



Instituto  
Nacional de  
Aprendizaje

# Prospección y anticipación de la demanda

- Seminario San José Costa Rica Noviembre 2016  
“Definición de Metodología Regional para la Prospección de Necesidades Formativas”
- **Objetivo General:** Analizar diferentes Métodos de Prospección para la Red de Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana.



## Acuerdos:

- Cada miembro e institución de la REDIFP revisará su plan de trabajo en materia de Prospección para el año 2017, y de esta forma incorporará los aspectos que considere necesarios y relevantes para el taller para compartirlos con las demás Instituciones.
- Cada miembro enviará en febrero o marzo del 2017 a la Presidencia de la REDIF su plan revisado y con las observaciones y diferentes temas relevantes del taller y como país y en las que requerirá asistencia técnica.
- Los directores de REDIFP definirían en la siguiente sesión de trabajo (marzo, 2017) las acciones de seguimiento que se estimen pertinentes.

## Actividades INA:

- Guía metodológica Prospección Tecnológica.
- Estudios prospectivos: Carbono Neutro, Gestión Ambiental, Industria del Mueble
- Diseño curricular acorde a estudios
- Capacitación a las personas docentes

## Actividades INA 2017-2018:

- Seminario Internacional Anticipación de la demanda de formación profesional. Metodologías y experiencias. Estado actual y perspectivas
- Coordinación con el SENA-Colombia y CINTERFOR para asesoría y acompañamiento para implementación de la prospectiva en el INA , 2018-2019

# Marco Nacional de Cualificaciones

- Decreto Ejecutivo 39851-MEP-MTSS:

## MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE COSTA RICA (MNC-EFTP-CR)



- Consejo Interinstitucional para el seguimiento e implementación del Marco- ( CIIS )

- Ministerio de Educación Pública
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- Instituto Nacional de Aprendizaje
- Consejo Nacional de Rectores (Universidades Estatales)
- Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado
- Unidad de Rectores de las Universidades Privadas de Costa Rica

- Plan Piloto Estándares de cualificación:
  - ✓ Mecánica de Vehículos y
  - ✓ Tecnologías de Información y Comunicación
- Acuerdo Junta Directiva No. 361-2017-JD: fortalecimiento de la implementación del MNC-EFTP-CR en el INA. 2018-2019

# CENTROS DE INNOVACIÓN

- Laboratorio de Energías Renovables
- Laboratorio de impresión 3D y Prototipado
- Laboratorios de Polímeros y Materiales Pruebas Certificadas
- Laboratorio de Manufactura Integrada
- Centro Nacional Especializado en Agricultura Orgánica
- Proyecto de Laboratorios en áreas TICS para formación, investigación y desarrollo, en las nuevas instalaciones en Heredia.
  - Big Data, TV Digital, IOT (internet de las cosas), Robótica, CCNP, CCNA (cisco), Domótica, Electroneumática, Industria 4.0, otros.

# Formación basada en proyectos

- Proyectos elaborados para la formación profesional por medio de los NFST, algunos ejemplos son:
  - Náutico Pesquero: Jardinería en Corales técnica innovadora en Jardinería de Corales; llamadas “Guarderías o viveros de Coral” (Coral Nursery).
  - Agropecuario: Programa de Formación en Agricultura Orgánica.
  - Mecánica de Vehículos: Diseño y elaboración de vehículo eléctrico.

# TIC s y Formación Dual

- Unidad de Servicios Virtuales (USEVI): Los dos enfoques en la Capacitación y Formación Virtual:
  - E - learning: la enseñanza 100% en línea
  - B - learning: la enseñanza en línea requerirá al menos una sesión presencia





- Servicios que ofrece la USEVI:

- Cursos y programas de Formación y Capacitación Virtual
- Centro Virtual de Formación
- Vídeos Instruccionales y de formación continua
- Revista "INNOVAS" y "MUNDO 4.0"
- Atención a los participantes
- Guías Digitales de Aprendizaje
- Plataforma Office 365 / Google
- Catálogo de Cursos Virtuales en línea

- Oferta INA Virtual 2017 (111 Productos):

Catálogo de cursos	Cantidad
Cursos de Formación y Capacitación	91
Guías de Autoaprendizaje	5
Catálogos Digitales	3
Cursos Requeridos por Ley	3
Cursos Internos	9

Costa Rica, INA: Modalidad de formación virtual, egresados según sector y subsector productivo por sexo. Periodo: 2015 - 2017.									
Sector	2015			2016			2017		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
<b>Total</b>	<b>5.207</b>	<b>2.399</b>	<b>2.808</b>	<b>5.522</b>	<b>2.415</b>	<b>3.107</b>	<b>5.831</b>	<b>2.536</b>	<b>3.295</b>
<b>Comercio y Servicios</b>	<b>4.838</b>	<b>2.182</b>	<b>2.656</b>	<b>5.106</b>	<b>2.222</b>	<b>2.884</b>	<b>5.402</b>	<b>2.314</b>	<b>3.088</b>
Administración	82	32	50	54	23	31	215	72	143
Informática y Comunicación	4.756	2.150	2.606	5.052	2.199	2.853	5.187	2.242	2.945
<b>Industria Alimentaria</b>	<b>122</b>	<b>46</b>	<b>76</b>	<b>182</b>	<b>75</b>	<b>107</b>	<b>146</b>	<b>65</b>	<b>81</b>
Elaboración de Productos Alimenticios	122	46	76	182	75	107	146	65	81
<b>Industria Grafica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Impresión y Reproducciones	1	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Náutico Pesquero</b>	<b>158</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>101</b>	<b>87</b>	<b>14</b>
Transporte vía acuática	158	144	14	57	49	8	101	87	14
<b>Textil</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Confección de Productos Textiles	13	0	13	13	0	13	0	0	0
<b>Turismo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Alojamiento	0	0	0	0	0	0	13	1	12
<b>Unidad Didáctica Pedagógica</b>	<b>75</b>	<b>26</b>	<b>49</b>	<b>164</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>169</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
Formación de Docentes	75	26	49	164	69	95	169	69	100

Fuente: UPE, bases de datos estadísticas. Años: 2015 - 2017.

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional, impartidos bajo la modalidad Dual y Virtual, según subsector productivo		
Período: 2016-2017		
Modalidad de Formación	2016	2017
Subsector Productivo		
<b>DUAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
Gastronomía	3	3
Impresión y Reproducciones	6	4
Vehículos Automotores y Bicyclet	1	0
Enderezado y Pintura	1	3
<b>VIRTUAL</b>	<b>343</b>	<b>347</b>
Administración	4	12
Confección de Productos Textiles	1	0
Informática y Comunicación	296	304
Elaboración de Productos Alimen	28	15
Formación de Docentes	8	8
Transporte vía acuática	6	8

Fuente: UPE, bases de datos estadísticas. Años:2016-2017.

Costa Rica, INA: Matrícula de programas finalizados impartidos bajo la modalidad dual, según sector productivo, por sexo			
Período: 2016-2017			
Sector Productivo	Total	Hombre	Mujer
<b>Año 2017</b>	<b>147</b>	<b>95</b>	<b>52</b>
Industria Gráfica	31	30	1
Mecánica de Vehículos	26	22	4
Turismo	77	32	45
Unidad Didáctica Pedagógica	13	11	2
<b>Año 2016</b>	<b>162</b>	<b>125</b>	<b>37</b>
Gastronomía	53	37	16
Impresión y Reproducciones	51	47	4
Diseño Gráfico	36	20	16
Vehículos Automotores y Bicycletas	11	11	0
Enderezado y Pintura	11	10	1

Fuente: UPE, bases de datos estadísticas. Año 2017.

## • Mesa Tripartita Formación Dual - OIT

### Sector Público

- Ministerio de Educación Pública (MEP),
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS),
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE).
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

### Sector Sindical

- Confederación de Trabajadores Rerum Novarum (CTRN),  
Central del Movimiento de los Trabajadores Costarricenses (CMTC),
- Confederación Unitaria de Trabajadores (CUT),
- Central General de Trabajadores (CGT)
- Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense (SEC).

### Sector Empresarial

- Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado (UCCAEP),
- Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE)
- Asociación de Empresarios por el Desarrollo (AED).

- **Objetivo:**

*“Modelo para el impulso de la educación y formación técnico profesional en la modalidad dual Costa Rica”*

- **Ámbito de acción: MNC-EF-CR**
- **Proceso decreto ejecutivo MEP-MTSS**

# Género y Formación Profesional



- **Política Igualdad de Género (2013):**

*El INA promueve la igualdad de género entre mujeres y hombres, cerrando brechas en la formación profesional y en el marco de la mejora continua del Sistema de Gestión de Igualdad y Equidad de Género, desde un enfoque de derechos humanos; en cumplimiento de los requisitos legales y reglamentarios aplicables y suscritos por el INA, mediante la transversalización del enfoque de género en el Sistema Nacional de Capacitación y Formación Profesional, aportando el cambio cultural y al desarrollo nacional. (Acuerdo 007-2013 JD)*



- **Rompiendo Moldes:** *“Una acción afirmativa para la incorporación de mujeres en la capacitación”*
- **Objetivo General:** Incorporar en el mercado de trabajo formal, mujeres egresadas de programas pertenecientes a los cinco sectores de menor participación femenina.

- ¿Cómo obtener un resultado diferente si se sigue haciendo lo mismo?



**Costa Rica, INA: Población femenina atendida en SCFP de áreas no tradicionales para ellas, según sector y subsector productivo del servicio, por año. Años 2016 y 2017.**

Sector Productivo	2016	2017	Variación %
Subsector Productivo			
<b>TOTAL</b>	<b>1.295</b>	<b>1.330</b>	<b>2,7</b>
<b>Eléctrico</b>	<b>302</b>	<b>316</b>	<b>4,6</b>
Electricidad y Electrónica	163	150	-8,0
Telecomunicaciones y Telemática	177	195	10,2
<b>Mecánica de Vehículos</b>	<b>77</b>	<b>122</b>	<b>58,4</b>
Enderezado y Pintura	9	16	77,8
Vehículos Automotores y Bicicletas	68	106	55,9
<b>Metal Mecánica</b>	<b>262</b>	<b>233</b>	<b>-11,1</b>
Construcciones Metálicas	82	56	-31,7
Industria del Plástico	112	69	-38,4
Mecánica de Precisión	127	151	18,9
<b>Náutico Pesquero</b>	<b>284</b>	<b>388</b>	<b>36,6</b>
Transporte Vía Acuática	284	388	36,6
<b>Tecnología de Materiales</b>	<b>386</b>	<b>285</b>	<b>-26,2</b>
Construcción Civil	316	254	-19,6
Industria del Mueble	70	31	-55,7

Nota: Los totales y subtotales pueden no corresponder a la suma aritmética de las partes, dado que una misma mujer pudo haber sido capacitada en varios sectores o subsectores productivos, así como en más de una unidad regional.

NA: No Aplica.

**Fuente:** UPE, bases de datos estadísticos, años 2016 y 2017.

- Acuerdo AC-012-2018-JD que dice:
  - *Aprobar la creación del Proceso de Fiscalía para la prevención y la atención de denuncias de hostigamiento sexual, adscrito a la Asesoría para la Igualdad y Equidad de Género (APIEG).*

Muchas Gracias