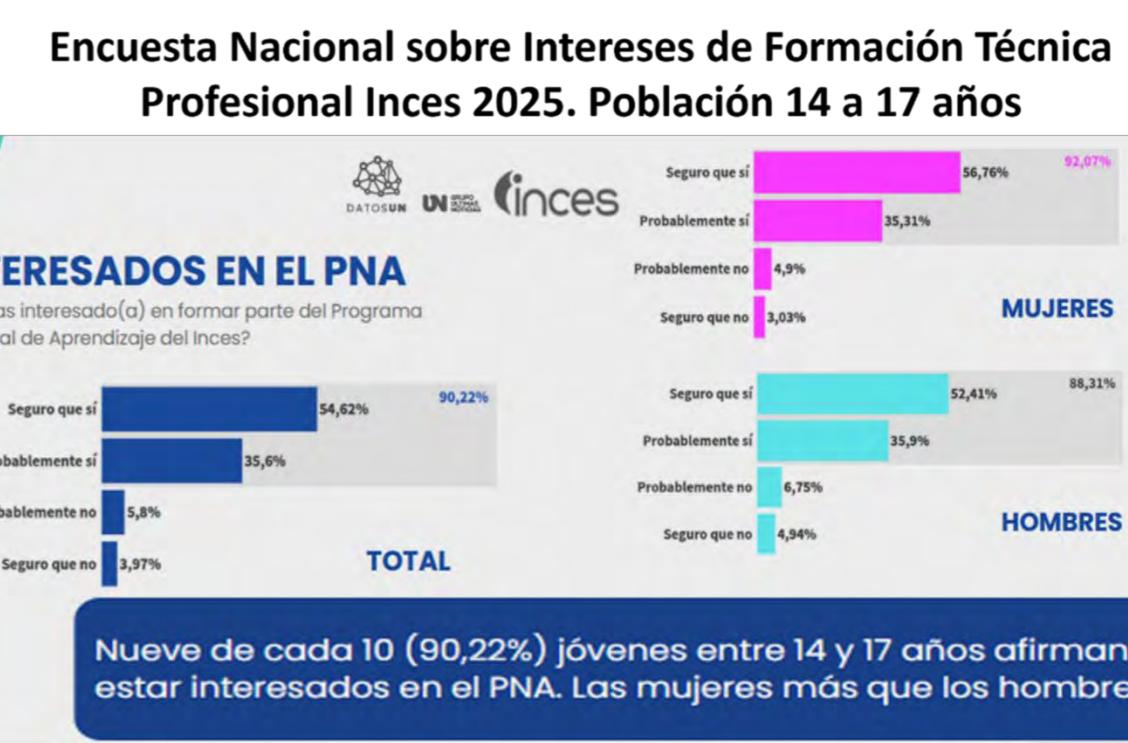
De acuerdo con la proyección poblacional del INE se estima que para 2045 este grupo etario sufra un descenso y se calcula aproximadamente en 2.5 millones. Igualmente este dato representa un interés social en el desarrollo del PNA.



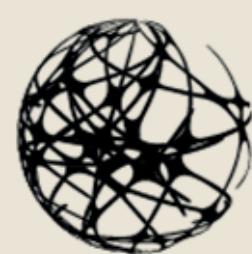
Fuente: Instituto Nacional de Estadística/Proyección Poblacional 2011



Fuente: PNUD (2022)



Gobernanza provista de un marco jurídico amplio que vincula los ministerios del trabajo, educación, educación universitaria, juventud, industria y comercio; apalancado por una institucionalidad sólida, políticas para la juventud y el compromiso de las cámaras y empresas en favor del desarrollo productivo nacional apostando al talento joven.



CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025

Formação Dual no Brasil: A Experiência do SENAI como Referência em Aprendizagem Profissional para a Indústria.

O SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - é uma das principais instituições de educação profissional e tecnológica do Brasil. Fundado em 1942, o SENAI tem como missão formar e qualificar profissionais para atender às demandas do setor industrial, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social do país. O SENAI é reconhecido internacionalmente pela excelência na educação profissional e tecnológica.

A instituição destaca-se como referência na oferta de formação prática, alinhada às exigências do mercado de trabalho, contribuindo de forma significativa para a inserção de jovens e adultos no setor produtivo.



CONTEXTO E RELEVÂNCIA DA FORMAÇÃO DUAL

O Modelo SENAI de Formação Dual visa proporcionar educação profissional por meio de programas planejados e organizados em complexidade progressiva. O sucesso deste modelo reside em alguns fatores:

Integração Pedagógica: Teoria e prática articuladas, em progressão de complexidade, com preparo prévio do aprendiz — inclusive em ambientes simulados — antes da prática na empresa, assegurando qualificação e evitando precarização.

Formação de Monitores: A empresa parceira deve designar um colaborador para atuar como monitor do jovem aprendiz e garantir seu acompanhamento no trabalho. Esse monitor é capacitado pelo SENAI.

Acompanhamento: O SENAI realiza acompanhamento e avaliação contínuos durante todo o Programa, com registro das atividades teóricas e práticas e atuação integrada entre o docente do SENAI e o monitor da empresa no apoio ao desenvolvimento do aprendiz.

Desafios:

- Garantir o caráter educacional e formativo do programa de aprendizagem, oferecendo ao jovem aprendiz uma formação consistente e alinhada às demandas da Indústria, conforme Recomendação 208 da OIT.
- Atualizar continuamente os perfis profissionais e os currículos frente às rápidas mudanças do mundo do trabalho e as características locais.
- Atrair cada vez mais as empresas para reconhecer o aprendiz como um talento em formação, capaz de trazer inovação e impulsionar os resultados da empresa.

Oportunidades:

- Fortalecimento da parceria SENAI e as Indústrias para o aumento da produtividade.
- Alinhamento com o setor produtivo: currículo co-construído com a indústria, garantindo profissionais com as competências exigidas pelo setor produtivo.
- Aproveitamento Curricular: Carga horária da aprendizagem integrada à educação profissional técnica de nível médio.
- Inclusão social: combate ao desemprego juvenil e promove trabalho decente, conforme princípios da OIT.
- Formação do Profissional do Futuro: integrar tecnologias avançadas à formação profissional.

Estratégias de Replicabilidade para Outras Instituições

Pilar	Prática SENAI	Possível Replicabilidade
Integração Teoria-Prática	Alternância entre escola e empresa	Adotar calendários integrados e estágios supervisionados estruturados.
Parceria com Empresas	Curículos co-construídos com o setor produtivo	Criar Comitês Regionais com participação empresarial.
Formadores Internos	Monitores capacitados pelo SENAI	Desenvolver programa de capacitação para mentores empresariais.
Avaliação Contínua	Instrumentos de autoavaliação e feedback	Implantar sistemas de monitoramento de desempenho.
Curículos Dinâmicos	Foco em Indústria 4.0 e Sustentabilidade	Atualizar conteúdos periodicamente conforme tendências tecnológicas.
Inclusão e Diversidade	Turmas especiais e programas sociais	Integrar políticas afirmativas e de acessibilidade.

Esses exemplos demonstram a capacidade do modelo dual do SENAI de adaptar currículos às necessidades produtivas, incluir públicos diversos, impulsionar a empregabilidade e estreitar a colaboração com empresas, criando soluções formativas inovadoras e replicáveis em diferentes contextos.

As parcerias estratégicas com empresas têm como propósito ampliar e fortalecer a Formação Dual, com foco em:

Desenvolvimento de Talentos: Formar profissionais qualificados para atender às demandas atuais e futuras do mercado de trabalho.

Inovação e Flexibilidade: Implementar programas inovadores com foco em Indústria 4.0, sustentabilidade e flexibilidade curricular, promovendo maior aderência às transformações produtivas e tecnológicas e o aumento da produtividade.

Alinhamento com Setores Estratégicos: Redirecionar a formação para programas voltados a setores intensivos em mão de obra, Tecnologia da Informação e Cibersegurança, Economia Verde, Operação Remota de Sistemas Autônomos, entre outros.

Recomendações de boas práticas

- Fortalecer alianças regionais** entre instituições de formação e empresas.
- Capacitar monitores e docentes** para atuação conjunta nos ambientes produtivos.
- Adotar currículos duais flexíveis**, modulares, integrados e personalizados.
- Valorizar a aprendizagem como política pública** de inserção produtiva e educacional.
- Incentivar parcerias internacionais** para troca de boas práticas.

Confira nossos vídeos!

Mais de 95% dos aprendizes são efetivados



CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025



SENATI

Formación Dual: Alianza Estratégica entre SENATI y el Sector Productivo

SENATI

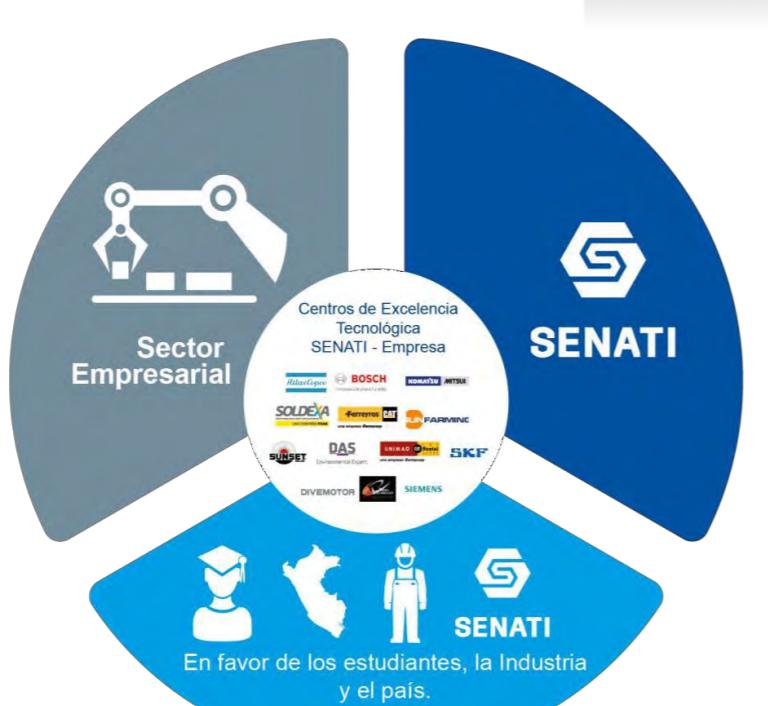
LÍDERES DE LA FORMACIÓN EN PERÚ

Somos la institución líder en formación profesional tecnológica superior del Perú, con 64 años de trayectoria formando profesionales técnicos e innovadores altamente calificados.



CENTROS DE EXCELENCIA ALIANZAS ESTRÁTÉGICAS

Alianzas estratégicas con empresas líderes, tecnológicos e instituciones, que permiten desarrollar centros de excelencia a nivel nacional



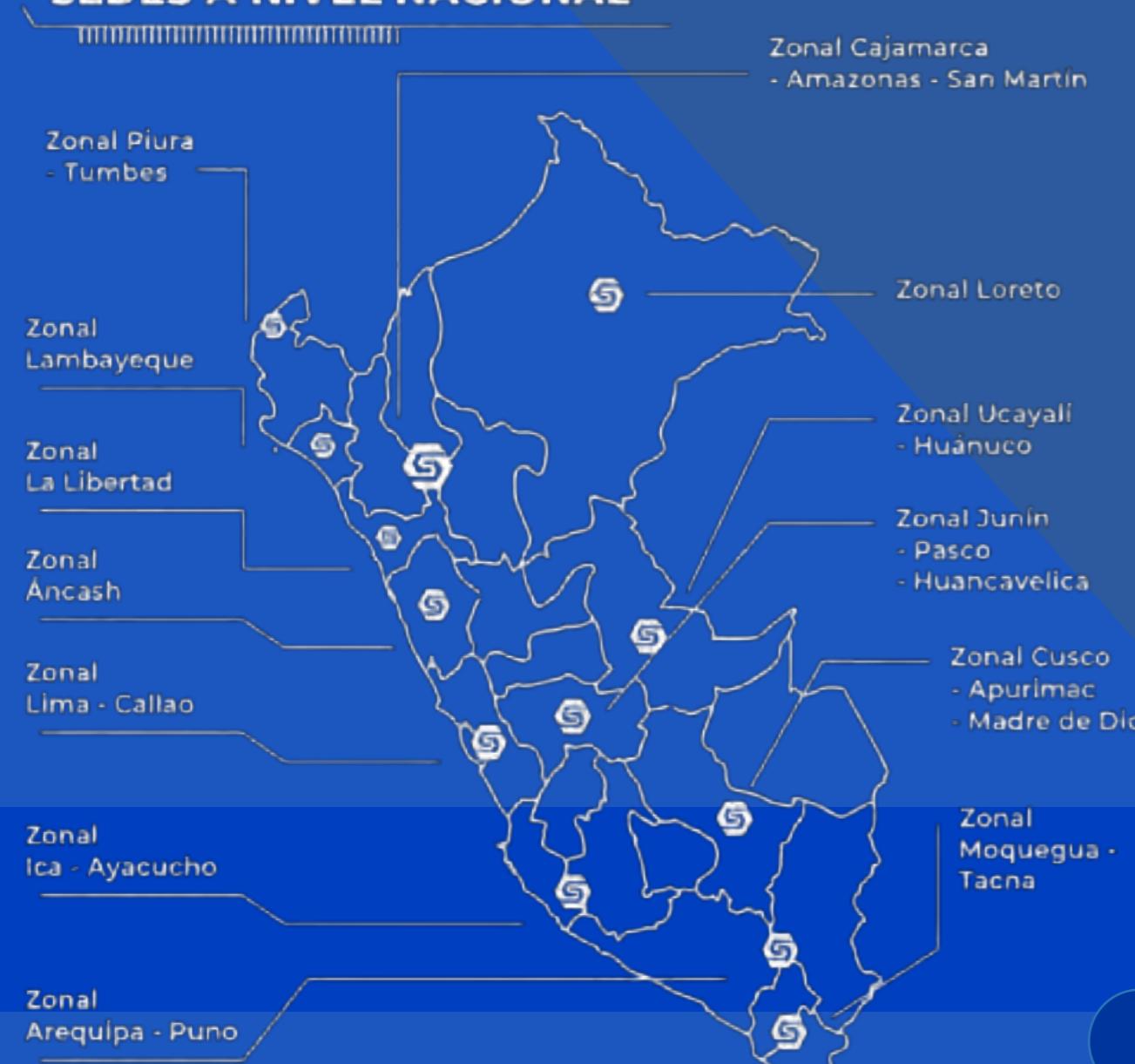
28 Empresa industriales
34 Instituciones educativa
33 Empresas TIC
21 Otras entidades

EXPERIENCIA FORMATIVA 2. FORMACIÓN DE MONITORES

Considerando que nuestros egresados serán los futuros supervisores en las empresas y, por tanto, los próximos monitores de nuestros estudiantes, se ha incluido el Curso de Formación de Monitores en el quinto semestre de su formación. Se busca prepararlos para asumir el rol con claridad, fortaleciendo sus capacidades para contribuir activamente en la formación de aprendices.



SEDES A NIVEL NACIONAL



RESULTADOS DE ÉXITO A NIVEL NACIONAL



EXPERIENCIA FORMATIVA

1. OFERTA FORMATIVA

El ciclo de éxito en la formación profesional dual se inicia con la identificación de las necesidades laborales hasta el seguimiento a egresados, asegurando la mejora continua y la calidad del proceso formativo.



EXPERIENCIA FORMATIVA

3. SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN EMPRESA

Se ha implementado la plataforma SISEG con el propósito de registrar en tiempo real la ubicación de la empresa (geolocalización) de formación práctica, registrar el cumplimiento de las tareas asignadas durante la formación. Esta información permite identificar oportunidades de mejora y reforzar las competencias mediante seminarios prácticos.

<https://www.senati.edu.pe>



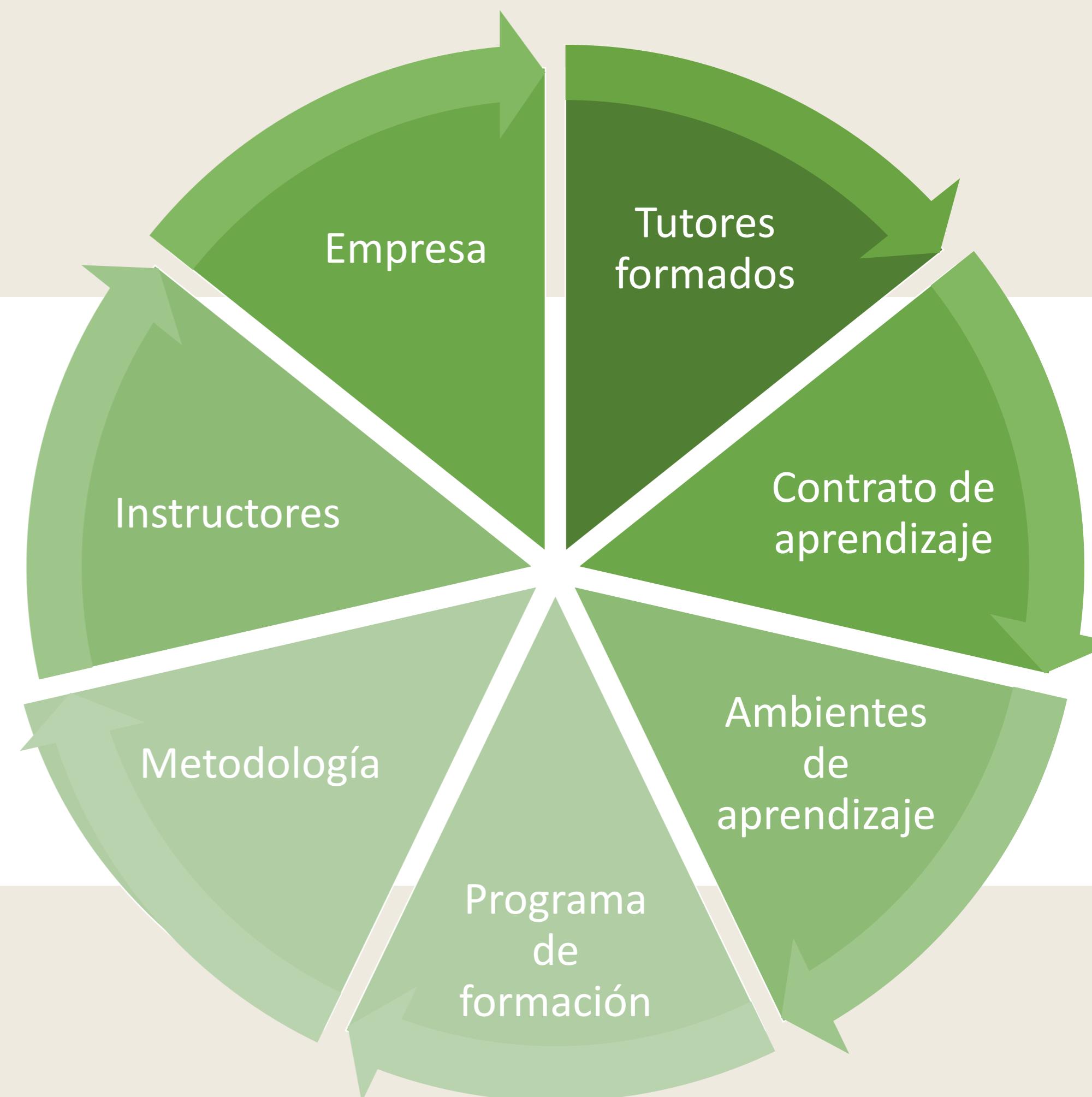


CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DA ALIANÇA PARA A FORMAÇÃO DUAL DA AMÉRICA LATINA E CARIBE 2025



Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Colombia

www.sena.edu.co



DOCENCIA SERVICIO – SECTOR SALUD

- Convenio
- Pólizas
- Comité de seguimiento
- Pertinencia
- Práctica en sitio
- Independencia

Formación
teórica

Contrato
Aprendizaje

Formación Práctica Empresa



Carlos Arturo Salgar Ramírez

Subdirector (e)

Centro de Formación de Talento Humano en Salud

cshalgar@sena.edu.co

+57 310 220 3889

@SENA

@SENACOMUNICA

@SENACOMUNICA

@SENATV

SENA-Ra (Emisora)

SENA

@senacomunica_