



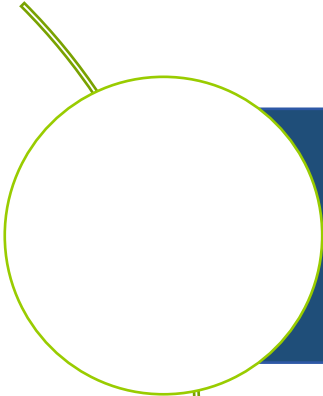
El modelo de articulación de ChileValora

JUNIO 2024



Qué es y qué y cuáles son los objetivos de ChileValora

- ChileValora es un **servicio público dependiente** del Ministerio del Trabajo y Previsión Social.
- Está constituido por un directorio de carácter vinculante, integrado en forma tripartita por representantes de los trabajadores, empleadores y del Estado.
- Opera a través de una Dirección Ejecutiva.



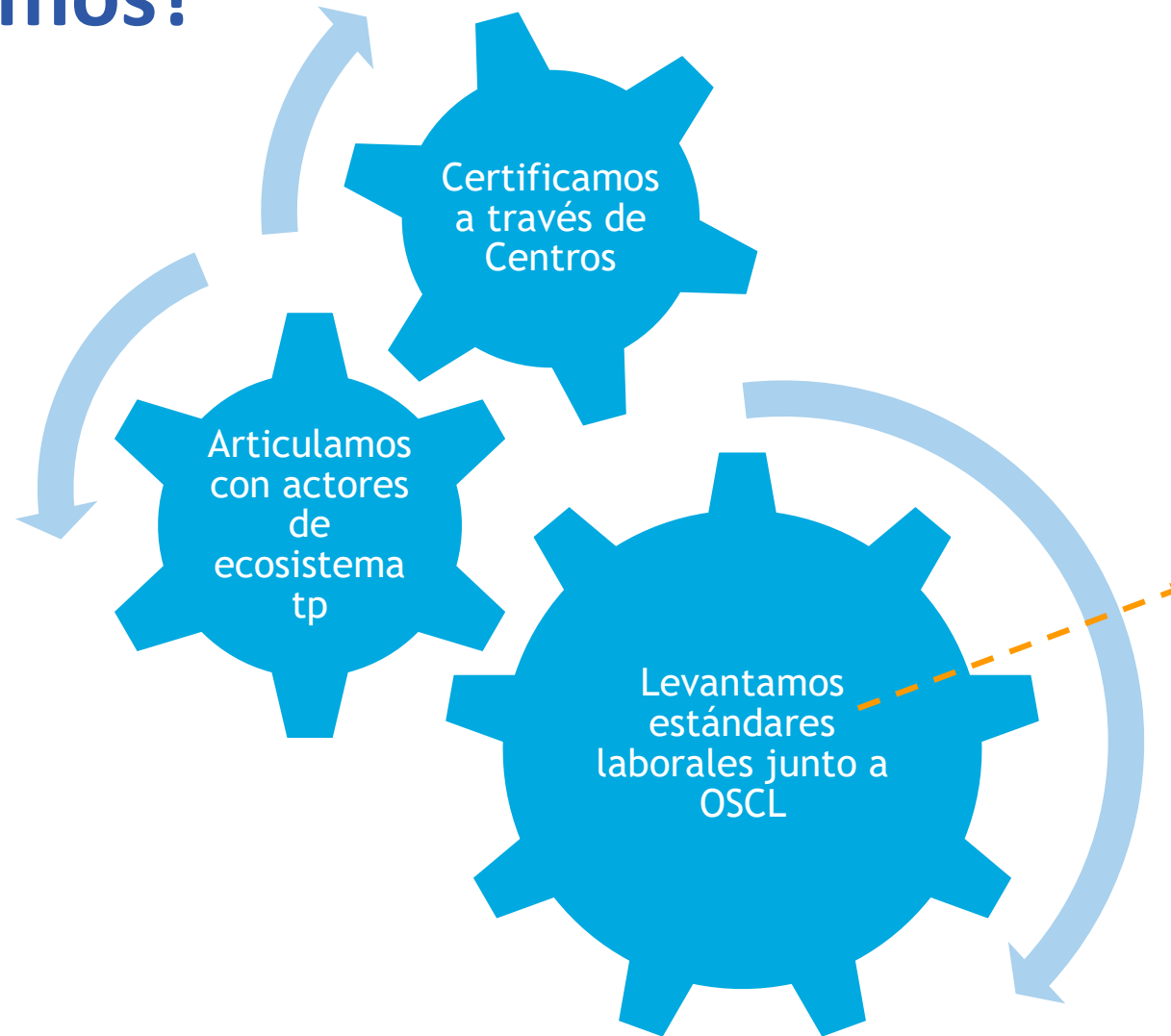
Reconocer formalmente las competencias laborales de las personas, independiente de como las hayan adquirido y de si cuentan o no con un título o grado académico.



Favorecer las trayectorias formativas y laborales de las personas, su reconocimiento y valorización



¿Cómo lo hacemos?



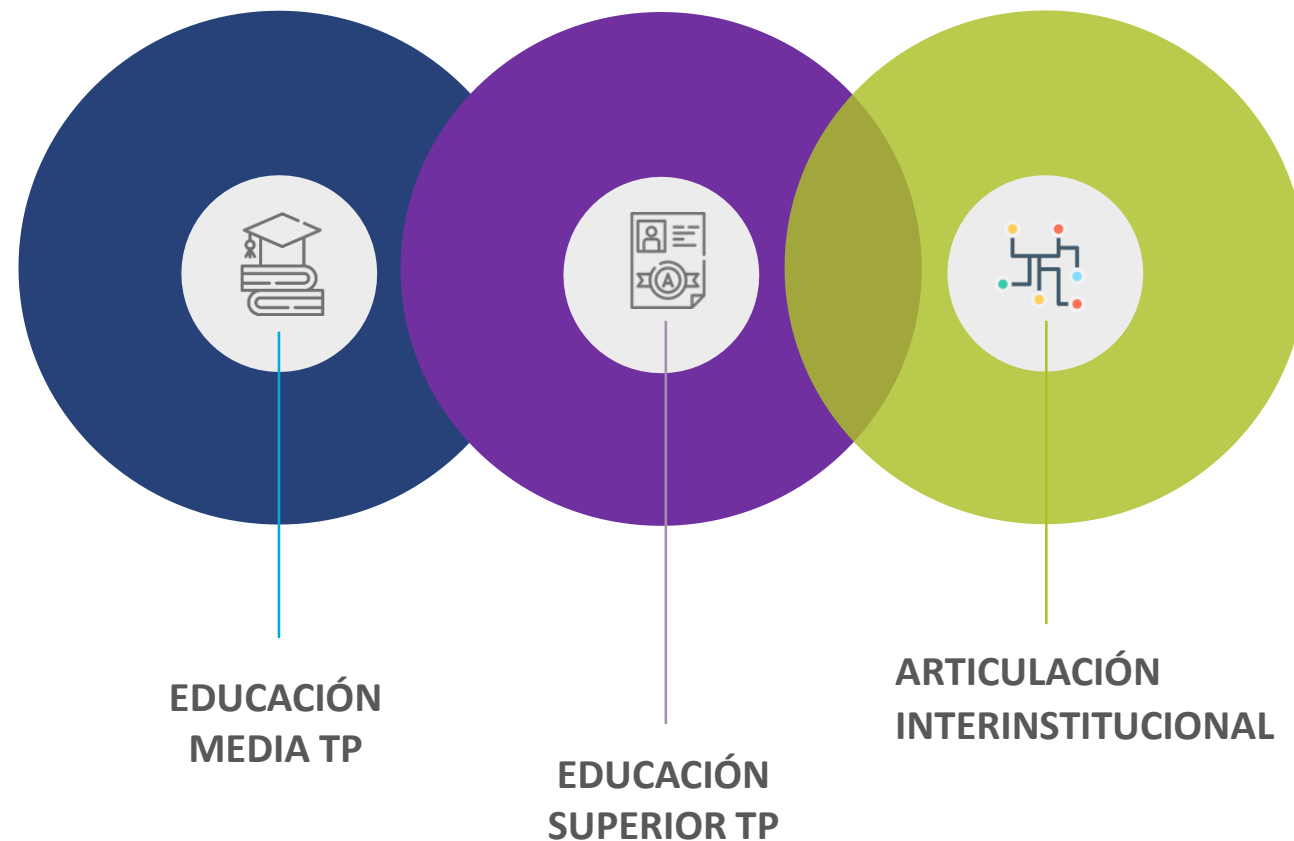
Las Competencias Laborales son todas los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según estándares por el sector productivo.

Se estructuran en perfiles ocupacionales alineados al MCTP



Articulación con la Formación Técnico Profesional

Una de las líneas clave de trabajo de ChileValora es la articulación y tiene el objetivo de levantar puentes entre el mundo del trabajo y el formativo, para contribuir a consolidar un Sistema de formación TP flexible, que incorpore la educación formal, la educación no formal y los aprendizajes adquiridos en contextos laborales a través de la incorporación del enfoque de competencias en los diseños curriculares y las certificaciones de competencias



Aspectos clave a considerar para comprender el sistema chileno

El alcance del Marco de Cualificaciones no aborda el sistema universitario sólo el técnico profesional y cuenta con 5 niveles

Las cualificaciones se componen de uno o más perfiles ocupacionales.

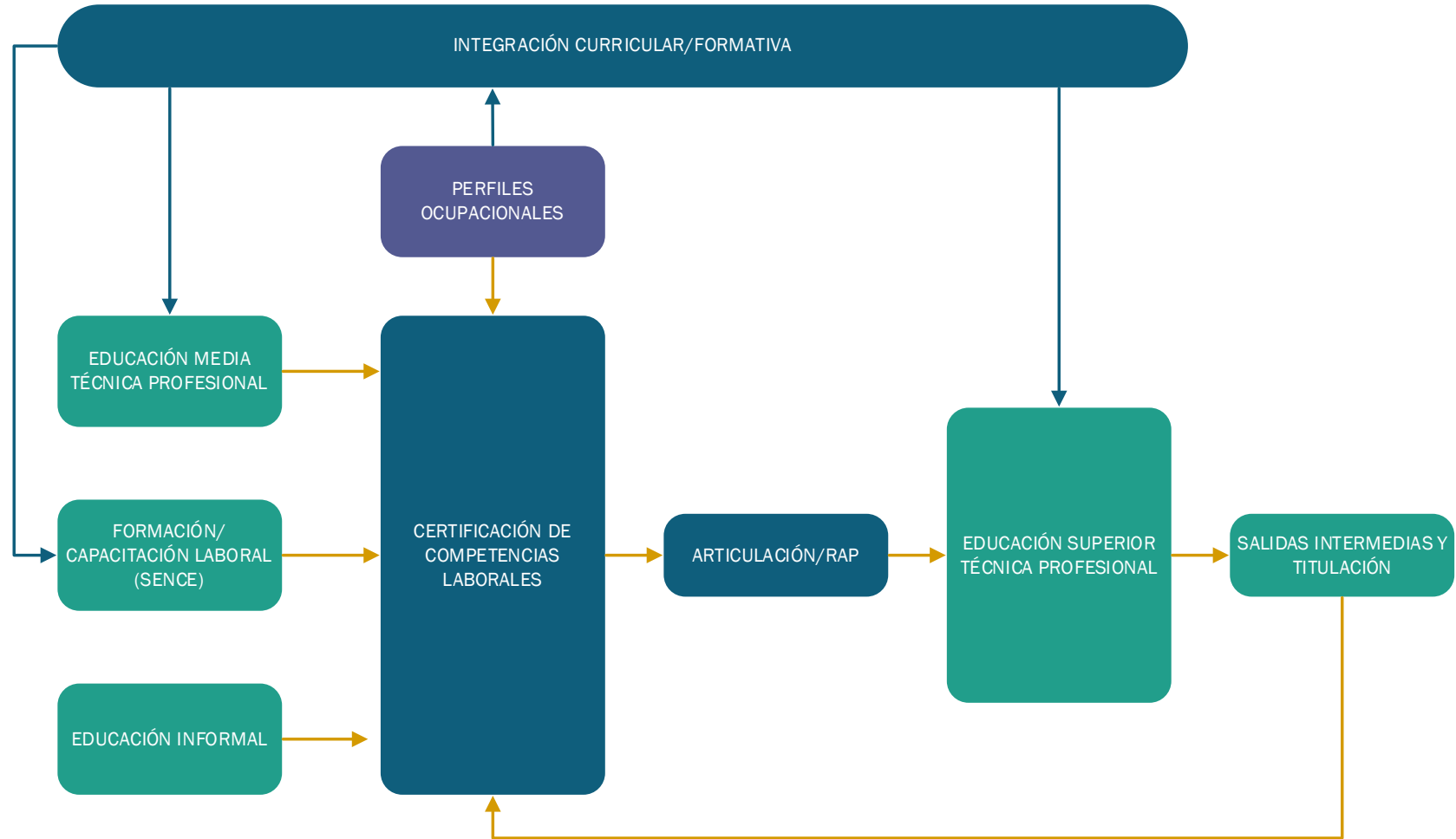
Las IESTP son públicas y privadas

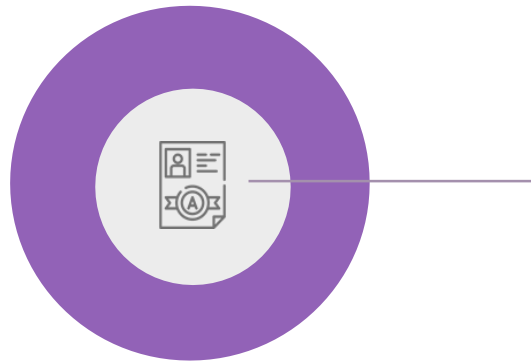
MINEDUC se hace cargo de la educación formal y SENCE de la educación No formal

Las instituciones de educación superior TP tienen autonomía para desarrollar su oferta de carreras pero para acreditarse se les exige que tenga mecanismos de actualización curricular que consideren los requerimientos del mercado laboral y que cuente con mecanismos de convalidación de aprendizajes previos.



Modelo de Articulación de Chilevalora





ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Ampliación de alcance de convenios de colaboración con instituciones de educación superior ya suscritos.

Firma de nuevos convenios de colaboración con instituciones de educación superior acreditadas.

Promover la Certificación de Competencias CHV (Complementario a la titulación y como salidas intermedias)

Uso de perfiles y planes formativos en los diseños curriculares de las carreras

Difusión entre la ciudadanía y las personas certificadas de los convenios para promover su uso



Educación Superior: IES en convenio



Centro de
Formación
Técnica



Lota Arauco
El CFT de la UdeC



SANTO TOMÁS
INSTITUTO PROFESIONAL



UMAG
Universidad de Magallanes



TEODORO
WICKEL



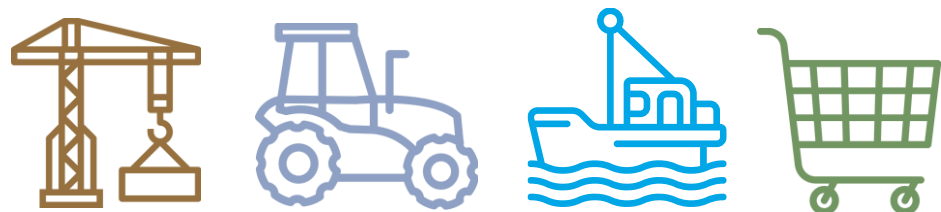
Educación Superior: cifras de articulación entre IES y ChileValora

19

IES CON EQUIVALENCIA
FORMALIZADA

110

CARRERAS ARTICULADAS



+170

PERFILES OCUPACIONALES

El año 2023 se sumaron 40 nuevas Carreras, lo que representa un aumento de un **87%** con respecto a los años anteriores

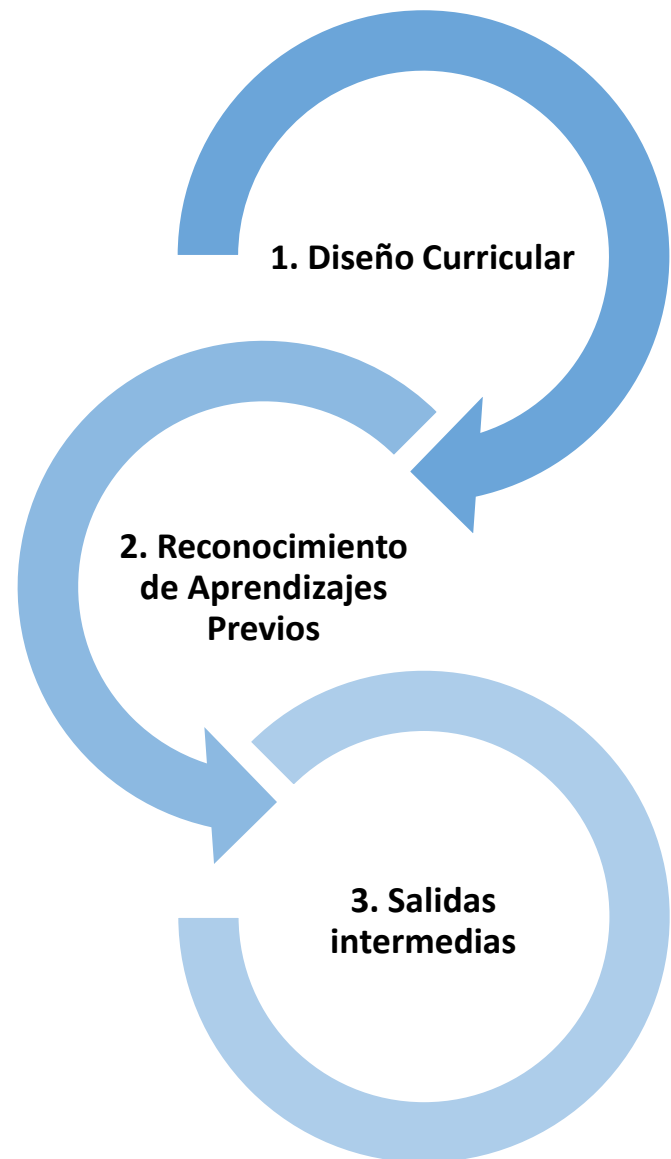


Modelo de Articulación de ChileValora en la Educación Superior

Opera en 3 Niveles:

1. Un primer nivel, promueve el uso de perfiles ocupacionales como referentes de apoyo para el **Diseño Curricular**.
2. El segundo nivel, promueve el **reconocimiento de los aprendizajes previos (RAP)** a través del reconocimiento de la certificación de competencias otorgada por ChileValora para la reducción de carga académica.
3. Un tercer nivel, **salidas intermedias o certificación complementaria**, que promueve la posibilidad de que los estudiantes puedan certificar sus competencias para aportar en su empleabilidad.

Promueve la generación de mecanismos de integración entre el sistema de certificación de competencias laborales y la Formación Técnica Profesional.



1. Diseño Curricular

2. Reconocimiento de Aprendizajes Previos a través de la Certificación

3. Salidas intermedias

Para determinar las posibilidades de reconocimiento de un certificado de competencias ChileValora por la institución de formación técnica, es necesario identificar si existe equivalencia curricular entre los perfiles ocupacionales y las carreras de la oferta académica. En el caso de aquellas instituciones de formación técnica que ya han utilizado como referentes los perfiles ocupacionales del Catálogo de Competencias Laborales de ChileValora para el diseño curricular, este análisis por lo general resulta más ágil.



Análisis de congruencia curricular

Carrera: TNS en Construcción Perfil Chile Valora: JEFE(A) DE OBRA/P-4100-3123-001-V03 Sector: Construcción/ Subsector: Edificación Fecha vigencia: 31/12/2026					
Nombre Unidad de Competencia Laboral (UCL) del Perfil			Promedio % de convergencia curricular resultante		
Supervisar los trabajos constructivos de faena, cumpliendo con aspectos de seguridad, calidad y requerimientos del proyecto					
Actividad clave	Criterios de desempeño	Presenta relación	Módulos de la carrera asociados	% Convergencia identificada	Posible de ser reconocido
2. Supervisar los trabajos constructivos de obra gruesa en faena, asegurando las condiciones para llevar a cabo los avances, el cumplimiento de los tiempos programados y los requisitos de seguridad, salud ocupacional, medio ambiente y calidad del proyecto.	1. La supervisión de las fundaciones, excavaciones y sellos de la excavación es realizada según zona de trabajo, planos y especificaciones técnicas.	✓	Supervisión de faenas de construcción.	80%	SI
	2. La revisión de los trabajos de moldaje es realizada, chequeando el replanteo en planta, elevación de muros, pilares, losas, vigas de la obra, afianzamiento del material y alzaprimado, de acuerdo a planos y especificaciones técnicas,	✓			
	La revisión de los trabajos de <u>enfierradura</u> es realizada, chequeando los tipos de armadura estructural, separaciones entre las barras, estribos, longitud y diámetro de las <u>enfierraduras</u> , estanqueidad y fondo del moldaje, según planos de cálculo y estructura del proyecto.	✓			
	4. La revisión de los trabajos de hormigón es realizada, chequeando la zona de trabajo a hormigonar, el vaciado, tipo de zona y curado del hormigón, según especificaciones y requerimientos técnicos	✓			

Se utilizan para el análisis elementos clave de la estructura de los perfiles como lo son:

- Propósito
- Ámbito ocupacional
- Nivel de cualificación,
- Unidades de Competencia Laboral (actividades clave, criterios de desempeño, conocimientos).

Desde CHV apoyamos el proceso, sin embargo el nivel de congruencia lo determina la institución educativa



Criterios acordados para el Análisis de congruencia curricular

Elaborar matriz para consolidar análisis y facilitar trazabilidad en caso de ajustes en perfiles ocupacionales.

Evitar brechas de aprendizaje posibles asociados al reconocimiento de asignaturas por este mecanismo de RAP.

IES definen nivel mínimo de congruencia requerido para el reconocimiento de asignaturas.

IES definen mediante carta formal, las certificaciones y asignaturas reconocidas.



Malla Curricular Ingeniería en Mantenimiento Industrial

Título:
Ingeniero en
Mantenimiento Industrial

Duración:
8 semestres

Jornada:
Vespertina

Plan 5

		1 AÑO		2 AÑO		3 AÑO		4 AÑO	
		1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	3 SEMESTRE	4 SEMESTRE	5 SEMESTRE	6 SEMESTRE	7 SEMESTRE	8 SEMESTRE
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	Seguridad en la Industria	Herramientas Ofimática	Programación del Mantenimiento	Gestión de Recursos de Mantenimiento	Administración	Planificación del Mantenimiento	Gestión de Activos		
			CERTIFICACIÓN: MANTENIMIENTO INDUSTRIAL 4.0						
	Taller de Metrología	Mantenimiento de Equipos Eléctricos	Técnicas de Inspección	Monitoreo y Control de Condiciones	Big Data para el Mantenimiento	Mantenimiento Predictivo			
	Mantenimiento y Equipos Industriales	Mantenimiento Mecánico	Automatización y Control Industrial	Mantenimiento de Redes de Transmisión de Datos	Tribología	Técnicas de Calidad y Mejora Continua	Software de Administración de Mantenimiento		
	Lubricación	Mantenimiento Sistemas Hidráulicos y Neumáticos	Mantenimiento de Estructuras Metálicas y Piping		Eficiencia Energética	Evaluación de Proyectos	Tecnología en la Industria 4.0		
	Interpretación de Manuales y Planos Industriales		Tecnología de Materiales					Actividad de Titulación	
				Planos Industriales		Análisis de Fallas	Ingeniería de Confiabilidad	Práctica Profesional	
			Taller de Integración de Competencias Técnicas			Taller de Integración de Competencias Profesionales			
		Nivelación de Matemática			Probabilidades y Estadísticas				
	Taller de Nivelación de Competencias Comunicativas	Desarrollo de Habilidades Comunicativas							
Taller de Identidad Personal y Social		Taller de Desarrollo Personal I	Taller de Preparación Laboral	Ética Profesional	Inglés Básico I	Inglés Básico II	Cultura y Valores		
					Taller de Desarrollo Personal II		Proyectos Colaborativos de Innovación		
TÍTULO TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL (*)									
TÍTULO INGENIERO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL									

Ejemplo de cómo se visualiza el reconocimiento de certificación en la malla curricular de una IES en convenio.



SANTO TOMÁS
INSTITUTO PROFESIONAL

chilevalora

Comisión Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales

chilevalora

RECONOCIMIENTO/FORMACIÓN
PERFIL LABORAL DE CHILEVALORA

GRACIAS



Comisión Sistema Nacional de Certificación
de Competencias Laborales

