



Este proyecto está financiado por la Unión Europea



PRESIDENCIA
Oficina de Plancamiento y Presupuesto



Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

PROGRAMA DE



JUSTICIA E INCLUSIÓN

Educación para la inclusión sociolaboral de las personas privadas de libertad y liberadas

Anahí Laroca | Mariana Amaro | Carolina Martirena
Comenta: Javier Acuña

Sector 4

Resultado 4.1 | Una estrategia nacional de educación en cárceles en los niveles de educación primaria, secundaria y técnica está siendo implementada por parte de un personal capacitado.

Diversas acciones

- Estado de situación de la educación en privación de libertad y análisis del modelo a la luz de la experiencia comparada.
- Instalación de un proceso interinstitucional hacia una estrategia nacional de ECE.
- Equipamiento para el desarrollo y el seguimiento de programas educativos.
- Programa piloto: educativo – laboral y de capacitación de RRHH.

Mesa interinstitucional de educación para personas en conflicto con la ley penal



- OPP
- OIT
- Área de Educ. No formal - MEC
- DSEJA PUE - CODICEN
- ECE - CES
- DICAS - CETP/UTU
- CEC - INR
- Unidad N° 13, Las Rosas – INR
- INISA



Diseña, desarrolla, dinamiza y evalúa acciones

Resultados del trabajo interinstitucional



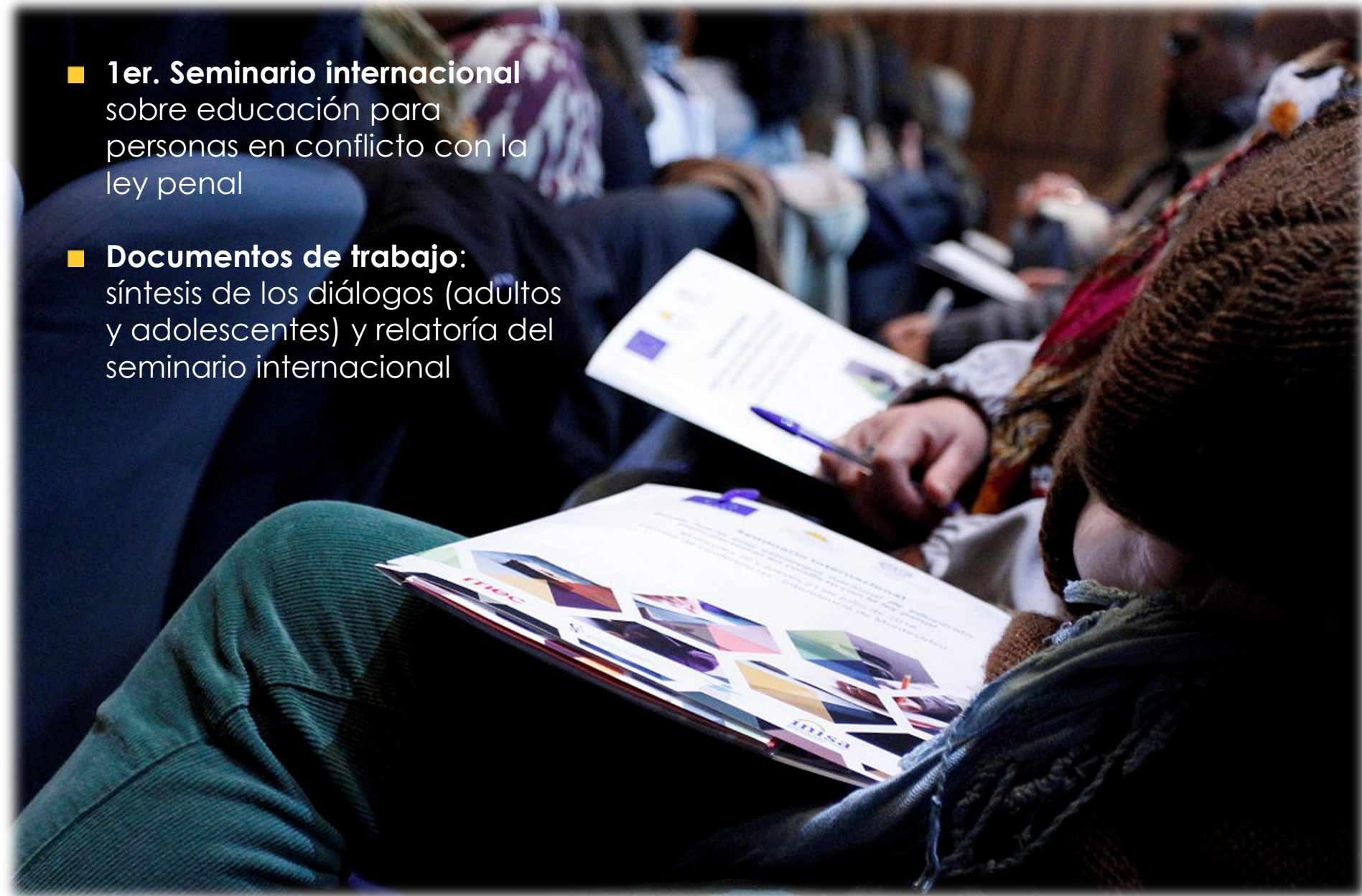
- Diseño, implementación y evaluación del piloto socioeducativo-laboral en la Unidad N° 13, Las Rosas (y en INISA)



■ **Acuerdo - Marco interinstitucional** MEC, ANEP, INR e INISA para una Estrategia nacional de educación para personas en conflicto con la ley penal, firmado el 20 de julio de 2016.

- **Proceso de diálogo** con múltiples actores públicos y privados a partir de tres ejes centrales: a) la intervención socioeducativa; la relación educación formal y no formal; el vínculo educación y trabajo.

- **1er. Seminario internacional** sobre educación para personas en conflicto con la ley penal
- **Documentos de trabajo:** síntesis de los diálogos (adultos y adolescentes) y relatoría del seminario internacional



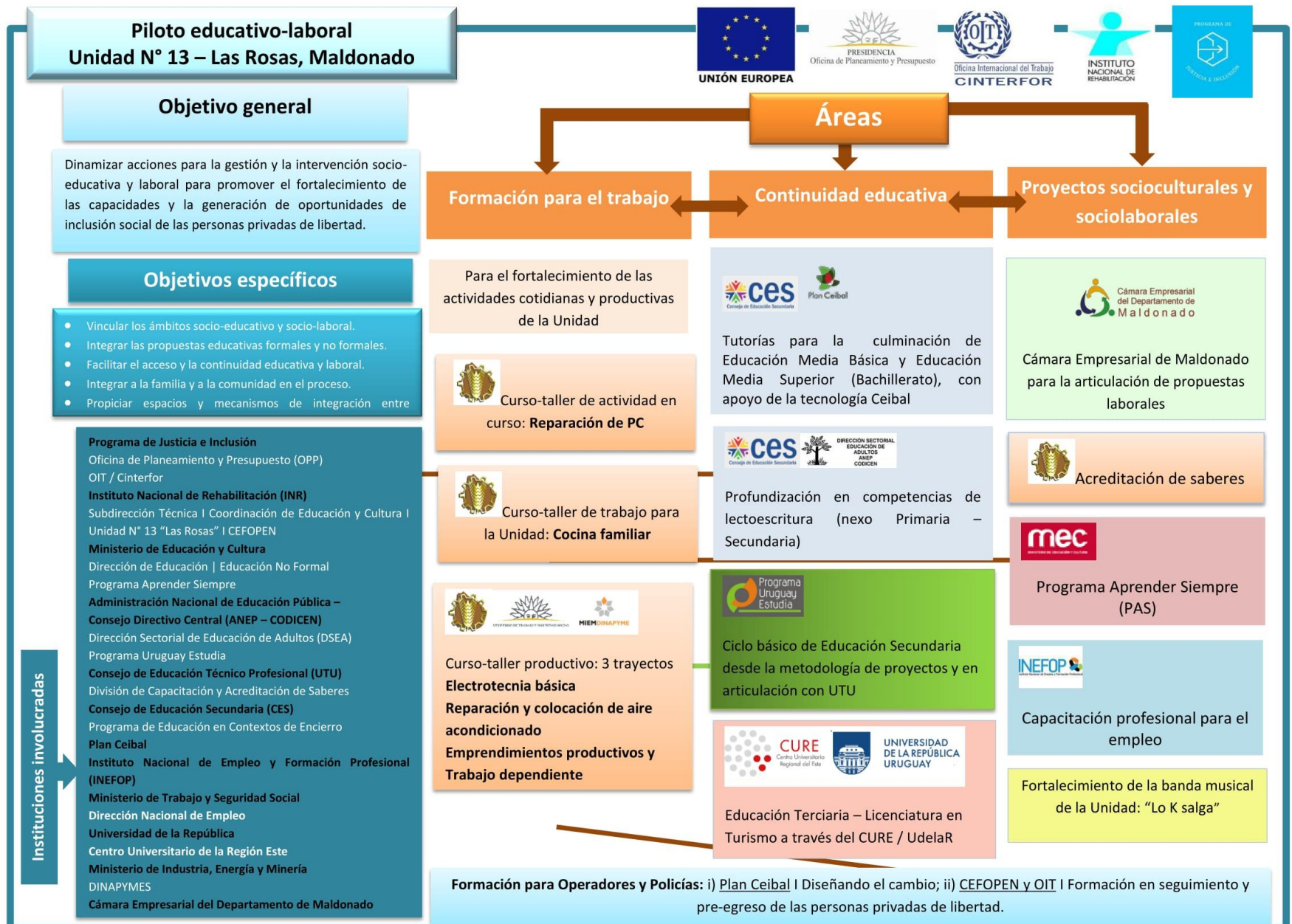


- **Documento de propuestas** de la Mesa interinstitucional a las autoridades, para la consolidación del proceso hacia una estrategia nacional de educación para personas en conflicto con la ley penal.

Sostenibilidad y proyecciones

- **Continuidad y fortalecimiento de la mesa interinstitucional en tanto espacio de diálogo, proposición y articulación**
 - Elaborar **protocolos de funcionamiento** para su sostenibilidad, permanencia y eficacia con la flexibilidad necesaria para dar cuenta de las tensiones intra e interinstitucionales.
 - Elaborar un **programa estratégico** con un plan de acción que permita consensuar objetivos, optimizar recursos, articular marcos teórico-metodológicos y promover la innovación.
 - Crear **mayor institucionalidad** para la inclusión del tema en las agendas de otras instituciones indispensables para una verdadera estrategia de inclusión: UdelaR, Poder Judicial, Fiscalía, DINALI, MTSS, MIDES, PIT-CNT, MSP, DINAIE, Cámaras empresariales, entre otras.
 - Promover **espacios de articulación y comunicación** con las comunidades y organizaciones de la sociedad civil.
 - Sostener proyectos nuevos vinculados al proceso y producto de las sinergias logradas.

Continuidad y fortalecimiento del piloto socioeducativo-laboral



- La instalación de un dispositivo educativo-laboral complejo desde la gestión de una unidad de alta seguridad, a partir de la experiencia piloto, es un logro y un desafío.



- El ajuste de las propuestas a partir de evaluaciones y la inclusión de nuevos actores.

A man in a red shirt is playing bongo drums on a stage in a theater. He is looking towards a large audience seated in the darkened auditorium. The scene is lit with stage lights, creating a warm atmosphere. The text is overlaid in the top right corner.

■ Las transversalidades:

- fortalecimiento de competencias básicas, lectoescritura y razonamiento lógico-matemático;
- género;
- formación ciudadana;
- habilidades sociales: convivencia y comunicación;
- acompañamiento entre pares.

Transformaciones alcanzadas en el proceso de la experiencia del piloto socioeducativo-laboral: una innovación pedagógica y organizacional

Sobre la gestión y organización de los espacios educativo-laborales

- Ampliación de horarios educativos.
- Extensión de propuestas socioeducativas a mayor cantidad de personas y a sectores que tradicionalmente estaban aislados (mujeres y hombres alojados en niveles de mayor seguridad).
- Implementación y sostenibilidad de grupos mixtos.
- Mejora de los mecanismos de acceso a documentación básica actualizada de las PPL.
- Mejora de la cantidad y la calidad del equipamiento y capacidades productivas.



Sobre las redes interinstitucionales y comunitarias

- Ampliación de redes locales: CURE y Cámara Empresarial de Maldonado como nuevos interlocutores con la sociedad extramuros.
- Oportunidad de empleos formales con privados y con la Intendencia de Maldonado.
- Participación de la Mesa interinstitucional posibilita un espacio de construcción colectiva entre las instituciones educativas y el sistema penitenciario.
- Continuidad educativa en el egreso.



Sobre las interacciones y subjetividades

- Mayores y mejores instancias de convivencia y de sostenimiento de las relaciones de estudio y trabajo por parte de las PPL.
- Promoción de continuidad entre la formación adquirida y la tarea asignada.
- Incorporación de algunos aspectos que posibilitan una intervención con perspectiva de género.
- Problematicación sobre el uso de la sanción como única herramienta para dirimir conflictos.
- Participación de una diversidad de sujetos en espacios educativos, sin que la determinante sea el tipo de delito cometido.
- Fortalecimiento de recursos humanos por medio de capacitación adaptada a las necesidades.



“Heredar es transformar y mejorar”

David Lowenthal (1985)

