



Oficina Internacional del Trabajo

**CINTERFOR**

# Los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC) desafíos en un mundo globalizado.

**Fernando Vargas  
Zúñiga**



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# CONTENIDO

1. Un fácil concepto para una compleja herramienta
2. MNC: más de cómo se ven, que de cómo se usan
3. ¿MNC: Una herramienta globalizada?
4. ¿Qué origina y para que sirve un MNC?
5. MNC vs SNC
6. Desafíos en la implementación de los MNC

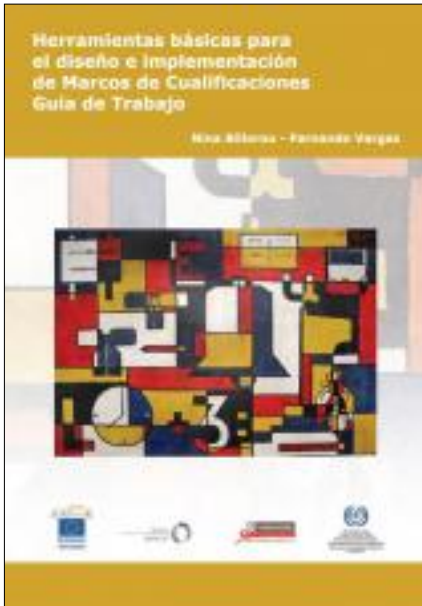


Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## EL CONCEPTO DE MNC:

Es un instrumento único y consensuado que reúne un conjunto de cualificaciones presentándolas de forma ordenada por niveles asociados con diferentes tipos de cualificación que puede ser de alcance regional, nacional y sectorial.

El diseño del marco suele prever las formas en que una persona se moviliza a su interior de manera ascendente o entre las diferentes cualificaciones; así como sus mecanismos de gestión y de aseguramiento de la calidad de las cualificaciones.





## OIT. Recomendación 195. 2004

- Los Miembros deberían:

**Desarrollar un marco nacional de cualificaciones** que:

- ✓ facilite el aprendizaje permanente,
- ✓ ayude a las empresas y las agencias de colocación a conciliar la demanda con la oferta de competencias,
- ✓ oriente a las personas en sus opciones de formación y de trayectoria profesional,
- ✓ y facilite el reconocimiento de la formación, las aptitudes profesionales, las competencias y la experiencia previamente adquiridas;
- dicho marco debería ser adaptable a los cambios tecnológicos y a la evolución del mercado de trabajo, y
- dar cabida a las diferencias regionales y locales, sin que ello le reste transparencia en el plano nacional ...

## OIT Recomendación 195- 2004 (2)

### Marco para el reconocimiento y la certificación de las aptitudes profesionales

Deberían adoptarse medidas, en consulta con los interlocutores sociales y **basándose en un marco nacional de cualificaciones**, para:

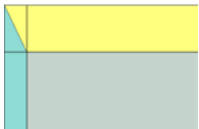
- ✓ promover el desarrollo, la aplicación y el financiamiento de un mecanismo transparente de evaluación, certificación y reconocimiento de las aptitudes profesionales,
- ✓ incluidos el aprendizaje y la experiencia previos,
- ✓ cualquiera que sea el país en el que se obtuvieren,
- ✓ independientemente de que se hubiesen adquirido de manera formal o no formal.



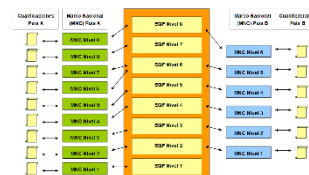
## OIT Recomendación 195- 2004 CIT (3)

### Marco para el reconocimiento y la certificación de las aptitudes profesionales

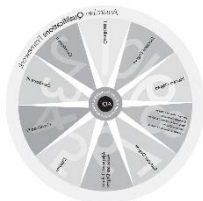
- ✓ Los **métodos de evaluación** deberían ser objetivos, no discriminatorios y vinculados a normas.
- ✓ El marco nacional debería incluir un **sistema de certificación confiable**, que garantice que las aptitudes profesionales sean transferibles y reconocidas por los sectores, las industrias, las empresas y las instituciones educativas.
- ✓ Deberían formularse disposiciones especiales para garantizar el reconocimiento y la certificación de las aptitudes profesionales y las cualificaciones de **los trabajadores migrantes**.



Nivel	Educación	Ejemplos de cualificaciones
8		Doctorados
7	Terciaria	Post grado, Maestrías, Especializaciones,
6	Postgrado	
5		Universitarios
4		Facultades Técnicas
3	Secundaria	Superiores y Intermedios altamente
2	Media Técnica	cualificados
1	Formación Profesional	Formación profesional calificada,
		Formación profesional a nivel semi-calificada
0	Básica	Cursos vocacionales básicos



# MNC: sabemos más de cómo se ven que de cómo se usan...



THE SCOTTISH CREDIT AND QUALIFICATIONS FRAMEWORK			
Level	Qualification	Level of Award	Notes
1	Scottish Certificate for Schools	1	For schools only
2	Scottish Certificate for Schools	2	For schools only
3	Scottish Certificate for Schools	3	For schools only
4	Scottish Certificate for Schools	4	For schools only
5	Scottish Certificate for Schools	5	For schools only
6	Scottish Certificate for Schools	6	For schools only
7	Scottish Certificate for Schools	7	For schools only
8	Scottish Certificate for Schools	8	For schools only
9	Scottish Certificate for Schools	9	For schools only
10	Scottish Certificate for Schools	10	For schools only
11	Scottish Certificate for Schools	11	For schools only
12	Scottish Certificate for Schools	12	For schools only
13	Scottish Certificate for Schools	13	For schools only
14	Scottish Certificate for Schools	14	For schools only
15	Scottish Certificate for Schools	15	For schools only
16	Scottish Certificate for Schools	16	For schools only
17	Scottish Certificate for Schools	17	For schools only
18	Scottish Certificate for Schools	18	For schools only
19	Scottish Certificate for Schools	19	For schools only
20	Scottish Certificate for Schools	20	For schools only
21	Scottish Certificate for Schools	21	For schools only
22	Scottish Certificate for Schools	22	For schools only
23	Scottish Certificate for Schools	23	For schools only
24	Scottish Certificate for Schools	24	For schools only
25	Scottish Certificate for Schools	25	For schools only
26	Scottish Certificate for Schools	26	For schools only
27	Scottish Certificate for Schools	27	For schools only
28	Scottish Certificate for Schools	28	For schools only
29	Scottish Certificate for Schools	29	For schools only
30	Scottish Certificate for Schools	30	For schools only
31	Scottish Certificate for Schools	31	For schools only
32	Scottish Certificate for Schools	32	For schools only
33	Scottish Certificate for Schools	33	For schools only
34	Scottish Certificate for Schools	34	For schools only
35	Scottish Certificate for Schools	35	For schools only
36	Scottish Certificate for Schools	36	For schools only
37	Scottish Certificate for Schools	37	For schools only
38	Scottish Certificate for Schools	38	For schools only
39	Scottish Certificate for Schools	39	For schools only
40	Scottish Certificate for Schools	40	For schools only
41	Scottish Certificate for Schools	41	For schools only
42	Scottish Certificate for Schools	42	For schools only
43	Scottish Certificate for Schools	43	For schools only
44	Scottish Certificate for Schools	44	For schools only
45	Scottish Certificate for Schools	45	For schools only
46	Scottish Certificate for Schools	46	For schools only
47	Scottish Certificate for Schools	47	For schools only
48	Scottish Certificate for Schools	48	For schools only
49	Scottish Certificate for Schools	49	For schools only
50	Scottish Certificate for Schools	50	For schools only
51	Scottish Certificate for Schools	51	For schools only
52	Scottish Certificate for Schools	52	For schools only
53	Scottish Certificate for Schools	53	For schools only
54	Scottish Certificate for Schools	54	For schools only
55	Scottish Certificate for Schools	55	For schools only
56	Scottish Certificate for Schools	56	For schools only
57	Scottish Certificate for Schools	57	For schools only
58	Scottish Certificate for Schools	58	For schools only
59	Scottish Certificate for Schools	59	For schools only
60	Scottish Certificate for Schools	60	For schools only
61	Scottish Certificate for Schools	61	For schools only
62	Scottish Certificate for Schools	62	For schools only
63	Scottish Certificate for Schools	63	For schools only
64	Scottish Certificate for Schools	64	For schools only
65	Scottish Certificate for Schools	65	For schools only
66	Scottish Certificate for Schools	66	For schools only
67	Scottish Certificate for Schools	67	For schools only
68	Scottish Certificate for Schools	68	For schools only
69	Scottish Certificate for Schools	69	For schools only
70	Scottish Certificate for Schools	70	For schools only
71	Scottish Certificate for Schools	71	For schools only
72	Scottish Certificate for Schools	72	For schools only
73	Scottish Certificate for Schools	73	For schools only
74	Scottish Certificate for Schools	74	For schools only
75	Scottish Certificate for Schools	75	For schools only
76	Scottish Certificate for Schools	76	For schools only
77	Scottish Certificate for Schools	77	For schools only
78	Scottish Certificate for Schools	78	For schools only
79	Scottish Certificate for Schools	79	For schools only
80	Scottish Certificate for Schools	80	For schools only
81	Scottish Certificate for Schools	81	For schools only
82	Scottish Certificate for Schools	82	For schools only
83	Scottish Certificate for Schools	83	For schools only
84	Scottish Certificate for Schools	84	For schools only
85	Scottish Certificate for Schools	85	For schools only
86	Scottish Certificate for Schools	86	For schools only
87	Scottish Certificate for Schools	87	For schools only
88	Scottish Certificate for Schools	88	For schools only
89	Scottish Certificate for Schools	89	For schools only
90	Scottish Certificate for Schools	90	For schools only
91	Scottish Certificate for Schools	91	For schools only
92	Scottish Certificate for Schools	92	For schools only
93	Scottish Certificate for Schools	93	For schools only
94	Scottish Certificate for Schools	94	For schools only
95	Scottish Certificate for Schools	95	For schools only
96	Scottish Certificate for Schools	96	For schools only
97	Scottish Certificate for Schools	97	For schools only
98	Scottish Certificate for Schools	98	For schools only
99	Scottish Certificate for Schools	99	For schools only
100	Scottish Certificate for Schools	100	For schools only



## UNA VERSION PRECURSORA DE MNC:

<div>AREAS DE DESEMPEÑO</div> <div>NIVELES DE PREPARACION</div>	1 FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	2 CIENCIAS NATURALES Y APLICADAS, Y OCUPACIONES RELACIONADAS	3 SALUD	4 CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, SERVICIO GUBERNAM. Y RELIGION	5 ARTE, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES	6 VENTAS Y SERVICIOS	7 OCUPACIONES EXCLUSIVAS DE LA INDUSTRIA PRIMARIA	8 OFICIOS, OPERADORES EQUIPO Y TRANSPORTE Y OCUPACIONES AFINES	9 OCUPACIONES EXCLUSIVAS DE INDUSTRIAS DE PROCESAM. Y FABRICAC. Y SUMIN. SERV. PUBLICOS
0 Ocupaciones de Dirección									
Nivel de Preparación A									
Nivel de Preparación B									
Nivel de Preparación C									
Nivel de Preparación D									





Oficina Internacional del Trabajo

**CINTERFOR**

# Una visión más detallada:

Nivel	Educación	Ejemplos de cualificaciones
8	<b>Terciaria Postgrado</b>	<b>Doctorados</b>
7		<b>Post grado. Maestrías. Especializaciones.</b>
6		<b>Universitario</b>
5		<b>Tecnólogos-Técnicos</b>
4	<b>-Secundaria -Media Técnica -Formación Profesional</b>	<b>Supervisores y trabajadores altamente calificados.</b>
3		<b>Formación profesional calificada.</b>
2		<b>Formación profesional a nivel semi-calificado</b>
1	<b>Básica</b>	<b>Cursos vocacionales básicos</b>

Fuente: Adaptación basada en Ron Tuck. 2007



Oficina Internacional del Trabajo

# Una visión más compleja:

## THE SCOTTISH CREDIT AND QUALIFICATIONS FRAMEWORK

This Framework diagram has been produced to show the mainstream Scottish qualifications already credit rated by SQA and HEIs. However, there are a diverse number of learning programmes on the Framework, which, due to the limitations of this format, cannot be represented here. For more information, please visit the SCQF website at [www.scqf.org.uk](http://www.scqf.org.uk) to view the interactive version of the Framework or search the Database.



SCQF Levels	SQA Qualifications			Qualifications of Higher Education Institutions	SVQs/MAs
12			↑	Doctoral Degree	Professional Apprenticeship
11				Masters Degree, Integrated Masters Degree, Post Graduate Diploma, Post Graduate Certificate	Professional Apprenticeship SVQ 5
10				Honours Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate	Professional Apprenticeship
9				Bachelors / Ordinary Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate	Technical Apprenticeship SVQ 4
8		Higher National Diploma	↓	Diploma Of Higher Education	Technical Apprenticeship SVQ 4
7	Advanced Higher, Awards, Scottish Baccalaureate	Higher National Certificate		Certificate Of Higher Education	Modern Apprenticeship SVQ 3
6	Higher, Awards, Skills for Work Higher				Modern Apprenticeship Foundation Apprenticeship SVQ 3
5	National 5, Awards, Skills for Work National 5				Modern Apprenticeship SVQ 2
4	National 4, Awards, Skills for Work National 4	National Certificate	National Progression Award		SVQ 1
3	National 3, Awards, Skills for Work National 3				
2	National 2, Awards		↓		
1	National 1, Awards				



Oficina Internacional del Trabajo

**CINTERFOR**

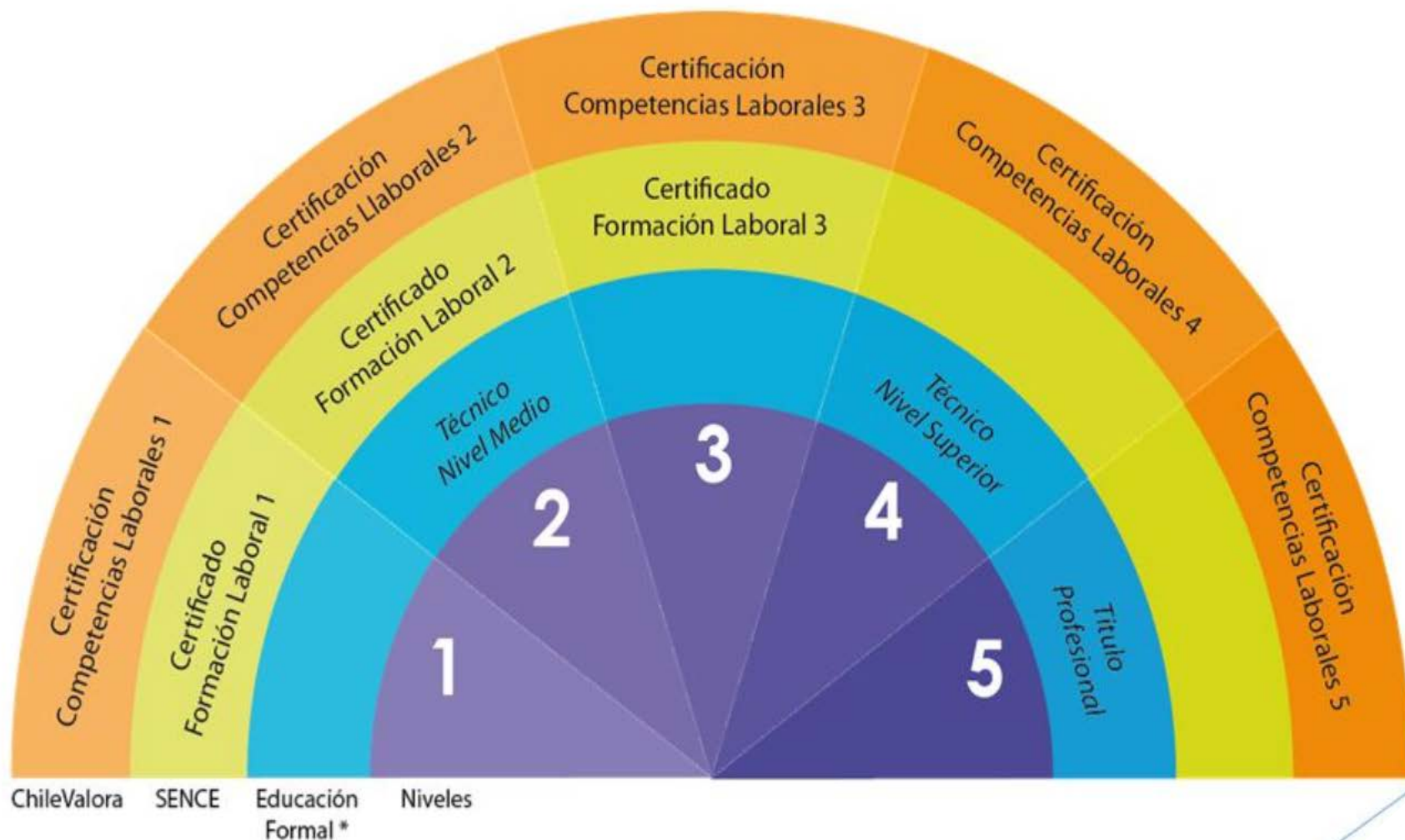
# Bangladesh. National Training and Vocational Qualifications Framework (NTVQF)

Level	Description
<b>Level 6</b>	<b>Supervisor/Middle Level Manager</b> Manage a team or teams in a workplace where unpredictable change exists
<b>Level 5</b>	<b>Highly Skilled Worker</b> Take overall responsibility for completion of tasks in work or study
<b>Level 4</b>	<b>Skilled Worker</b> Take responsibility, within reason, for completion of tasks in work or study
<b>Level 3</b>	<b>Semi-Skilled Worker</b> Work under supervision with some autonomy
<b>Level 2</b>	<b>Medium Skilled Worker</b> Work under indirect supervision in a structured context
<b>Level 1</b>	<b>Basic Skilled Worker</b> Work under direct supervision in a structured context
<b>Pre-Voc Level 2</b>	<b>Pre-Vocation Trainee</b> Work under direct supervision in a well-defined, structured context
<b>Pre-Voc Level 1</b>	<b>Pre-Vocation Trainee</b> Simple work under direct supervision in a well-defined, structured context



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

chile✓alora



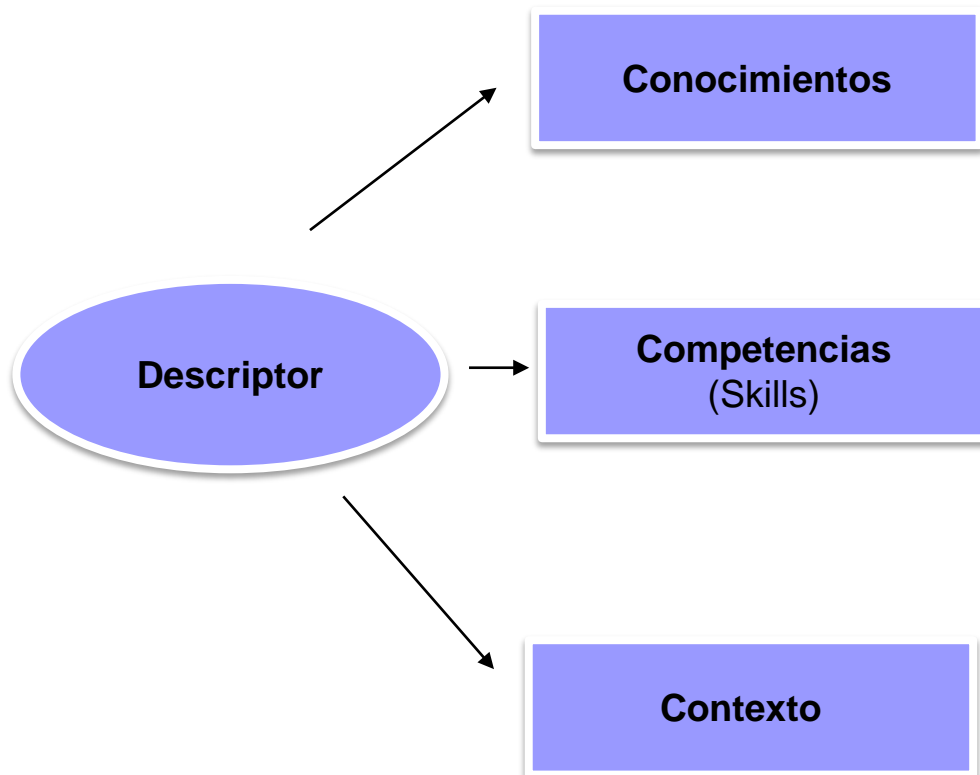


Oficina Internacional del Trabajo

CINTERFOR

# Descriptores de calificación

(Australia):



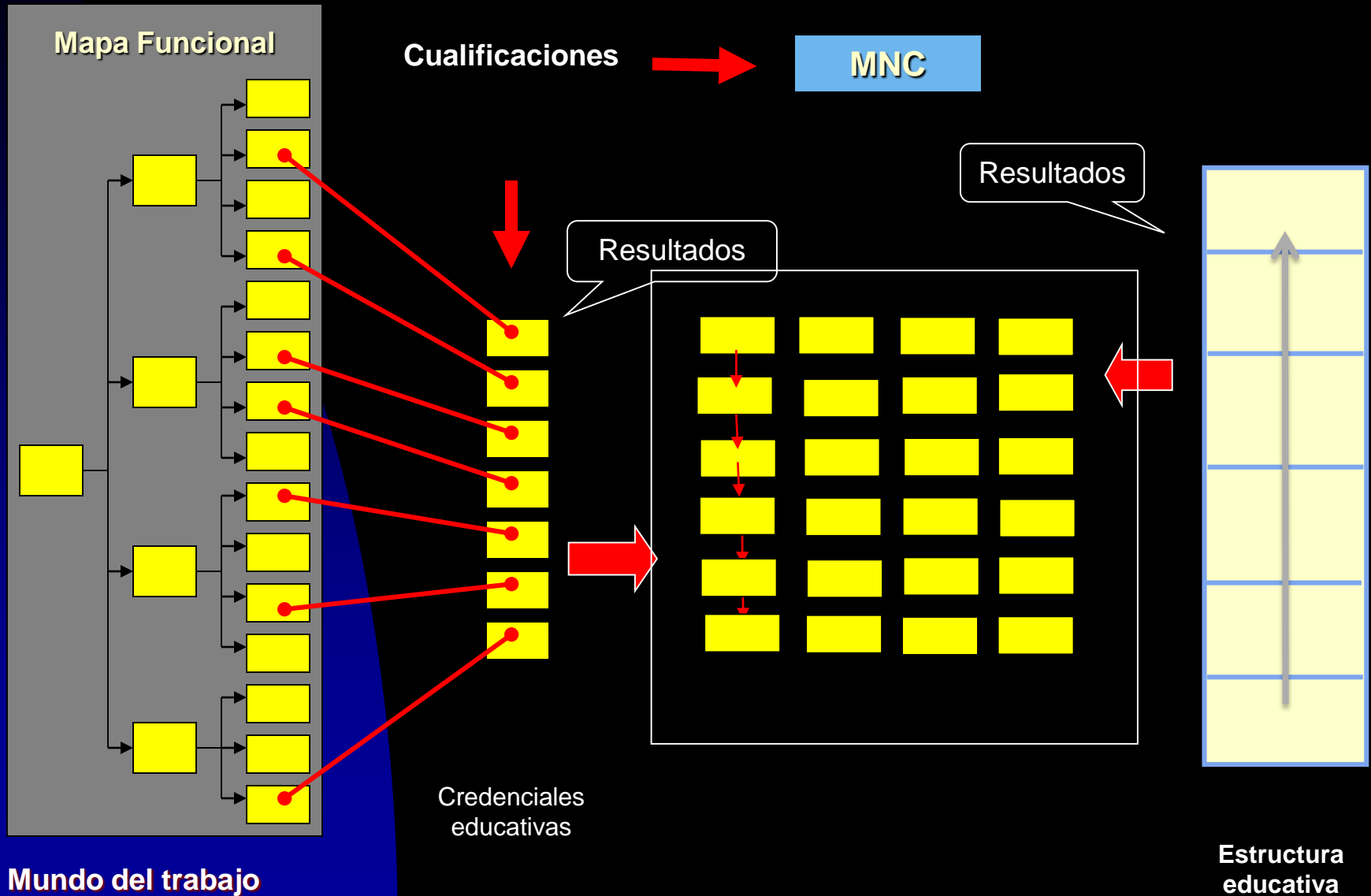
**Profundidad:** General-Especializado  
**Amplitud:** Singular- Multidisciplinario  
**Tipo:** Concreto-Abstracto  
Segmentado-Acumulativo  
**Complejidad.**

**Cognitivas:** Pensamiento crítico,  
Matemáticas. Escritura. Lectura.  
**Técnicas:** Métodos, herramientas.  
**Comunicación:** Escrita, Oral.  
**Interpersonales**  
**(Genéricas)**

**Autonomía, Responsabilidad,**  
**Supervisión recibida.**  
**Rango de predecibilidad y rutina**

Fuente: AQF

# MNC: integrados por competencias y expresados en resultados





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# ¿Una herramienta globalizada?

**MNC establecidos o en desarrollo  
en 142 países**



# MARCOS DE CUALIFICACIONES EN EUROPA

Principales avances (octubre de 2014)

UE + EEE + Suiza + países candidatos a la UE

**28 MNC**

se han aprobado formalmente

**24 en 2013**

**18 países**

han alcanzado la fase operativa

**16 en 2013**

**7** plenamente operativos

**33\*** países

están trabajando en la consecución de MNC que cubran todos los tipos y niveles de cualificaciones

**30 en 2013**

**4 países**

han introducido MNC parciales

gama limitada de tipos y niveles de cualificaciones

**29 países**

han propuesto/aprobado marcos de ocho niveles

**28 en 2013**

**26 países**

presentaron informes de resultados que muestran la relación entre sus marcos nacionales y el MEC

**22 MNC**

están relacionados con el marco de Bolonia

**13 conjuntamente** correlacionados con el MEC

**9 países**

indican los niveles del MEC en los certificados, títulos o documentos Europass

**6 en 2013**

\* En Reino Unido, los marcos de Escocia y Gales son integral; el marco de cualificaciones y créditos de Inglaterra/Irlanda del Norte solo incluye las cualificaciones profesionales.





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

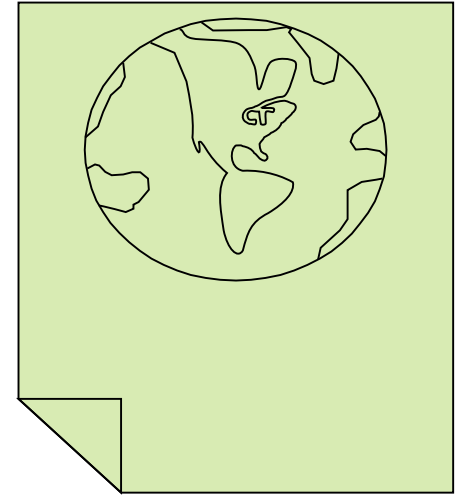
## Hechos:

- Los MNC tienen principalmente una función nacional,
- Pero se utilizan cada vez más para fortalecer la cooperación entre países y regiones.
- En 2012, Irlanda y Nueva Zelanda acordaron armonizar sus MNC. Analizar la relación entre los niveles de los dos marcos y simplificar el reconocimiento mutuo.
- Nueva Zelanda está intentando extender este enfoque a Malasia y Escocia.
- En noviembre de 2013 acordaron iniciar la implementación de un Marco Asiático de Cualificaciones de Referencia. (AQRF)
- En breve una forma de integración y movilidad internacional se apoyará en los respectivos MNC.



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## MNC en ALC:



En América Latina y el Caribe :

- Caribe Inglés (HEART-NTA Jamaica. CANTA)
- Chile (ChileValora, Min. Educación, Minería, INACAP)
- Colombia ( SENA-Ministerio Educación)
- Costa Rica (INA)
- El Salvador (INSAFORP-MinEduc.)
- Honduras (INFOP)
- México (CONOCER)
- República Dominicana (INFOTEP)



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

¿Qué origina y para qué sirve el  
MNC?



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Motivaciones tras los MNC :

- Generar puentes entre educación y formación para el trabajo
- Desarrollar cualificaciones relevantes
- Mejorar la valoración social de la formación profesional
- Crear rutas de progresión. Ejemplo: de la FP a la Educación Superior.
- Aplicar el mismo estándar de evaluación para una cualificación, sin importar como fueron adquiridas las competencias.
- Enfoque en el aseguramiento de calidad: desde la inscripción de las cualificaciones en el marco, en la evaluación y la certificación.



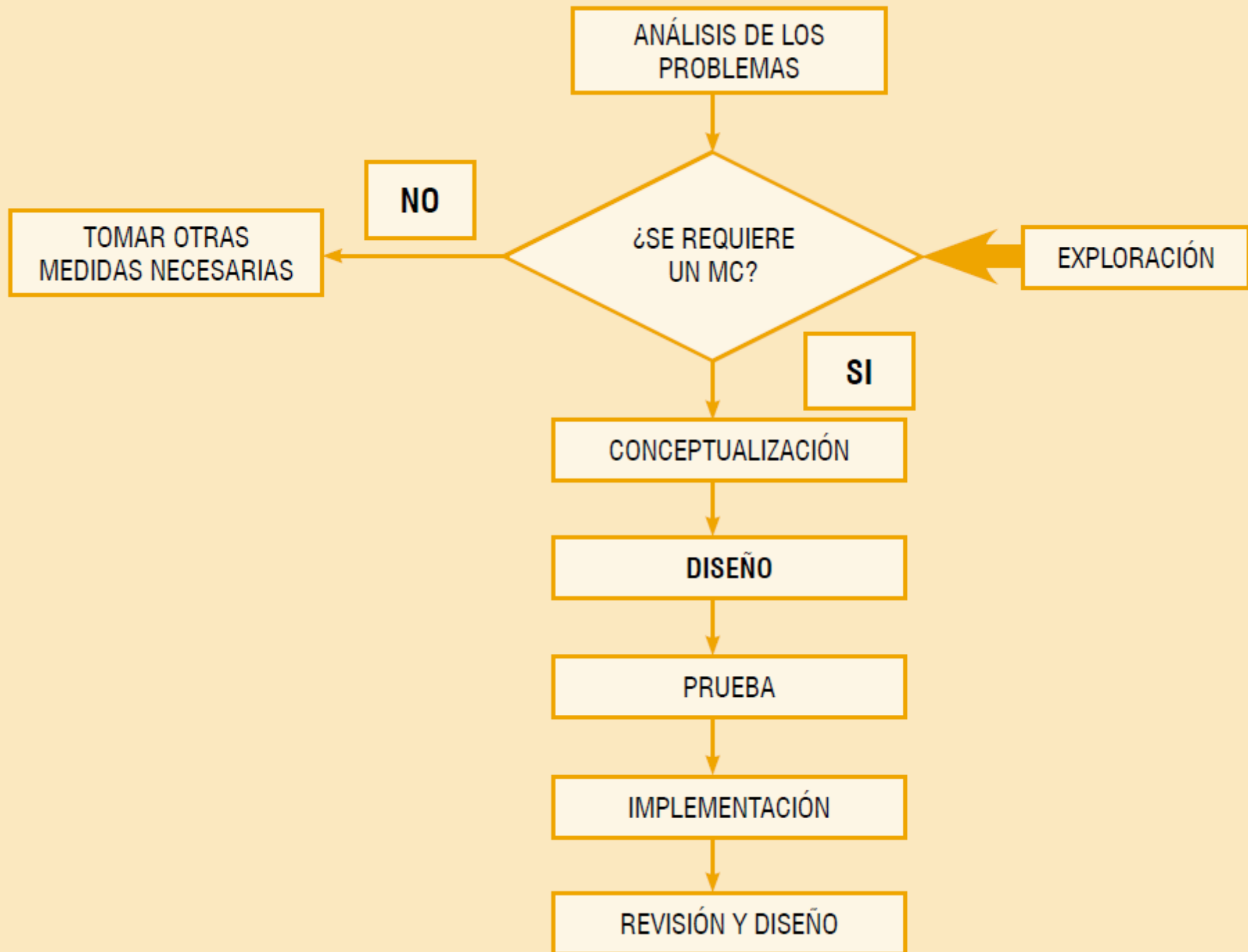
Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# MNC: compromisos para su uso

- Los niveles del MNC deberán utilizarse como referencia en todas las etapas y con una amplia serie de objetivos:
  - Las bases de datos de cualificaciones deberán reflejar los niveles del marco;
  - Los perfiles de competencia y los programas deberán hacer referencia también a los niveles;
  - Los orientadores ocupacionales deberán utilizar el marco como una herramienta y,
  - Deberá ser posible que los resultados de la educación y la formación sean identificados por el MNC

## MNC y compromisos para su uso:

- Deberá existir un estrecho vínculo entre los MNC y los sistemas de validación del aprendizaje no-formal e informal (certificación).
- Todos los niveles del marco, se expresan por en resultados del aprendizaje.
- Deberán utilizarse los mismos estándares, basados en resultados del aprendizaje, para evaluar todas las formas de aprendizaje.





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Quienes desarrollan y utilizan las cualificaciones?

Aproximando a una visualización

	Educación Básica	Educación Media	Formación Profesional	Reconocimiento y certificación
Desarrolla estándares y/o currículo	Ministerio Educación	Ministerio Educación	Instituciones FP	Instituciones FP Consejos certificación
Realiza la formación	Inst. públicas Inst. privadas	Inst. públicas Inst. privadas	Instituciones FP Proveedores FP	Instituciones de FP Proveedores FP
Evalúa	Inst. públicas Inst. privadas	Inst. públicas Inst. privadas	Instituciones FP Proveedores FP	Organismos Evaluadores
Certifica	Ministerio Educación	Ministerio Educación	Instituciones FP Proveedores FP	Organismos Certificadores

Fuente: Adaptado de Deij y Graham No se ha incluido educación superior.

Fernando Vargas Z





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Ejemplo: Actores sugeridos en la implementación del MNC en Chile. CNED

La convocatoria debería incluir a las instituciones siguientes:

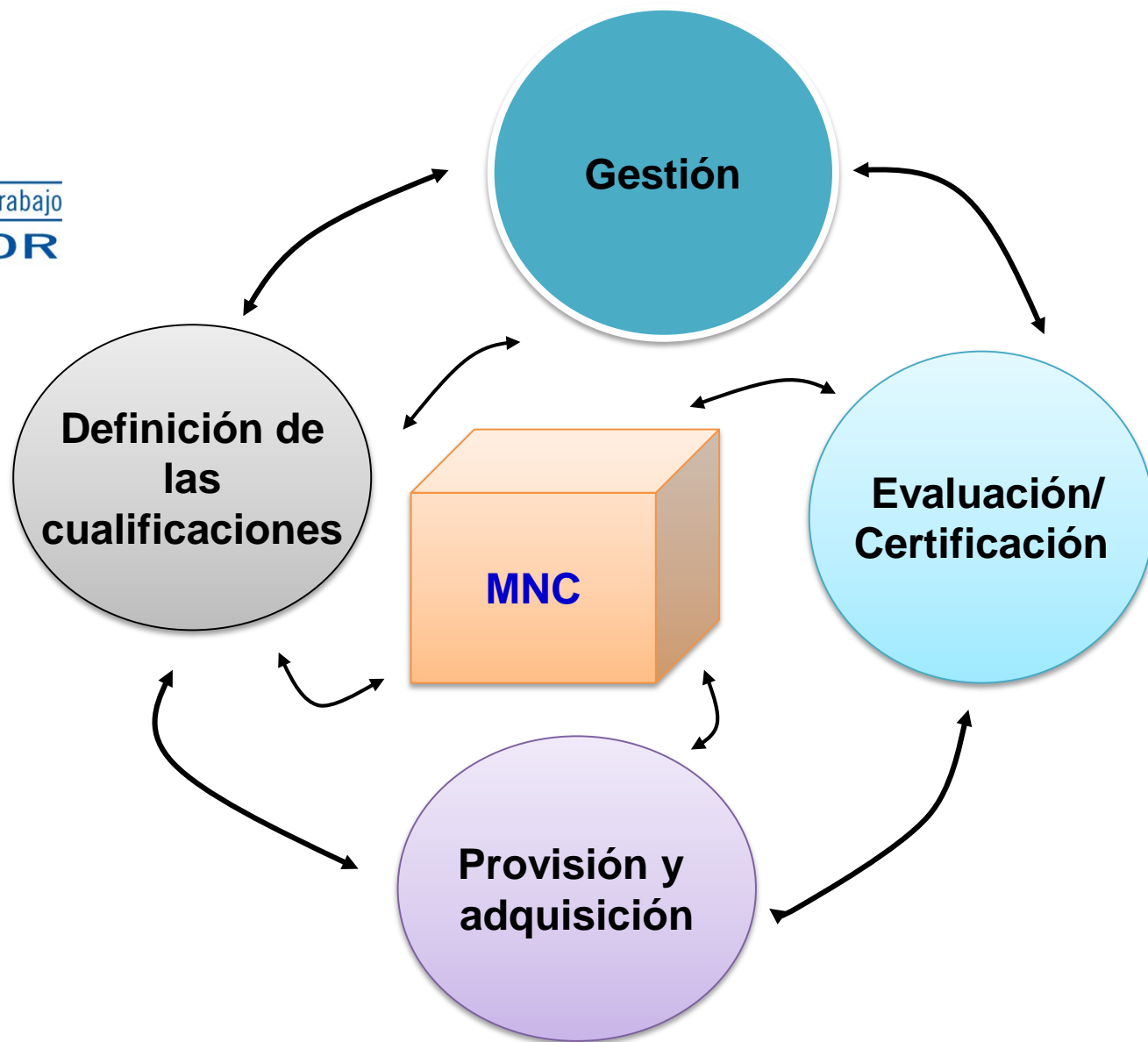
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA):
- Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales (ChileValora)
- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) y Asociaciones de universidades privadas: los representantes del campo educativo universitario deben
- Asociaciones de CFT e IP:
- Central Unitaria de Trabajadores (CUT)
- Confederación de la Producción y el Comercio (CPC)
- Confederación de Federaciones de Estudiantes de Chile (CONFECH)<sup>14</sup>
- Agencias de acreditación:
- Otros organismos e instituciones para quienes este marco resulta importante: los colegios profesionales y gremios podrían ser invitados a participar en procesos de consulta sobre aspectos que el CNED considere relevantes para el diseño del MNC.



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Marcos vs. Sistemas... de cualificaciones.

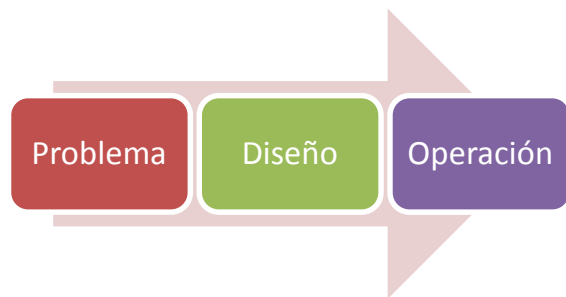






Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Desafíos en la implementación del MNC.





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Condiciones requeridas en un MNC:

- Deberían estar **integrados** en las políticas de educación, formación y empleo, así como asegurar su implementación en una perspectiva a largo plazo.
- Como su objetivo es aumentar la transparencia: deben ser **visibles** y **predecibles**
- Solo pueden ser plenamente operativos si los **usuarios finales** (estudiantes, padres, profesores, asesores y orientadores) los conocen.
- La **participación del sector privado** es de crítica importancia para obtener cualificaciones pertinentes.
- Los MNC son una plataforma ideal para el **dialogo social**.



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Que se ha aprendido de la implementación de MNC:

- **Operatividad:** Claridad en la estructura, procesos y procedimientos
  - Asignación de cualificaciones a niveles,
  - Implementación plena de sistemas de garantía de la calidad
  - Integrar la validación de aprendizajes informales
- A fin de alcanzar la fase operativa plena, el requisito más crítico es la implementación del **enfoque de los resultados del aprendizaje**
- Legitimidad: Se requiere un **marco legal**
- Introducir un marco nacional de cualificaciones no es un mero proceso técnico; también requiere **apoyo político**.



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Investigación OIT - MNC: (16 países. 2010)

- A menudo es **débil la influencia** en la toma de decisiones por parte de empleadores y sindicatos y más fuerte el papel de los gobiernos.
- **Nuevos roles** institucionales son frecuentemente instalados para la coordinación entre diferentes actores, para el desarrollo o aprobación de las cualificaciones o para la evaluación, certificación o el aseguramiento de calidad.
- En algunos países se establece **nueva institucionalidad**. (Autoridades de cualificaciones) para diseñar, implementar y coordinar el MNC.
- La evidencia sugiere que crear o **asignar la responsabilidad** por el marco en una institución específica le otorga a este un gran ímpetu.





Oficina Internacional del Trabajo

**CINTERFOR**

## Otros hallazgos de la OIT:

- Dificultad en **establecer aprendizaje por “resultados”**: mayor en los niveles más altos de la educación y más precisa en la formación profesional.
- Un claro objetivo de los MNC es facilitar una línea de progresión educativa a lo largo de la vida, en algunas regiones aún persiste una **apreciación de las cualificaciones profesionales como inherentemente inferiores** a las obtenidas en la escuela formal o en la universidad.
- Entre más detallado y complejo sea el MNC, resulta más difícil lograr su aceptación nacional y que sea tomado como una única representación de las distintas vías de progresión educativa.
- La formación basada en resultados del aprendizaje y las normas de competencia se introducen como el mecanismo para hacer cualificaciones más transparentes; pero en algunos países se ha obtenido un efecto inverso, debido a la **sobre-especificación** de los estándares y a la **sobre elaboración** de los mismos.





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Otros hallazgos de la OIT:

- **Estimular la participación de los empleadores.** En todos los países, la participación de los empleadores en los procesos de identificación de necesidades de competencias y la definición de los resultados y las calificaciones se mezcla, con más éxito en algunas áreas que en otras.
- **Construir un lenguaje común:** Las reglas y las metodologías para articular la FBC con la elaboración de estándares y cualificaciones así como su articulación con el MNC están entre los desafíos más acuciantes.
- **Lo bueno si breve, dos veces bueno.** La facilidad con la cual los empleadores y los participantes en la formación, utilicen los estándares para “navegar” en el marco; es un elemento crucial en la buena o mala imagen del marco.



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Reflexiones finales:

- Hay muchos y diversos países adoptando el mismo instrumento
- Pero los MNC son similares solo en apariencia, no hay dos MNC iguales en la práctica
- La relación entre el contexto nacional, los desafíos y las respuestas es compleja
- Los contextos son diferentes, los problemas son similares. (transparencia, usabilidad, calidad, participación) y las respuestas varían de acuerdo con los diseños institucionales y su rol.
- Los MNC deben responder a demandas nacionales. No deberían ser implementados a un ritmo que exceda las capacidades nacionales.



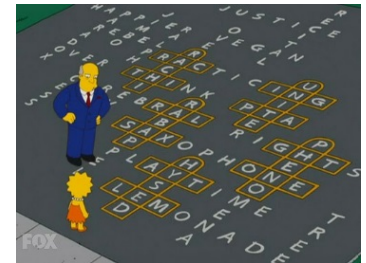
Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# LATAM: Desafíos y discusiones pendientes:



**Conceptos:** Marco, Catálogo, Estándar

**Clasificadores:** CIUO, CINE, CNO....



**Proceso de elaboración:** *Up-down- Bottom-up*

¿Qué problemas resuelve?

¿Quién lo lidera? ¿Qué lidera? ¿Cómo?



¿Adopción o adaptación?



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# FIN