

**PLATAFORMA DE
APRENDIZAGEM
PERMANENTE
OIT/CINTERFOR**



**Organización
Internacional
del Trabajo**

CINTERFOR



DESIGN DE FORMAÇÃO BASEADA EM PROJETOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES TRANSVERSAIS E SOCIOEMOCIONAIS

16 de agosto - 29 de outubro de 2021

SOBRE ESTE CURSO

O progresso exponencial no desenvolvimento e uso de tecnologias digitais tem acelerado o surgimento de modelos como a indústria 4.0 e tecnologias como a inteligência artificial e o big-data entre outros. Essas inovações têm um impacto crescente no modo com que a sociedade e a economia se organizam. Estas mudanças demandam pessoas com novas competências para a vida e o trabalho.

Para aproveitar o potencial de produtividade e de emprego que o mundo do trabalho oferece neste contexto, é necessário desenvolver competências que além de incluir habilidades técnicas atualizadas, incluem habilidades como comunicação, colaboração, análise crítica, criatividade e resolução de problemas que são transversais as diferentes ocupações e papéis profissionais.

O desenvolvimento e avaliação das habilidades transversais tem se apresentado como um grande desafio para a educação e formação profissional. Neste curso iremos abordar um modelo para formação baseada em projetos que cria os espaços necessários para trabalhar de forma integrada os três componentes da competência: conhecimento; habilidades; e atitudes.

O objetivo deste curso é formar equipes institucionais capazes de desenvolver e apoiar a incorporação de metodologias de formação baseadas em projetos como ferramenta para facilitar a aprendizagem das habilidades transversais necessárias para o futuro do trabalho.

METODOLOGIA DO CURSO

O curso propõe uma experiência de aprendizagem aplicada e contextualizada a partir das propostas e projetos curriculares que os próprios participantes trazem. Partindo de um desafio significativo para eles, os participantes irão desenvolver propostas aplicáveis a seus contextos profissionais.

Os conteúdos referentes a aprendizagem baseada em projetos serão abordados desde suas dimensões conceituais e metodológicas. Para isso, serão promovidas dinâmicas de trabalho colaborativo, prático e aplicado.

Em cada semana do curso ocorrerá duas sessões síncronas, uma para trabalhar conceitos e outra, de participação opcional, sobre casos e boas práticas. Todas as sessões serão gravadas e ficarão disponíveis para acesso posterior.



RESPONSÁVEL PELO CURSO



Rodrigo Filgueira, atua pela Organização Internacional do Trabalho na área de formação profissional e tecnologias digitais desde 1997.

É responsável pelo estudo e pela cooperação técnica associada à digitalização da formação profissional e ao desenvolvimento de habilidades digitais. Ele também é responsável pela gestão do processo de oferta de cursos online da OIT/Cinterfor.

Desde 2004 trabalha na OIT/Cinterfor e no Centro Internacional de Treinamento da OIT em Turim projetando e facilitando cursos auto instrucionais a distância, blended e presenciais.

Em 2012, por conta da crescente demanda por habilidades transversais e socioemocionais, passa a pesquisar e promover o uso de novas metodologias para a formação profissional, em particular a aprendizagem baseada em projetos e suas variantes.



María del Carmen G. Chude, Consultora na área de Ciências da Educação, com foco em Inovação Educacional e Educação ao longo da vida, com especialidade em Pedagogia Transdisciplinar pela Multiversidad Edgar Morin e atuação em organizações de Argentina, Brasil e México. Tem contribuído no desenvolvimento de diretrizes, referenciais, propostas curriculares, projetos pedagógicos institucionais, materiais e orientações para Educação Profissional, Básica e Superior em instituições públicas e privadas. Participou da elaboração dos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional do Nível Técnico para a Área de Gestão, publicados pelo Ministério de Educação (MEC-Brasil).

Aprofundamento na área de estudo de Gestão da Qualidade nas instituições de educação e formação profissional no International Training Centre ITC- ILO, Turin, Itália. Trabalhou na concepção, desenvolvimento e implementação de cursos e programas de formação de gestores e docentes com foco no desenvolvimento de competências, como o curso de pós-graduação em “Gestão Integrada de Indicadores de Resultados Educacionais” na modalidade híbrida para as equipes gestoras do SENAC do estado de Rio de Janeiro e o curso de atualização docente “Construindo currículos na Educação Profissional” para as equipes responsáveis do planejamento curricular e docentes do Centro Paula Souza, no estado de São Paulo e instituições convidadas.



FACILITAÇÃO

Sob responsabilidade da OIT/Cinterfor, o curso será facilitado por dois especialistas e conta com contribuições de instituições de formação profissional com experiência na concepção e aplicação da formação baseada em projetos.

Além dos facilitadores, os participantes são apoiados na resolução de dificuldades tecnológicas e administrativas pela equipe de serviços digitais de OIT/Cinterfor

HABILIDADES A DESENVOLVER

Ao final do curso, os participantes poderão orientar o desenvolvimento de um novo curso ou a adaptação de um curso existente para ser oferecido utilizando a metodologia de formação baseada em projetos (FBP). Em particular poderão:

- Orientar o uso da FBP para o desenvolvimento de habilidades transversais e atitudes.
- Identificar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades transversais.
- Selecionar e adaptar estratégias de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento de habilidades transversais e trabalho com atitudes.
- Propor estratégias de avaliação do desenvolvimento de habilidades transversais e trabalho com atitudes.
- Identificar e avaliar os impactos institucionais na adoção dessa metodologia.



DURAÇÃO

Acontecerá durante 11 semanas entre agosto e outubro de 2021. O curso exige uma dedicação média de 6 horas de trabalho semanal, distribuídas entre trabalho na plataforma, trabalho em grupo, atividades guiadas e sessões síncronas

PERFIL DOS PARTICIPANTES

Orientado para instituições públicas e privadas de formação profissional. As instituições participam representadas por técnicos das áreas de planejamento ou desenho curricular, professores de diferentes módulos ou disciplinas e gestores de centros de formação.

REQUERIMENTOS TECNOLÓGICOS

Recomenda-se dispor de um computador pessoal ou laptop, webcam, microfone e acesso a internet de banda larga. Para participar dos momentos síncronos será necessário dispor da aplicação ZOOM. Algumas atividades serão mais bem aproveitadas se o participante dispõe de uma tela de computador ou laptop.

CONTATO

Para mais informações ou consultas, você pode escrever para OIT/Cinterfor nos endereços:

A: secretariacursos@oitcinterfor.org.

CC: filgueira@ilo.org.



CONTEÚDO

SEMANA 1. AS HABILIDADES EDUCACIONAIS E DE EMPREGO DO SÉCULO 21

O impacto das tecnologias digitais na organização do trabalho identifica competências e habilidades que o mercado de trabalho está demandando progressivamente em maior número e que por sua vez, são fundamentais para o desenvolvimento da aprendizagem ao longo da vida. Analisaremos a natureza dessas competências e habilidades, bem como os desafios envolvidos no seu desenvolvimento e avaliação.

Conteúdo:

- Digitalização e seu impacto na organização do trabalho.
- Habilidades para a economia digital e aprendizagem ao longo da vida.
- Desafios metodológicos para o desenvolvimento de habilidades transversais.

SEMANA 2. MODALIDADES DE APRENDIZAGEM BASEADAS EM PROJETOS, DIFERENÇAS E OBJETIVOS.

São analisadas diversas modalidades de aprendizagem baseada em projetos para determinar seus objetivos pedagógicos e as estratégias por meio das quais são alcançadas. A partir dessa análise, apresentamos e discutimos um modelo de formação profissional baseada em projetos orientado ao desenvolvimento da competência laboral de forma integral, com ênfase especial no desenvolvimento de competências transversais.

Conteúdo:

- Modelos de aprendizagem baseados em projetos.
- Pontos fortes dos modelos apresentados para o desenvolvimento de competências.
- Modelo de formação baseado em projetos para o desenvolvimento integral das competências laborais.
- Oportunidades para trabalhar habilidades transversais. O projeto como uma ferramenta universal para solução de problemas.



SEMANA 3. DESIGN COLABORATIVO DE FORMAÇÃO BASEADA EM PROJETOS

O modelo proposto requer a integração de diversas disciplinas e papéis para planejamento das diversas etapas do projeto de aprendizagem. Analisamos as etapas de pré-implementação do projeto, seus desafios e oportunidades para pensar no desenvolvimento de habilidades de tipo transversal.

Conteúdo:

- Construção do problema.
- Planejamento colaborativo do projeto.
- Estratégias para estruturação de equipes.

SEMANAS 4 E 5. DESIGN DAS ETAPAS PARA COMPREENDER O PROBLEMA E INFORMAR-SE

Os estudantes irão resolver algum problema ou necessidade realista. Para isso é imprescindível que eles desenvolvam uma compreensão significativa do problema a ser abordado. No processo de construir essa compreensão são geradas oportunidades de trabalhar habilidades transversais e atitudes.

Conteúdo:

- Um contínuo entre projetos abertos e fechados.
- Atividades para análise de problemas.
- Oportunidades, dinâmicas e tecnologias para trabalhar habilidades transversais e atitudes.



SEMANA 6 E 7. DESIGN DAS ETAPAS DE PLANEJAMENTO E TOMADA DE DECISÕES

O processo de identificação ou criação de soluções envolve pesquisa e momentos de pensamento divergente. Por sua vez, será necessário escolher soluções com base em sua viabilidade e eficácia potencial. Muitas vezes, poderemos considerar soluções que possam parecer inviáveis. O processo de criação e de estabelecimento de acordos para as soluções nos permitirá trabalhar habilidades e atitudes transversais.

Conteúdo:

- Design de atividades para visualizar e criar potenciais soluções.
- Métodos de convergência e tomada de decisão.
- Oportunidades, dinâmicas e tecnologias para trabalhar habilidades transversais e atitudes.

SEMANA 8. DESIGN DAS ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO DA SOLUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO.

Nestas etapas de qualquer projeto, as soluções identificadas e selecionadas anteriormente serão desenvolvidas e avaliadas. Aplicam-se habilidades técnicas específicas da área profissional e se geram oportunidades para trabalhar colaboração, papéis e responsabilidades, além de atitudes junto a equipe e a atores externos à formação.

Conteúdo:

- Estruturação de equipes de desenvolvimento.
- Ferramentas para a gestão e avaliação do processo de desenvolvimento.
- Oportunidades, dinâmicas e tecnologias para trabalhar habilidades transversais e atitudes.



SEMANA 9. REFLEXÃO E MELHORIA

Ao longo do projeto para o desenvolvimento de uma solução, os estudantes passam por muitas áreas de trabalho, tomam decisões, escolhem parceiros de trabalho, e desenvolvem relações. Todas essas decisões e instâncias de interação podem ser analisadas para internalizar aprendizados técnicos e transversais relevantes para projetos futuros.

Conteúdo:

- Dinâmicas para avaliação a posteriori do projeto.
- Autoavaliação e avaliação por pares de habilidades transversais.
- Oportunidades, dinâmicas e tecnologias para trabalhar habilidades transversais e atitudes.

SEMANAS 10 E 11. ENCERRAMENTO, REFLEXÃO DO CURSO

Este curso abrange uma grande variedade de modelos, estratégias, dinâmicas e tecnologias que, quando efetivamente integrados, viabilizam formação baseada em projetos para o desenvolvimento de habilidades transversais e a reflexão sobre atitudes por meio da metacognição.

Nestas semanas, são compartilhadas e discutidas as oportunidades e pontos de atenção para a efetiva implementação dessas ferramentas pelos participantes em suas próprias instituições.

