



# MODELO PEDAGÓGICO INFOTEP

**Maura Corporán**  
**Gerente Normas y Desarrollo Docente**

**Santo Domingo, R.D.**

**2 DE DICIEMBRE, 2020**



## ÍNDICE

- Contexto
- Proceso seguido
- Propuesta del Modelo Pedagógico INFOTEP
- Base filosófica
- Principios
- Elementos que impacta
  - Currícula
  - Docentes
  - Evaluación
  - Participante
  - Vinculación Mundo Laboral
- Transferencia del modelo



## CONTEXTO

- Plan Estratégico Institucional INFOTEP 2019-2021.
- Estudio Percepción a docentes y empresas del Modelo Pedagógico que Implementaría el INFOTEP, 2019.
- Marco Nacional de Cualificaciones.
- Convenio de colaboración con la Häme University of Applied Sciences / School of Professional Teacher Education (Hamk) de Finlandia, para fortalecer e innovar el modelo pedagógico de la F.T.P., desde noviembre 2018 hasta febrero 2020.

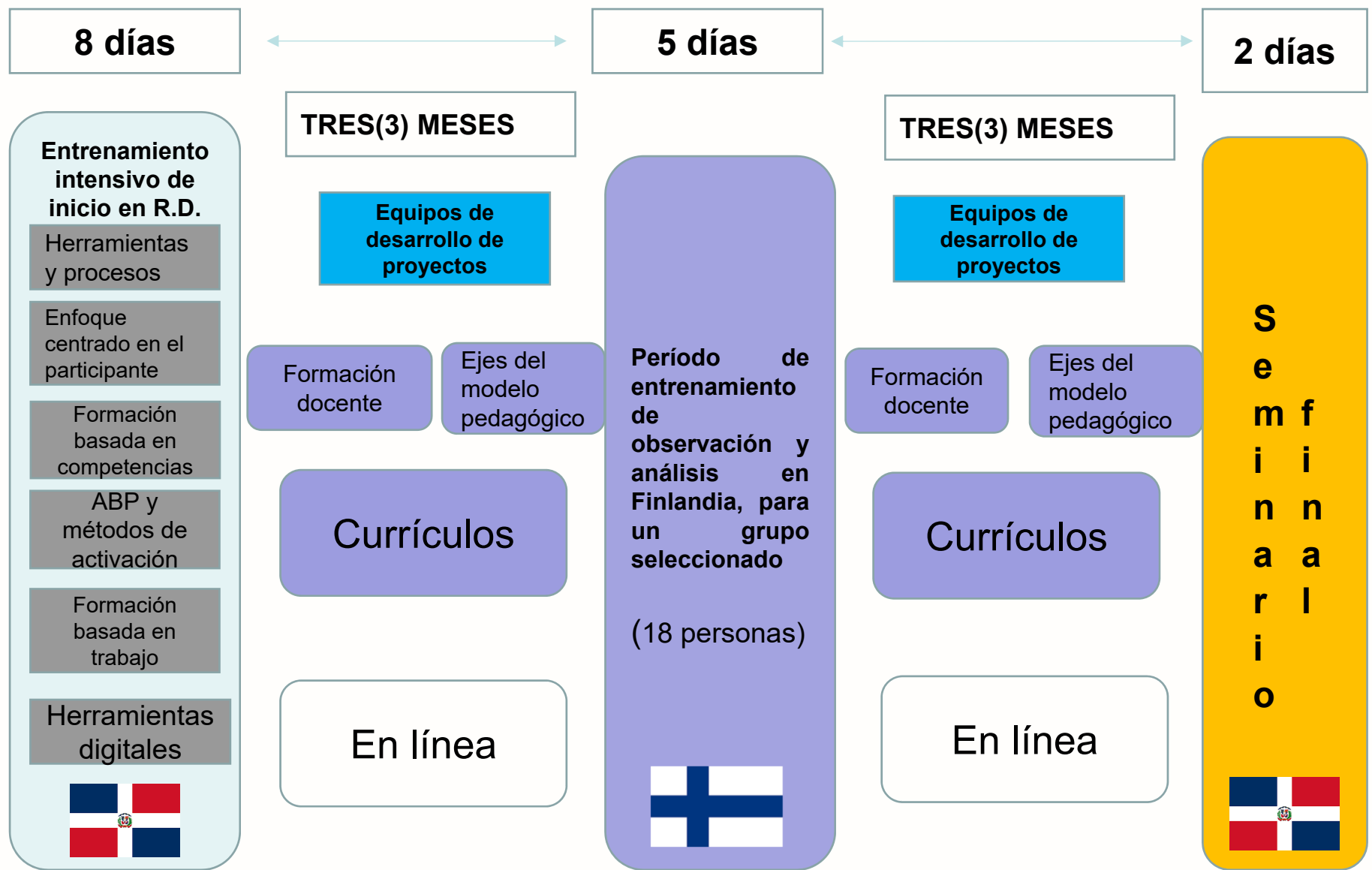


# PROCESO

- Formación en el programa “Desarrollador Pedagógico de la Formación Técnico Profesional”.
- Se formaron 58 personas: gerentes, técnicos y docentes.



# Esquema del programa





# PROCESO

En el marco de esta formación se ejecutaron doce proyectos que sirvieron de sustento metodológico y teórico al modelo.





# Proyectos ejecutados

1. Renovación del diseño curricular por competencias, aplicado a la familia profesional de electrónica.
2. Reestructuración e innovación del programa de formación de docentes, basada en el aprendizaje auto dirigido y centrado en el participante.
3. Aprendizaje activo basado en proyectos centrados en el participante.
4. Personalización de la formación técnico profesional INFOTEP.
5. Habilitación digital para el docente.
6. Rol del docente en la creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje innovadores.



## Proyectos ejecutados Cont.

7. Ambiente de docencia flexible.
8. Formación técnico profesional flexible y asistida por guía de aprendizaje.
9. La evaluación, elemento indispensable en la calidad de la formación técnico profesional.
10. Evaluación en el puesto de trabajo.
11. La formación en la empresa: una oportunidad para el empleo.
12. Modelo de supervisión y seguimiento docente de la formación técnico profesional.





# Visualización del Modelo Pedagógico de la Formación Técnico Profesional de INFOTEP





# Enfoque del modelo

Desde un enfoque socio-constructivista, el renovado modelo se sustenta en los principios pedagógicos adoptados por el Infotep sobre:

- ✓ **La autonomía del participante y del docente.**
- ✓ **Personalización .**
- ✓ **Aprendizaje activo y basado en el participante.**
- ✓ **Y vinculación con el entorno laboral.**



# PRINCIPIOS GENERALES DEL MODELO INFOTEP

- **Autonomía del participante.** En el proceso de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias, las personas participantes tienen un protagonismo mayor para lograr los resultados del aprendizaje. Se les motiva a asumir la responsabilidad de su aprendizaje.
- **Autonomía del docente.** Según su experiencia y formación y bajo criterio pedagógico, el facilitador puede emplear estrategias didácticas de manera creativa, diferentes formas de evaluación y espacios de aprendizaje diversos, siempre enfocándose en los resultados del aprendizaje.
- **Personalización.** Se refiere al plan personal de desarrollo de competencia de los participantes. Esto permite que cada uno siga o construya su propio camino en la búsqueda de los resultados del aprendizaje. La personalización permite también el reconocimiento de competencias o conocimientos previos.



# PRINCIPIOS GENERALES DEL MODELO INFOTEP

- **Aprendizaje activo y centrado en el participante.** Está referido al proceso de utilizar, junto al participante, métodos, técnicas y estrategias que conduzcan a que el proceso de aprender sea del propio participante. También a experimentar, tener voz y cierta autonomía en el proceso enseñanza y aprendizaje, lo que implica el uso de estrategias que incentivan el hacer de los participantes, que se conjuga en el desarrollo de estrategias activas.
- **Vinculación con el entorno laboral.** Son los mecanismos y acciones de integración del proceso de enseñanza y aprendizaje al contexto real de trabajo; el participante se familiariza con el ambiente laboral desde el aula y, además, considera el entorno laboral como lugar de aprendizaje. De igual manera, permite realizar las evaluaciones finales de los participantes en las empresas o futuros lugares de trabajo.



## Elementos que impacta el modelo

- Gestión Curricular.
- Gestión Docente.
- Gestión Evaluación de los Aprendizaje.
- Gestión del Participante.
- Vinculación Empresarial.





# Aspiración del modelo

- ❑ El modelo pedagógico del Infotep parte del convencimiento de que cada participante es capaz de construir su propio camino a partir de sus conocimientos o experiencias, de las facilidades que propician su autonomía, de la utilización de estrategias activas de enseñanza y aprendizaje, y de la flexibilidad de los programas de formación que se le ofrecen.
  
- ❑ Formar a los futuros egresados con la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, analizar, trabajar en equipo, ser creativos y empoderados de su proceso de aprendizaje.



# Gestión del participante

- ❖ La gestión del participante parte del principio de que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar centrado en el participante y de que el egresado del Infotep responda a una combinación de aspiraciones: **las propias, las de los sectores productivos y las de la sociedad dominicana.**
- ❖ Esto implica que, el participante sea un ente activo en su proceso de aprendizaje, lo que requiere su compromiso con investigar, analizar, construir conocimientos de manera individual o grupal y relacionarse desde su entorno de formación con el contexto de su potencial puesto laboral.



## Renovación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje

- Esta renovación parte de los cuatro pilares de la educación: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser* (Delors, Jacques 1994)
- Otro elemento de esta metodología es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), «una estrategia que guía el aprendizaje de los participantes a través de la elaboración de proyectos concretos, propiciando el desarrollo individual y grupal de las competencias relacionadas con el saber (saber hacer y saber ser) en niveles que les permitan hacer aportes significativos en el mundo laboral y social.
- La renovación también implica el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas relacionadas con la capacidad de pensar críticamente, la creatividad, la convivencia, la autonomía, la colaboración y la resolución de problemas. Son componentes que, que promueve el modelo.





# Formación y actualización de los docentes en función del nuevo perfil

- Estructurar el nuevo modelo pedagógico requiere un perfil del docente cónsono con el objetivo de una formación enfocada en propiciar la adopción de estrategias didácticas que favorezcan el logro de los resultados de aprendizaje.
- Además, se busca que el docente cuente con experiencia profesional a nivel técnico, metodológico y actitudinal, que lo valide para el desarrollo de procesos de formación centrados en el participante.
- De la misma forma, que pueda vincular la formación con el contexto laboral a partir del desarrollo de proyectos y que reflexione sobre su propia práctica docente.
- Para impulsar el logro de estos objetivos , el Infotep creó el “Centro Nacional de Innovación y Desarrollo Docente”, cuyo principal objetivo es generar ese nuevo perfil del docente basado en competencias técnicas, metodológicas, de adelanto personal y de gestión que, a su vez, se traduzca en la mejora de los egresados.



## Acompañamiento en la gestión de los procesos de aprendizaje

El modelo que presenta el Infotep para esta verificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje descansa en los pilares de autogestión, confianza y respeto, y utiliza los métodos del acompañamiento a través del coaching y la autoobservación.





# Renovación curricular

- ***Enfoque por competencias centrado en resultados de aprendizaje***

El currículo que diseñamos está fortalecido por un enfoque basado en los resultados del aprendizaje y competencias laborales. Está referido a lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje, definido en términos de conocimientos, habilidades cognitivas, prácticas conductuales, responsabilidad y autonomía.

- ***Currículo que promueve las cualificaciones de base amplia y según los niveles y descriptores del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)***

El diseño de los currículos promoverá que las personas a formar obtengan cualificaciones que les permitan una actuación laboral amplia y polivalente, pudiendo desempeñarse en una variada gama de funciones productivas en áreas específicas. Asimismo, estas cualificaciones corresponden a un nivel determinado en el Marco Nacional de Cualificaciones para la formación técnico profesional.

En el Congreso Nacional reposa un anteproyecto de Ley de Cualificaciones de la República Dominicana, el cual establece en su artículo 35 la estructura del Marco Nacional de Cualificaciones en ocho niveles definidos conforme un conjunto de descriptores genéricos que especifican los resultados de aprendizaje correspondientes a cada nivel y que son coherentes con los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE) actualizada. El Infotep abarca los niveles del 1 al 4.



# Renovación curricular

## ***Currículo flexible a través de planes de formación personalizados***

Las vías de aprendizaje flexibles apoyan la igualdad en la formación y reducen el solapamiento innecesario de contenidos. También permiten respuestas más ágiles a las cambiantes necesidades de competencias en el mundo del trabajo.

El plan de desarrollo de competencias personalizado permite que cada participante construya su propio camino para lograr los resultados previamente consensuados. También implica que el sistema de formación se adapte al participante.

Para los participantes es crucial tener sus resultados de aprendizaje validados, independientemente de cómo y dónde hayan adquirido la competencia. Las unidades evaluadas se pueden acumular para formar la cualificación.



## Plan de Transferencia del Model

- Campaña informativa a todo el personal involucrado respecto al modelo pedagógico y sus beneficios. (Publicaciones, videos, charlas....)
- Curso de actualización a todos los docentes activos.
- Formación de nuevos docentes, con una currícula revisada conforme el modelo.
- Rediseño del curso de formación de docentes para que incorpore los elementos renovados del modelo.



## Plan de Transferencia del Model

- Rediseño de los manuales didácticos soporte del curso de formación metodológica.
- Acompañamiento y asesoramiento sistemático para garantizar la incorporación del modelo en las aulas.
- Rediseño curricular, conforme a los elementos del modelo.
- Revisión de normativas y procedimientos.



**MUCHAS  
GRACIAS**