
ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	5
II. INTRODUCCIÓN DEL DIRECTOR	7
III. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS ..	11
1. Fortalecimiento de la formación como medio para incrementar las oportuni- dades de acceso al empleo y al trabajo decente	11
Gestión de calidad, pertinencia y equidad	11
Financiamiento de la formación profesional	14
Formación profesional y productividad	17
Aplicación de tecnologías de información y comunicaciones (TIC) a la formación profesional	19
TIC en las IFP del Caribe de habla inglesa	21
Formación profesional con perspectiva de género	22
Desarrollo de acciones formativas a nivel sectorial, local y subregional	24
Desarrollo de personal de las IFP	28
Formación a lo largo de la vida, certificación de competencias y marcos nacionales de cualificaciones	29
Formación basada en competencias laborales	30
2. Desarrollo de competencias de jóvenes y adultos de ambos sexos, desempleados	33
Jóvenes, formación y empleo	33
Mujer, economía informal y pobreza	36
3. Fortalecimiento de los interlocutores sociales y desarrollo del diálogo social en la formación	38
Diálogo social y formación profesional	38
Las organizaciones de empleadores y la formación profesional	41
Las organizaciones de trabajadores y la formación profesional	43
4. Producción de conocimientos y disseminación de la información	46

La divulgación del conocimiento a través del portal web de Cinterfor/OIT www.cinterfor.org.uy	46
Proyecto de fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y de la socializa- ción del conocimiento	50
Producción editorial	56
El Servicio de Información y Documentación (SID)	60
5. Actividades en el Uruguay, país sede de Cinterfor/OIT	65
6. Integración de Cinterfor/OIT en las estrategias de la OIT	73
7. Alianzas con organismos nacionales e internacionales	81
8. XXXVII Reunión de la Comisión Técnica	83
IV. ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	85
ANEXOS	
1. Eventos organizados por Cinterfor/OIT. 2005 - 2006	95
2. Eventos nacionales, regionales e internacionales que contaron con la asistencia técnica y/o apoyo sustantivo de Cinterfor/OIT. 2005–2006	97
3. Actividades con unidades de la OIT. 2005-2006	105
SIGLAS UTILIZADAS	107

ADVERTENCIA

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.

I. PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la Memoria que Cinterfor/OIT ha preparado para su análisis y discusión durante la XXXVIII Reunión de la Comisión Técnica a celebrarse en Cartagena de Indias, Colombia, del 19 al 21 de junio de 2007, a invitación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de ese país, en el marco de los actos conmemorativos del quincuagésimo aniversario de su creación.

La Memoria ofrece un pormenorizado informe sobre las acciones cumplidas y resultados obtenidos desde el mes de agosto de 2005 a abril de 2007 enmarcados en el Plan de Acción aprobado por la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica celebrada en Santo Domingo.

Su estructura se basa en las áreas de acción del Centro relativas a:

- Fortalecimiento de la formación como medio para incrementar las oportunidades de acceso al empleo y al trabajo decente
- Desarrollo de competencias de jóvenes y adultos de ambos sexos, desempleados
- Fortalecimiento de los interlocutores sociales y desarrollo del diálogo social en la formación
- Producción de conocimientos y disseminación de la información
- Actividades en el Uruguay, país sede de Cinterfor/OIT
- Integración de Cinterfor/OIT en las estrategias de la OIT
- Alianzas con organismos nacionales e internacionales
- Administración y finanzas.

II. INTRODUCCIÓN DEL DIRECTOR

La presente Memoria registra lo actuado por Cinterfor/OIT durante los dos últimos años, desde la celebración de la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica en octubre de 2005 en República Dominicana. Durante la mayor parte de este período el Centro estuvo bajo la dirección de Pedro Daniel Weinberg, Director de Cinterfor/OIT desde abril de 1995, quien se acogió a los beneficios de la jubilación a partir del 1° de diciembre de 2006.

En diciembre de 2006 el Director General de la OIT consideró que al proceder a la designación de la futura Dirección de Cinterfor/OIT era oportuno emprender una reflexión en profundidad sobre las nuevas perspectivas del Centro en momentos en que la formación profesional adquiere una renovada relevancia en la región y en el mundo. La región de las Américas se encuentra abocada a la puesta en práctica de la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente adoptada en la XVI Reunión Regional de la OIT en Brasilia; y América Latina y el Caribe, así como el mundo entero, reconocen con nuevo brío la importancia de la formación profesional, de la inversión en la capacidad y competencias de las personas y en la generación del conocimiento para hacer frente a los nuevos retos del mundo del trabajo.

Con el fin de preparar esta nueva etapa, el Director General decidió encomendarnos que tomáramos a cargo la conducción de la labor de Cinterfor/OIT y la preparación de la propuesta estratégica. El resultado de este trabajo se encuentra reflejado en el documento “Propuesta de Plan Estratégico para la Acción Futura de Cinterfor/OIT”. Ese documento presenta un breve análisis de la situación y los retos de las instituciones de formación profesional y educación para el trabajo en la región y el posible aporte de Cinterfor/OIT.

La propuesta de plan estratégico es el resultado de un amplio proceso de consulta verbal y escrita con las instituciones asociadas a Cinterfor/OIT, los representantes de los mandantes tripartitos de la OIT, las diferentes oficinas y departamentos de la OIT, hasta el personal del Centro, involucrados en la puesta en marcha de la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente. En esta introducción a la presente Memoria sólo deseamos destacar que el proceso de consulta puso de manifiesto que se siguen dando tres condiciones que son críticas para la continuación efectiva de la labor del Centro.

La primera condición es que el tema de la formación profesional y la empleabilidad se mantienen como una preocupación prioritaria de las políticas públicas de América Latina y el Caribe. Se va consolidando la convicción de que un desarrollo económico y

social duradero e incluyente de los países de la región depende en amplia medida de una inversión cuantiosa en la capacidad de su fuerza de trabajo, sean ellos mujeres y hombres empresarios, trabajadores por cuenta propia o trabajadores asalariados. De esta inversión depende la sostenibilidad y la competitividad de los sistemas productivos y el éxito de la erradicación de la pobreza.

La segunda condición es el gran interés de las instituciones activas en el campo de la formación y la empleabilidad para seguir intercambiando experiencias y conociendo buenas prácticas, herramientas y metodologías que puedan alimentar el desarrollo de políticas y programas nacionales innovadores. Pese a la intensificación de la labor de cooperación horizontal de la red de Cinterfor/OIT, o más bien gracias a ella, la demanda y la oferta de información y asistencia sigue creciendo a un ritmo sostenido, tal vez más allá de la capacidad efectiva del Centro de darle cabal seguimiento.

La tercera condición es el gran reconocimiento y credibilidad de la acción de Cinterfor/OIT por parte de sus instituciones asociadas. Se constata un amplio consenso sobre la necesidad de mantener un motor y facilitador de los procesos de intercambio y aprendizaje recíproco así como de la sistematización y análisis crítico de la información y los conocimientos. También se expresa la confianza en que sea Cinterfor/OIT quien siga asumiendo esta tarea regional. En realidad, los organismos asociados a Cinterfor/OIT piden más cercanía y más participación del Centro en el apoyo a sus procesos de fortalecimiento técnico e institucional y de cooperación internacional con otras instituciones.

El proceso de consulta para la formulación del plan estratégico nos permitió también un mayor acercamiento a la compleja realidad institucional de la formación profesional en la región americana. Los países han dado, y están dando, diferentes respuestas institucionales y programáticas a un desafío que es común: cómo integrar los sistemas educativos y laborales para responder simultáneamente a las demandas del entorno productivo, las aspiraciones de la población activa a un empleo y trabajo decente, la inclusión social y económica de los grupos más pobres y vulnerables, y la necesidad de anticipar los perfiles profesionales que serán exigidos por la sociedad y la economía en el largo plazo. Esta gran diversidad de enfoques institucionales y programáticos puede ser sorprendente tomando en cuenta el proceso de intercambio que ha tenido lugar desde hace más de cuarenta años a través de Cinterfor/OIT; sin embargo, se explica por las importantes diferencias socioeconómicas, culturales y políticas que persisten en la región pese al desarrollo de la cooperación interamericana.

La diversidad es también una fuente de riqueza y un reto para una renovada acción de Cinterfor/OIT. Cuando el Centro fue establecido en 1964, sus instituciones asociadas eran jóvenes o recién nacidas, con importantes necesidades de asistencia, pero relativamente homogéneas. Hoy el Centro coordina y facilita una red de instituciones adultas con niveles muy diferentes de capacidad, alcance y solidez, muchas de ellas con un rol

de liderazgo nacional, subregional o regional. Esto demanda de Cinterfor/OIT, por un lado, demostrar permanentemente su valor agregado a través de la excelencia sustantiva, metodológica y tecnológica; por otro, aprovechar cada vez más las competencias y experiencias acumuladas en las instituciones nacionales con el propósito de fomentar la cooperación horizontal. Este valor agregado consiste también en favorecer el intercambio entre la región americana y las experiencias de otras regiones, lo que es muy propio de la vocación de la OIT como agencia global.

La Memoria que aquí se presenta rinde cuenta de lo realizado en los dos últimos años conforme al mandato y orientaciones que recibió el Centro con ocasión de la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica en 2005. Se presentan las actividades realizadas desde una triple óptica de prioridades temáticas, cobertura geográfica e instrumentos de acción. Como siempre, la Memoria también hace al punto de los recursos humanos y financieros del Centro y su esfuerzo para encauzar su labor en el marco de la agenda global de trabajo decente de la OIT y para lograr alianzas significativas con otros interlocutores de la cooperación internacional.

Asimismo, una de las indicaciones más significativas de la nueva propuesta de plan estratégico es la sugerencia de reorientar la actividad de Cinterfor/OIT hacia un enfoque de gestión por resultados, tal como lo ha ido haciendo la propia OIT en los últimos años. Creemos por lo tanto útil tratar de mencionar, aunque de una forma resumida y poco científica, los que nos parece que son los principales logros de Cinterfor/OIT hasta la fecha.

Existe actualmente una verdadera comunidad regional de aprendizaje sobre formación profesional. Esta comunidad no ha alcanzado todavía su total sostenibilidad y requiere ulterior apoyo y desarrollo. Sin embargo, es un hecho extraordinario cómo dirigentes y profesionales de instituciones de países con diferentes orientaciones políticas e institucionales, demuestran una gran apertura y voluntad de comunicar, intercambiar información y ayudarse recíprocamente más allá de toda barrera ideológica, lingüística, cultural y geográfica.

Esta comunidad de aprendizaje se ha imbuido de muchos de los valores y principios de la OIT y asume con compromiso el reto de contribuir a la reducción de la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, fomentando las oportunidades de empleo decente y productivo, la equidad de género y el diálogo social.

Se han experimentado, analizado críticamente y adaptado nuevos enfoques y herramientas dirigidos a fortalecer la capacidad e impacto de los sistemas nacionales de educación y trabajo en apoyo a las políticas económicas y sociales de los países miembros.

Se ha reconocido la necesidad de ir construyendo marcos supranacionales de normalización y certificación de calificaciones como aporte de las políticas de formación y empleo a la construcción de los procesos de integración regional.

Un gran número de personas de la región, dirigentes, profesionales, funcionarios públicos, empresarios, sindicalistas, académicos, investigadores y estudiantes ha tenido acceso y ha podido aprovechar un gran volumen de información, estudios y documentación crítica sobre los temas de la formación para el trabajo a efecto de desarrollar y alimentar sus proyectos profesionales e institucionales.

Todo esto, desde luego, no es mérito exclusivo de Cinterfor/OIT, pero podemos preguntarnos si los mismos resultados se habrían logrado en ausencia de una institución como el Centro y su labor paciente de construcción colectiva del conocimiento. Esta realidad representa ahora la base de partida para un nuevo esfuerzo de imaginación y acción en pro del desarrollo de las políticas e instituciones de formación profesional.

Terminamos esta introducción agradeciendo a la Dirección General y la Dirección Regional de la OIT para las Américas el habernos brindado esta extraordinaria oportunidad de liderar un proceso tan importante; a los dirigentes de las instituciones asociadas a Cinterfor/OIT por su apoyo, amistad, franqueza y orientación en el proceso de formulación de las nuevas estrategias del Centro; a los colegas de OIT que han demostrado interés en colaborar para el éxito futuro del Centro.

Un muy especial agradecimiento a nuestro predecesor y amigo Pedro Daniel Weinberg. El colega Weinberg sirvió a la OIT, a Cinterfor/OIT y a la comunidad entera de la formación profesional de la región americana, desde 1974, año en que ingresó por primera vez a la OIT. Desde entonces, y con períodos de interrupción, fue jefe de dos proyectos de cooperación técnica, en Montevideo y en México, actuó como consultor independiente para la Oficina de Buenos Aires y para Cinterfor/OIT, y finalizó su carrera al frente de la Dirección de este Centro, durante más de una década. Pedro Daniel ha sido un colega de gran visión y liderazgo que hizo importantes aportes al desarrollo de la formación profesional en la región americana y encabezó la consolidación de Cinterfor/OIT en el contexto regional de la formación. Sus competencias profesionales y calidez humana, su espíritu de trabajo, su dedicación y su lealtad con la causa de la formación e ideales de Cinterfor/OIT y de la OIT, además de su generosa amistad, son altamente reconocidos por todos los colegas del Centro.

Un gran agradecimiento también a todo el personal de Cinterfor/OIT por su constante apoyo y colaboración, su mística de trabajo y su generosidad. De la misma forma agradecemos a Elisa de León quien, luego de treinta años de trabajo en diversos servicios de este Centro, en noviembre de 2005, se acogió a los beneficios de un retiro anticipado, culminando su carrera, contribuyendo, en forma destacada, en el desarrollo del sitio web de Cinterfor/OIT.

ANTONIO GRAZIOSI
Director a Cargo

III. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

1. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN COMO MEDIO PARA INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO AL EMPLEO Y AL TRABAJO DECENTE

- **Gestión de calidad, pertinencia y equidad**

Esta área se orienta a apoyar a las instituciones de formación profesional (IFP) para el mejoramiento de su gestión en el ámbito administrativo y educativo. Durante el presente período, se han acompañado sus esfuerzos y se ha facilitado la cooperación horizontal y el intercambio de experiencias en cuanto al desarrollo e implementación de sistemas de gestión de calidad en la formación.

Como ha venido ocurriendo desde hace más de cinco años, son varias las instituciones de formación profesional que han iniciado y/o consolidado una política de gestión de la calidad bajo los lineamientos de las normas ISO. El alcance de la política de calidad va desde los centros de formación hasta la institución en su conjunto; en varios casos se están incorporando progresivamente los centros de formación con la meta de alcanzar la totalidad de ellos. Ya en el bienio anterior eran más de 250 los centros de formación en la región que habían adoptado un enfoque de calidad en su gestión y habían obtenido su certificación. Lo anterior no solo significa alcanzar el reconocimiento; también, como resultado de ello, se implementa una serie de mejoras y avances que se hacen evidentes en los ambientes educativos, en las prácticas docentes en aulas y talleres, en los procesos administrativos y operativos y en suma, en la eficacia y eficiencia de las instituciones.

Otro abordaje en la preocupación por la calidad se atestigua en los esfuerzos realizados por las áreas dedicadas a la capacitación desde los Ministerios del Trabajo. En este sentido se ha procurado favorecer el mejoramiento de la calidad de los proveedores de capacitación. Cabe mencionar, cómo se ha procedido en varios países a la elaboración de una norma de calidad específicamente adaptada a la formación profesional como es el caso de la Norma Chilena 2728. La certificación bajo los criterios en ella establecidos se ha tornado obligatoria para los Organismos Ejecutores de Capacitación que contratan con el Estado, a través del SENCE, la oferta de programas formativos. El SENCE brinda apoyo directo a los organismos ejecutores de capacitación para adoptar y aplicar la guía de forma que contribuya a un mejoramiento efectivo de la calidad de su respuesta.

Por su parte y como otra faceta de esta tendencia, el Ministerio del Trabajo Empleo y Seguridad Social (MTEySS) en Argentina ha incorporado el enfoque de calidad con el objeto de fortalecer las capacidades de las instituciones que imparten formación profesional. Al efecto ha establecido un sistema permanente de evaluación, monitoreo y asistencia técnica que contribuya al proceso de mejora de la calidad y facilite las decisiones que adopten las IFP, en el marco de los distintos Programas de Formación Profesional que implementa el MTEySS. Entre otras medidas, ello ha significado la creación de la Unidad de Evaluación, Monitoreo y Asistencia Técnica (UEMAT).

Otras aproximaciones a la preocupación por la calidad fueron recogidas en la investigación: “Modelos de Calidad en la Formación Profesional y en la Educación”, elaborada por Carlos Patiño, que el Centro publicó en 2006, en la cual se analizan a fondo los modelos de premios nacionales de calidad y los modelos de evaluación y acreditación.

Instituciones de formación con procesos certificados de gestión de la calidad de la formación

- SENAC de Brasil
- SENAI de Brasil
- SENAR de Brasil
- SENCE de Chile
- SENA de Colombia
- INA de Costa Rica
- INTECAP de Guatemala
- DGCFT-SEP de México
- SENATI de Perú
- INFOTEP de República Dominicana

El área de calidad en la formación está incluida en la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente de la OIT para apoyar el mejoramiento del acceso a la formación y el empleo. Dicha agenda aboga por el mejoramiento de las capacidades de las instituciones nacionales de formación así como de los demás proveedores de acciones formativas que les permitan mejorar la calidad, la pertinencia y la equidad.

Entre las actividades recientes que el Centro ha liderado, se encuentra el *Programa de fortalecimiento institucional a distancia Calidad y Equidad en la Formación (PCyEF)* ejecutado en el marco del Proyecto de Fortalecimiento del sitio web y Socialización del Conocimiento financiado por la Agencia Suiza para

el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). El Programa está dirigido a equipos técnicos multidisciplinarios de instituciones miembros de Cinterfor/OIT y organizaciones públicas y privadas dedicadas a la formación para el trabajo, comprometidas con la reflexión e innovación de sus prácticas en función del mejoramiento continuo del rol y los aportes de la formación profesional y técnica para un desarrollo económico y social incluyente, así como para promover el trabajo decente. Su organización ha facilitado la integración de diferentes herramientas y contenidos de asistencia técnica desde todas las áreas y especialistas del Centro a través del desarrollo de un modelo de interaprendizaje para la construcción colectiva y la gestión estratégica del conocimiento que articula los servicios de

formación, banco de materiales y observatorio de experiencias, tutoría, asistencia técnica, retroalimentación y trabajo en red.

La ejecución del PCyEF ha sido una importante experiencia del Centro en educación a distancia, dado que para su implementación Cinterfor/OIT ha desarrollado una plataforma *e-learning* que tiene a su portal web como soporte herramental y didáctico central de la propuesta (ver punto 4 de esta Memoria). Asimismo ha impulsado un trabajo en equipo en torno al diseño didáctico y tutoría a los participantes.

Ya se han realizado dos ediciones del PCyEF. La primera tuvo lugar entre noviembre de 2004 y octubre de 2005 y, en concordancia con el principio de mejora continua, se incorporaron las evaluaciones y lecciones aprendidas de esta primera experiencia junto a la sistematización de las nuevas orientaciones y los más recientes documentos de referencia sobre empleabilidad, calidad, trabajo decente, certificación de competencias laborales, etc., para la revisión y reelaboración de la edición 2006. La propuesta actual tiene una duración efectiva de 8 meses y una carga horaria estimada de 360 horas; comenzó su ejecución en julio de 2006 y culminará a fines de junio de 2007. Ha contado, desde su inicio, con la nueva plataforma *e-learning* que facilita la gestión del programa, de sus participantes y de todos sus recursos, materiales, actividades, etc.

En lo que se refiere al servicio de formación-acción se ha desarrollado el Diseño Curricular de Proyectos Institucionales de Intervención para el mejoramiento de la calidad y la equidad de las políticas de formación (malla curricular y estructura). El objetivo del trayecto formativo es desarrollar las competencias requeridas para diseñar, monitorear y evaluar un **Proyecto Institucional de Intervención (PI)** que, a partir de un modelo de referencia común propuesto por el PCyEF, exprese los énfasis y estrategias propios y más adecuados a cada realidad institucional. El **PI** está dirigido a fortalecer el rol de la formación como una herramienta proactiva de articulación y mediación de actores y recursos en función de la generación/promoción de alternativas de inserción y desarrollo laboral equitativo para mujeres y varones.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA CALIDAD Y EQUIDAD EN LA FORMACIÓN

- a) Fortalecer metodológica y estratégicamente las políticas de formación para el trabajo proponiendo una nueva mirada que hace eje en un enfoque sistémico e integrador, la doble pertinencia con el entorno y las personas, la perspectiva de género y equidad social, la formación por competencias y para la empleabilidad y la ciudadanía;
- b) extender y potenciar aprendizajes y buenas prácticas sistematizadas a través de una metodología que facilite la socialización y la construcción colectiva de conocimientos;
- c) impulsar la creación de una comunidad de aprendizaje entre las IFP participantes y Cinterfor/OIT para avanzar juntos, minimizando esfuerzos y recursos, en la mejora continua del sistema de formación de la región.

La respuesta de las instituciones de formación de la región al PCyEF 2006 está cumpliendo, e incluso superó, las expectativas, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, como se puede observar en el cuadro siguiente.

LA COBERTURA DEL PCYEF

En la primera edición del Programa, participaron 16 equipos institucionales, integrados por 127 personas, pertenecientes a nueve países de la región: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay. El perfil de las entidades participantes incluyó a ministerios de trabajo, instituciones de formación nacionales y sectoriales, entidades de capacitación local, ONG, etc. por lo que resultó representativo de las múltiples modalidades de la administración de la formación en América Latina, de sus diversos contextos productivos y de los distintos sujetos de atención. El 57% de los equipos participantes aprobó las cuatro fases del PCyEF lo que implica 15 equipos que totalizaron 74 personas de las cuales un 56% fueron docentes, 24% directivos y el restante 20%, planificadores y evaluadores.

Por su parte, en la actual edición, se han inscripto 123 personas constituyendo 17 equipos pertenecientes al SENAI y SENAR de Brasil, SENA de Colombia, INA de Costa Rica, SENCE de Chile, Programa CAPLAB y Ministerio de Trabajo de Perú, INTECAP de Guatemala, INFOTEP de República Dominicana y Programa PROIMUJER de la Junta Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Uruguay. Las IFP participantes son entidades líderes a nivel nacional y regional en cuanto al compromiso y a la actividad proactiva de innovación y mejora continua de la calidad de la formación, y son representativas del sistema de formación regional en términos de cobertura poblacional, sectores económicos y modalidades organizativas, lo que habilita una red significativa de intercambio de experiencias y conocimientos. Los integrantes de los distintos equipos desempeñan funciones de responsabilidad, tanto en la planificación como en la gestión de las políticas.

• **Financiamiento de la formación profesional**

El rol de Cinterfor/OIT en esta área se encaminó hacia el análisis de las modalidades de financiamiento de la formación profesional en la región, así como la evolución y aplicación de las fuentes de recursos tradicionales y nuevos a la formación profesional.

Uno de los distintivos de la institucionalidad de la formación en la región latinoamericana y del Caribe radica en la sólida base de financiamiento para la formación profesional. A partir de un modelo de aportes calculados sobre las nóminas de pago de las empresas, se genera un caudal de recursos que garantiza el acceso a la formación para millones de trabajadores. Este modelo de aportes sobre la nómina que se ha establecido a la par de la creación de instituciones de formación como SENAI (1942) y SENAC (1946) de Brasil, SENA (1957) de Colombia, SENATI (1961) de Perú, INA (1965) de Costa Rica,

INTECAP (1972) de Guatemala, INSAFORP de El Salvador (1993) o INCE (1959) de Venezuela, entre otras, ha facilitado la conformación y consolidación del modelo institucional más grande dedicado al desarrollo de los recursos humanos en esta región.

Un hecho singular en esta trayectoria lo ha configurado la reciente creación del Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) en Panamá, que en el año 2006 fue establecido a partir de la estructura y funciones del antiguo INAFORP pero unificando y potenciando no solo los recursos financieros inicialmente asignados a INAFORP sino también los fondos públicos asignados a capacitación en el presupuesto nacional. De esta forma se ha planteado alcanzar una cobertura del 10% de la población activa para atender los desafíos de la productividad y desarrollo de Panamá, como la ampliación del canal interoceánico y el crecimiento de la agroindustria, el turismo y las actividades en los servicios de telecomunicaciones, entre otros.

Pero también, a partir de los modelos de recaudación de aportes sobre la nómina, se ha creado una serie de mecanismos alternativos de financiamiento a la formación, entre los cuales se incluyen los recursos originados en esquemas fiscales que permiten a las empresas deducir, de los impuestos a pagar, los gastos incurridos en capacitación liquidados en un ejercicio determinado y hasta un tope basado en un porcentaje de la nómina, como es el caso predominante en Chile.

Se cuenta adicionalmente con los fondos aportados directamente desde la estructura del presupuesto nacional con que se financian fundamentalmente las actividades de educación técnica y tecnológica desde los Ministerios de Educación, como ocurre principalmente en Argentina o México.

En algunas experiencias nacionales se ha registrado la coexistencia de esquemas de aportes sobre la nómina con otros recursos que se asignan desde los ministerios del trabajo a partir de la existencia de fondos especializados en financiar acciones de formación como el Fondo de Amparo al Trabajador en Brasil y el Fondo de Reversión Laboral en Uruguay.

Con estos lineamientos de lo que puede ser un esquema básico de financiamiento que ha permitido una amplia acumulación de conocimiento en la estructura institucional de la formación, se ha venido notando una suerte de diversificación en las fuentes de recursos destinados a la formación que se completa con los fondos provenientes de los bancos internacionales de fomento y desarrollo que se han dedicado en los últimos años al financiamiento de proyectos específicos en áreas como la formación de jóvenes y el desarrollo del modelo de formación por competencias e incluso, como en el caso de México o Chile, al diseño y puesta en marcha de reformas que atañen al funcionamiento y articulación de la formación para el empleo y la educación en lo que se han llamado modelos de educación a lo largo de la vida.

En la línea de trabajo de Cinterfor/OIT para la disseminación de información y buenas prácticas en esta temática, la actividad principal desarrollada durante el bienio se centró en la ejecución de cinco estudios nacionales, con el apoyo técnico y financiero del Departamento SKILLS de la sede, sobre el financiamiento de la formación que se publicarán en un solo libro. Incluyen los modelos de financiamiento de la formación de Brasil, Chile, Colombia, Jamaica y México.

Justamente, entre los principales hallazgos de esta investigación se puede mencionar la realización de un análisis comparativo de modelos centrados en los aportes a la nómina con aquéllos basados en incentivos fiscales; así mismo se nota la diversidad de fuentes financieras en el caso de México que acompaña también al amplio abanico institucional de la formación profesional. Se nota la conformación de mecanismos de aseguramiento de la calidad y de mejora en la asignación y evaluación del uso de los fondos, una materia que sin duda requiere profundización en futuras investigaciones.

El estudio incluye un completo análisis y tipificación de las principales fuentes de financiamiento de la formación y acrecienta su visión agregando, no solo el punto de vista de la recaudación de fondos sino también el concepto de “rentabilidad” de la formación desde los puntos de vista público y privado. Es así que abre la puerta al análisis de la inversión de los trabajadores en el financiamiento de la formación y describe algunas experiencias mundiales que lo han abordado. Tema éste que también requiere una mayor investigación y conocimiento.

Acompaña el estudio un interesante análisis de indicadores de inversión en formación profesional que da ingreso a la comparación internacional en la materia a partir de referentes como el poder de paridad de compra. La mencionada publicación *Financiamiento de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Un estudio comparativo de buenas prácticas* está siendo editada por Cinterfor/OIT en inglés y español simultáneamente.

Este libro es un primer escalón en el seguimiento y análisis que el Centro hará del tema financiamiento, habida cuenta, además, de la importancia que le ha concedido al tema la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente de OIT. Efectivamente, dicha agenda se ha fijado como objetivo mejorar la competitividad de los recursos humanos y aumentar la cobertura de la formación entre los grupos más vulnerables; al efecto ha establecido como meta para los próximos diez años un incremento de las inversiones en formación profesional que sea equivalente a medio punto porcentual del PIB en la región, así como la duplicación de los rendimientos de las inversiones en desarrollo de habilidades.

Formación profesional y productividad

En esta área de trabajo se enfocó el análisis de la relación e influencia de la formación profesional en el mejoramiento de la productividad a partir de las experiencias nacionales de las IFP, así como de las herramientas aplicadas con el liderazgo de la OIT como es el caso del Sistema de Medición y Avance de la Productividad (SIMAPRO).

La mayor actividad de apoyo se centró en la aplicación y disseminación de la metodología SIMAPRO desarrollada en México, y su extensión hacia otros sectores de la economía y hacia otros países de la región (Cuba, Guatemala, República Dominicana). Las actividades llevadas a cabo con estos fines aparecen en recuadro separado. Con miras a la disseminación de esta metodología en los países interesados de la región americana, el Centro preparó, con el apoyo de la Oficina de la OIT en México, un documento del proyecto para ser presentado a posibles organismos de cooperación internacional interesados en la temática.

Las IFP en la región han demostrado interés en el impacto de la capacitación sobre la productividad. Muchas de ellas están implementando programas cuyo fin es mejorar la ecuación productiva, no sólo mediante la formación de trabajadores competentes, sino también a través de una variedad de actividades que tienen que ver con los servicios de consultoría a empresas, el apoyo al desarrollo tecnológico, el cuidado del medio ambiente, la gestión de la calidad y otros aspectos de una mejorada administración de empresas.

Es así que varias instituciones de la región han implementado experiencias específicas para contar con un sistema de evaluación que mida los resultados que tiene la formación de los trabajadores sobre la productividad. Es el caso, por ejemplo, de INTECAP en Guatemala e INFOTEP en la República Dominicana. Asimismo, en México, Cuba y Chile varias empresas han trabajado en la mejora de la productividad mediante el desarrollo de actividades de capacitación en el puesto de trabajo.

En este sistema se miden sistemáticamente los indicadores de los objetivos acordados por los actores sociales. Mediante el diálogo y el análisis, se los invita a comprometerse para mejorar la productividad y las condiciones de trabajo. Es una herramienta de aprendizaje organizacional, basada en la formación no formal, en la que se combinan los conocimientos prácticos y técnicos.

Las mejoras se analizan y proponen, no sólo para los procesos productivos sino también para las condiciones de trabajo, lo que incluye la seguridad y la gestión de la salud en el empleo, y actitudes en materia de temas tales como la prolijidad, la limpieza y el ausentismo. Los indicadores del caso se regulan bajo una norma única: la efectividad.

SIMAPRO allana el camino para un cambio en la cultura del trabajo. Crea un ambiente laboral de cooperación y confianza a través de la comunicación eficiente y conti-

nua entre los gerentes y los empleados y trabajadores de jerarquía intermedia que está abocado a alcanzar objetivos en distintas áreas.

Se encuentra en armonía con la política de la OIT de promover el trabajo decente en la región y a la vez facilita la aplicación de muchas especificaciones de la Recomendación 195 de la OIT sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Adicionalmente, es un mecanismo para el diálogo social sobre los conocimientos, enfocado en el mejoramiento de la productividad y las condiciones de trabajo, que la OIT promueve como método de mejorar la comunicación dentro de las organizaciones mediante el establecimiento de compromisos mutuos para perseguir objetivos que comparten los actores sociales y las organizaciones productivas.

Como resultado de la información y experiencias acumuladas se ha desarrollado, conjuntamente con la Oficina de la OIT de México, un documento *Formación y Productividad - Guía SIMAPRO* que se ha preparado para favorecer la divulgación y facilitar la capacitación en la metodología SIMAPRO que está siendo publicada por Cinterfor/OIT.

APOYO A ACTIVIDADES SIMAPRO

VII Reunión SIMAPRO en conmemoración del décimo aniversario. Tema: "El diálogo social y la nueva cultura laboral para la productividad y la mejora de las condiciones de trabajo", Guadalajara, mayo 2005.

VIII Reunión SIMAPRO. Tema: "Trabajo Decente con Ingenios Azucareros", Guatemala, 30 de septiembre y 1º de octubre de 2005.

IX Reunión Red SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera. Tema: Reunión Red SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera, Veracruz, México, abril 2006.

X SIMAPRO "Una Herramienta en la Gestión de Conocimientos en la Organización" en el marco de la 11ª Conferencia Nacional de Productividad y Competitividad Empresarial, INFOTEP, Santo Domingo, 18 y 19 de octubre de 2006.

XI Reunión SIMAPRO-TLCAN 2008 y Recursos Humanos: HACCP, Responsabilidad Social Empresarial, Biocombustible, Veracruz, México, 19 y 20 de abril de 2007.

Otras actividades relacionadas con el incremento de la productividad y competitividad se verifican día a día en la formación profesional en esfuerzos como el que realizan las mesas sectoriales del SENA establecidas en unos sesenta y seis sectores de actividad económica. Estas mesas se ocupan, entre otras cosas, de facilitar la actualización de las normas de competencia laboral necesarias a efectos de garantizar la actualización de los programas de formación y su pertinencia. Hay un claro consenso entre los empleadores, sobre la importancia de contar con programas de formación actualizados y pertinentes que contribuyan a la mejor productividad y competitividad de los sectores productivos a través del papel que desempeña el talento humano.

Otras instituciones de formación realizan actividades directa o indirectamente asociadas a la productividad y competitividad nacionales. Es necesario mencionar

que varias instituciones de formación cuentan con centros de desarrollo tecnológico que brindan, además de contenidos formativos, servicios de apoyo al desarrollo de productos, metrología, control de calidad y acceso a redes de información, todos ellos clave para que las empresas, además de contar con recursos humanos calificados, tengan acceso a las innovaciones y mejoras tecnológicas fundamentales en la ecuación productiva.

Crecientemente las instituciones de formación profesional se vinculan con los planes nacionales de desarrollo y competitividad a efectos de facilitar insumos relativos al desarrollo de habilidades y competencias así como tecnología de base para la innovación a través de la formación. Ello se atestigua en esfuerzos como los de INA en Costa Rica con el sector Turismo, INTECAP en Guatemala con su Centro especializado en Santa Lucía que incluye tecnologías innovadoras en el sector industrial de apoyo a la economía local, SENATI en Perú con sus servicios para industrias o INFOTEP en la República Dominicana con el apoyo para el desarrollo de la productividad al sector exportador de las confecciones.

- **Aplicación de tecnologías de información y comunicaciones (TIC) a la formación profesional**

Dado el creciente interés de las instituciones de formación profesional en la temática, el Centro continuó con la tarea, ya iniciada en el bienio anterior, relativa al análisis y difusión de experiencias y promoción de la cooperación para el intercambio de buenas prácticas en materia de uso de las TIC para la formación. Esto debido al especial desarrollo que se viene dando en el uso de Internet para la ejecución de cursos de formación profesional, tendencia que se ha acrecentado en la región en los últimos años.

Durante el período de referencia, el Centro facilitó su asistencia técnica y promovió la cooperación horizontal con el objeto de apoyar a las instituciones miembros en sus actividades de lanzamiento y/o mejora de sus programas de formación utilizando Internet.

Durante el año 2005 y en respuesta a inquietudes que se venían acumulando en las IFP con respecto al tema de *e-learning*, Cinterfor/OIT emprendió un estudio cualitativo de las experiencias regionales a partir de visitas a las instituciones de formación y de reuniones con equipos responsables de coordinar el desarrollo del *e-learning* y educación a distancia. Este estudio se transformó luego en el libro *Aprender y enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías*” preparado por Gabriel Kaplún. Este libro provee elementos conceptuales de fondo para planificar, implementar y evaluar procesos de incorporación de *e-learning* como una nueva oferta formativa en las instituciones. Este texto fue traducido al inglés y circulado en la región del Caribe de habla inglesa a mediados del año 2006.

En diciembre de 2005 se realizó en Cinterfor/OIT un taller sobre “Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Formación Profesional” en conjunto con CEPAL, en el que participaron miembros de catorce instituciones de formación, convocadas por CEPAL y Cinterfor/OIT. El taller se desarrolló sobre los resultados de una encuesta diseñada por este Centro y circulada entre los equipos de educación a distancia de las instituciones de formación. La encuesta fue respondida por dieciséis instituciones y analizada por CEPAL. Como resultado del taller se logró poner en marcha una comunidad específica en el entorno virtual de Cinterfor/OIT para el intercambio de experiencias y discusiones sobre temas diversos relacionados a la educación a distancia y al *e-learning*.

En el marco del espacio de cooperación creado y promovido por este Centro en la región, Cinterfor/OIT incrementó su participación y promovió la organización de encuentros técnicos sobre la temática de TIC y formación profesional y se realizaron acciones concretas de intercambio de información y de experiencias entre las instituciones interesadas. En cuadro separado aparecen los principales eventos técnicos en la temática, tanto nacionales como regionales, que fueron apoyados en la región. Uno de ellos, se realizó en Colombia, con el apoyo de In-Went y patrocinado por el SENA; el Seminario sobre “Perspectivas del *E-learning* en la Formación Profesional en América Latina”, celebrado en Cartagena, en abril de 2006. Como producto de este evento InWent creó, en su plataforma de *e-learning*, un espacio para instituciones de formación de la región en donde hubo diversas conferencias vía *chat* y se compartieron materiales de interés referidos al tema TIC, *e-learning* y formación profesional.

EVENTOS NACIONALES Y REGIONALES EN MATERIA DE TIC

- Taller, “Applying Information and Communication Technology”. HEART/NTA, Kingston, Jamaica, 5 al 9 de septiembre, 2005.
- Curso sobre Aplicación de las TIC a la Formación, en apoyo al Centro de Turín. Lima, Perú, 3 al 7 de octubre, 2005.
- Taller Internacional sobre “Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Formación Profesional”. CEPAL-Cinterfor/OIT, Montevideo, Uruguay, 5 y 6 de diciembre, 2005.
- Seminario sobre “Perspectivas del *e-learning* en la Formación Profesional en América Latina”. InWent-SENA, Cartagena, Colombia, 4 a 6 de abril, 2006.
- Taller sobre “Bases Conceptuales y Prácticas de la Educación a Distancia con *e-learning*”. INFOTEP, Santo Domingo, República Dominicana, 11 y 12 de setiembre, 2006.
- Workshop on the use of Information and Communication Technologies in TVET for Training Institutions of the ESCC. NTA, Trinidad y Tobago, 13 al 17 de noviembre, 2006.

En México, junto con la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo de la Secretaría de Educación Pública, se apoyó el Curso Internacional sobre Gestión de Calidad en la Formación Profesional, en Pachuca, para la capacitación técnica de docentes para el diseño de cursos de *e-learning*. En la ocasión, se ofreció el soporte técnico para la preparación, organización, coordinación y dictado del curso. En República Dominicana, conjuntamente con INFOTEP, se realizó un curso Taller sobre “Bases Conceptuales y Prácticas de la Educación a Distancia con *e-learning*”, en septiembre de 2006, que fue dictado por un consultor de Cinterfor/OIT.

Cabe destacar que, a partir de las iniciativas arriba descritas y de la cooperación técnica ofrecida por este Centro a sus instituciones miembros, éstas comenzaron a intercambiar y compartir información y experiencias aprendidas y a ofrecerse mutua cooperación horizontal; a modo de ejemplo, cabe destacarse el caso de la asistencia que SENA de Colombia suministró al INFOTEP de República Dominicana.

Está en preparación un número del Boletín de Cinterfor/OIT especialmente dedicado a la utilización de las TIC por parte de las instituciones de formación profesional; y está en etapa final de publicación, un manual para el diseño didáctico de programas de formación por *e-learning*, elaborado con la colaboración de InWent. Asimismo se preparó un documento de referencia que será presentado a la reunión de Cartagena sobre *e-learning* y formación, en el que se señala el impacto de la incorporación de las tecnologías en las instituciones de formación y la experiencia de Cinterfor/OIT.

• TIC en las IFP del Caribe de habla Inglesa

En cuanto a las actividades tendientes al fortalecimiento del uso de las TIC por parte de las instituciones de formación profesional del Caribe de habla inglesa, se prestó asistencia técnica y financiera, en el marco de la cooperación técnica que la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) ofrece a Cinterfor/OIT, y por su intermedio, a la comunidad regional de instituciones para la realización de dos eventos en la región. El primero, el Workshop “Applying Information Communication Technology. A Technical Workshop for TVET Practitioners”, organizado por HEART/NTA, en Kingston, Jamaica, en setiembre de 2005, cuya información ya aparece destacada en la Memoria anterior; y el segundo, el taller “Using Blended Learning Strategies in Competency Based Training. A Technical Workshop for TVET Practitioners in the Development of Caribbean Vocational Qualifications (CVQs)”, organizado por la National Training Agency de Trinidad y Tobago, en Puerto España, del 13 al 17 de noviembre de 2006.

Los objetivos de este segundo taller eran: i) incrementar el conocimiento de los participantes sobre cómo las TIC pueden ser integradas y usadas en la provisión de

formación profesional; ii) fortalecer la formación basada en TIC en las instituciones participantes; y iii) promover el uso de TIC por parte de las agencias nacionales de formación como un componente regular de los sistemas educativos nacionales.

En este evento participaron representantes de las agencias nacionales de formación de los siguientes países del Caribe: Antigua y Barbuda, Guyana, St. Lucia, Surinam y Trinidad y Tobago. Es de destacar que una parte importante del taller fue desarrollada por una instructora del VTDI del HEART Trust/NTA de Jamaica, institución coorganizadora de los dos talleres anteriores sobre uso de las TIC en la formación profesional. Esta participación fue posible, en gran medida, por la experiencia acumulada por el VTDI en la organización de este tipo de evento, y constituye otro ejemplo de la promoción de la cooperación horizontal entre instituciones de formación de la región que lleva adelante el Centro.

El Centro también se encuentra en proceso de definir el tipo de asistencia técnica que brindará a la Asociación Caribeña de Agencias Nacionales de Formación (CANTA) para el desarrollo de su sitio web, en seguimiento a una Carta de Entendimiento firmada entre Cinterfor/OIT y CANTA en el marco del proyecto arriba mencionado.

• **Formación profesional con perspectiva de género**

Uno de los más contundentes aprendizajes logrados por Cinterfor/OIT y por las entidades de formación comprometidas con la incorporación de la perspectiva de género, ha sido que ésta es una condición para la calidad y la equidad de las políticas, así como un factor de innovación de la tecnología educativa. Por ello el Centro se propuso el desafío de diseminar, mediante la formación a distancia, lo aprendido en este sentido, y particularmente la potencialidad de la coordinación de esfuerzos interinstitucionales en función de la recuperación de buenas prácticas y la construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Así se creó el Programa Calidad y Equidad en la Formación ya presentado, que tiene como uno de sus objetivos centrales fortalecer las competencias personales e institucionales para incorporar la transversalización de género y equidad social, así como la focalización de acciones para abordar las situaciones de discriminación hacia las mujeres en el diseño y gestión de las políticas formativas. La metodología del PCyEF y los nuevos materiales didácticos elaborados han logrado que los equipos nacionales participantes no sólo se hayan capacitado en la temática, sino que generaran instancias de diseminación y planes de innovación para incorporarla en la práctica institucional. Asimismo han podido construir colectivamente estrategias para fortalecer estos avances mediante el Foro “Género en la Formación Profesional” dedicado a intercambiar experiencias y a discutir y profundizar en la aplicación concreta de la perspectiva de género en los distintos componentes

y dimensiones de la política, tales como la articulación con el entorno productivo, la orientación laboral, la adopción del Proyecto Ocupacional como metodología de formación para mejorar la empleabilidad y la equidad de género, en el desarrollo curricular, etc.

Un ejemplo del compromiso de las instituciones con la diseminación de los enfoques del PCyEF fue la organización, por parte del equipo del Departamento Nacional de SENAI de Brasil, de una videoconferencia sobre “La mujer en el mundo del trabajo”, en la que participaron la Directora Operativa del SENAI, la Directora de la Oficina de la OIT de Brasilia, la especialista de Cinterfor/OIT y coordinadora del PCyEF y la Ministra de la Condición de la Mujer de Brasil. Fue transmitida a la totalidad de las direcciones regionales del SENAI y participaron más de ciento veinte docentes, planificadores y equipos técnicos, en general. La videoconferencia fue acompañada con la edición especial de un boletín “Ellas avanzan”.

También mediante el relacionamiento directo con el SENAC se elaboró el artículo “Lentes de género para mejorar la calidad, la pertinencia y la equidad de las políticas de Educación Profesional y Técnica” para el *Boletín Técnico SENAC* N° 32, (mayo-agosto 2006). El propósito de este artículo fue promover el análisis del campo del género, la educación técnico profesional y el trabajo, como un escenario de intersecciones y fértiles entrecruzamientos para el diseño y la gestión de políticas de formación y empleo. Paralelamente se realizó una videoconferencia dictada por la especialista de Cinterfor/OIT y la de Género y Raza de la OIT Brasil para toda la red de Centros del SENAC y del SESC. Se llegó a más de 270 puntos en todo el territorio brasileño y se dialogó con docentes, planificadores, directivos que enviaban sus preguntas sobre lo expuesto. La videoconferencia fue también un medio para la divulgación del portal web de Cinterfor/OIT y para invitar a su utilización con fines didácticos.

De igual modo, el subsitio Género, Formación y Trabajo ha continuado su crecimiento sostenido, en español y en inglés, y se ha fortalecido como herramienta para la transversalización de la perspectiva de género en las políticas de formación profesional y, a través de ellas, en las estrategias de combate a la pobreza y promoción del trabajo decente. Mediante la actualización permanente de la sección Empleabilidad, calidad, equidad y género en el diseño y gestión de las políticas de formación, todos los usuarios pueden navegar el Modelo de políticas para el Mejoramiento de la Empleabilidad y la Equidad de Género y su Caja de Herramientas, conocer sus enfoques, las experiencias exitosas, los desarrollos curriculares y las lecciones aprendidas y acumuladas por Cinterfor/OIT y por las instituciones de la región en estas temáticas. Está estructurado por componentes y líneas de acción lo que potencia el efecto acumulativo de la incorporación constante de materiales.

• **Desarrollo de acciones formativas a nivel sectorial, local y subregional**

Correspondiendo con una reciente tendencia en la región, esta área de actividad engloba las acciones de asistencia técnica en las modalidades de formación que se enfocan, tanto en el nivel sectorial como local y/o regional. Por un lado, el Centro ha acompañado a algunas instituciones de formación y también a organizaciones de empleadores y de trabajadores en su preocupación por examinar las tendencias y experiencias de formación relacionadas con un sector económico específico; para ello Cinterfor/OIT propició instancias de intercambio de información, experiencias y lecciones aprendidas y cooperación entre las instituciones con responsabilidad de formación para los distintos sectores de la economía.

De esta forma, se han acompañado acciones en el ámbito sectorial para el sector rural en el marco del cual ya se ha concretado un encuentro anual de instituciones del sector en los tres últimos años. En el marco de dichas reuniones, fueron considerados también los esfuerzos que se realizan para la formación para el turismo rural. A efectos de facilitar y promover la divulgación de las actividades y buenas prácticas en un sector tan importante como el rural, se ha estructurado y publicado un sitio especializado en formación para el desarrollo rural en el sitio web del Centro. Asimismo, en su serie de

ALGUNAS ACTIVIDADES TÉCNICAS SECTORIALES

- Viaje de estudios de representantes de sindicatos de la construcción y metalúrgicos del Uruguay al SENAI de Brasil (Espírito Santo y Río de Janeiro), enero 2006.
- Congresso Nacional Sobre Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção e III Seminário Sobre Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção nos Países do Mercosul». FUNDACENTRO. Recife, octubre de 2005.
- III Conferencia AMFORHT (Asociación Mundial para la Formación en Hotelería y Turismo). SENAC. San Pablo, Brasil, mayo de 2006.
- Primer Encuentro Nacional sobre FP para Poblaciones Rurales. COSUDE. Quito, julio de 2006.
- Segundo Encuentro Nacional del SINACATRI - Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica Rural Integral. INCA Rural. México, octubre de 2006.
- Mesa redonda sobre "El impacto de la Formación en el Crecimiento Sectorial " en el marco del XVIII Congreso Latinoamericano de Química Textil. Instituto Nacional de Tecnología Industrial INTI. Buenos Aires, noviembre de 2006.
- Reunión Técnica sobre la Formación Profesional en el Sector de Gastronomía, Hotelería y Turismo. SENAC. Natal, noviembre de 2006.
- II Seminario Internacional sobre Desarrollo de Capacidades en los Territorios Rurales. INCA Rural. México, noviembre de 2006.

Trazos de la Formación N° 32, Cinterfor/OIT publicó el documento “Turismo rural: nueva ruralidad y empleo rural no agrícola”.

La cooperación para la formación sectorial para el sector de hotelería, gastronomía y turismo fue ofrecida en ocasión de la Reunión Técnica sobre la formación profesional en el sector de gastronomía, hotelería y turismo, organizada por SENAC en Natal, en noviembre de 2006. En la ocasión, el Centro participó en otros eventos relativos a la formación para el sector promovidas por otras instituciones relacionadas con la formación para el sector que propician el intercambio de experiencias e información y para el desarrollo del espacio de cooperación creado entre ellas.

Para el desarrollo de sectores como la industria gráfica, se realizaron dos reuniones técnicas sobre formación para la industria gráfica que fueron celebradas en colaboración con SENAI de Brasil y SENA de Colombia respectivamente. El sector de la construcción ha merecido atención en otros años y previsiblemente convocará la atención del Centro de acuerdo con las demandas e interés de las instituciones de formación. De todas formas, se acompañaron las entidades de formación sectoriales a través de la participación del Centro en eventos específicos de su interés.

En relación con el desarrollo local, conviene mencionar que Cinterfor/OIT ofrece la sede y facilidades logísticas para su funcionamiento en el Uruguay al proyecto de Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresas, REDEL Uruguay. Este proyecto de la Oficina Subregional de la OIT para el Cono Sur es financiado por el Gobierno de Italia y tiene por contraparte nacional al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y cuenta con la colaboración de Italia Lavoro. Orientado a la recuperación del empleo mediante un enfoque de Desarrollo Económico Local (DEL), este proyecto abarca, tanto el asesoramiento a la Dirección Nacional de Empleo (DINAE) como el desarrollo de experiencias piloto en tres regiones del país. Se ha establecido una relación sinérgica entre el proyecto REDEL y el Centro que ha permitido una significativa acumulación de experiencias y conocimiento en temas como desarrollo económico local, políticas activas de empleo, estrategias de atención a las micro y pequeñas empresas, diálogo social local, fomento del emprendedurismo en la educación técnica, entre otros.

Por otro lado, se han desarrollado acciones de asistencia técnica para el desarrollo de la formación en las distintas subregiones y procesos de integración subregional, en particular el Istmo Centroamericano, el Caribe de habla inglesa, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercosur. Además de las actividades presenciales, también Cinterfor/OIT contribuye al intercambio regional a través del PCyEF, como ya ha sido planteado. En el marco de estas acciones, el Centro ha brindado atención a las iniciativas de conformación de asociaciones y redes como es el caso de la Comunidad de Agencias Nacionales de Formación (CANTA, por sus siglas en inglés), así como a la Red de Instituciones

ALGUNAS ACTIVIDADES TÉCNICAS A NIVEL SUBREGIONAL

- Seminario de FP e Integración Regional. DGCFT, Secretaría de Educación Pública. Monterrey, México, 31 de agosto al 2 de septiembre de 2005.
- *"Reform and governance of technical and vocational education and training in the Organization of Eastern Caribbean States (OECS)"*, organizada por el Ministerio de Educación de Sta. Lucía y UNESCO, en Castries, Sta. Lucía, septiembre de 2005.
- Seminario Internacional sobre Relaciones de las Instituciones de Formación Profesional con el Sector Productivo. SENAT. Río de Janeiro, Brasil, 23 y 24 de enero de 2006.
- Seminario «Avances en la Certificación de Competencias Laborales en el Marco del Repertorio de Recomendaciones de la Resolución 59 del Mercosur». MTSS. Buenos Aires, 6 junio de 2006.
- II Taller sobre Experiencias de Formación Profesional y Convalidación en los Países Andinos. SENA. Bogotá, 23 de junio de 2006.

de Formación de América Central, República Dominicana y Haití, a las demandas de los países de la Comunidad Andina de Naciones y aquéllas del Mercosur.

En particular, se brindó acompañamiento al programa de trabajo de la Red de Instituciones de Formación de América Central, República Dominicana y Haití y se ofrece el apoyo técnico requerido, en coordinación con la Oficina de la OIT para Centroamérica, en San José de Costa Rica. Es de anotar que esta red está progresando en proyectos de importancia crucial para la subregión como el de avance en el uso de las TIC en la formación y el de homologación de las competencias laborales en el área de turismo para toda la subregión. La red está ampliando su capacidad de concertación y abriendo un portal de Internet.

Para la Comunidad Andina de Naciones, se brindó apoyo a la segunda reunión de instituciones de formación de los países integrantes, celebrada con el auspicio del SENA de Colombia, que se abocó a la formulación de certificaciones de validez regional. En esta instancia se establecieron acuerdos que han plantado las bases para posibles acciones en materia de homologación de certificaciones. En esta medida será necesario profundizar el seguimiento en los compromisos a efectos de facilitar el avance y concreción de los resultados.

Se ha mantenido el apoyo a las acciones del Subgrupo de Trabajo 10 del Mercosur "Relaciones Laborales, Empleo y Seguridad Social", en materia de formación, en las cuales se discutieron y diseñaron mecanismos que apuntan a temas como la movilidad de trabajadores y su relación con la certificación, los modelos de cualificación, la homologación de certificaciones y la formación por competencias.

Las acciones de cooperación técnica de Cinterfor/OIT con las instituciones de formación profesional de los países del Caribe de habla inglesa se han reflejado en el

acompañamiento técnico y el apoyo al fortalecimiento de la institucionalidad de la formación.

Esta región recibió especial atención en el esfuerzo de mejorar su capacidad para el uso de las TIC en la formación profesional y la divulgación de conocimientos en idioma inglés, tal como se ha señalado anteriormente. Ello ha sido posible en el marco del Proyecto Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y Socialización de Conocimientos. El proyecto comprende, sobre todo, el fortalecimiento de la versión en inglés del sitio web del Centro, traducción y edición de libros de Cinterfor/OIT al inglés y el fortalecimiento del uso de las TIC.

Para un análisis de la evolución del sitio web en inglés y un listado de los libros en este idioma publicados en el marco del Proyecto, se remite al lector a la sección específica del punto 4 de esta Memoria.

En el ámbito del fortalecimiento institucional se deben mencionar las reuniones técnicas en las cuales Cinterfor/OIT brindó su apoyo; entre ellas: “Reform and Governance of Technical and Vocational Education and Training in the Organization of Eastern Caribbean States -OECS”, organizada por el Ministerio de Educación de St. Lucía y UNESCO, en Castries, Sta. Lucía, setiembre 2005; el Seminario Internacional sobre Formación Profesional e Integración Regional, organizado por la Secretaría de Educa-

**ALGUNAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL,
promovidas o apoyadas:**

- Curso sobre Competencias Laborales. Ministerio del Trabajo. La Habana, 22 a 29 septiembre de 2005
- Curso sobre Aplicación de las TIC a la Formación. Centro de Turín, 3 a 7 octubre de 2005
- Seminario Internacional “Gestión de Recursos Humanos Bajo el Enfoque de Competencias. SENA. Bogotá, 17 y 18 de noviembre de 2005
- Encuentro-Taller “Las Entidades de Capacitación en el Marco de la Reforma Educativa”. Asociación de Entidades de Capacitación. ADECA. Montevideo, 26 de abril de 2006.
- Primer Curso Internacional “Supervisión y Automatización Totalmente Integrada” SENA-JICA. Enero a marzo de 2006. Se disemina la información entre las instituciones miembros de Cinterfor que dispone de 15 becas para 8 países.
- Segundo Curso Internacional “Supervisión y Automatización Totalmente Integrada” SENA-JICA. Octubre a diciembre de 2006.
- Taller sobre Gestión de Recursos Humanos por Competencias. INFOTEP. Santo Domingo, 7 a 10 de mayo de 2006.
- Reunión Técnica sobre la Formación Profesional en el Sector de Gastronomía, Hotelería y Turismo. SENAC. Natal, Brasil, 8 al 11 de noviembre de 2006.

ción Pública de México y Cinterfor/OIT en Monterrey, México, en setiembre 2005, al cual fue invitado un representante de las IFP del Caribe de habla inglesa para exponer sobre el proceso de creación de CANTA; el Taller “Developing a Technical and Vocational Education and Training (TVET) Operating Model for CARICOM”, organizado por CANTA, CARICOM y la OIT en 2005, en Trinidad y Tobago.

• **Desarrollo de personal de las IFP**

La presente área de trabajo busca el fortalecimiento institucional mediante la actualización técnica del personal técnico y docente de las entidades miembros de Cinterfor/OIT, mediante la cooperación horizontal que contribuya a facilitar intercambios, pasantías y cursos de capacitación. Una acción que ejemplifica el trabajo del Centro en esta área es el ya mencionado Programa de Calidad y Equidad en la Formación dirigido a equipos técnicos y docentes de las IFP.

Cinterfor/OIT también apoyó el intercambio y cooperación horizontal para que personal docente y técnicos de las IFP adquirieran nuevos conocimientos y conocieran experiencias en instituciones homólogas de la región. Así ocurrió, por ejemplo, con una misión de cooperación técnica de INTECAP (Guatemala) al SENA (Colombia) relativa a la organización de espacios de aprendizaje y tecnologías de elaboración de tableros de control; la misión del INFOTEP (República Dominicana) al SENA (Colombia) con relación al proyecto de *e-learning* que luego se complementó con una misión de técnicos de SENA a INFOTEP sobre la misma materia; la misión de SENAI (Brasil) al SENA (Colombia) brindando asistencia técnica sobre el modelo de prospección ocupacional; aquella de las instituciones de América Central al Centro de Formación de Docentes de la DGCFT/SEP en Pachuca, México; la misión de estudio del grupo directivo de INA hacia el SENCE (Chile), SENAI y SENATI (Perú) entre otras.

Otro insumo para la actualización del personal de las instituciones se ha podido reflejar en la distribución de materiales técnicos y documentos a través de las publicaciones especializadas de las instituciones de formación profesional. Al efecto se pueden contar: la entrevista realizada por la Directora de Formación del SENAC a Pedro Daniel Weinberg que fue publicada en el *Boletín SENAC* N° 32, sobre el panorama de la formación profesional en América Latina y el Caribe; el artículo de Sara Silveira sobre la calidad, la pertinencia y la equidad de las políticas de educación profesional y técnica, publicado en el mismo número del *Boletín SENAC*; y el artículo de Fernando Vargas sobre los Sistemas de Certificación y su desarrollo en América Latina, publicado en el *Boletín SENAC* N° 31.

- **Formación a lo largo de la vida, certificación de competencias y marcos nacionales de cualificaciones**

El concepto de formación permanente y a lo largo de la vida viene reflejándose crecientemente en las actividades que emprenden las instituciones de formación en la región. Además de una oferta formativa articulada con la educación media técnica, esfuerzo que es notable en los países del Caribe anglófono, Brasil, Chile y Colombia, entre otros, la formación permanente se apoya en una serie de pilares que permiten hacer realidad la idea de una formación desde la cuna hasta el final de la vida.

Entre los más importantes pilares en los que se ha apoyado el desarrollo de acciones de capacitación a lo largo de la vida, además de la articulación educación con formación, están la certificación de competencias y los marcos nacionales de cualificaciones.

Mediante esta área se atendió lo relativo a la información y asistencia técnica que facilite a las IFP y a los países, la organización de sus sistemas nacionales de formación profesional integrando el papel que cumplen las IFP, así como los demás oferentes públicos y privados en modelos articulados a partir de la definición de Marcos Nacionales de Cualificaciones y procesos de reconocimiento de saberes. La Agenda Hemisférica de Trabajo Decente de la OIT 2006-2015 ha incluido este componente de las políticas de intervención específica para promover el desarrollo de la formación profesional en la región.

Ya en 2005, se había realizado una investigación sobre el tema con el apoyo del Departamento de de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad - SKILLS, de la OIT, publicada bajo el título “Competencias clave y aprendizaje permanente”. Se está preparando la edición de una publicación dedicada a servir de guía a la implementación de los Marcos de Cualificaciones, como también a difundir conceptos básicos y experiencias sobre los mismos, sus objetivos y racionalidad a partir de una Guía elaborada por el Departamento de SKILLS de la sede.

Se ha prestado especial atención a la promoción y divulgación de la Recomendación 195 de la OIT entre los ministerios del trabajo, los actores sociales y las instituciones nacionales de formación de la región americana. Al respecto se han preparado tres publicaciones durante 2005 y se aseguró la efectiva divulgación de sus pre-

Publicaciones de análisis y promoción de la Recomendación 195 de la OIT

- Cinterfor/OIT. *La nueva recomendación 195 de OIT. Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente.*
- PRONKO, Marcela. *Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional.*
- BARRETTO GHIONE, Hugo. *Recomendación 195 de OIT. Temas, enfoques y actores de la formación profesional.*

ALGUNOS EVENTOS TÉCNICOS RELATIVOS A LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

- IV Reunión de la Comisión Interministerial - Sistema Nacional de Certificación Profesional. Ministerio del Trabajo y Empleo. Brasilia y San Pablo, 25 al 27 de abril de 2005.
- Seminario Internacional “Gestión de Recursos Humanos Bajo el Enfoque de Competencias” SENA. Bogotá, 17 y 18 de noviembre de 2005.
- Simposio Internacional “La Gestión de Recursos Humanos por Competencias: Factor Clave en la Competitividad». Asociación de Organismos Certificadores de Competencias. AMECER. México, 25 de noviembre de 2005.
- Seminario “Avances en la Certificación de Competencias Laborales en el Marco del Repertorio de Recomendaciones de la Resolución 59 del Mercosur”. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Buenos Aires, 6 de junio de 2006.
- II Taller sobre Experiencias de Formación Profesional y Convalidación de Certificaciones en los Países Andinos. Comunidad Andina de Naciones. SENA. 26 y 27 de junio de 2006.
- Reunión Nacional de las Redes de la Formación para el Trabajo. SENA. Pereira, 24 de agosto de 2006.
- Seminario Internacional sobre Marcos Nacionales de Cualificaciones. SENA. Bogotá, 4 al 6 de octubre de 2006.
- Seminario “Lo Técnico, lo Tecnológico, y Nuevas Ocupaciones”. SENA. Medellín, 25 al 27 de octubre de 2006.

ceptos que se ha llevado a cabo a través de múltiples actividades en varios países con la cooperación de las instituciones de formación profesional.

Se participó, además, en varios eventos técnicos para difundir experiencias sobre los marcos de cualificaciones y el estado del arte en materia de certificación de competencias como fue el caso en Brasil (SENAI), Colombia (SENA), Guatemala (INTECAP) y Panamá (INADEH), entre otros.

Asimismo, mediante el documento “Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva”, publicado por Cinterfor/OIT, se aportan numerosas e innovadoras experiencias y reflexiones sobre políticas y estrategias de educación básica ampliada, formación para la empleabilidad y formación para el trabajo, tanto para jóvenes como para adultos en los diversos países de la región.

• **Formación basada en competencias laborales**

La incorporación del enfoque de competencias en la región es una tendencia que ya data de más de una década. Desde las primeras actividades de divulgación realizadas en

la región hasta el panorama actual en el cual no hay prácticamente institución de formación que no haya implementado un programa bajo esta metodología, han pasado más de diez años de asistencia técnica, acompañamiento, cooperación horizontal y esfuerzos compartidos por la red de instituciones de la región que permiten ahora constatar este panorama de cobertura ya mencionado.

PUBLICACIONES EN EL ÁREA DE COMPETENCIAS LABORALES

- BARATO, Jarbas Novelino. *Formación profesional. ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo?*
- SPIEGEL, Alejandro, *Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño.* BID/FOMIN Buenos Aires, Cinterfor/OIT.
- CATALANO, A. (coord.) *Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: orientaciones conceptuales y metodológicas.* BID/FOMIN Buenos Aires, Cinterfor/OIT.

Esta área de atención facilita asistencia técnica para la modernización de los programas de formación a partir del enfoque de competencia laboral. Cabe anotar que el área de competencias laborales, se inscribe también como parte de las políticas de intervención específica de la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente de la OIT apoyando la innovación y mejoramiento continuo de la formación profesional en la región.

Habiendo estado en vigor por lo menos desde 1996, la asistencia técnica en el área de competencias laborales está casi toda ofrecida en base a la cooperación horizontal

entre las propias instituciones de formación, dado que prácticamente todas han implementado, en diferentes grados, el enfoque de competencias y cuentan con un amplio bagaje de experiencias institucionales y lecciones aprendidas que comparten con las instituciones hermanas. El Centro se ha concentrado en poner a disposición de la red de instituciones, una amplia gama de documentos, herramientas, manuales, un observatorio de buenas prácticas, a través de su página en Internet. Asimismo, a través del Programa Calidad y Equidad se ha continuado promoviendo y acompañando la adopción del cruce de formación por competencia y género como marco metodológico para el abordaje de la articulación con el entorno productivo y para el desarrollo curricular. La adopción de este enfoque junto con el énfasis en la formación para la empleabilidad y la ciudadanía y la metodología de Proyecto Ocupacional faculta la doble pertinencia con el entorno productivo y con las personas que ha demostrado ser una condición para la mejora de la calidad y la equidad en las políticas de formación e incrementa la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje al fortalecer el protagonismo de los sujetos. Tanto desde el PCyEF como desde el sitio Género, Formación y Trabajo, se ponen a disposición experiencias y desarrollos curriculares efectuados desde dicho enfoque.

El servicio de divulgación de conocimientos que brinda el Centro a través de su página web ha permitido que durante el período de este informe se hayan registrado más

de doscientas mil visitas de consulta y acceso a información y documentos sobre el tema “Competencia Laboral”, desde prácticamente todos los países de la región. Cabe anotar que gracias a la colaboración y ánimo de cooperación de las instituciones, se ha podido agregar al sitio una cada vez mayor colección de documentos técnicos, manuales de identificación de competencias, guías para el diseño curricular y las normas de competencia laboral de varias instituciones de formación profesional.

ALGUNAS ACTIVIDADES TÉCNICAS EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- Seminario Gestión Humana por Competencias Laborales. SENA. Bogotá, 31 de mayo de 2005.
- Seminario Tripartite - Qualificação no Brasil e Mercosul: Avances e perspectivas. Proyecto de Cooperación Técnica MTE-OIT Brasilia, 4 y 5 de julio de 2005.
- Taller sobre Desarrollo de Formación por Competencia Laboral en el INA. Asistencia Técnica en Relación al Desarrollo del Enfoque de Formación Basada en Competencias Laborales. San José, 11 y 12 de julio de 2005.
- Curso sobre Competencias Laborales. MTSS. La Habana, Cuba, 19 al 22 de septiembre de 2005.
- Seminario Internacional sobre Certificación Profesional. Ministerio de Educación, Brasilia, 7 al 9 de noviembre de 2005.
- Seminario Internacional sobre «Buenas Prácticas de Formación Profesional Basada en Competencias». SENATI. Lima, 21 al 23 de noviembre de 2005.
- Taller sobre Gestión de Recursos Humanos por Competencias. INFOTEP. Santo Domingo, República Dominicana, 7 al 10 de mayo de 2006.
- Curso de Políticas de Empleo y del Mercado Laboral con Énfasis en el Desarrollo de las Competencias. Videoconferencia con el Centro de Turín, 5 de junio de 2006.
- Taller para la Definición de un Plan de Trabajo hacia la Adopción del Enfoque de Formación Basado en Competencias. SENAR. Curitiba, Brasil, 7 al 9 de junio de 2006.

2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE JÓVENES Y ADULTOS DE AMBOS SEXOS, DESEMPLEADOS

- **Jóvenes, formación y empleo**

El crecimiento global de las economías impactó positivamente sobre el mercado laboral del conjunto de los países de América Latina y el Caribe, haciendo crecer el empleo como consecuencia del aumento de la demanda por encima del crecimiento de la oferta laboral. Si bien esto ha producido un descenso en la tasa de desempleo urbano de la región,¹ la correspondiente a los jóvenes continúa representando una alta proporción sobre el total.

Es así que la tasa de desempleo juvenil en la región, se ubica en 2,8 veces la tasa de desempleo general. Profundizando el panorama en el grupo juvenil, si además se atiende a los niveles de ingreso de los ocupados, la participación de la informalidad en la estructura del empleo y los niveles de protección social de los asalariados, se observa claramente que la duración y el ritmo de crecimiento no han sido suficientes aún para generar cambios sustantivos en el empleo, que produzcan mejores niveles de trabajo decente para los jóvenes.

El papel que pueda jugar una mayor incorporación de los jóvenes a los programas de desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo hacen de esta temática una de las de mayor importancia para la actividad de Cinterfor/OIT. En este sentido prioriza su atención en torno al desarrollo de la formación de los jóvenes de ambos sexos que les permita aspirar y acceder a trabajos decentes. En el marco de este objetivo, el Centro ha continuado con las acciones de identificación, sistematización y diseminación de información sobre experiencias innovadoras desarrolladas en el campo de la capacitación y empleo de jóvenes en los países de la región; ha promovido el intercambio de experiencias y cooperación técnica y ha asegurado la publicación de conocimiento al tema. Asimismo ofreció su asistencia técnica siempre que fue convocado para contribuir al diseño de políticas en la materia.

Cinterfor/OIT continuó con la actualización del observatorio de experiencias de capacitación y empleo de jóvenes en América Latina y el Caribe. En el período de referencia se incorporaron doce programas ejecutados en Brasil, Chile y Perú, priorizando algunas áreas de intervención (juventud rural, mujeres jóvenes). El observatorio cuenta hoy con más de noventa programas analizados en aspectos cualitativos y cuantitativos.

Se mantuvo la política de promover la circulación de información y conocimientos en la materia y, en tal sentido, se encuentran en preparación varios títulos los cuales también estarán accesibles en el sitio web de Cinterfor/OIT, sobre Jóvenes, Formación y Empleo.

¹ Tasa de desempleo urbano promedio ponderado por país.

La actualización de la información publicada en el sitio web sobre Jóvenes, Formación y Empleo es una tarea permanente. Se trata de uno de los principales instrumentos que el Centro ha desarrollado para la recopilación y disseminación de conocimiento en la materia y para la operación de una red de intercambio de información y experiencias y para la promoción de la interacción entre los diversos actores en este campo de acción. El sitio está también disponible en idioma inglés. Tiene actualmente una capacidad de 4.376² páginas y recibe más de 650.000 visitantes diferentes por año. En el período de referencia y en base al crecimiento de los suscriptores (cuenta con más de 14.500 miembros) a la Red Jóvenes/Cinterfor/OIT, se comenzó a implementar un servicio de novedades específico para la mayoría de los países iberoamericanos³ (esto implica, además del boletín mensual de novedades, un servicio bimensual de noticias de ámbito nacional). Se actualizaron, asimismo, los espacios específicos en el sitio de Jóvenes, Formación y

JÓVENES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Títulos publicados

- Casanova, F. (coord.) *Jóvenes, trabajo y sindicatos. Herramientas para el coordinador*. Montevideo: Cinterfor/OIT; OIT. ACTRAV; España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2005. 95 p.
- CECAP: competencias y evaluación. Dos vías hacia la mejora de la calidad en la educación. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005. 55 p. (Papeles de la Oficina Técnica, 15).
- Abdala, E.; Jacinto, C.; Solla, C. (coord.) *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005. (Trazos de la formación, 21)
- Ibáñez, S., *El trabajo visto por los jóvenes chilenos. Un análisis de las representaciones sociales de los jóvenes urbano populares*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005. (Trazos de la Formación, 25).
- Alexim, J. C., Educación y empleo juvenil en América Latina. En: Alexim, J. C., *Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006. 190p. (Trazos de la formación, 31).
- Girardo, C.; de Ibarrola, M.; Jacinto, C.; Mochi, P. (coords.) *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006. 287p. (Herramientas para la transformación, 31).
- Abdala, E.; Jacinto, C.; Solla, C. (coord.) *Aportes a los procesos de inclusión laboral juveniles*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2007 (Trazos de la formación).
- de Ibarrola, M., *Formación escolar para el trabajo: posibilidades y límites. Experiencias y enseñanzas del caso mexicano*. Cinterfor/OIT, 2006. 410 p. (Sobre Artes y Oficios, 5).

² Se desarrolló un proceso de reestructura del sitio que explica la pequeña disminución en la cantidad de páginas durante el bienio.

³ En paralelo se avanzó en la identificación, dentro de los suscriptores, de miembros clave vinculados a la formación profesional; esto posibilitará la puesta en marcha de un banco de referentes en América Latina.

Empleo con información en materia de género, de jóvenes en el medio rural, evaluación de impacto, emprendimiento juvenil y jóvenes y sindicatos.

El cúmulo de información recopilada y el significativo conocimiento que el Centro ha desarrollado en el campo de la capacitación y empleo de jóvenes en los últimos años han transformado a Cinterfor/OIT en un referente para los países de la región y para la propia OIT en la materia. En este sentido, el Centro ofreció su conocimiento acumulado a un estudio sobre juventud y empleo que viene desarrollando la Oficina Regional de la OIT para las Américas, particularmente en cuanto a las experiencias exitosas en América Latina y en el panorama de la formación profesional para jóvenes en la región.

Se ofreció, en conjunto con la Oficina Subregional de la OIT para Centroamérica, la asistencia técnica al Gobierno de Panamá, a través de sus ministerios de Trabajo y de Desarrollo Social, para la elaboración de un plan nacional de empleo juvenil. Se presentó el documento de propuesta de Plan de Empleo Juvenil (PEJ). En paralelo se desarrolló un taller con organizaciones juveniles panameñas propiciando la socialización y validación del PEJ.

Desde 2006, Cinterfor/OIT brinda su sede a un consultor del Proyecto Regional de Promoción del Empleo Juvenil en América Latina (PREJAL) de la Oficina Regional de la OIT para las Américas, quien cuenta con todo el soporte logístico y sustantivo que facilita su tarea desde Montevideo para los países de cobertura del proyecto. Asimismo se ha puesto a su disposición, el cúmulo de información y conocimiento sobre estudios de caso que Cinterfor/OIT ha venido recopilando y sistematizando en su accionar en los

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS SOBRE JÓVENES, FORMACIÓN Y EMPLEO

- Seminario sobre "Los Jóvenes y el Empleo Decente", ORIT, Caracas, 2005.
- Curso: Jóvenes, Trabajo y Sindicatos, RLA/01/M10/SPA, Montevideo, 2005.
- Seminario "Los Jóvenes en la Sociedad del Trabajo" en el Marco del XVI Congreso Continental Ordinario, CIOSL/ORIT, Brasilia, agosto 2005.
- Mesa Redonda sobre "Formación laboral y la empleabilidad de jóvenes vulnerables", SENA, Bogotá, agosto 2005.
- Ciclo de Conferencias Prioridad Niñez
4ª Conferencia Educación y Trabajo: la Inclusión Social de los y las Adolescentes y Jóvenes en el Uruguay de Hoy». Montevideo, setiembre 2005.
- Seminario "Los Desafíos del Trabajo Infantil/Adolecente en las Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana y VI Reunión de las IFP de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití", INTECAP, Guatemala, diciembre 2005.
- Mesa redonda sobre: Inclusión Social en Programas de Formación para el Mundo del Trabajo y sobre Aprendizajes Significativos en el Trabajo de Jóvenes, CECAP y F. Kolping, Montevideo, junio 2006
- Seminario sobre Desempleo Juvenil: Un Desafío para la Nueva Generación de Políticas de Inclusión, El Abrojo, Montevideo, octubre 2006

últimos años. Como contrapartida de esta colaboración, el consultor contribuye con la actualización del subsitio Jóvenes, Formación y Empleo del sitio web de Cinterfor/OIT.

- **Mujer, economía informal y pobreza**

En el bienio que nos ocupa, y en el marco del PCyEF se compartieron y analizaron con los equipos participantes de más de veinte países de la región, las experiencias y metodologías desarrolladas por los Programas FORMUJER y PROIMUJER que han sido coordinados técnicamente por Cinterfor/OIT y que han priorizado la atención focalizada de poblaciones vulnerables, en especial las mujeres en situación de pobreza. Ello permitió enriquecer y confrontar las experiencias regionales en un proceso de mejora continua de las propuestas. Se identificaron diversas iniciativas que las IFP vienen instrumentando para apoyar la inserción laboral de mujeres con el propósito de fortalecerlas y acompañarlas, mayoritariamente, en la generación de autoempleo y/o en actividades microempresariales.

Desde el PCyEF se promovió la incorporación en este tipo de intervenciones de la articulación entre Proyecto Ocupacional y formación para la empleabilidad y la ciudadanía desde la perspectiva de género así como en las potencialidades de articulación entre programas netamente formativos, las políticas de emergencia, de apoyo a jefas y jefes de hogar, madres adolescentes, etc. y las otras intervenciones que, normalmente, están disponibles a nivel local como programas de apoyo a microempresas, a incubadoras de empresas, etc. Se analizaron y pusieron a disposición instrumentos, mecanismos y buenas prácticas de cooperación entre actores de diferentes niveles y ámbitos en el marco de un enfoque que privilegia el diálogo social durante la formación, mediante el trabajo, tanto al interior de las instituciones como en enlace con todos los actores sociales involucrados en el proceso de desarrollo de la iniciativa: gobierno, trabajadores/as, sector productivo, otras instituciones públicas y privadas, gobiernos locales y departamentales, agentes comunitarios, organizaciones no gubernamentales, etc.

Un claro ejemplo de la mejora de las propuestas a partir de este proceso de construcción colectiva de conocimiento es la evolución del Programa PROIMUJER, ejecutado por la Junta Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Uruguay con el soporte técnico y administrativo de Cinterfor/OIT. Durante el año 2005, PROIMUJER comenzó a revisar su modelo de intervención incorporando como nuevos ejes estratégicos dos líneas de abordaje: el desarrollo local, de manera de fortalecer las capacidades del territorio para generar sus propios sistemas de formación y trabajo, y el abordaje sectorial que apunte a diseñar proyectos de formación que atiendan a las demandas efectivas de las empresas y de los sectores productivos más dinámicos.

En el período objeto de este informe, PROIMUJER ha seguido con la implementación de acciones formativas y logró la participación de 1.600 beneficiarias mediante 78 cursos de capacitación laboral. Dichos cursos se realizaron, tanto en Montevideo como en diversas ciudades o localidades de los Departamentos de Artigas, Canelones, Colonia, Florida, Rocha, San José, Soriano, y Treinta y Tres. La capacitación ofrecida cubre, tanto la formación específica como la transversal, el apoyo a la implementación de proyectos ocupacionales individuales y colectivos, así como a la inserción laboral. Entre los perfiles formativos desarrollados se encuentran: Ayudante en Panificación y Comidas; Mantenimiento Sanitario y Ventas; Gestión productiva y comercial de unidades artesanales con identidad cultural; Moza y Atención al público en locales gastronómicos; Técnicas de Construcción en barro y producción de insumos; Formación Integral para la Industria Manufacturera; Auxiliar de Gestoría Tributaria; Elaboración de Productos de Rotisería; Operaria Calificada en instalación de tabiques y cielorrasos en yeso; Teleoperadoras; Mantenimiento de pisos hoteleros y hospitalarios; Reparación de PC e instalación de redes informáticas; Operadora en gestión de puestos de cobranza y atención al público; Operadora de *call center*, gestión comercial y servicio al cliente, etc.

Se aborda la formación desde un enfoque sistémico, integrando todas las variables que configuran la situación de la formación y el empleo. La formación brindada obedece a diagnósticos previos de potencialidad de inserción que tienen en cuenta los perfiles de las mujeres capacitadas. Se procura la diversificación ocupacional en forma tal de promover la participación de la mujer en áreas de las llamadas “tradicionalmente femeninas” como en nuevos nichos de empleo y/o áreas “tradicionalmente masculinas”.

Las empresas de capacitación realizan el diagnóstico de forma tal que le brinde los elementos necesarios para definir las competencias a desarrollar y también son responsables de acompañar a las beneficiarias luego de la formación en aula, desde la convicción de que

el proceso formativo debe incluir el desarrollo de competencias y estrategias de inserción cuando se está trabajando con poblaciones en condiciones de pobreza o que tienen como único escenario de inserción las actividades autogestionarias o en la economía informal.

Otro ejemplo bien reciente e innovador de intervención que se enmarca en similares enfoques sobre la formación profesional para mujeres en situación de pobreza y exclusión es la que está iniciando la Secretaría de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Argentina en el marco del Seguro de Capacitación y Empleo (SCyE). En el entendido de que el cruce de mujer, pobreza, vulnerabilidad e informalidad tiene su mayor y más completa expresión en las trabajadoras del servicio doméstico, el SCyE se propone habilitar la ventanilla Servicio Doméstico: Profesionalización y Jerarquización que entre sus líneas de acción incluye cursos de formación en algunos de los perfiles ocupacionales desarrollados por el propio Ministerio en el marco del Programa FORMUJER Argentina tales como Servicios Domésticos Generales, Atención y Cuidado de Personas, Servicio Integral de Salón, etc.

3. FORTALECIMIENTO DE LOS INTERLOCUTORES SOCIALES Y DESARROLLO DEL DIÁLOGO SOCIAL EN LA FORMACIÓN

- **Diálogo social y formación profesional**

La formación profesional se ubica en el centro de los más actuales y acuciantes debates referidos al mundo del trabajo. La formación impacta en las capacidades de las personas, tanto para obtener un empleo como para mantenerse, adaptarse y desarrollar una carrera en la ocupación que se encuentre desempeñando, y es, a su vez y por estas mismas razones, un elemento sustantivo de las políticas de empleo y en las estrategias de incremento de la productividad y competitividad de las empresas.

La construcción misma de la idea de *trabajo decente* no soslaya la formación como componente decisivo en la configuración de sus principales caracteres, cuestión de que da cuenta la reciente Recomendación N° 195 de la OIT sobre el desarrollo de los recursos humanos, que actualiza y potencia los lineamientos de las políticas sobre formación, educación y aprendizaje permanente.

Una tan amplia interferencia de la formación respecto de las capacidades, las políticas y las estrategias la hace inevitablemente parte de los acuerdos sociales y los espacios de diálogo que se generen en materia de empleo y desarrollo social en los más diversos niveles. Así, la formación comportará un elemento relevante en el nivel microsocioal de la negociación colectiva, a nivel de empresa o sector de actividad, o de los arreglos locales descentralizados, pero también figurará como derecho de las personas en las declaraciones y documentos emergentes de los procesos de integración regional y constituirá un componente habitual de los pactos sociales nacionales que den cuenta de temas vinculados al empleo y la producción. Las instituciones de formación profesional latinoamericanas fueron y son una experiencia pionera en materia de participación y diálogo en torno a las políticas de formación.

No debe dejar de advertirse que la participación de los actores sociales en los asuntos referidos al empleo, la producción y el desarrollo constituye, además, uno de los pilares del sistema de la OIT, bajo el principio irrenunciable del tripartismo. Sin embargo, algunos perfiles de la formación profesional la hacen un tema que requiere la consideración de aspectos técnicos que demandan en los actores sociales una cierta especialización para la participación responsable y calificada en los diversos ámbitos del diálogo social.

En esta dirección, Cinterfor/OIT ha profundizado una serie de acciones dirigidas a apoyar iniciativas de los actores sociales, de entidades de formación y de los ministerios de trabajo; ha cooperado técnicamente, y ha actualizado la información existente, manteniendo, además, una línea de publicaciones que dan cuenta de la importancia del diálogo social sobre formación profesional.

EVENTOS EN MATERIA DE DIÁLOGO SOCIAL, RELACIONES LABORALES Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA

- V Jornada Internacional de Relaciones Laborales: Las relaciones laborales y la negociación colectiva en el nuevo Uruguay. Montevideo, 21 de mayo de 2005.
- VI Jornada Internacional de Relaciones Laborales. “Los nuevos desafíos de las relaciones laborales”. Montevideo, 27 de mayo de 2006.
- Seminario: “¿Es Posible el Diálogo Social en el Uruguay?”, OIT Buenos Aires, Observatorio Laboral y Social del Mercosur. Montevideo, 7 al 9 de septiembre de 2005.
- Reunión Regional Bipartita de Promoción del Diálogo en el Sector Público sobre Libertad Sindical. Lanzamiento del Proyecto para siete Países de América Latina. PLS, NORMAS, ACTRAV/Turín, Oficina Regional para las Américas. Montevideo, 29 de noviembre al 1° de diciembre de 2005.
- Taller sobre Empleo, Formación Profesional y Diálogo Social - Programa Eurosocial. Lima, 3 al 7 de abril de 2006.
- Jornadas sobre Diálogo Social, Negociación Colectiva y Prevención de Conflictos. FESUR, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Montevideo, 4 y 5 de julio de 2006.
- Taller de Fortalecimiento Diálogo Social, Género y Trabajo Decente. Comisión Tripartita, OSR Santiago, JUNAE. Montevideo, 21 de julio de 2006.
- Seminario «La Negociación Colectiva de las Categorías y la Organización del Trabajo». Observatorio Laboral y Social del Mercosur. Montevideo, 12 de diciembre de 2006.

Se actualizó el sitio web sobre diálogo social y formación en el portal de Cinterfor/OIT atendiendo a las novedades surgidas en el mundo del trabajo, en los procesos de integración regional, en las iniciativas de trabajadores y empleadores, de las instituciones de formación profesional y de los ministerios de trabajo, sin desatender lo que ha sido la producción bibliográfica sobre el tema a nivel de la propia OIT o del sector académico.

Asimismo, Cinterfor/OIT participó y cooperó en eventos (talleres, jornadas, seminarios) realizados en la región sobre diálogo social, relaciones laborales y negociación, de naturaleza tripartita o emprendidos en particular por los actores sociales nacionales o regionales. La temática desarrollada fue, en estos casos, demostrativa de la amplitud de referencias a que convoca la formación profesional, en tanto algunos de estos talleres abordaron, desde temas generales sobre negociación colectiva, a más específicos como las cuestiones de género o de un determinado ámbito de actividad, como el sector público.

Por último, se incrementó el acervo bibliográfico sobre esta materia, con estudios realizados y publicados referidos, tanto a las experiencias nacionales latinoamericanas, como el caso de Costa Rica, Colombia y Panamá, como ampliando la mirada hacia países de la Unión Europea, caso de Italia. Este último libro preparado en los últimos

meses, está siendo traducido para su posterior publicación en la serie de Aportes para el Diálogo Social y la Formación.

Dando continuidad a desarrollos anteriores de Cinterfor/OIT, se publicó un estudio sobre formación y negociación colectiva, que cumple la doble finalidad de situar el estado de la cuestión en lo teórico y rinde cuenta de una panoplia de experiencias de cláusulas de convenios colectivos que tratan de las más diversas maneras la formación en la empresa o en el sector de actividad en un grupo muy representativo de países de la región.

A inicios de 2007, a solicitud de SKILLS, y con su financiamiento, un consultor del Centro acompañó la elaboración de una revisión de literatura sobre los resultados e impacto de casos seleccionados de diálogo social en la formación profesional en la región.

PUBLICACIONES EN EL ÁREA DE DIÁLOGO SOCIAL, RELACIONES LABORALES Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA

- Barreto Ghione, H., *Formación profesional en el diálogo social*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2007, 112 p. (Trazos de la Formación, 33).
- Barreto Ghione, H., *Recomendación 195 de OIT. Temas, enfoques y actores de la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005, 153 p. (Trazos de la Formación, 24).
- Pronko, M., *Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005, 182 p. (Trazos de la Formación, 23).
- Cinterfor/OIT, Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006, 94 p. (Trazos de la Formación, 22).
- *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional*, "Diálogo social en Uruguay". Montevideo, Cinterfor/OIT, N° 157, 2006.
- *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional*, "Diálogo social". Montevideo, Cinterfor/OIT, N° 156, 2005.
- Graña, F., *Diálogo social y gobernanza en la era del "Estado mínimo"*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005, 70 p. (Papeles de la Oficina Técnica, 16).
- Godínez, A., *Diálogo social y formación profesional en Costa Rica*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2007, 140 p. (Aportes para el Diálogo Social, 14).
- Murgas Torrazza, R.; Torres de León, V., *Diálogo social sobre formación en Panamá*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005, 94 p. (Aportes para el Diálogo Social y la Formación, 12).
- Patiño, G. C. A.; Orjuela Góngora, C.; Roca Rojas, C., *Diálogo social para la formación profesional en Colombia*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005, 155 p. (Aportes para el Diálogo Social y la Formación, 13).
- Topet, P., *La negociación colectiva y la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2007, 160 p. (Trazos de la Formación, 34).

Las publicaciones incluyen también una serie de tres obras referidas a la Recomendación 195 sobre el *Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente*. Ellas atienden a enfoques diversos y complementarios sobre los principales temas y raíces históricas de la formación profesional en el ámbito de la OIT. El *Boletín Cinterfor/OIT*, por su parte, recogió los trabajos que sobre diálogo social se produjeron en el marco de un concurso convocado por la Red Académica de Diálogo Social, que involucra a una serie de universidades europeas, como la de Castilla La Mancha y Bologna; y latinoamericanas de Argentina, México, Uruguay, Brasil, Chile, Perú y Venezuela.

• **Las organizaciones de empleadores y la formación profesional**

La participación de los empleadores en las actividades que atañen al desarrollo de los recursos humanos ha mantenido una tendencia creciente en la región; bien sea mediante su participación en las instancias directivas de las instituciones de formación o mediante la ejecución directa de proyectos y/o acciones encaminadas a generar una mayor oferta de programas de formación; las organizaciones de empleadores mantuvieron un papel activo en la materia durante el pasado bienio.

El hecho de que la gran mayoría de las instituciones de formación profesional de la región esté dirigida por órganos tripartitos, sin duda es un factor potenciador de la participación de los empleadores en la formación y un aspecto que el Centro ha considerado en su plan de acción en este período reciente.

Un evento que sin duda marcó un hito en el diálogo sobre el papel de los empleadores en la formación profesional fue el Seminario Internacional “Los empleadores y la formación profesional”, un esfuerzo que contó con el apoyo de INATEC de Nicaragua y de la Oficina Subregional de la OIT en San José, el cual fue convocado en el año 2005. La declaración de Managua, suscrita por los representantes de las asociaciones de empleadores que participaron en la reunión dejó una serie de planteamientos de respaldo y llamados a la profundización en materia de diálogo social, participación de los empleadores en las juntas de dirección de las instituciones y la relevancia de su papel en el ámbito nacional.

En tal sentido el Centro ha dedicado esfuerzos al fortalecimiento institucional y a la promoción del diálogo social y de las prácticas en gestión de calidad y gestión de los recursos humanos por competencias. Cabe anotar que muchos de estos aspectos están contenidos en la declaración final emitida por los participantes en el mencionado evento.

En el período cubierto por esta Memoria, se desarrolló, dentro del sitio web de Cinterfor/OIT, una sección denominada Empleadores, Formación y Empresa, también

disponible en inglés, que pretende constituirse en un instrumento de difusión e intercambio sobre el accionar de las organizaciones de empleadores en el campo de la formación profesional, así como en otras áreas vinculadas al mundo del trabajo y el desarrollo empresarial. Busca brindar información y documentación de interés y utilidad para todas aquellas personas que desde diversos ámbitos (organizaciones de empleadores nacionales, sectoriales, locales o internacionales; instituciones de formación profesional; centros de investigación; organismos públicos y privados, empresas, etc.) están vinculadas al trabajo que desarrollan las organizaciones de empleadores en materia de formación profesional, capacitación laboral, productividad y empleo.

ALGUNAS ACTIVIDADES CON EMPLEADORES

- VII Reunión SIMAPRO en conmemoración del décimo aniversario. Tema: «El diálogo social y la nueva cultura laboral para la productividad y la mejora de las condiciones de trabajo», Guadalajara, mayo 2005.
- Taller para Empleadores “Hacia una Agenda Hemisférica para la Promoción del Trabajo Decente”. OIT. Buenos Aires, 23 al 24 de febrero de 2006.
- VIII Reunión SIMAPRO. Tema “Trabajo Decente con Ingenios Azucareros”. Guatemala, 30 de septiembre al 1º octubre de 2005.
- IX Reunión Red SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera. Tema: Reunión Red SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera, Veracruz, México, abril 2006.
- X SIMAPRO “Una Herramienta en la Gestión de Conocimientos en la Organización” en el marco de la 11ª Conferencia Nacional de Productividad y Competitividad Empresarial. INFOTEP, Santo Domingo, 18 al 19 de octubre de 2006.

La actividad editorial del Centro ha incluido también varios temas de interés en la óptica de los empleadores, es así que dentro de las publicaciones realizadas se han incluido títulos relacionados con la gestión de la calidad, la pequeña y mediana empresa y una guía para la utilización de la metodología “Sistema de Medición y Avance de Productividad (SIMAPRO)” en las organizaciones. Mayor información sobre esta metodología puede encontrarse en el punto Formación Profesional y Productividad del punto 1 de la presente Memoria.

Además del trabajo editorial varios temas asociados al sector empleador se analizan día a día en la región y se impulsan desde distintas instituciones de formación. Es el caso de la formación de cuadros directivos de las empresas en las áreas de gestión de recursos humanos por competencias; en este ámbito, Cinterfor/OIT ha cooperado con el Centro de Turín colaborando en la integración y desarrollo de uno de sus cursos en la materia que se viene impartiendo desde hace cinco años.

Otro ámbito de trabajo se ha venido dibujando en la creciente tendencia hacia la promoción del empresarismo. Varias instituciones de formación están desarrollando actividades relacionadas con el apoyo a las iniciativas de emprendedores hacia la creación de empresas. En algunos casos como el del SENA de Colombia se ha creado toda una red que incluye el soporte metodológico, técnico e incluso financiero

para facilitar a los participantes en los programas de formación, la generación de actividades empresariales. Experiencias en este ámbito se reconocen en el Sistema “S” de Brasil, así como en Chile y otros países de la región.

Facilitar asistencia técnica hacia la generación y/o fortalecimiento de actividades empresariales está convirtiéndose en una de las actividades que irrumpen en el ambiente de la formación profesional. La participación de los empleadores en la gestión de las instituciones de formación ha contribuido sin duda a dar un empuje a las opciones de emprendimiento empresarial, al diálogo social, y más recientemente, a los esfuerzos por vincular los planes nacionales de productividad y competitividad con la formación profesional.

• **Las organizaciones de trabajadores y la formación profesional**

Se continuaron los esfuerzos por apoyar y fortalecer a las organizaciones de trabajadores de la región para su participación calificada en ámbitos de diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas de formación profesional. La asistencia técnica, al igual que en las demás áreas de actuación del Centro, se plasma fundamentalmente en la promoción de ámbitos de cooperación horizontal entre las propias organizaciones sindicales, así como en la participación de técnicos de Cinterfor/OIT en diversos eventos sindicales relativos a la formación profesional y las políticas de empleo.

Con relación a las diversas dimensiones de la participación sindical en ámbitos institucionalizados de gestión de políticas formativas, el Centro brindó asistencia técnica

PUBLICACIONES EN EL ÁMBITO DE EMPLEADORES Y FORMACIÓN

- Mitnik, F. (coord.) *Políticas y programas de capacitación para pequeñas empresas. Un análisis multidisciplinar desde la teoría y la experiencia.* Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006.
- Labarca, G. (coord.) *Formación para el control de la calidad y el medio ambiente interno y externo: algunas experiencias en América Latina.* Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006.
- Patiño, C., *Modelos de calidad en la formación profesional y en la educación. Análisis y complementariedad.* Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006.
- Mertens, L., *Formación y Productividad. Guía SIMAPRO.* Montevideo, Cinterfor/OIT, 2007 (en prensa).

para la preparación, organización y coordinación sustantiva de la Reunión Técnica sobre *Los Trabajadores y la Formación Profesional* realizada en Santo Domingo, en 2005, de la cual participaron representantes de los trabajadores en las instancias directivas de instituciones de formación profesional de los países de América Central, Panamá y República Dominicana. Asimismo, el Centro apoyó técnica y/o financieramente la organización del Seminario “*Institucionalidad de la participación social en las políticas públicas de empleo*”, organizado por la Delegación de los Trabajadores en la Junta Nacional de Empleo (JUNAE), desarrollado en Montevideo, Uruguay, en agosto de 2006, así como el “*Encuentro para el desarrollo de una estrategia sindical en el campo de la formación profesional*” organizado por la Secretaría de Relaciones Internacionales de la CGT de Argentina, en mayo de 2006, en Buenos Aires. En octubre de 2006, se participó de la celebración del Vigésimo Aniversario de la Coordinadora de Centrales Sindicales del Cono Sur en Buenos Aires. También apoyó y participó activamente en la Jornada “*Consejos de salarios: ahora categorías, evaluación de tareas y capacitación*”, también organizada por la Delegación de los Trabajadores en la Junta Nacional de Empleo (JUNAE), en noviembre de 2006, en Montevideo.

Durante este período Cinterfor/OIT también cooperó técnicamente con la Organización Regional Interamericana de Trabajadores (ORIT), mediante la participación de técnicos en eventos de reflexión y discusión sobre temáticas vinculadas a la formación profesional y el empleo, como ser la *II Reunión del Grupo de Trabajo de Educación de la ORIT*, llevado a cabo en setiembre de 2006 en Lima, Perú, y en el *Seminario Regional “Dimensión social de los procesos de integración y su impacto en los derechos de los trabajadores y trabajadoras de la economía informal”* organizado por el Proyecto “*Acción Sindical para la Organización y Protección de los Trabajadores/as del Sector Informal*” (ASEI), ORIT y el ISCOD/UGT, noviembre de 2005, Isla Margarita, Venezuela.

Con relación a las actividades que la Oficina Regional de la OIT para las Américas desarrolla con las organizaciones de trabajadores de la región, el Centro tuvo la oportunidad de participar técnicamente en la presentación del componente sobre formación profesional del Taller con representantes sindicales “*Hacia una Agenda Hemisférica para la promoción del Trabajo Decente*”, llevado a cabo en Lima los días 7 y 8 de marzo de 2006.

Cinterfor/OIT continuó, así mismo, con su política editorial en temas de interés y utilidad para las organizaciones de trabajadores de la región. Entre los títulos publicados y/o en proceso de edición pueden mencionarse un *Manual para dirigentes sindicales sobre negociación colectiva sobre formación profesional*; un *Manual para dirigentes sindicales sobre formación por competencias*; la continuación de la serie “*Sindicatos y formación*” con la publicación del libro de Castillo, G. y Orsatti, A. *Estrategias*

de sindicalización de “otros” trabajadores. Contenidos formativos. En materia del accionar de las organizaciones sindicales con los jóvenes, se editó la *Guía de formación “Curso/Taller. Jóvenes, trabajo y sindicatos. Herramientas para el coordinador”*, resultado de la cooperación entre el Centro y el Proyecto “Los sindicatos y el trabajo decente en la era de la globalización en América Latina (RLA/01/M19/SPA). Cabe destacar que esta Guía fue validada mediante dos cursos (abril-mayo 2005), uno realizado en Montevideo con jóvenes de la Central uruguaya PIT-CNT y apoyo del Instituto Cuesta Duarte y el Departamento de Jóvenes de la misma Central, y otro realizado en Florianópolis, SC, Brasil, con la participación de jóvenes de cinco centrales brasileras y bajo la coordinación del Departamento Intersindical de Estadísticas y Estudios Socio Económicos (DIEESE).

Finalmente cabe destacar que se continuó con los trabajos de actualización permanente de la sección de Sindicatos y formación del sitio web de Cinterfor/OIT, espacio dedicado a presentar información y documentación sobre el accionar de las organizaciones de trabajadores en el campo de la formación profesional.

4. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DISEMINACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- **La divulgación del conocimiento a través del portal web de Cinterfor/OIT www.cinterfor.org.uy**
-

El portal web de Cinterfor/OIT ha mantenido un crecimiento exponencial y permanente logrando consolidarse como uno de los pilares centrales con los que el Centro cumple sus responsabilidades y acciones con los Estados Miembros. Constituye el vehículo de difusión de los conocimientos y productos, que reflejan la construcción colectiva del conocimiento sobre la formación profesional a nivel regional.

Pretende responder a las demandas tanto a nivel individual como colectivo, de las instituciones de formación profesional y de las personas que las integran, y estar cada vez más adaptado a las necesidades del sistema de formación de la región, tanto en sus contenidos temáticos como en su organización didáctica y en sus condiciones de acceso, realizando un análisis permanente de la información que brinda, y ofreciendo a los usuarios un sitio web actualizado de interés y de calidad.

En este sentido, además de la actualización y ampliación de las diferentes secciones del portal, se realiza, de manera permanente, la investigación, selección y preparación para la publicación de materiales de referencia sobre las diversas temáticas abordadas. Algunos de los productos más relevantes que se han desarrollado en este bienio, a destacar, son:

- La integración del sitio “Formación y Economía informal” en español y en inglés. Éste pretende, mediante la puesta a disposición de un banco de recursos, colaborar en el análisis y mejor comprensión de las situaciones que día a día debe enfrentar un número cada vez mayor de mujeres y hombres latinoamericanos. Intenta transformarse en una herramienta para presentar instrumentos y marcos de referencia sobre las políticas que permiten abordar de manera más adecuada las necesidades de la economía informal y, por ende, avanzar hacia la igualdad de oportunidades.

En este caso en particular, cabe destacar la interacción y apoyo del Departamento de Integración de la OIT para incorporar las últimas orientaciones y documentos sobre la temática producidos por la OIT a nivel mundial, integrar lo producido en el marco de la Feria del Conocimiento sobre el Trabajo Decente y la Economía Informal y profundizar en la interdependencia entre ambas dimensiones.

- La incorporación del sitio “Desarrollo rural y formación” totalmente traducido al idioma inglés.
- Con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) se logró rediseñar gran parte del sitio Género, Formación y Trabajo, reorganizando la

información disponible e integrando la mayor cantidad posible de insumos en la sección “Empleabilidad, calidad, equidad y género en el diseño y la gestión de las políticas de formación y empleo”. Mediante este rediseño se ha logrado concebir al sitio Género, Formación y Trabajo como plataforma *e-learning* de libre acceso mediante la cual se ofrece un tratamiento profundizado de la Caja de Herramientas (metodologías, experiencias y buenas prácticas) del Modelo de referencia para el mejoramiento de la calidad, la pertinencia y la equidad de las políticas de formación disponible mediante esta sección.

Dicha sección ha sido incorporada recientemente en su versión en inglés, y si bien varios de los documentos y materiales que se citan desde la Caja de Herramientas están solamente en español, se continuará traduciendo e integrando otros materiales originales en inglés y en portugués.

Considerando el incremento permanente del volumen de datos al que se tiene acceso y el acelerado desarrollo que las tecnologías de la información y la comunicación han tenido en estos años, se hacen necesarios nuevos planteamientos que permitan al Centro cumplir sus objetivos estratégicos y prestar mejor servicios a sus instituciones miembros. En este sentido, cada vez más se concibe al portal web de Cinterfor/OIT como un servicio de apoyo para los procesos de formación y, especialmente, para aquellos de formación a distancia, lo que se refleja en nuevas ofertas de formación vía Internet y en una creciente demanda por información y cooperación técnica en este ámbito.

Durante el año 2005 se continuó desarrollando, gracias al apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) la segunda parte de la edición 2004-2005 del “Programa a distancia de fortalecimiento institucional para el mejoramiento de la calidad y la equidad de las políticas de formación” (PCyEF).

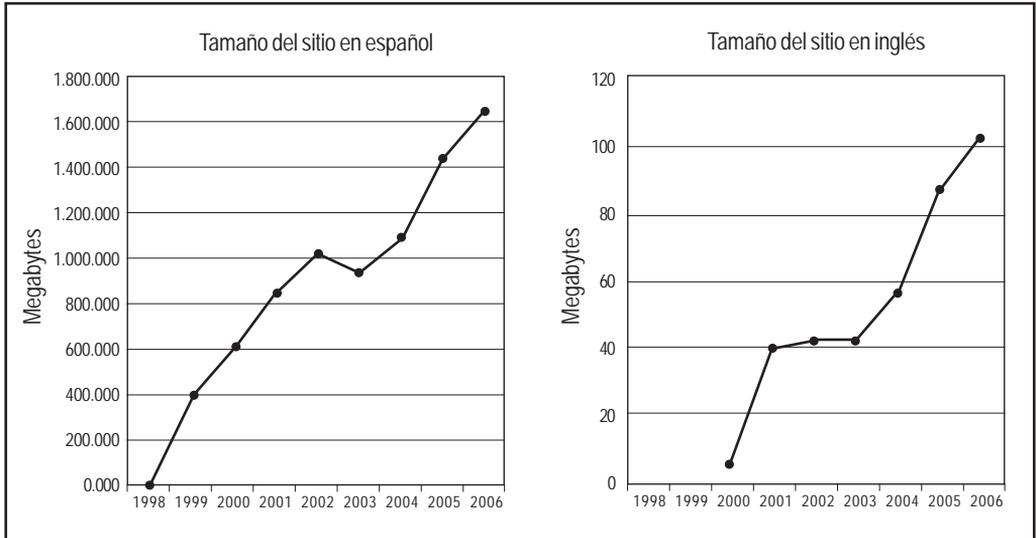
Mediante la incorporación de los aprendizajes y evaluaciones de esta edición, se revisó y reelaboró la propuesta formativa para el Programa de Fortalecimiento a Distancia Calidad y Equidad en la Formación –edición 2006-2007 (PCyEF)–. Mayor información sobre ambas ediciones se presenta en el ítem 1 de la presente Memoria. La segunda edición del PCyEF ha contado desde su inicio con una plataforma integrada que facilita la gestión del programa, de sus participantes y de todos sus recursos, materiales, actividades, etc.

Algunos datos

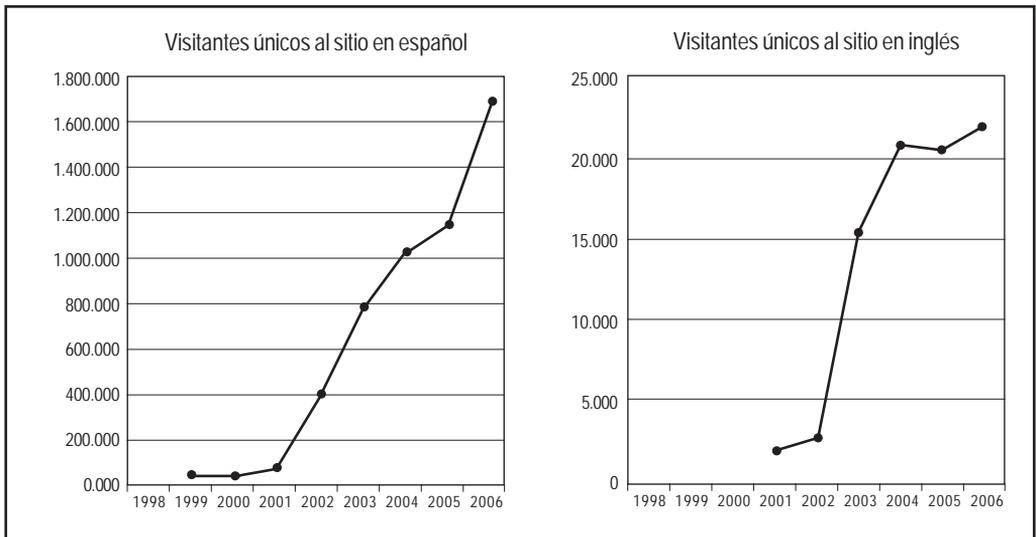
Los datos estadísticos disponibles permiten visualizar con total claridad este desarrollo y crecimiento continuo del sitio web de Cinterfor/OIT. En este sentido, se destaca que la información disponible en el sitio aumentó casi un 51% entre los años 2005 y 2007, y el número de pedidos de información en 2006 fue casi 12% mayor al de 2005. La canti-

dad de usuarios que lo visitan creció un 50% de 2005 a 2006. Al final de 2005 el número de pedidos de archivos (*hits*) fue de más de 29,5 millones; en 2006 fue de casi 33 millones; y en el primer trimestre de 2007, de 10 millones.

En las siguientes gráficas se observa cómo, desde su creación, el sitio brinda cada vez más información a sus visitantes, tanto en español como en inglés.



En las siguientes gráficas se ve cómo ha aumentado el número de visitantes del sitio desde 1998 a 2006.



Para el período enero a marzo de 2007, se estima que visitaron el sitio más de 490 mil visitantes distintos: para alcanzar esta cifra en el año 2005 se precisaron seis meses.

El número de dominios/países desde donde se recibieron visitas durante 2006 fue de 179 frente a 165 en 2005; esto es que las visitas crecieron en un 8,79%.

Debido a la gran cantidad de información disponible en el sitio se ha comenzado a implementar una plataforma basada en el software Joomla que es un Content Management System para permitir a los usuarios un acceso más fácil y directo a la información, así como también permitir que las tareas de mantenimiento del sitio y su contenido sean más fáciles.

En tal sentido y para garantizar la accesibilidad a un número cada vez mayor de usuarios al sitio, se realizó en estos años una actualización de hardware y software. Se compró un nuevo servidor para el desarrollo del sitio web y se aumentó el ancho de banda a 1Mb para la salida a Internet.

El Espacio Virtual de Cinterfor/OIT

El crecimiento del portal web y su mejora continua, tanto en lo referido a la incorporación de nuevo software como al desarrollo de una plataforma *e-learning* adecuada a las necesidades y especificidades de la formación a distancia, hace que hoy Cinterfor/OIT esté en condiciones de asistir técnicamente en forma integral a las instituciones mediante el desarrollo de sus propias actividades de *e-learning*.

En el año 2006 se inauguró el Espacio Virtual Cinterfor (<http://evc.cinterfor.org.uy>). Este espacio interactivo se abre para el diálogo, el intercambio y la puesta en marcha de acciones de formación a distancia y, fundamentalmente, para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje entre los organismos de formación profesional de la región.

Hasta ese momento las iniciativas desarrolladas desde Cinterfor/OIT en el campo del *e-learning* y de las actividades a distancia, como los seminarios virtuales y foros, se venían realizando de una manera fragmentada y artesanal. Previo a una tarea de investigación y testeo de diversas herramientas disponibles, se optó por seleccionar el software gratuito Moodle como plataforma donde instalar el Espacio Virtual Cinterfor (EVC). La investigación incluyó la prueba de Moodle, ATutor y en particular, la experiencia aportada por especialistas en *e-learning* y educación a distancia de las instituciones de formación visitadas y entrevistadas durante las actividades que se mencionan en el punto 1 de la presente Memoria. Dicho sistema de gestión del aprendizaje resultó amigable y potente y permitió la generación y desarrollo de cursos, así como la creación de comunidades de aprendizaje de una manera flexible. Permite aplicar y reforzar técnicas del aprendizaje a distancia y aprendizaje colaborativo que utiliza de una forma eficiente todos los recursos tecnológicos disponibles. Asimismo, ofrece un modo de gestión de

grupos que permite identificar claramente a cada participante con su equipo y mantener una comunicación con cada equipo e interequipos, con gran agilidad.

A partir de la incorporación de este software se ha logrado un avance significativo que habilita de manera permanente, organizada y sistematizada la puesta en marcha de mecanismos de formación a distancia, de intercambio de experiencias y de construcción colectiva del conocimiento. Actualmente, mediante esta plataforma Cinterfor/OIT ofrece, por un lado, el espacio virtual: TIC y Formación Profesional, que surge como demanda desde las instituciones de formación y como seguimiento a diversas actividades desarrolladas desde el Centro en esta área; dicho espacio propone que una comunidad virtual discuta y comparta información e ideas respecto del impacto, utilidad y efectos de la aplicación de las TIC en la formación profesional. En este momento se está diseñando una versión en inglés de esta comunidad virtual sobre TIC.

Por otro lado, el EVC aloja al PCyEF en su edición 2006-2007. La incorporación de esta plataforma ha sido una innovación sustancial en esta segunda edición del Programa, pues además de todas las ventajas y utilidades señaladas, concentra y registra todas las actividades y comunicaciones que se mantienen a través de ella entre las personas de la tutoría y todos los participantes, y esto hace que el seguimiento de los procesos de cada equipo y de cada persona resulte mucho más sencillo. Estas características permitirán, además, hacer una evaluación del PCyEF en áreas para las que no se disponía de información en la edición anterior.

- **Proyecto de fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y de la socialización del conocimiento**

Sistematizar y compartir conocimientos, estrategias de acción y buenas prácticas es la metodología a la que ha acudido Cinterfor/OIT desde su creación para cumplir con su objetivo primordial de impulsar y coordinar los esfuerzos y recursos acumulados por las instituciones y actores de la formación profesional en la región y el mundo. En esta voluntad de aprender de la experiencia para continuar avanzando; de recuperar saberes para construir colectivamente y socializar el conocimiento, se inscribió el Proyecto de Cinterfor/OIT con el apoyo de COSUDE.

En su primera fase, los objetivos del proyecto fueron contribuir al intercambio y desarrollo del conocimiento mediante la traducción de materiales de referencia tanto del español al inglés como en sentido inverso, el fortalecimiento del portal web de Cinterfor/OIT en inglés y de las capacidades de acceso a la información y las TIC de las instituciones del Caribe de habla inglesa.

A partir de la Fase II (enero 2004-diciembre 2006), se articularon los objetivos de socialización del conocimiento y fortalecimiento institucional con los de formación de

personal, y el acompañamiento y apoyo a acciones y programas que respondieran a dicho fin. En esa línea se implementó la primera edición del Programa a distancia “Calidad y Equidad en la Formación”. Las lecciones aprendidas en esta primera edición y las evaluaciones y sugerencias de los participantes sirvieron de insumo para la revisión y mejora de la propuesta del PCyEF (edición 2006-2007) que se inició en junio de 2006 junto con la Fase III del Proyecto y que tiene prevista su finalización para el próximo mes de junio.

Así, las tres fases del Proyecto se han ido complementando con una lógica acumulativa y de mejora continua, tanto del conocimiento como de las metodologías aplicadas y han permitido la maduración y consolidación de su modalidad de intervención.

Para el logro de sus objetivos, el proyecto viene implementando las siguientes líneas de acción estratégicas:

- Identificación, elaboración y sistematización de conocimientos innovadores y buenas prácticas mediante: financiamiento de investigaciones; publicaciones de documentos y materiales didácticos en español e inglés, puestas a disposición en forma impresa y en el portal web; selección, traducción y publicación de libros editados por Cinterfor/OIT al inglés y de materiales de referencia en inglés al español.
- Diseño e implementación de una estrategia de generación y socialización del conocimiento y de formación a distancia mediante: entrega de equipamiento informático a entidades del Caribe de habla inglesa; investigación, selección y aplicación de nuevas herramientas informáticas para el fortalecimiento y mejora continua del acceso y la organización del portal web; diseño de una plataforma *e-learning* con sus metodologías y materiales didácticos para lo cual se ha procedido a la actualización permanente del portal web; creación de nuevos sitios y secciones especializadas, en español e inglés; recopilación y divulgación de prácticas innovadoras y eficaces en las distintas temáticas y en formación a distancia
- Fortalecimiento institucional mediante transferencia de metodologías, estrategias, experiencias y formación de personal a través de actividades presenciales y virtuales. Se ha apelado a la coordinación y promoción de redes interinstitucionales y de cooperación horizontal y vertical entre las IFP y las contrapartes; reuniones regionales y subregionales; misiones de asistencia técnica, cursos, seminarios y talleres presenciales, etc.; desarrollo e implementación de dos ediciones del Programa de formación/acción Calidad y Equidad. (PCyEF).

Los principales resultados e impactos logrados en el período de ejecución del que da cuenta esta Memoria son:

En la primer línea estratégica mencionada *y con relación al fortalecimiento del sitio web en inglés y la publicación de libros en este idioma* cabe señalar que los resultados de estas acciones pueden ser vistos desde dos perspectivas: por un lado el uso

del sitio web por parte del público, y por otro, el tamaño del mismo medido en espacio ocupado, cantidad de páginas web, archivos y directorios.

Las estadísticas vinculadas al uso del sitio web en inglés por parte del público muestran una variación positiva en todas las variables consideradas, durante el bienio 2005-2006 en comparación con el bienio 2003-2004, según surge de la tabla que se presenta.

	2003-2004	2005-2006	Variación
Visitantes únicos	36.235	42.381	16,96%
Visitas	46.991	57.523	22,41%
Visitas por visitante	2,6	2,7	4,91%
Páginas vistas	150.245	175.022	16,49%
Hits	625.760	688.563	10,04%
Duración promedio de las visitas	00:03:48	00:04:12	10,53%

En la siguiente tabla se muestra la evolución de las variables vinculadas al tamaño del sitio, comparando el año 2004 con el primer trimestre del año 2007.

	2004	2007(*)	Variación
<i>Megabytes</i> ocupados	56.4	107.0	89,72%
Páginas web	977	1.332	36,34%
Archivos	1.545	2.267	46,73%
Directorios	393	498	26,72%

* Los datos abarcan solamente el primer trimestre de 2007.

Además de la permanente actualización de las distintas secciones temáticas del sitio web de Cinterfor/OIT en inglés ya existentes, durante este período fueron puestas a disposición del público dos nuevas secciones temáticas: Employers, Training and Enterprise y Training and the Informal Economy.

Por su parte, fueron publicados los siguientes libros en inglés:

- 1) FORMUJER Programme: Gender and Competency-based Training: Conceptual Contributions, Tools and Applications. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2006.
- 2) McArdle, T., Firm and Worker Training in the Caribbean: A Report for the World Bank. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2006.
- 3) Cinterfor/ILO: The New ILO Recommendation 195. Human Resources Development: Education, Training and Lifelong Learning. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2006.
- 4) Cinterfor/ILO: Quality, Relevance and Equity. An Integrated Approach to Vocational Training. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2006.

- 5) Kaplún, G., *Learning and Teaching in the Internet Age. Distance Learning and New Technologies for Vocational Training*. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2006.
- 6) Barretto Ghione, H., *ILO Recommendation 195. Subjects, Focuses and Actors of Vocational Training*. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2006.

En la misma línea estratégica, el proyecto de fortalecimiento del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) por parte de instituciones de formación del Caribe de habla inglesa brindó asistencia técnica y financiera al National Training Agency de Trinidad y Tobago, para la organización y celebración de un taller cuyos detalles se brindan en la sección de esta Memoria dedicada a la aplicación de tecnologías de la información y las comunicaciones a la formación profesional.

Tal como fue mencionado anteriormente, el Centro está abocado actualmente a definir la asistencia técnica que brindará a la Asociación Caribeña de Agencias Nacionales de Formación (CANTA) para el desarrollo de su sitio web, tal como fue acordado en la Carta de Entendimiento firmada entre Cinterfor/OIT y CANTA en el marco del Proyecto.

En lo que se refiere al diseño y gestión de una estrategia de socialización y conocimiento, el Proyecto ha sido un puntal del accionar de Cinterfor/OIT; y la sinergia y complementación entre el equipo del Proyecto y el personal del Centro del área de desarrollo web ha sido total. Sería un imposible y mero formal ejercicio identificar productos en forma diferenciada; por ello los impactos y avances de esta dinámica son los que se desarrollan más arriba en este mismo capítulo.

En el ámbito del fortalecimiento de las competencias institucionales y del personal, como se ha indicado, el eje central de actuación fue la ejecución de las dos ediciones del Programa a Distancia de Fortalecimiento Institucional para el Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en las Políticas de Formación (PCyEF), cuya presentación en profundidad así como los principales resultados se analizan en el punto I de la presente Memoria.

Las lecciones aprendidas en el diseño e implementación y las evaluaciones de los equipos participantes, junto a la permanente revisión e integración de los avances e innovaciones que desde Cinterfor/OIT y desde la comunidad de la formación profesional se vienen realizando, de manera continua, sobre los principales enfoques y temáticas abordadas, se incorporaron y fundamentan en la propuesta metodológica y estratégica de la nueva versión.

A diferencia de la edición anterior, la convocatoria a participar en el PCyEF 2006-2007 se realizó mediante una carta-invitación directa a las principales instituciones miembros de Cinterfor/OIT. Esta carta se complementó con una gira de la coordinadora del programa por las entidades que habían expresado su interés en participar, para dialogar con las autoridades, acordar el perfil de los equipos participantes y dictar talleres de sensibilización sobre las temáticas del programa; es así que se realizaron visitas al Minis-

terio de Trabajo y al INE de Argentina; al Ministerio de Trabajo, al SENAI, SENAR y SENAC de Brasil; al SENA de Colombia; al INA de Costa Rica; al INTECAP de Guatemala; al INADEH de Panamá; al SENATI y al Ministerio de Trabajo de Perú; y al INFOTEP de República Dominicana. Ello implicó interactuar con alrededor de cien personas de alto nivel de las doce entidades de formación visitadas, lo que condujo a una significativa retroalimentación entre las IFP y Cinterfor/OIT respecto a las líneas de acción, intereses y proyectos que se estaban desarrollando. Con esta estrategia se procuró mejorar la focalización del Programa, de forma tal que la edición 2006 permitiera validar y enriquecer la metodología a partir de los aportes de las entidades más innovadoras y comprometidas con los procesos de gestión de calidad de la formación profesional. También de esta manera se procuró dar respuesta al plan de trabajo y a las orientaciones fijadas por las IFP de América Latina y el Caribe en la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica de Cinterfor/OIT, en el sentido de "... intensificar el rol del Centro en la habilitación e impulso de mecanismos e instancias técnicas, presenciales y a distancia, a través de las cuales las instituciones de la región puedan compartir, en una escala conveniente a nivel horizontal y bilateral, currículos, plataformas tecnológicas, metodología de desarrollo curricular e inclusivo, focos de la formación..." (Informe Final de la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica - Informe del Grupo América del Sur).

En lo que se refiere a la articulación entre COSUDE y Cinterfor/OIT, en la estrategia de convocatoria e implementación del PCyEF, se puso especial énfasis en el relacionamiento con el Programa CAPLAB de Perú y, a través de él, con las otras iniciativas del COSUDE en la región. Esto se tradujo en la realización de tres actividades de capacitación, organizadas por CAPLAB aprovechando los dos viajes de la coordinadora del PCyEF, lo que implicó la formación de más 250 personas, pertenecientes a todo el espectro de entidades comprometidas con la formación profesional en el Perú. Dichas actividades fueron: *Seminario Calidad y Equidad de la Formación en el Marco del Desarrollo Local* (13 de julio de 2006); *Taller sobre formación profesional: retos y perspectivas para la generación del capital humano en el país* (8 de noviembre de 2006); y *Encuentro Internacional - I Reunión de expertos del Estudio de Futuro de la Formación Técnica para el Trabajo Productivo y Competitivo*, organizado por el Convenio Andrés Bello ITACAB, Red Cristal Cab y el Ministerio de Trabajo y Educación del Perú. En cada una de estas actividades se entregaron a los participantes las ponencias, se difundieron y aportaron materiales publicados por Cinterfor/OIT y se enseñó y promovió el uso del portal web con lo cual se lograron efectos de diseminación y capacitación no previstos originalmente.

Asimismo, se acordó con la Coordinadora General de CAPLAB que ella articulará y promoverá los vínculos con los programas afines de Ecuador y Nicaragua y que el equipo participante del PCyEF podrá actuar como multiplicador de la metodología en

ambos países, si resulta de interés. Se entregó la información para el personal de COSUDE involucrado en ambos países, se remitieron materiales de referencia y se están explorando actividades conjuntas; en particular, con el reciente programa de promoción y apoyo a actividades microempresariales en Bolivia; y en el mes de abril de 2007 se prepararon comentarios y se participará a lo largo del año en el Foro virtual para América Latina “Desarrollo de Competencias en Ámbitos Rurales”, que coordinará CAPLAB.

Otras actividades en la línea de transferencia de metodologías y buenas prácticas ha sido la colaboración con aportes conceptuales y con la investigación y sistematización de experiencias de América Latina para el documento “Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos”. La versión y publicación en español de dicho manual fue consecuencia de la sumatoria de esfuerzos y recursos del Departamento de SKILLS de la OIT y de Cinterfor/OIT, a través de este Proyecto que ha habilitado, además, su disseminación mediante la publicación en el portal web.

Asimismo, se elaboró el artículo “*Mejorar la Calidad, la Pertinencia y la Equidad de las Políticas de Educación Profesional y Técnica*” para el *Boletín Técnico* N^o 32, mayo-agosto 2006, del SENAC de Brasil, que ha sido publicado, tanto en el sitio web de dicha institución como en el de Cinterfor/OIT. El propósito de este artículo fue promover el análisis del campo del género, la educación técnico profesional y el trabajo como un escenario de intersecciones y fértiles entrecruzamientos para el diseño y la gestión de políticas de formación y empleo. El artículo se acompañó con una videoconferencia que la autora dictó, junto con la especialista en Género y Raza de la OIT Brasil, para toda la red de Centros del SENAC y del SESC. Ello implicó llegar a más de 270 puntos en todo el territorio brasileño y dialogar durante dos horas con docentes, planificadores, directivos, que enviaban sus preguntas sobre lo expuesto. Asimismo se editó un video que circula en todo el país para multiplicar las reuniones de debate en los más diversos espacios multiactorales interesados en la incorporación de la perspectiva de género y equidad en las políticas sociales, y particularmente en la atención a mujeres en condiciones desfavorecidas y grupos vulnerables. La videoconferencia fue también un medio para divulgar el portal web de Cinterfor/OIT e invitar a su utilización con fines didácticos.

Con respecto a la sostenibilidad e institucionalización de este proyecto, Cinterfor/OIT está decididamente comprometido a continuar con todas las actividades de sus objetivos estratégicos; y a comienzos del año 2006 tuvo oportunidad de respaldar con hechos este compromiso, al financiar de su presupuesto regular las actividades vinculadas a los temas sustantivos durante los cuatro meses que transcurrieron entre la finalización de la Fase II y el comienzo de la Fase III, de modo que en ningún momento se interrumpieron las tareas. La sostenibilidad del Proyecto también se refleja en el sentido

de apropiación por parte de las IFP del Caribe de habla inglesa de las actividades de capacitación en el uso de las TIC en el campo de la formación profesional. La experiencia desarrollada por el VTDI de Jamaica en la organización de estos eventos, la disposición de entidades como el NTA de Trinidad y Tobago de ser las organizadoras del evento y las expresiones de apoyo a lo actuado por parte de las instituciones a las cuales está destinado este componente del Proyecto, son indicadores notorios de ello.

A su vez, entre los objetivos priorizados por el PCyEF está, precisamente, culminar la edición 2006-2007 con una publicación en la que se pondrá a disposición de las entidades tanto la plataforma *e-learning* como la totalidad de los materiales y actividades prácticas desarrolladas.

• **Producción editorial**

La producción editorial, junto con el portal web, constituye un instrumento de la gestión del conocimiento que utiliza el Centro para el cumplimiento de su misión de diseminación de experiencias e innovaciones sobre formación profesional acumuladas en la región. Las ediciones son resultado de las actividades de investigación y estudios efectuados con miras a consolidar la institucionalización, así como el establecimiento de planes y programas de formación que atiendan los requerimientos de eficiencia, competitividad y equidad social.

En el período 2005-2006, se han publicado cuarenta y seis títulos, así como también se han realizado reimpresiones de títulos agotados. Por otra parte, a través de acuerdos de coedición con instituciones nacionales y organismos internacionales, se procuró aumentar la difusión de las publicaciones de Cinterfor/OIT. Entre otros, se realizaron coediciones con COSUDE, BID/FOMIN, UNESCO-IIEP, RETLA, redEtis, GTZ, CEPAL, Agencia para el Desarrollo Económico de la Ciudad de Córdoba, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España.

Asimismo, con el apoyo del Departamento SKILLS de la OIT, se tradujo y publicó el manual: *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*; y está en proceso de edición en la Serie Trazos de la Formación, el libro *Financiamiento de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Un estudio comparativo*. Con ACTRAV, se publicó la guía *Jóvenes, trabajo y sindicatos. Herramientas para el coordinador*.

Mención aparte merece la producción de libros en inglés, cumpliendo uno de los objetivos del proyecto que cuenta con la financiación de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación; se publicaron nueve títulos en este idioma, que sumados a los títulos anteriores, ha justificado la realización de un catálogo de las publicaciones en inglés editadas por el Centro.

Se ha producido asimismo, un incremento en la demanda de publicaciones del Centro por parte de las instituciones y los docentes y diversos lectores en la región; ello sin duda es reflejo de la pertinencia, calidad y coherencia de la política editorial; las publicaciones están dirigidas a personas vinculadas con los organismos de formación profesional (instructores, técnicos, administradores y directivos), pero también interesan, cada vez más, a todos aquellos que, desde el ámbito académico, las universidades, la función pública y privada, se ocupan de la problemática de la formación, el empleo y el trabajo.

En materia de distribución y venta de publicaciones ha sido muy valioso el apoyo prestado por las diferentes unidades de la OIT en la región y en la sede en Ginebra, pero también se ha ampliado el acceso a las publicaciones en librerías especializadas, universidades y centros de investigación en algunos países. También varias instituciones de formación han adquirido las publicaciones del Centro para atender en forma directa a las demandas de sus sedes regionales. La cifra alcanzada por concepto de venta de publicaciones en el bienio 2005-2006 ascendió a US\$ 52.360.

SERIES Y TÍTULOS PUBLICADOS

julio 2005 - abril 2007

- **SOBRE ARTES Y OFICIOS**

5. DE IBARROLA, María, *Formación escolar para el trabajo: posibilidades y límites. Experiencias y enseñanzas del caso mexicano.*

- **HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN**

28. BARATO, Jarbas Novelino, *Formación profesional. ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo?*
29. MITNIK, Félix (coord.) *Políticas y programas de capacitación para pequeñas empresas.*
30. LABARCA, Guillermo (coord.) *Formación para el control de la calidad y el medio ambiente interno y externo.*
31. GIRARDO, C.; DE IBARROLA, M.; JACINTO, C.; MOCHI, P. (coord.) *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva.*
32. BARBA, E.; BILLOROU, N.; NEGROTTO, A.; VARELA, M. C., *Enseñar a trabajar. Las competencias de quienes forman para el trabajo*

- **TRAZOS DE LA FORMACIÓN**

21. ABDALA, Ernesto; JACINTO, Claudia; SOLLA, Alejandra (coord.) *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva.*
22. CINTERFOR/OIT, *La nueva recomendación 195 de OIT. Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente.*
23. PRONKO, Marcela, *Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional.*
24. BARRETTO GHIONE, Hugo, *Recomendación 195 de OIT. Temas, enfoques y actores de la formación profesional.*

25. IBAÑEZ SCHUDA, Sergio, *El trabajo visto por los jóvenes chilenos. Un análisis de las representaciones sociales de los jóvenes urbano populares.*
26. KAPLÚN, Gabriel, *Aprender y enseñar en tiempos de Internet: Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías.*
27. SALOMONE, Oscar, *El Instituto Tecnológico Universitario. Una institución de gestión social.*
28. CINTERFOR/OIT, *Calidad, pertinencia y equidad. Un enfoque integrado de la formación profesional.*
29. McARDLE, Tom, *Firm and worker training in the Caribbean.*
30. GALLART, María Antonia, *La escuela técnica industrial en Argentina. ¿Un modelo para armar?*
31. ALEXIM, João Carlos, *Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional.*
32. BARRERA, Ernesto, *Turismo rural: nueva ruralidad y empleo rural no agrícola.*
33. BARRETTO GHIONE, Hugo, *Formación profesional en el diálogo social.*
34. TOPET, Pablo, *La negociación colectiva y la formación profesional (en prensa).*
35. GALHARDI, R.; MARTÍNEZ, E.; RAMÍREZ, J.; MERTENS, L.; MONTEIRO LEITE, E.; McARDLE, T., *Financiamiento de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Un estudio comparativo de buenas prácticas (en prensa).*

• **PAPELES DE LA OFICINA TÉCNICA**

15. CECAP, *Cecap: competencias y evaluación. Dos vías hacia la mejora de la calidad de la educación.*
16. GRAÑA, François, *Diálogo social y gobernanza en la era del "Estado mínimo".*
17. CHIAPPE, M.; GARCÍA Y SANTOS, R., *Participación, productividad y formación. La trayectoria de la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay (AMRU).*
18. PATIÑO GUTIÉRREZ, Gustavo A., *Modelos de calidad en la formación profesional y en la educación. Análisis y complementariedad.*

• **APORTES PARA EL DIÁLOGO SOCIAL**

12. MURGAS TORRAZZA, Rolando; TORRES DE LEÓN, Vasco, *Diálogo social sobre formación en Panamá.*
13. PATIÑO G, Carlos A.; OREJUELA GÓNGORA, Carlos, ROCA ROJAS, Claudia, *Diálogo social para la formación profesional en Colombia.*
14. GODÍNEZ VARGAS, A., *Negociación colectiva, diálogo social y participación en la formación profesional en Costa Rica.*

• **BOLETÍN TÉCNICO INTERAMERICANO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

157. *Diálogo social en Uruguay.*

• **SINDICATOS Y FORMACIÓN**

5. CASTILLO, Gerardo; ORSATTI, Álvaro (comp.) *Trabajo informal y sindicalismo en América Latina y el Caribe: buenas prácticas formativas y organizativas.*

6. CASTILLO, Gerardo; ORSATTI, Álvaro, *Estrategias de sindicalización de “otros” trabajadores. Contenidos formativos.*

• **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- *Jóvenes, trabajo y sindicatos. Herramientas para el coordinador.*
- SPIEGEL, Alejandro, *Recursos didácticos y formación profesional por competencias. Orientaciones metodológicas para su selección y diseño.*
- HANSEN, Ellen, *Orientación profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos.*
- MERTENS, L., *Formación y productividad. Guía SIMAPRO* (en prensa).

COEDICIONES

- GIRARDO, C.; DE IBARROLA, M.; JACINTO, C.; MOCHI, P. (coord.) *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva.* Cinterfor/OIT, UNESCO-IIEP, RETLA, redEtis.
- LABARCA, Guillermo (coord.) *Formación para el control de la calidad y el medio ambiente interno y externo: algunas experiencias en América Latina.* Cinterfor/OIT, GTZ, CEPAL.
- MITNIK, Félix (coord.) *Políticas y programas de capacitación para pequeñas empresas. Un análisis multidisciplinar desde la teoría y la experiencia.* Cinterfor/OIT, BID, MIF-FOMIN, FUNDACIÓN DE EMPRESAS, Agencia para el Desarrollo Económico de la Ciudad de Córdoba (ADEC).
- CHIAPPE, M.; GARCÍA Y SANTOS, R., *Participación, productividad y formación. La trayectoria de la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay.* Cinterfor/OIT, Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay (AMRU).
- CASANOVA, F. (coord.) *Jóvenes, trabajo y sindicatos. Herramientas para el coordinador.* Cinterfor/OIT, OIT-ACTRAV, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España.
- HANSEN, E., *Orientación profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos.* Cinterfor/OIT; OIT EMP/SKILLS.
- SPIEGEL, Alejandro, *Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño.* Cinterfor/OIT; BID/FOMIN Buenos Aires.
- CATALANO, A., (coord.) *Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: orientaciones conceptuales y metodológicas.* Cinterfor/OIT; BID/FOMIN Buenos Aires.

TÍTULOS PUBLICADOS EN INGLÉS

• **HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN**

25. ARNOLD, Rolf, *Approaches to adult education.*
26. VARGAS, Fernando, *Key competencies and lifelong learning: three perspectives on these subjects in Latin America and the Caribbean.*

• **TRAZOS DE LA FORMACIÓN**

22. CINTERFOR/ILO, *The new ILO Recommendation 195.* Human resources development: education, training and lifelong learning.

24. BARRETTO GHIONE, Hugo, *ILO Recommendation 195. Subjects, focuses and actors of vocational training.*
26. KAPLÚN, Gabriel, *Learning and teaching in the Internet age. Distance learning and new technologies for vocational training.*
28. CINTERFOR/ILO, *Quality, relevance and equity. An integrated approach to vocational training.*
29. McARDLE, Tom, *Firm and worker training in the Caribbean.*
36. GALHARDI, R.; MARTÍNEZ, E.; RAMÍREZ, J.; MERTENS, L.; MONTEIRO LEITE, E.; McARDLE, T., *Financing of Vocational Training in Latin American and the Caribbean. A comparative study of best practices,* (en prensa).

- **FORMACIÓN Y GÉNERO**

- Gender and competency-based training. Conceptual contributions, tools and applications.

- **El Servicio de Información y Documentación (SID)**

En el marco del programa de trabajo del Centro para el bienio 2005-2007 orientado hacia el fortalecimiento de la base institucional de la formación profesional, el Servicio de Información y Documentación (SID) continuó con el desarrollo de una política activa de disseminación y difusión de la información dirigida a los mandantes de Cinterfor/OIT, usuarios de diferentes partes del mundo y numerosas ONG. El intercambio de información entre las Oficinas nacionales y subregionales, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, la biblioteca central de la OIT (INFORM) en Ginebra y diferentes departamentos especializados de la sede, es permanente. El Grupo Bibamer (Unidades de Información de las Oficinas de OIT en la región y Ginebra) del que el SID forma parte, trabaja en estrecha relación y se elaboran trabajos conjuntos tales como bibliografías temáticas, aportes para responder a diferentes inquietudes y solicitudes de mandantes y usuarios.

Se continúa con la política de seguimiento del estado del acervo bibliográfico de publicaciones editadas por OIT depositadas en la Biblioteca Nacional del Uruguay, nombrada depositaria oficial de ellas. Asimismo se les brinda la información sobre los autores de las publicaciones editadas por Cinterfor/OIT para la identidad de autores de la Bibliografía Nacional.

Difusión de la información

La relación dinámica que el SID mantiene con los usuarios de los distintos países se acrecienta año a año. Las consultas se reciben permanentemente a través de diferentes medios y así lo constata el número creciente de consultas recibidas por teléfono, en sala y por carta o *e-mail*. También lo reflejan las consultas al sitio web del SID.

La lista de interés del Boletín SID sigue creciendo; a través de ella se disemina mensualmente una selección de los últimos documentos ingresados a la base de datos INFOR, clasificados por tema, actualidad y pertinencia. Comprende monografías, estudios e investigaciones relevantes, experiencias innovadoras, etc. De esta lista nacen muchas consultas e intercambio de información y publicaciones desde y hacia los países de la región, España, Estados Unidos, Australia. De esta retroalimentación surge su propia evaluación.

Como ya se señaló, el intercambio y la cooperación con las diferentes bibliotecas de las OIT en la región y la biblioteca central de la OIT (INFORM) en Ginebra son permanentes. Asimismo, se ha cooperado con el envío de datos estadísticos que son solicitados regularmente por la Oficina de Panamá y colaboraciones en temas específicos de actualidad para la Oficina Subregional de Chile. La OIT de Berlín también solicita nuestras publicaciones asiduamente.

Se colabora activamente con los programas de Abolición del Trabajo Infantil en el Uruguay y HIV/SIDA entre otros, quienes envían material para difusión.

En otro orden se ha difundido en el Uruguay información y publicaciones editadas por Cinterfor/OIT en Ferias del Libro organizadas por la Intendencia Municipal de Montevideo, Universidad de Montevideo y Universidad de la República, redundando estas actividades en la política de difusión, canje y venta de publicaciones.

Autorización para reproducir las publicaciones editadas por Cinterfor/OIT

Se han recibido y autorizado en estos dos años, varias solicitudes para reproducción de documentos, partes de documentos o artículos contenidos en las publicaciones de Cinterfor/OIT. Éstas provienen directamente de las personas o instituciones interesadas, y a través de la OIT de Ginebra quien nos remite el pedido. Las reproducciones, en todos los casos, fueron solicitadas con fines educativos. Se les concedió permiso a varias instituciones: INDES/BID Washington, UNESCO México, Centro Latinoamericano de Formación y Capacitación Integral de Bolivia, Universidad Autónoma del Caribe de Colombia, Ministerio de Educación y Cultura de Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora de Argentina, The University of the West Indies Distance Education Centre de Jamaica, Secretaría de Educación Pública de México, Universidad de Corea, Universidad Politécnica de El Salvador.

Investigación bibliográfica

Se apoyaron diferentes solicitudes de investigaciones bibliográficas basadas en los fondos documentales existentes en materia de formación, convenios y recomendaciones, legislaciones sociolaborales nacionales, legislación de la formación, competencias

laborales, mujeres, juventud, sindicalismo, seguridad y salud en el trabajo, entre otras, basándose en diferentes fuentes nacionales e internacionales que maneja el Servicio.

Orientación hacia otras fuentes de información

Se continuó con la política de acuerdos con otros servicios de información como el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) del Uruguay, a los efectos de ampliar la Encuesta de Hogares a través de un módulo específico en el tema que sería también aplicado para el Censo Nacional 2010.

Se acopian y actualizan permanentemente links de enlaces a bibliotecas y servicios de información de las instituciones de formación profesional miembros de Cinterfor/OIT. Se guía constantemente a los usuarios, quienes, a través de nuestros boletines de difusión, solicitan contactos a las fuentes de información primarias. Asimismo se les guía sobre el uso de las páginas web de Cinterfor/OIT, OIT y otras instituciones.

Actualización del acervo bibliográfico y sitio web

Se continúa con la política activa de relacionamiento con las instituciones en América Latina y el Caribe a los efectos de lograr el crecimiento de los fondos documentales existentes a través del canje. La base de datos en línea a la que se puede acceder desde la página web del SID sigue creciendo y se reciben muchas consultas y solicitudes a partir de ella.

Se reestructuró el sitio web del SID haciéndolo más dinámico y amigable a los usuarios; se actualiza y alimenta permanentemente con resúmenes y citas de interés. Se incluyeron las listas de diseminación de publicaciones OIT y de novedades ingresadas al SID. Continúa presente en el sitio web del SID la base de datos INFOR que tiene, como guía para la búsqueda, un índice temático y la opción de búsqueda libre en la que nuestros usuarios pueden encontrar las publicaciones que se incluyen día a día en la colección del SID y que contienen un resumen de contenido que le da un plus a la cita. Se introdujeron bibliografías temáticas de interés en temas como: género, juventud, trabajo decente, competencias laborales, exclusión, políticas de formación, relaciones laborales, sindicalismo, seguridad e higiene en el trabajo que se actualizan cada tres meses. Asimismo, se seguirán sumando otros temas según el interés que el SID perciba de sus usuarios. Incluimos en el sitio la “Enciclopedia de Salud y Seguridad del Trabajo” de la OIT que es muy consultada.

Por otra parte se continúa cooperando con los diferentes subsitios del portal web del Centro a través de la normalización y ordenación de citas, confección de índices, resúmenes y citas de publicaciones de interés. Se indexan también las publicaciones que

Cinterfor/OIT publica para su incorporación y puesta al día del índice del Catálogo de publicaciones incluido en la web.

Prácticas, visitas, pasantías

Siendo un servicio especializado de prácticas, se recibieron estudiantes de la Licenciatura de Bibliotecología de la Universidad de la República, quienes recibieron asesoramiento en aspectos técnicos y metodológicos del tratamiento de la información y su difusión. A nivel regional, se recibieron visitas de investigadores de varios países: Argentina, Chile, Cuba, Perú, Brasil, México, Nicaragua, Haití, Bolivia, a los que se orientó y brindó información. A ellas se les dio a conocer las herramientas de difusión, bases de datos y publicaciones del Centro. Del mismo modo estuvieron en el SID colegas de la US Library of Congress, Regional de Río de Janeiro, la Universidad Católica de Perú, University of Texas y de Costa Rica y Cuba, el Coordinador del Sistema de Bibliotecas de la UNICAMP de San Pablo, la Directora Técnica del Sistema Integrado de Bibliotecas de la Universidad de San Pablo, con quienes se ha intercambiado informaciones, puntos de vista acerca de nuevos procedimientos y herramientas técnicas, terminología, fuentes de información, intercambio de publicaciones, etc.

También se recibieron estudiantes universitarios de Alemania, Argentina, Australia, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, México y Nicaragua, a los que se les orientó en el uso de las fuentes de información de Cinterfor/OIT y OIT, y con las que trabajaron en el SID varios días/semanas investigando para sus tesis o trabajos a publicar. Los temas de interés fueron diversos: formación permanente, dual, por competencias, flexible, a distancia, mujeres, trabajadoras de las industrias cíclicas, salud y seguridad, información estadística, orientación de jóvenes, programas de formación de jóvenes en América Latina, exclusión social, etc.

Se asistió a reuniones en diferentes bibliotecas con el fin de cooperar con fuentes de información de Cinterfor/OIT para diferentes sistemas de información y grupos temáticos que funcionan en el Uruguay: UNICEF, Banco Central, Banco Mundial, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, universidades.

Se continúa brindando formación a los usuarios del Servicio en el uso de la página web de Cinterfor/OIT y de la OIT, bases de datos y otras fuentes de información para hacer más amigable el uso de estas herramientas.

Normalización bibliográfica

El SID ha realizado la normalización de todas las bibliografías incluidas en las publicaciones editadas por el Centro durante el bienio y también ha elaborado la catalogación en la fuente de cada una de ellas.

Se continuó colaborando con la inclusión de varios términos y sus respectivas notas de alcance para la actualización del Tesauro OIT en línea en la página web de la OIT de Ginebra. Asimismo, se contribuye con los colegas encargados evacuando consultas en cuanto a la traducción y alcance de varios términos nuevos en español así como en su uso y conveniencia para esta región.

Relaciones con otras redes de información

Se continúan los contactos con diferentes redes de información tales como CLAEH, CEDEFOP, diferentes ONG, FLACSO, CENEP/RELET, GLARP, UNESCO, IPE, Centro de Teletrabajo de la Universidad de Buenos Aires, aportando informaciones, resúmenes de publicaciones editadas por Cinterfor/OIT, para incluir en sus respectivas páginas web e intercambio de publicaciones.

5. ACTIVIDADES EN EL URUGUAY, PAÍS SEDE DE CINTERFOR/OIT

Desde que asumieron las autoridades del gobierno instalado en el mes de marzo de 2005, el Centro ha venido ofreciendo su apoyo sustantivo y asistencia técnica en el campo de la formación profesional. La presencia de su sede en Montevideo facilita la permanente interacción con los organismos responsables de las políticas públicas relacionadas con el desarrollo de los recursos humanos, con los responsables directos de la ejecución de la formación y con los actores sociales que participan en este campo de acción. En tal sentido, Cinterfor/OIT ofrece su apoyo a sus acciones de análisis, formación, asesoramiento técnico, en las temáticas de trabajo decente, empleo, diálogo social, normas internacionales del trabajo, políticas y estrategias para desempleados, trabajadores de la economía informal, jóvenes, mujeres; todas en el campo de la formación.

Entre sus interlocutores directos están el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, principalmente a través de la Dirección Nacional de Empleo, la Inspección General del Trabajo y Seguridad Social, la Junta Nacional de Empleo (JUNAE), el Ministerio de Desarrollo Social, a través del Instituto Nacional de las Mujeres, las instituciones de educación técnica y profesional (CETP/UTU, COCAP) y organizaciones de empleadores y de trabajadores que dedican esfuerzos al desarrollo de los recursos humanos como herramienta para una mayor empleabilidad, la mejora de la productividad, la ciudadanía y la equidad. La Universidad de la República también ha sido un interlocutor importante en toda acción relacionada con la formación, el empleo, las relaciones laborales, el diálogo social, la negociación colectiva, las normas internacionales del trabajo, etc.

La presencia del Centro en Montevideo permite también que se acompañen las iniciativas de la Oficina Subregional de la OIT para el Cono Sur (OSR Santiago) y se brinde apoyo sustantivo y logístico a sus actividades en el Uruguay. Particularmente, en este período se acompañaron las negociaciones para la preparación del Plan de Trabajo Decente del país, el cual fue finalmente firmado con el Ministerio de Trabajo y Seguridad social, en marzo de 2007. Asimismo, Cinterfor/OIT continuó facilitando su sede y el apoyo para su gestión logística, organizativa y administrativa y brindando su aporte sustantivo que puedan requerir los profesionales para la implementación del Proyecto de Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresas individuales, asociativas y cooperativas, en el marco de estrategias de desarrollo económico local (Proyecto REDEL), de la OSR Santiago, ejecutado con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y la participación de Italia Lavoro. Adicionalmente, Cinterfor/OIT ha acompañado otras acciones específicas de la OSR de Santiago que se detallan en el correr del presente informe.

En su calidad de agencia del Sistema de Naciones Unidas, Cinterfor/OIT participó en la preparación del Análisis Común de País (CCA) y en el proceso de planificación

conjunta (CCA/UNDAF) para las actividades del Sistema en el Uruguay en el período 2007-2010, así como en las jornadas de análisis sobre los avances del país en los objetivos de desarrollo del milenio. Asimismo, el Centro participó activamente en el Grupo de Población y Género del PNUD, en la Comisión Multiinstitucional de la Condición Jurídica y Social de la Mujer y en las actividades de seguimiento y coordinación del proyecto del Banco Mundial/Ministerio de Relaciones Exteriores sobre la temática; y en el Acuerdo Interagencial sobre Género.

Siendo el Uruguay uno de los ocho países piloto del proceso de reforma de Naciones Unidas”, Cinterfor/OIT viene acompañando este proceso, en coordinación con la Oficina de la OIT en Santiago. El Director a cargo de Cinterfor/OIT ha participado en las diferentes reuniones del equipo de país de Naciones Unidas que lidera el proceso piloto de reforma y en el retiro que, sobre la temática de “Una ONU”, se realizó en el mes de marzo de 2007, en el que participaron los representantes de todas las agencias del Sistema de Naciones Unidas en el Uruguay. Asimismo, el Centro está representado en los grupos de trabajo que se han formado en torno a los cuatro pilares del programa piloto: un programa, un liderazgo, un marco presupuestario y una oficina común. El Centro ha ofrecido sus aportes sustantivos, en el campo de la formación, en la formulación de propuestas interagenciales para la obtención de fondos proporcionados por el Gobierno de España a través del PNUD, para la implementación de programa cuyos objetivos contribuirán a alcanzar las Metas de Desarrollo del Milenio.

Tal como fue señalado, el Centro ha acompañado el proceso de transición hacia el gobierno instalado en marzo de 2005, y en tal sentido ha asesorado al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social en diversas áreas sustantivas; asimismo se ha apoyado la realización de varios encuentros convocados por los actores sociales y las nuevas autoridades de gobierno en temas relacionados con las políticas de empleo y formación, relaciones laborales, diálogo social, negociación colectiva, etc.

Con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, se colaboró con la puesta en marcha del programa, “Construyendo el futuro con Trabajo Decente”, del referido ministerio, el Ministerio de Educación y Cultura, y la Administración Nacional de Enseñanza Primaria (ANEP). Este programa, en su etapa piloto, tiene por objetivo la incorporación, en los programas oficiales de enseñanza media y técnico profesional, de nociones sobre los Derechos Fundamentales del Trabajo y de los Principios del Trabajo Decente. En primer lugar, Cinterfor/OIT facilitó una misión de una asesora del Ministerio a la Oficina de la OIT de Buenos Aires para que conociera la experiencia argentina en la materia. A partir de dicha misión, se financió la contratación de dos consultores que aportaran sus insumos para la preparación de un manual para la formación de docentes y realizaran una actividad de formación en la temática de docentes y directores de seis centros de formación de la capital y del Interior. En una etapa posterior, se desarrollará esta expe-

riencia piloto a nivel nacional que contará con el apoyo de la Oficina de la OIT en Santiago.

A solicitud de la Inspección General del Trabajo y de la Seguridad Social, el Centro aseguró la presencia de un consultor externo que contribuyera, junto a las autoridades de la referida Inspección, a preparar un documento de proyecto relativo a la gestión del tema salud laboral.

En materia de género, Cinterfor/OIT ha brindado un apoyo sostenido al Instituto Nacional de las Mujeres para la formulación del Primer Plan Nacional de Igualdad de Derechos y Oportunidades que ha sido presentado y aprobado por el Poder Ejecutivo Nacional el 8 de marzo de 2007. Se han aportado materiales de referencia, experiencias de otros países y se ha participado en encuentros de trabajo con la Directora y los equipos técnicos del Instituto. Asimismo, en el marco de las actividades desarrolladas para la aprobación de dicho Plan Nacional de Igualdad, Cinterfor/OIT y el Programa PROIMUJER promovieron la creación de la Red Nacional de Género y Trabajo, cuya secretaría técnica ejercen. Dicha Red está integrada por el Instituto Nacional de las Mujeres; Secretaría de la Mujer, Intendencia Municipal de Montevideo; Unidad de Género de la Comuna Canaria; JUNAE/ Programa PROIMUJER; JUNAE/Programa PROJOVEN; Comisión Tripartita de Igualdad de Oportunidades y Trato en el Empleo; Iglesia Anglicana; Sociedad Cooperativa Rumbo; Casa de la Mujer de la Unión; Departamento de Género y Equidad del PIT/CNT; REPEM; Cinterfor/OIT; Fufyda; Red Género y Familia, Mujer Ahora. Su objetivo es el de potenciar los aportes específicos de las instituciones miembros en la incorporación del enfoque de género a nivel de las políticas públicas, de manera de reducir las inequidades en el mercado laboral. Varias de estas entidades habían participado en el PCyEF edición 2005 (ver punto I de esta Memoria) lo que les facultó la apropiación de metodologías y el incremento de sus competencias de diseño y gestión de políticas de formación y empleo que tengan el enfoque sistémico, la formación para la empleabilidad y la ciudadanía y la transversalización de género como ejes rectores. La participación en el PCyEF fundamentalmente estimuló y fortaleció a dichas entidades para la adopción del trabajo en red entre los diversos actores del entorno productivo y social como estrategia de generación de más y mejores empleos para las mujeres.

En materia de publicaciones, Cinterfor/OIT brindó su apoyo a la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay, para la publicación del documento de sistematización y lecciones aprendidas “*Participación, productividad y formación: la trayectoria de los 10 años de AMRU*”, publicado por este Centro en su serie de Papeles de la Oficina Técnica, N° 17.

Se han acompañado otros eventos nacionales organizados en el campo de la mujer, entre ellos:

- Curso para Graduados 2005: “Masculino/Femenino: los problemas del género”, organizado por el Grupo Derecho y Género de la Universidad de la República, en el que se dictó la conferencia “La perspectiva de género como condición de calidad y equidad de las políticas de formación y empleo” (29 de setiembre de 2005).
- Seminario Internacional Acoso Sexual: Desafíos y Compromisos en el Marco del Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades y Derechos, organizado por el MTSS, MIDES, Comisión Tripartita, Instituto Nacional de las Mujeres y con el patrocinio de OIT, realizado el 20 de julio de 2006.
- Reunión Técnica subregional sobre “Encuestas de uso del tiempo y trabajo no remunerado” organizado por UNIFEM, PNUD, Universidad de la República, auspiciado por el Sistema de Naciones Unidas, Grupo Interagencial de Población y Género, INAMU, INE y el apoyo de la Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid, realizada en Montevideo en noviembre de 2006.

En interacción con la Especialista en Género de la Oficina Subregional de la OIT de Santiago, se acompañaron todas las actividades de apoyo y formativas relativas a la transversalización de género iniciadas por la Comisión Tripartita Nacional de Igualdad de Oportunidades, así como otras actividades de la OIT en el Uruguay en la materia.

Junto con la Oficina Subregional de Santiago, se coorganizó con la Comisión Tripartita para la Igualdad de Oportunidades y Trato en el Empleo, el Taller de Fortalecimiento

Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para la Mujer en el Empleo y la Formación Profesional –PROIMUJER– (URU/01/01M/URU)

Cinterfor/OIT ha continuado coejecutando el programa financiado por el Fondo de Reconversión Laboral JUNAE/MINTRAB, administrado por JUNAE. En el marco de este proyecto, se ejecutaron 78 cursos de capacitación laboral abarcando a una población de 1.600 beneficiarias. En el punto 1 de la presente Memoria y bajo el *título Mujer, economía informal y pobreza*, aparece el detalle de los cursos ofrecidos en varios Departamentos del país.

Para fortalecer técnicamente el accionar de PROIMUJER y habilitarle el intercambio de experiencias con las principales IFP de la región, Cinterfor/OIT incorporó al equipo técnico de PROIMUJER en la edición 2006 del PCYEF. Entre los beneficios de esta participación se encuentra la apropiación de una metodología de formación a distancia así como de su plataforma *e-learning*, con el objetivo de que PROIMUJER pueda replicarla y potenciar así su capacidad de brindar formación y asistencia técnica en la incorporación de la perspectiva de género a las entidades de capacitación que participan, tanto de sus propias licitaciones, como de las de los otros programas de la Junta Nacional de Empleo. De este modo, PROIMUJER puede incrementar sus aportes a la transversalización de género en la política de empleo nacional.

“*Diálogo Social, Género y Trabajo Decente*” realizado en Montevideo, en el mes de julio de 2006, con la participación de cuarenta y cinco representantes de organizaciones de trabajadores, de empleadores, intendencias departamentales y representantes del MIDES de ocho Departamentos del país.

A solicitud de la Oficina del Servicio Civil, se prestó apoyo al proceso de modernización de la gestión pública a través de la Escuela de Formación de Funcionarios Públicos y en el suministro de asistencia técnica sobre modelos de gestión y desarrollo de recursos humanos. En este sentido se realizaron charlas técnicas en temas como la formación por competencias, la educación a distancia y sus potencialidades para la gestión y capacitación en el sector público, la evaluación de competencias. A continuación de dichas charlas de formación, se realizó el *Primer Seminario de Gestión del Talento Humano* (agosto de 2006) y el *Encuentro Nacional de Entidades de Capacitación de organismos del Estado Uruguayo* (setiembre de 2006).

La Universidad de la República ha sido uno de los principales interlocutores en materia de las relaciones laborales, el diálogo social y la negociación colectiva. En el marco de la Red Académica de Diálogo Social en el Mercosur, establecido por la OIT junto a las universidades de la región, en articulación con la Oficina Subregional de la OIT en Santiago, el Centro apoyó la realización de la *VI Jornada Internacional de Relaciones Laborales “Los nuevos desafíos de las relaciones Laborales”*, realizada en el mes de mayo de 2006, organizada por la Carrera de Relaciones Laborales de la Facultad de Derecho. Asimismo está contribuyendo para la realización de un Diplomado Internacional en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales para asesores y dirigentes sindicales del Cono Sur, otorgado por la Escuela de Posgrado de la Facultad de Derecho de la Universidad de la República, con el auspicio de la OIT a través del Departamento de Actividades con Trabajadores (ACTRAV) de la sede y la Oficina Subregional de la OIT para el Cono Sur, en Santiago.

Asimismo, el Centro apoyó la segunda experiencia del concurso de monografías convocado por la Universidad de la República del Uruguay, que reunió a un número importante de jóvenes investigadores, egresados y docentes. Al igual que en ocasión del primer concurso, un representante de Cinterfor/OIT integró el respectivo tribunal. Los números 156 y 157 del *Boletín Cinterfor/OIT* fueron dedicados al tema del Diálogo Social y allí fueron publicados los trabajos premiados en el primer y segundo concursos. Es importante destacar que el N° 157 fue especialmente dedicado al Diálogo Social en el Uruguay, siendo la temática un eje fundamental de las políticas laborales tendientes a la creación de trabajo decente.

En el campo de los jóvenes, el Centro brindó su apoyo técnico en acciones desarrolladas por instituciones que se desempeñan en esta área, tales como PROJOVEN, MIDES, El Abrojo, CECAP, entre otros. En tal sentido se apoyó el diseño de un estudio

sobre el programa PROJOVEN, se apoyó el diseño de un estudio relativo a mujeres jóvenes y su inserción laboral, junto al MIDES y se colaboró en la coordinación de un libro que recoge los resultados de un encuentro organizado por El Abrojo. Asimismo, se adelantaron acciones con Alternativa Chuy y el Programa IPEC –Programa de Erradicación del Trabajo Infantil– en el Uruguay, para desarrollar un estudio sobre las peores formas del trabajo infantil en la zona de frontera con Brasil, en el Chuy.

Se publicó un documento sobre CECAP: Competencias y Evaluación. Dos vías hacia la mejora de la calidad en la educación en el N° 15 de la Serie Papeles de la Oficina Técnica de Cinterfor/OIT.

El Centro participó en varios eventos relativos a la temática del empleo juvenil, entre ellos en el Seminario sobre “Desempleo Juvenil: un desafío para la nueva generación de políticas de inclusión” (octubre de 2006). Participaron tres consultores del Centro que expusieron sobre “La nueva generación de políticas de inclusión sociolaboral de jóvenes”. En la ocasión se presentó el libro de Cinterfor/OIT sobre *La inclusión laboral de jóvenes*, con una mesa de ponencias de los autores.

El tema de la gestión bipartita de la formación fue también un tema prioritario para el Centro en el Uruguay. En tal sentido se ofreció su asistencia técnica a los actores sociales en la materia para el fortalecimiento de los procesos de diálogo social en la formación profesional. Para ello se propició la presentación de la experiencia española de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo, en materia de gestión de la formación continua. Asimismo se organizó y financió una pasantía de dos representantes del PIT/CNT en el Centro de Tecnología Soldadura y Centro de Tecnología Euvaldo Lodi y Centros de formación de soldadura del SENAI, en Río de Janeiro, y una visita a la empresa ARACRUZ CELULOSE de Vitoria y a un centro de formación en soldadura SENAI ES, en Espírito Santo.

En cooperación con el proyecto de la OIT sobre “Los Sindicatos y el Trabajo Decente en la Era de la Globalización en América Latina” –RLA/01/M10/SPA– se procedió al diseño de una propuesta de Guía para formadores sindicales sobre los temas de juventud, empleo y sindicalismo que fue validada en 2005 a través de tres talleres ejecutados por el Instituto Cuesta Duarte y el Departamento de Jóvenes del PIT/CNT, con la participación de jóvenes de diversos Departamentos del país y con la asistencia técnica de Cinterfor/OIT. La versión definitiva de esta guía metodológica, *Jóvenes, trabajo y sindicatos: Herramientas para el coordinador*, fue impresa en Cinterfor/OIT hacia finales de 2005.

En el marco del Grupo 9 de actividad “Industria de la Construcción y actividades complementarias”, JUNAE solicitó la cooperación técnica de Cinterfor/OIT para completar la evaluación de tareas para la industria de la construcción con la nueva conformación, para el establecimiento de categorías salariales. Esta solicitud representaría la con-

tinuación de la cooperación que Cinterfor/OIT ofreció a JUNAE en 1999 y está en la etapa de establecimiento de objetivos e identificación de metodologías y estrategias de implementación. Un consultor del Centro participó, en calidad de expositor, en la Jornada “Consejos de salarios: ahora categorías, evaluación de tareas y capacitación”; delegación de los Trabajadores en la Junta Nacional de Empleo (JUNAE), en noviembre de 2005.

En setiembre de 2005, el Centro convocó a un taller tripartito nacional para la prospección tecnológica y análisis del futuro del trabajo industrial, en el cual se presentó la experiencia del SENAI de Brasil en la materia, a los actores sociales del Uruguay.

En el marco de la cooperación con el Centro de Turín, se facilitó la celebración, en el Uruguay, de varias de sus actividades sobre temas tales como las Normas Internacionales del Trabajo y el Sistema de Control de la OIT para Funcionarios del Ministerio de Trabajo e Inspectores de Trabajo del Uruguay; la Promoción del Diálogo en el Sector Público sobre Libertad Sindical, Mujeres Migrantes Trabajadoras Domésticas, el Empleo, Formación Profesional y Diálogo Social, entre otros.

El Centro siempre ha mantenido una estrecha cooperación con la Oficina del PNUD en el Uruguay. En el marco de esta interacción, Cinterfor/OIT apoyó la realización y participó en varios encuentros, entre ellos:

- Apoyo al Programa de capacitación con una perspectiva de equidad de género en el marco de las jornadas “Claves para el Liderazgo y la Toma de Decisiones en el ámbito político”, organizadas por CLAEH. Esta Iniciativa se desarrolló en forma conjunta con PNUD.
- Participación en el Encuentro Internacional “Cooperación para el Desarrollo en Uruguay: El desafío del desarrollo local”, 12-14 de junio de 2006.

Asimismo, Cinterfor/OIT participó en otros encuentros nacionales, tales como:

- Integración de la Comisión sobre Responsabilidad Social coordinada por la Asesoría Técnica de Políticas Sociales de OPP.
- Encuentro-taller “Las entidades de capacitación en el marco de la Reforma Educativa”, organizado por la Asociación de Entidades de Capacitación.
- Seminario Internacional “Formación por alternancia y desarrollo local: Alternativas al sistema educación”, organizado por la Asociación Uruguaya de Escuelas Familiares Agrarias, AIMFR y SIMFR.
- Jornadas nacionales “Hacia un Sistema Nacional de Rehabilitación”, organizadas por la CNHD y PLENADI.
- Jornadas sobre Diálogo Social, Negociación Colectiva y Prevención de conflictos, organizadas por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y FESUR.
- Seminario sobre “Institucionalidad de la participación social en las políticas de empleo y formación profesional”, organizado por PIT/CNT/JUNAE/MINTRAB,

en agosto de 2006. En esta ocasión, Cinterfor/OIT aseguró la presencia de dos expositores de Argentina y de Brasil, además de la participación, como expositor, de unos de sus técnicos.

- Seminario “La negociación colectiva de las categorías y la organización del trabajo” (diciembre, 2006), organizado por el Observatorio Laboral y Social del Uruguay. El Centro fue representado por un consultor que expuso sobre “Teoría y método para el análisis de las categorías laborales”.

6. INTEGRACIÓN DE CINTERFOR/OIT EN LAS ESTRATEGIAS DE LA OIT

En el marco de las políticas y estrategias regionales de la OIT de la Oficina Regional para las Américas, Cinterfor/OIT ha promovido el desarrollo de la formación como uno de los instrumentos eficaces para el acceso a un trabajo decente.

Al respecto ha sido clara la inserción del componente Formación Profesional en la Agenda Hemisférica de la OIT para impulsar el trabajo decente en las Américas 2006-2015, aprobada unánimemente en Brasilia, en 2006, en ocasión de la XVI Reunión Regional Americana. Dicho instrumento propone políticas para el respeto de los derechos fundamentales en el trabajo, la generación de más empleos a través del crecimiento sostenido, mayor eficiencia y cobertura de la protección social y la promoción del tripartismo y del diálogo social para legitimar las políticas de promoción del trabajo decente. Establece políticas en once áreas de intervención específicas y prioriza acciones para impulsar los programas de trabajo decente por país. En este ámbito, la OIT ha establecido el objetivo de mejorar la competitividad de los recursos humanos y ampliar la cobertura de la formación profesional entre los grupos vulnerables, fijando una meta de incrementar, en un plazo de diez años, el porcentaje de la inversión de los países en capacitación.

De esta forma, la problemática de la empleabilidad y la formación profesional mantiene su vigencia en la acción de la OIT desde la aprobación, en junio de 2004, de la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Más aún, el tema central de discusión de la Conferencia Internacional del Trabajo, en 2008, será el papel de la formación profesional para mejorar la productividad, el empleo y el desarrollo socioeconómico.

En este escenario, Cinterfor/OIT actúa como instrumento para la difusión de los valores y principios de la agenda de trabajo decente de la OIT en la región americana, en el ámbito de la formación profesional y la educación para el trabajo, siendo ésta una de las once áreas de intervención de la agenda hemisférica de la OIT. Asimismo, la importancia sustancial del desarrollo de los recursos humanos en los países de la región se refleja en las prioridades de los programas de trabajo decente por país, en el marco de los cuales el Centro está llamado a contribuir.

En esta línea de trabajo, en el presente bienio, el Centro fue convocado a hacer aportes sustantivos a iniciativas de la OIT en el campo de la formación profesional, a nivel regional y mundial. El Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad (SKILLS) de la sede es el interlocutor natural de Cinterfor/OIT en la OIT, y la Oficina Regional para América Latina y el Caribe y las oficinas subregionales y

nacionales y los proyectos de cooperación técnica lo son en la región. De la misma forma existe una relación de cooperación con el Centro Internacional de Formación de Turín.

Cinterfor/OIT ha ofrecido su asistencia sustantiva cada vez que la OIT apeló a su cooperación, como referente en la materia y como proveedor de cooperación técnica siempre que la temática de la formación fue objeto de análisis y discusión. Los principales campos de acción en los cuales el Centro participó se refieren fundamentalmente a la formación como herramienta para el trabajo decente, la formación y el diálogo social, su papel en las relaciones laborales, en el fortalecimiento de los interlocutores sociales, en el fortalecimiento institucional, en la difusión de normas del trabajo como la seguridad y la salud, a través de su inserción en los contenidos de los programas, la formación continua y las competencias clave, la formación basada en competencias, la orientación profesional, la mejora de la productividad, las tecnologías de la información, la economía informal, la capacitación y empleo de jóvenes, la integración y equidad de género. Cabe mencionar que el Centro ha continuado apoyando la difusión y aplicación de la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, cuyo campo natural de aplicación está en las instituciones de formación de la región.

En las áreas mencionadas, el Centro fue convocado a realizar estudios, preparar documentos técnicos y ponencias y hacer aportes a documentos oficiales de la OIT, a participar en discusiones y análisis en el campo de la formación y en mesas redondas y seminarios en las diversas temáticas. En anexo III de la presente Memoria, aparecen los eventos de la OIT en los cuales el Centro participó e hizo sus aportes.

Una de las principales acciones conjuntas apoyadas por el Departamento SKILLS se refiere a la colaboración de un técnico del Centro que participó durante un mes y medio, a finales de 2005, en la preparación del documento “Employability through Knowledge and Skills” (Empleabilidad mediante los conocimientos y las habilidades), brindando las experiencias desde la perspectiva de América Latina y el Caribe, el cual fue presentado y aprobado en el mes de marzo de 2006 por el Comité de Política Económica y Social del Consejo de Administración de la OIT. Durante esa misma misión, se prepararon dos documentos que quedaron a disposición de SKILLS: *Employability: Concepts, Issues and Policy Challenge in Latin America’s Perspectiva* y *A selection of Best Practices on Employability by Improving Knowledge and Skills in Latin America*. Esta misión fue financiada por SKILLS.

También se estableció un trabajo conjunto en la adaptación y posterior traducción al español del *Manual de orientación profesional para países de de bajos y medianos ingresos* (Career Guidance Handbook), elaborado por SKILLS; la versión en español del referido manual fue publicada por Cinterfor/OIT. De la misma forma, el Centro suministró información y fuentes actualizadas para una investigación de SKILLS sobre

ALGUNOS APORTES A ESTUDIOS DE LA OIT

- *Employability through knowledge and skills*. SKILLS (aporte sustantivo).
- *Employability: Concepts, issues and policy challenge in Latin America perspective*. SKILLS (aporte sustantivo).
- *A selection of best practices on employability by improving knowledge and skills in Latin America*. SKILLS (aporte sustantivo).
- *Career Guidance Handbook*. SKILLS (aporte sustantivo y traducción al español).
- *Orientación profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. SKILLS (traducción y publicación).
- *Estudio sobre el aprendizaje y especialmente el aprendizaje informal en la región americana*. SKILLS (aporte de información y fuentes actualizadas).
- *Estudio sobre experiencias seleccionadas de diálogo social en la formación con énfasis en la identificación de sus impactos, resultados y productos tangibles*. SKILLS (información sobre fuentes actualizadas).
- *Financiamiento de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Un estudio comparativo de buenas prácticas*. Estudio conjunto con SKILLS en Brasil, Chile, Colombia, México y Jamaica y preparación de análisis general sobre indicadores de financiamiento. Publicación Cinterfor/OIT en español e inglés.
- Promoción y diseminación de la Recomendación 195. Preparación y publicación de tres documentos:
 1. *Temas, enfoques y actores de la formación profesional en la Recomendación 195*;
 2. *Algunas cuestiones históricas y actuales de la formación profesional en la Recomendación 195*; y
 3. *La Recomendación 195: implicancias para la formación profesional en América Latina y el Caribe*.
- *Jóvenes, Trabajo y Sindicatos. Herramientas para el coordinador*, ACTRAV. Publicación Cinterfor/OIT.
- *Formación y Productividad. Guía SIMAPRO*, Oficina de México. Publicación Cinterfor/OIT.
- Dos experiencias de Cinterfor/OIT: Metodología Proyecto Ocupacional (FORMUJER y PROIMUJER) y sistematización de experiencias de jóvenes, fueron seleccionadas para Feria del Conocimiento sobre Trabajo Decente y la Economía Informal. INTEGRACION.

el aprendizaje, y especialmente el aprendizaje informal en la región americana; se apoyó la elaboración de una investigación en fuentes secundarias sobre experiencias seleccionadas de diálogo social en la formación con énfasis en la identificación de sus impactos, resultados y productos tangibles. En enero de 2007, el especialista en formación profesional del Centro participó en el retiro de especialistas en el área de empleo y formación, convocado por SKILLS, a nivel mundial. Allí se realizó una presentación sobre Cinterfor/OIT y sus formas de acción y se respondió a diferentes preguntas de los colegas sobre

temas como la institucionalidad, financiamiento, formación por competencias, gestión de calidad de la formación en América Latina.

Tal como ya fue mencionado anteriormente, está en proceso de edición el documento *Financiamiento de la formación profesional en América Latina y el Caribe*. Un estudio comparativo de buenas prácticas; producto de un estudio conjunto llevado a cabo con SKILLS que ya fue referido en el punto 1 de la presente Memoria. Asimismo se prepara lo necesario para el análisis y adaptación de la Guía sobre Marcos Nacionales de Cualificaciones elaborada por SKILLS con miras a su difusión en español.

Como se anotó más arriba, desde su aprobación, en 2004, Cinterfor/OIT apoyó a SKILLS y a la Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe y las oficinas subregionales y nacionales de la región en la promoción y disseminación de la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, como un instrumento para el fomento de la empleabilidad, la mejora de la productividad, la reducción de la pobreza, el trabajo decente y la equidad. Desde entonces, el Centro ha venido cooperando con los interlocutores sociales y sus instituciones de formación de la región en eventos de promoción de la referida Recomendación. En desarrollo de este esfuerzo, Cinterfor/OIT preparó y publicó tres documentos en torno a la temática: *Temas, enfoques y actores de la formación profesional en la Recomendación 195*; *Algunas cuestiones históricas y actuales de la formación profesional en la Recomendación 195* y, *La Recomendación 195: implicancias para la formación profesional en América Latina y el Caribe*.

En 2005, dos experiencias de Cinterfor/OIT fueron seleccionadas por el Departamento de Integración de la OIT para ser presentadas en la Feria del Conocimiento sobre Trabajo Decente y la Economía Informal organizada por INTEGRACIÓN, durante la Conferencia Internacional del Trabajo (junio de 2005); esta feria fue luego expuesta durante la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica de Cinterfor/OIT, en Santo Domingo. Las experiencias del Centro seleccionadas fueron la metodología de proyecto ocupacional desarrollado por FORMUJER y PROIMUJER y la sistematización de experiencias de jóvenes en América Latina. En setiembre de 2006, el Centro participó en el Seminario sobre National Policy Responses to Globalization (Ginebra, septiembre de 2005), organizado por INTEGRACION.

La relación de cooperación del Centro con la Oficina Regional para las Américas se ha mediatizado en una doble vía, dado que, en un sentido, dicha instancia ha ofrecido todo el apoyo necesario para la plena inserción del Centro en las políticas y estrategias en la región así como en los procedimientos administrativos y de gestión de sus recursos. El otro sentido, está representado en la participación de Cinterfor/OIT en los trabajos de preparación de la Agenda Hemisférica para el Trabajo Decente, en su componente relativo a la formación, ya que el Centro participó en todas las instancias de análisis, discu-

sión, preparación y formulación de la agenda así como en los talleres con los interlocutores sociales de la región.

Se continuó apoyando las iniciativas de la Red Académica para el Diálogo Social en el Mercosur, establecida por la Oficina Regional, en el marco de la cual se apoyó la segunda experiencia de Concurso de Monografías convocado por la Universidad de la República del Uruguay sobre la temática. Los números 156 y 157 del *Boletín Cinterfor/OIT* fueron dedicados al tema del diálogo social y allí fueron publicados los trabajos premiados en el primer y segundo concursos.

En el tema de jóvenes, desde julio de 2006, Cinterfor/OIT viene brindando su sede a un consultor del Proyecto Regional de Jóvenes en América Latina (PREJAL) de la Oficina Regional, quien cuenta con todo el soporte logístico y sustantivo que facilita su tarea desde Montevideo para los países de cobertura del proyecto. Asimismo se ha puesto a disposición del proyecto, el cúmulo de información y conocimiento sobre estudios de caso que Cinterfor/OIT ha venido recopilando y sistematizando en su accionar en los últimos años. En este sentido, por ejemplo, el Centro puso, además, a disposición tres documentos relativos al estado del arte de la capacitación y empleo de jóvenes, evaluación comparada de programa de formación profesional, y economía informal y jóvenes.

Dada la presencia de Cinterfor/OIT en el Uruguay, el Centro sirve de plataforma para las acciones desarrolladas por la Oficina Subregional para los países del Cono Sur, en Santiago, en áreas tales como derechos fundamentales en el trabajo, diálogo social, relaciones laborales, negociación colectiva, género, entre los principales. Asimismo, se acompañaron las actividades de la Oficina en apoyo a las nuevas autoridades del gobierno uruguayo que asumió en 2005; en este sentido, Cinterfor/OIT fue el responsable sustantivo del programa de formación de los profesionales que representan hoy al Poder Ejecutivo en los Consejos de Salarios instalados por el nuevo gobierno uruguayo. Se acompañaron y apoyaron las negociaciones con los actores sociales relativas al Plan de Trabajo Decente de Uruguay que finalmente fue firmado con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, en marzo de 2007. El componente de formación profesional será desarrollado por Cinterfor/OIT junto a las autoridades uruguayas.

El Centro brindó su contribución sustantiva y logística para la realización de eventos en las temáticas recién citadas de la referida Oficina Subregional en Montevideo, cuyos detalles aparecen en el cuadro III de la presente Memoria. Continúa, además, facilitando y acompañando la implementación del Proyecto de Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresas individuales, asociativas y cooperativas, en el marco de estrategias de desarrollo económico local (Proyecto REDEL), coejecutado con Italia Lavoro, junto al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. La sede del proyecto está instalada en Cinterfor/OIT. Asimismo, el Cen-

tro viene acompañando a esta Oficina, como responsable de la OIT por Uruguay, en el proceso del programa “Una ONU” al que ofrece sus aportes sustantivos, en el campo de la formación, siendo el Uruguay país piloto en 2007.

La cooperación con la Oficina Subregional para los Países Andinos se materializó a través del apoyo sustantivo en el desarrollo de un instrumento andino de formación profesional en apoyo a la Comunidad Andina de Naciones en el campo de la formación. Asimismo, se ofreció apoyo sustantivo en eventos relativos a los temas de empleo, diálogo social, jóvenes y género.

En coordinación con la Oficina Subregional para Centroamérica, Haití, Panamá y República Dominicana, con sede en San José de Costa Rica, particularmente a través de una estrecha relación de coordinación con el especialista en formación profesional, se han acompañado todas las actividades que se desarrollan en la región junto con las instituciones nacionales de formación profesional en áreas tales como el fortalecimiento de los actores sociales, el papel de la formación en los procesos de integración, la productividad, la calidad, los desafíos del trabajo infantil en las instituciones de formación, entre otros. Asimismo, el Centro ha apoyado la integración y el intercambio de conocimientos de la red de instituciones de esa subregión, una iniciativa que ha mostrado particular dinámica en el avance de proyectos de interés común para las instituciones de formación.

La cooperación con la Oficina Subregional para los países del Caribe inglés ha procurado una mayor integración de los conocimientos y experiencias sobre formación profesional, tanto desde los países de habla hispana como desde los países anglófonos. Al efecto ha sido de gran utilidad la cooperación recibida de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) para el fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y la socialización del conocimiento. En tal sentido se ha logrado compartir un importante cúmulo de información sobre experiencias exitosas de la región latinoamericana en materia de formación que ahora están disponibles en idioma inglés y, de la misma forma, se pudo recopilar importantes experiencias desarrolladas en la región del Caribe inglés que fueron diseminadas entre los países de la región latinoamericana. Gracias a la cooperación con esta Oficina Subregional, se pudieron apoyar eventos relativos a las nuevas tecnologías de la información y al desarrollo de la formación en la región, ya señalados en el punto relativo a la aplicación de tecnologías de información y comunicaciones a la formación profesional. La cooperación establecida en esta región, con el apoyo de la referida Oficina Subregional ya ha sido referenciada en el punto 1 de la presente Memoria.

Se prestó asistencia técnica a la Oficina de la OIT en Buenos Aires en la puesta en marcha del Plan Nacional de Trabajo Decente en Argentina, en temas relativos a la formación. Asimismo, un consultor del Centro participó, en calidad de panelista, en el

Seminario: “¿Es posible el Diálogo Social en el Uruguay?” (Montevideo, septiembre de 2005). El Centro, además, ha apoyado las actividades que, en el marco del proceso de integración del Mercosur, se han llevado a cabo, principalmente en el área de la certificación de competencias laborales. De la misma forma, Cinterfor/OIT ha sido llamado a apoyar al Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina en los temas de certificación de competencias laborales para la normalización y la evaluación de las competencias de los trabajadores. La experiencia argentina en la integración del concepto de derechos fundamentales del trabajo y trabajo decente en la educación media promovida por esa Oficina, sirvió de experiencia al programa “Construyendo el futuro con Trabajo Decente” del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Ministerio de Educación y Cultura y la Administración Nacional de Enseñanza Primaria (ANEP) del Uruguay, en su fase piloto apoyada por Cinterfor/OIT. Asimismo, el Centro fue convocado a participar, en calidad de expositor sobre “Dispositivos de calidad para la vinculación de los Servicios Públicos de Empleo con los actores del entorno socioproductivo” en el Seminario-taller “Estrategias de Calidad para los Servicios Públicos de Empleo” en Buenos Aires, en abril 2007, organizado por el Proyecto AREA de la OIT junto con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y en el Seminario Internacional “Rol del Estado y de los Actores Sociales en la Formación Continua”, en mayo de 2007, también en Buenos Aires y organizado por el referido Ministerio. En la oportunidad participó el Director a cargo de Cinterfor/OIT.

La Oficina de la OIT en Brasilia ha contado con el apoyo sustantivo de Cinterfor/OIT para la ejecución de sus actividades en el campo de la formación, principalmente en temas de certificación de competencias y la formación basada en competencias laborales en el marco del Proyecto de Avance Conceptual y Metodológico de la Formación Profesional en el campo de la diversidad del trabajo y empleo de Brasil y se ha asesorado a la Comisión Tripartita que apoya la ejecución del proyecto. Más recientemente el Centro ha colaborado en la conformación de un Glosario de terminología sobre Certificación y ha ofrecido su apoyo técnico para presentar una visión panorámica del tema en un evento internacional que ha convocado la Comisión Tripartita para el segundo semestre del presente año.

Con la Oficina de México se implementaron acciones conjuntas en Cuba, Guatemala, y México relativas al mejoramiento de la productividad. En tal sentido, se colaboró en la consolidación del Sistema de Medición y Avance de la Productividad (SIMAPRO) en ese país y su extensión a otros sectores y países (Cuba, Guatemala) principalmente a través del apoyo a eventos sobre la temática. Información sobre las actividades conjuntas realizadas en este campo de acción están referidas en el punto 1 de esta Memoria.

La cooperación con el Centro Internacional de Formación de Turín ha estado exhibiendo nuevas modalidades centradas en el uso de las TIC para la participación de

expertos del Centro en teleconferencias que hacen parte de cursos que el Centro de Turín ofrece. Cinterfor/OIT ha sido un proveedor activo de fuentes de consultoría vía tutoría y diseño de módulos para varios cursos a distancia del Centro de Turín. También ha colaborado en la divulgación de la información sobre los eventos de capacitación relacionados con la formación profesional que es publicada en el sitio web de Cinterfor/OIT y promovida en los distintos eventos con instituciones de formación en los que participan expertos del Centro. Temas como el enfoque de competencias y su aplicación en América Latina, la institucionalidad de la formación profesional en América Latina, entre otros, han sido desarrollados en participaciones de consultores de Cinterfor/OIT en programas del Centro de Turín. De la misma forma, se ha prestado apoyo logístico a eventos del Centro de Turín realizados en Montevideo que a continuación se detallan:

- Seminario sobre Normas Internacionales del Trabajo y Sistema de Control de la OIT para Funcionarios del Ministerio de Trabajo e Inspectores de Trabajo del Uruguay, Montevideo, setiembre de 2005.
- Reunión Regional Bipartita de Promoción del Diálogo en el Sector Público sobre Libertad Sindical. Lanzamiento del Proyecto para siete Países de América Latina, Montevideo, noviembre de 2005.
- Seminario Sindical sobre Mujeres Migrantes Trabajadoras domésticas, Montevideo, diciembre de 2005.
- Taller sobre Empleo, Formación Profesional y Diálogo Social - Programa Eurososial, Montevideo, abril de 2006.
- Curso de Políticas de Empleo y del Mercado Laboral con Énfasis en el Desarrollo de las Competencias (junio 2006). Videoconferencia sobre los principales retos de la Formación Profesional en América Latina con énfasis en competencias y productividad.

7. ALIANZAS CON ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES

La búsqueda de alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales que actúan en el ámbito de la formación en la región americana ha sido preocupación permanente del Centro, con el objeto de evitar la duplicación de acciones y al mismo tiempo fortalecer el impacto de aquéllas realizadas en un mismo campo de acción.

En primer lugar, es de destacar el rol que, como agencia del Sistema de Naciones Unidas, Cinterfor/OIT ha asumido en el Uruguay, en la preparación del Análisis Común de País (CCA) y en el proceso de planificación conjunta (CCA/UNDAF) en el Uruguay para el período 2007-2010, así como en las jornadas de análisis sobre los avances del país en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Esta colaboración se enmarcó en el campo de la formación, complementariamente a la participación de la Oficina Subregional de la OIT para el Cono Sur. Asimismo, el Centro ha venido acompañando y ofreciendo sus aportes al Programa de reforma de Naciones Unidas, siendo el Uruguay uno de los países piloto de dicho Programa. La activa participación de Cinterfor/OIT en la materia ha sido ya referida en el punto 5 relativo a actividades en el Uruguay.

En seguimiento a las acciones conjuntas con CEPAL en torno a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la formación reportadas en la Memoria anterior, se realizaron acciones de seguimiento que aparecen destacadas en el punto de Aplicación de tecnologías de información y comunicaciones a la formación profesional. Adicionalmente, conjuntamente con CEPAL, se preparó y publicó una coedición con GTZ del libro *Formación para el control de la calidad y el medio ambiente interno y externo*. Cinterfor/OIT, además, hizo sus aportes sustantivos en dos eventos organizados por CEPAL: Taller sobre Sustentabilidad de la Empleabilidad y de la Competitividad considerando los cambios estructurales de la economía y de las condiciones de trabajo, patrocinado por SENAI en Brasilia, en julio 2005, y el Seminario sobre la Formación para el trabajo frente a los cambios en la economía y la sociedad, junto con GTZ, en Santiago de Chile, en julio 2005.

El Centro ha acompañado y hecho sus aportes en eventos organizados por otras agencias del Sistema de Naciones Unidas, tales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Las referencias sobre los eventos mencionados aparecen en el anexo II de la presente Memoria. Se apoyaron asimismo eventos de interés para el desarrollo de la formación junto con la Organización de Estados Americanos (OEA), CIOSL/ORIT, redETIS (IPE-IDES), la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, el Programa Regional de Formación en Género y Políticas

Públicas de FLACSO, el Convenio Andrés Bello, la Comunidad Andina de Naciones, la Secretaría del Mercosur y el Observatorio Laboral y Social del Mercosur, la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Asociación Mundial de Servicios Públicos de Empleo (AMSPE) que también aparecen en el anexo II.

Varias coediciones fueron publicadas en forma conjunta con otros organismos internacionales y nacionales, entre ellas BID/FOMIN, CEPAL, MIF-FOMIN, Fundación de Empresas y la Agencia para el Desarrollo Económico de la Ciudad de Córdoba, RETLA, RedEtis, UNESCO-IIPE, Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay, entre otros. Las referencias específicas aparecen en el cuadro Series y Títulos publicados (2005-2006) del punto 4 de la presente Memoria. Es de destacarse, a nivel nacional, el acercamiento del Centro con las universidades, con las cuales se han implementado acciones de cooperación en el campo de la formación y educación técnica. En los últimos años, las universidades se han involucrado mayormente en la referida temática, particularmente en sus labores de investigación y asistencia técnica; asimismo han ido estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de formación para cursos y programas de educación técnica y formación profesional. Es creciente el número de carreras en las diversas facultades de Ciencias Sociales, Economía, Derecho, Relaciones Laborales, Ciencias de la Educación, de los países de la región, que incorporan a la formación y a la educación técnica, como tema de estudios de sus cursos de grado y de postgrado (Argentina, Brasil, Chile, México, Uruguay). Cinterfor/OIT tiene publicados trabajos de tesis de maestrías y doctorados que tienen a la formación como uno de sus ejes estructurantes.

8. XXXVII REUNIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA

La Trigésimo Séptima Reunión de la Comisión Técnica de Cinterfor/OIT, convocada por el Director General de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), tuvo lugar en Santo Domingo, entre el 19 y el 21 de octubre de 2005, atendiendo a la invitación del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), que copatrocinó el evento. En la reunión estuvieron presentes 98 participantes de 23 países de la Región Americana y España, entre quienes se contaron representantes de ministerios de trabajo y de educación de los países de la región; directivos, altos funcionarios y miembros de los órganos de dirección de instituciones de formación profesional; representantes de organizaciones de empleadores y de trabajadores; funcionarios de la OIT y de otros organismos internacionales; observadores nacionales e internacionales. Varias representaciones nacionales estuvieron integradas por una delegación tripartita.

En esta reunión de la Comisión Técnica se continuó con la tradición de aprovechar la congregación de las máximas autoridades de la formación profesional para analizar y debatir temas de actualidad y trascendencia presente y futura. Se incluyeron los tópicos referentes al examen de las actividades cumplidas en el bienio precedente, se propuso el plan de acción para el bienio próximo (2006-2007) y se examinaron temas administrativos y financieros del Centro; también fueron incluidos los temas relevantes que al estar impactando el quehacer de la formación profesional, concentraron el interés de los participantes. En razón a la representatividad sectorial y geográfica de la comisión, se conformaron cinco grupos de trabajo que sesionaron de acuerdo con la agenda y emitieron sendas declaraciones ya incorporadas a este informe.

Consecuentes con la necesidad de analizar y debatir temas centrales para la formación, fueron organizados tres paneles: “Recomendación 195 de la OIT: Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente”; “Calidad, Pertinencia y Equidad en la Formación Profesional” y “La Productividad y la Formación Profesional”.

La ceremonia formal de inauguración de la Reunión estuvo presidida por el Vicepresidente de República Dominicana, el Dr. Rafael Alburquerque quien dio la bienvenida a los participantes en nombre del Sr. Presidente de la República Dominicana. Integraron la mesa directiva Mpenga Kabundi, Director del Departamento SKILLS de la OIT, Daniel Martínez, Director Regional de la OIT para las Américas, Virgilio Baldera, Subsecretario de Trabajo y Presidente ex officio de la Junta de Directores de INFOTEP, Pedro Daniel Weinberg, Director de Cinterfor/OIT y Melanio Paredes, Director General de INFOTEP.

La presencia de las altas autoridades de la formación profesional de la región, así como de sus asesores y de los representantes de organizaciones de empleadores y de

trabajadores, de la OIT y de observadores nacionales e internacionales propició un ámbito fraterno para los países de la región en torno al tema de la formación como una herramienta para el acceso a un trabajo decente.

IV. ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Durante el período 2005-2006, Cinterfor/OIT continuó manteniendo el equilibrio financiero gracias a un ajustado manejo de su presupuesto.

Los ingresos por contribuciones de los países e instituciones miembros se mantuvieron dentro de los niveles históricos gracias al sostenido apoyo y respaldo a la gestión del Centro y al fiel cumplimiento de los compromisos de los países miembros en cuanto a la puntualidad de los pagos y al mantenimiento del nivel de sus aportes. Durante el bienio 2004-2005, el monto total recibido por concepto de contribuciones ascendió a US\$ 492.000, suma que superó en casi un 10% lo presupuestado. Este hecho se debió al esfuerzo que han realizado varias instituciones, entre ellas, SENA de Colombia, INATEC de Nicaragua, Ministry of Labor de Suriname, para ponerse al día con el pago de sus contribuciones atrasadas. Aún persisten algunas instituciones que no han logrado hacer efectivos sus compromisos atrasados, debido a dificultades puntuales que se han presentado en sus respectivos países o a cambios en la institucionalidad de la formación que explican y justifican dichos retrasos. El Centro seguirá buscando las posibles modalidades que permitan a las instituciones superar estas situaciones particulares de atrasos en el pago de sus contribuciones. Particularmente, INFOCAL de Bolivia e INCE de Venezuela han manifestado su interés en ponerse al día con el pago de sus contribuciones atrasadas. En cuadro separado, aparece el estado de ingresos de contribuciones voluntarias a la fecha de impresión de la presente Memoria.

El total de contribuciones ingresadas en el año 2006 alcanzó la cifra de US\$ 218.076, suma que está un 12,8% por debajo del nivel de pago comprometido. Sin embargo, en el año 2007, esta cifra fue superada rápidamente ya que los ingresos por concepto de contribuciones superaron ampliamente el déficit de 2006.

Las autoridades del gobierno de la República Oriental del Uruguay han hecho efectivo un adelanto de US\$ 50.000 en pago de la contribución, en su calidad de país sede del Centro, y han manifestado su voluntad de buscar posibles modalidades para ponerse al día con el pago de las contribuciones atrasadas desde que asumieran el gobierno en 2005. Es importante destacar que Cinterfor/OIT sigue disponiendo de su sede, sin costo alguno, gracias a que el gobierno ha renovado el comodato de la misma.

Es necesario resaltar los aportes en servicio que las instituciones de formación realizan a través de la organización y patrocinio de seminarios, reuniones técnicas y acciones de cooperación horizontal en los que ellas asumen la financiación de los gastos de aloja-

miento, alimentación, logística y traslados internos de acciones en sus países, o asumiendo los costos de los pasajes aéreos, gastos de bolsillo y seguros de sus representantes cuando la actividad se realiza en otro país. Aunque estos aportes no han sido cuantificados, representaron un factor decisivo que permitió la ejecución de acciones en el marco del programa de acción trazado por el Centro para el bienio. Sin estos aportes financieros de parte de las instituciones miembros, podría decirse que el nivel de actividades se habría visto severamente afectado. También es de destacarse la movilización de recursos de otros organismos nacionales e internacionales que se han sumado a iniciativas de las instituciones nacionales y de Cinterfor/OIT, que contribuyeron a la concreción de actividades, tanto de capacitación como de investigación y documentación.

El respaldo financiero de la OIT a la gestión del Centro se ha mantenido durante el bienio objeto del presente informe. La contribución de la OIT al presupuesto regular se mantuvo en el orden de los US\$ 1.700.000 durante los bienios 2004-2005 y 2006-2007. Adicionalmente, la OIT a través de los distintos servicios técnicos de la sede, ha destinado importantes recursos financieros extraordinarios que contribuyeron a la implementación de actividades sustantivas como investigaciones, publicaciones, seminarios y actividades de asistencia técnica vinculadas al desarrollo de la formación en los países de la región. Estos aportes que, en su mayor parte, provinieron de los departamentos de SKILLS y de INTEGRACION, ascendieron a aproximadamente US\$ 65.000 en el período 2005-2006.

Por su parte, la Oficina Regional de la OIT para las Américas ha continuado brindando su firme apoyo a la gestión del Centro y, como en años anteriores, ha ofrecido aportes extraordinarios que alcanzaron los US\$ 300.000 en el bienio 2004-2005 y US\$ 160.000 en el período 2006-2007 hasta la fecha. Estos aportes hicieron posible la realización de actividades de asistencia técnica y la financiación de otros gastos que aseguraron la implementación de acciones sustantivas del Centro así como la actualización de equipos informáticos asignados al área de informática y desarrollo web y a otras reparticiones dentro del Centro y gastos de reparación de la sede. Adicionalmente, merced a otras asignaciones adicionales de la OIT, se han financiado acciones de capacitación del personal local del Centro.

Durante el período 2005-2006 el Centro obtuvo fondos provenientes de cooperación técnica nacional e internacional, que ascendieron a la cifra de US\$ 489.000, lo que permitió realizar actividades en las áreas de Género y Fortalecimiento del sitio web y socialización del conocimiento. Entre los recursos recibidos se destacan:

- Los recursos aportados por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). La referida Agencia aprobó la tercera fase del proyecto para el Fortalecimiento del Sitio Web de Cinterfor/OIT y la Socialización de Conocimientos (RLA/06/07M/SDC), con un presupuesto de US\$ 371.900, siendo US\$ 104.775 correspondiente al año 2006, US\$ 221.400 para 2007 y US\$ 45.725 para 2008. Durante el

período 2005-2006, COSUDE además aportó fondos para las dos fases anteriores del proyecto por un total de US\$ 232.563.

- Los fondos aportados por la Junta Nacional de Empleo del Uruguay (JUNAE/MINTRAB) que ascienden a US\$ 152.000 para el financiamiento del proyecto de Apoyo al programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres en el Empleo y la Capacitación - PROIMUJER-(URU/01/01M/URU).

Los ingresos por concepto de venta de publicaciones durante el período 2005-2006 han superado las previsiones estimadas, alcanzando la cifra de US\$ 52.360. Esta suma representa un 74% por encima de las estimaciones para este período.

Finalmente, es necesario destacar que, durante el año 2005, se produjo una fuerte devaluación del dólar frente al peso uruguayo, por lo que el presupuesto regular del Centro se vio afectado negativamente en lo que se refiere a retribuciones personales y gastos incurridos en moneda local. Esta situación fue superada con una fuerte restricción de gastos y con el invaluable apoyo financiero de la Oficina Regional de la OIT para las Américas.

Relación Ingresos-Egresos efectivos 2004-2005 (en US\$)	
INGRESOS	3.506.573
Saldo de 2003	282.595
Contribución OIT 2004-2005	1.774.225
Contribuciones países miembros	492.085
Contribución OIT sede para actividades sustantivas	50.000
Contribución Oficina Regional OIT Lima sustantivas	300.000
Contribución actividades sustantivas	10.079
Proyecto URU/98/MO1/URU	131.994
Proyecto RLA/02/07M/SDC	87.440
Proyecto RLA/03/10M/SDC	305.556
Venta de publicaciones	66.890
Interés bancario, dif.de cambio etc.	5.710
EGRESOS	3.180.155
Personal Internacional	604.357
Personal Nacional	994.675
Actividades OIT Sede Central	50.000
Actividades Oficina Regional OIT Lima	300.000
Proyecto URU/98/MO1/URU	131.994
Proyecto RLA/02/07M/SDC	87.440
Proyecto RLA/03/10M/SDC	305.556
Actividades Técnicas sustantivas	7.033
Consultores y Capacitación	358.327
Gastos operativos	340.773
SALDO A 2006	326.418

Relación Ingresos-Egresos efectivos 2006 (en US\$)

INGRESOS	1.793.020
Saldo de 2005	326.418
Contribución OIT 2006	887.113
Contribuciones países miembros	218.076
Contribución OIT sede para actividades sustantivas	13.000
Contribución Oficina Regional OIT Lima sustantivas	110.000
Contribución actividades	7.765
Proyecto URU/98/MO1/URU	80.420
Proyecto RLA/03/10/M/SDC	37.449
Proyecto RLA/06/07M/SDC	104.775
Venta de publicaciones	8.917
Interés bancario, dif.de cambio etc.	-913
EGRESOS	1.373.000
Personal Internacional	287.694
Personal Nacional	494.804
Actividades OIT Sede Central	13.000
Actividades Oficina Regional OIT Lima	110.000
Proyecto URU/98/MO1/URU	80.420
Proyecto RLA/0310/M/SDC	37.449
Proyecto RLA/06/07M/SDC	104.775
Actividades Técnicas sustantivas	5.000
Consultores y Capacitación	86.767
Gastos operativos	153.091
SALDO AL 31/12/2006	420.020

Relación Ingresos-Egresos presupuestados 2006-2007 (en US\$)

INGRESOS	3.239.413
Saldo de 2005	326.418
Contribución OIT 2006-2007	1.685.514
Contribución País sede años anteriores	50.000
Contribución País sede 2006-2007	100.000
Contribución para actividades	7.765
Contribuciones países miembros	450.000
Contribución OIT sede para actividades sustantivas	65.000
Contribución Oficina Regional OIT Lima sustantivas	160.000
Proyecto URU/98/MO1/URU	100.867
Proyecto RLA/03/10/M/SDC	37.449
Proyecto RLA/06/07/M/SDC	221.400
Venta de publicaciones	30.000
Interés bancario, dif.de cambio etc.	5.000
EGRESOS	2.862.995
Personal Internacional	695.660
Personal Nacional	1.041.688
Actividades OIT Sede Central	65.000
Actividades Oficina Regional OIT Lima	160.000
Proyecto URU/98/MO1/URU	100.867
Proyecto RLA/03/10/M/SDC	37.449
Proyecto RLA/06/07/M/SDC	221.400
Actividades Técnicas	7.765
Consultores y Capacitación	162.124
Gastos operativos	371.042
SALDO ESTIMADO AL 31/12/07	376.418

CONTRIBUCIONES VOLUNTARIAS 2006-2007 al 28/09/07

PAIS	INSTITUCION	SALDOS PENDIENTES		CONTRIBUCIONES 2006		CONTRIBUCIONES 2007		TOTAL RECIBIDO	SALDO
		AL 31/12/2005	RECIBIDOS	OFRECIDAS	PAGADAS	OFRECIDAS	PAGADAS		
ARGENTINA	MINTRAB	0		10.000	10.000	10.000	0	10.000	10.000
	INET/MINED	0		14.000	14.000	14.000		14.000	14.000
	OBISPADO MORON	0		326	326	325	325	651	0
	ITU	4.000		2.000	2.000	2.000		2.000	6.000
BARBADOS	MINLAB	0		3.000	3.000	3.000	3.000	6.000	0
BOLIVIA	INFOCAL	4.500		1.500	0	1.500	0	0	7.500
BRASIL	SENAI	0		21.000	21.000	21.000	21.000	42.000	0
	SENAT	8.868		3.000	0	3.000	0	0	14.868
	SENAR	0		8.000	8.000	8.000	8.000	16.000	0
	SETEC	40.000		10.000	0	10.000	0	0	60.000
	MINTRAB	0		21.000	21.000	21.000	0	21.000	21.000
	SENAC	0		8.000	8.000	8.000	8.000	16.000	0
COLOMBIA	SENA	4.200	4.200	21.000	21.000	21.000	450	25.650	20.550
COSTA RICA	INA	0		7.000	7.000	7.000	0	7.000	7.000
CUBA	MINTRAB	0		2.000	2.000	2.000	0	2.000	2.000
CHILE	SENCE	0		5.000	5.000	5.000	5.000	10.000	0
EL SALVADOR	INSAFORP	0		5.000	5.000	5.000	5.000	10.000	0
ESPAÑA	CIDEA	0		2.000	2.000	2.000	2.000	4.000	0
	FUNDACION TRIPARTITA	0		15.000	15.000	15.000	15.000	30.000	0
	INEM	0		14.000	14.000	14.000	0	14.000	14.000

PAIS	INSTITUCION	SALDOS PENDIENTES		CONTRIBUCIONES 2006		CONTRIBUCIONES 2007		TOTAL RECIBIDO	SALDO
		AL 31/12/2005	RECIBIDOS	OFRECIDAS	PAGADAS	OFRECIDAS	PAGADAS		
GUYANA	MINED	5.000		1.000	0	1.000		0	7.000
GUATEMALA	INTECAP	0		8.000	8.000	8.000	8.000	16.000	0
HAITI	INFP			2.000	2.000	2.000		2.000	2.000
HONDURAS	INFOP	0		4.500	0	4.500	0	0	9.000
JAMAICA	HEART/NTA	0		6.000	6.000	6.000	6.000	12.000	0
MEXICO	DGCF/SEP	0		5.000	5.000	5.000		5.000	5.000
	DGCP/SECTRAB	0		5.000	5.000	5.000		5.000	5.000
NICARAGUA	INATEC	13.500	6.000	3.600	3.600	3.600	3.600	13.200	7.500
PANAMA	INADEH	0		3.000	3.000	3.000	3.000	6.000	0
PERU	SENATI	0		5.000	5.000	5.000	5.000	10.000	0
REP DOMINICANA	INFOTEP	0		7.000	7.000	7.000	7.000	14.000	0
SAINT LUCIA	MINLAB	2.000		2.000	0	2.000	0	0	6.000
SURINAME	MINLAB	6.000	6.000	2.000	0	2.000	0	6.000	4.000
T&T	MINED	6.000	6.000	6.000	0	6.000	0	6.000	12.000
VENEZUELA	INCE	45.000		15.000	0	15.000	0	0	75.000
TOTALES		139.068	22.200	247.926	202.926	247.925	100.375	325.501	309.418

CUADRO RESUMEN

	OFRECIDO	RECIBIDO
Adeudado al 31/12/05	139.068	
Contribuciones 2006/2007	495.851	325.501
	634.919	325.501

Personal del Centro

Recursos humanos

El personal de planta de Cinterfor/OIT está integrado por dos funcionarios internacionales y once funcionarios locales; todos ellos contratados por la OIT. Tres de estos últimos son de categoría de Oficiales Nacionales; los demás corresponden a la categoría de Servicios Generales.

Con fondos de cooperación técnica, están contratados tres coordinadores de proyectos y dos profesionales nacionales bajo la modalidad de contrato de servicios especiales de la OIT (SSA, en su sigla en inglés). Este mecanismo ofrece la posibilidad de contar con recursos nacionales idóneos para la ejecución de proyectos. Con estos mismos fondos está contratado un funcionario local.

En el marco de los proyectos de cooperación técnica de la OIT a los que Cinterfor/OIT ofrece soporte logístico (REDEL, de la Oficina Subregional de Santiago y PREJAL, de la Oficina Regional de Lima), están contratados: un funcionario internacional, una funcionaria local y dos profesionales nacionales.

Recursos físicos

A fines de 2005, gracias al aporte financiero ofrecido por la Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe, se realizó una compra de 22 estaciones de trabajo DELL de última generación. Con esta compra todo el personal administrativo y técnico de Cinterfor/OIT fue provisto de la tecnología necesaria para realizar su trabajo en forma rápida y eficiente.

También se incorporaron sistemas de seguridad para Internet y un proxy que permite reducir el uso de ancho de banda desde nuestra oficina. El Firewall no solo ha provocado un descenso marcado en la incidencia de virus informáticos sino que bloquea la llegada de correo basura o SPAM a nivel central.

Se dotó al área de IT de una unidad de respaldos extra que permite respaldar en forma confiable todas las etapas del proceso de desarrollo web, tráfico de correo electrónico y servicios en línea.

Se amplió en este bienio el ancho de banda a 1 Mbps (un megabits por segundo) permitiendo un acceso a su sitio en forma más rápida. De esta forma se puede ofrecer servicios de *e-learning* que no habrían sido posibles con el ancho de banda de 512 Kbps (512 kilobits por segundo) del que se disponía anteriormente. Debido al aumento constante del acceso a nuestro sitio web será necesario en poco tiempo volver a duplicar el ancho de banda disponible.

La Oficina de ITCOM de la sede también suministró una nueva cámara de videoconferencia junto con un plasma de 42” que permite conferencias vía Internet así como vía líneas digitales RDSI (ISDN en inglés). Esta incorporación ha permitido realizar reuniones que de otra forma no habrían tenido lugar o hubieran debido ser presenciales. Vale recalcar que las videoconferencias realizadas mediante IP no tienen costo alguno para el Centro ya que se utiliza el ancho de banda ya instalada y pagada en forma fija mensualmente.

El área de videoconferencias se ha ampliado mediante el uso de Skype (TM) herramienta que permite tener audio y video conferencias desde el PC. Se está evaluando la compra o alquiler de una plataforma que permita, además de videoconferencias, la colaboración en línea entre personas y la gestión de seminarios virtuales mediante el uso de Internet.

En base a las capacidades tecnológicas instaladas, Cinterfor/OIT puede responder en forma rápida y eficiente por diversas vías de comunicación a los diferentes requerimientos de las IFP. Se puede responder desde vía FAX hasta mediante videoconferencias en más de tres modos. El sitio web, la plataforma de *e-learning*, las listas de discusión y las bases de datos están “al aire” veinticuatro horas al día y todo lo que se produce para desarrollar estos procesos está respaldado por servidores, equipos de comunicación y de respaldo confiables y razonablemente actualizados.

La totalidad de la producción de la imprenta de Cinterfor/OIT es publicada con un equipo Heidelberg GTO 52 (con formato máximo de impresión de 52 cm x 36 cm) de un solo cuerpo de impresión que fue adquirida en el año 2000, una guillotina Polar (72 cm de luz) y una copiadora de chapas Nuarc 26-1ks. La producción actual promedio es de dos libros y medio al mes (200 páginas/500 ejemplares).

Si bien este equipo resulta funcional para la demanda interna, la imprenta se beneficiaría en productividad con un equipo de dos cuerpos de impresión lo que permitiría mejorar sus tiempos de producción y su calidad y encarar la producción y venta de servicios para otras Agencias del Sistema de Naciones Unidas en el Uruguay, lo que redundaría en la generación de nuevos ingresos para el Centro.

EVENTOS NACIONALES, REGIONALES E INTERNACIONALES QUE CONTARON CON LA ASISTENCIA TÉCNICA Y/O APOYO SUSTANTIVO DE CINTERFOR/OIT 2005–2006 *

2005

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Reunión Técnica para Discusión de la Matriz Única de Indicadores de Seguimiento de la Declaración de Presidentes del MERCOSUR sobre el Trabajo Infantil	IPEC	Montevideo, 30/06/05 a 1/07/05	Cinterfor/OIT apoya la organización logística del evento en Montevideo.
Seminario Tripartite Qualificação no Brasil e Mercosul: Avanços e perspectivas.	Proyecto de Cooperación Técnica MTE OIT Brasilia.	Brasilia, 4 y 5/07/05	Participa un consultor del Centro especialmente contratado, en calidad de ponente
Taller: Sustentabilidad de la Empleabilidad y de la Competitividad Considerando los Cambios Estructurales de la Economía y de las Condiciones de Trabajo.	CEPAL SENAI OIT Brasilia	Brasilia, 5 y 6/07/05	Cinterfor apoya la organización del evento. Participa un consultor del Centro y asegura la participación
Taller Hemisférico sobre Trabajo Decente y Globalización Justa. Cuarta Sesión del Taller Formación Profesional y la Colaboración Tripartita	Oficina Regional de OIT para las Américas - OEA	México 11 y 12/07/05	Participa el Director de Cinterfor/OIT
Taller sobre Desarrollo de Formación por Competencia Laboral-. Asistencia Técnica en Relación al Desarrollo del Enfoque de Formación Basada en Competencias Laborales	INA	San José, Costa Rica, 11 y 12/07/05	Cinterfor/OIT ofrece su asistencia técnica. Participa un consultor, en calidad de ponente
Jornada de Formación en HIV-SIDA	PIT/CNT	Salto, Uruguay, 14 y 15/07/05	Participa un funcionario del Centro
Taller sobre Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento del INAFORP	INAFORP	Panamá, 19 a 22/07/05	Cinterfor/OIT ofrece su asistencia técnica. Participa un consultor, en calidad de ponente
Taller de Fortalecimiento Diálogo Social, Género y Trabajo Decente	Comisión Tripartita OSR Santiago JUNAE	Montevideo, Uruguay, 21/07/06	Una consultora del Centro actuó como ponente y otra como docente y facilitadora del trabajo en grupos.
Seminario sobre la Formación para el Trabajo Frente a los Cambios en la Economía y la Sociedad	CEPAL GTZ	Santiago de Chile, 28 y 29/07/05	Participan el Director y una consultora del Centro
II Reunión Técnica para la Formulación de la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente	Oficina Regional de OIT para las Américas - OEA	Buenos Aires, 8 a 10/08/05	Participa un consultor del Centro
Taller con Directores Técnicos SENAR Seminario sobre FP Rural – EXPOINTER	SENAR	Brasilia, Porto Alegre, San Pablo, 22 a 27/08/05	Participan el Director y un consultor del Centro y dos consultores especialmente contratados para el evento, en calidad de expositores.
III Congreso Internacional de Tecnología en la Educación - Educación, Tecnología y el Mundo del Trabajo	FEDECOMERCIO/ SENAC/ Instituto Oscar Amorim	Recife, 29 a 31/08/05	Cinterfor/OIT contrata un consultor para participar en la Mesa Redonda sobre "Inversión en Educación, Ciencia y Tecnología en América Latina"
Seminario de FP e Integración Regional	DGCFT, Secretaría de Educación Pública	Monterrey, México, 31/08 a 02/09/05	Cinterfor/OIT asegura la participación de un representante de MERCOSUR y otro de CANTA/ CARICOM.

* Desde julio 2005.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Mesa Redonda sobre "Formación laboral y la empleabilidad de jóvenes vulnerables"	SENA	Bogotá, 31/08/05	Participa un consultor del Centro, como expositor.
"IV Congresso Ibero-americano de Qualidade na Educação e I Seminário Nacional de Certificação Profissional".	SENAI DR RGS	Porto Alegre, Brasil, 1° y 2/09/05	Participa un consultor del Centro, en calidad de ponente en la Mesa Redonda sobre "Proyectos y experiencias de certificación de las personas".
Seminario sobre Normas Internacionales del Trabajo y Sistema de Control de la OIT para Funcionarios del Ministerio de Trabajo e Inspectores de Trabajo del Uruguay	Centro de Turin OSR	Santiago, Montevideo, 1° y 2/09/05	Apoyo logístico en la organización del evento.
Workshop "Applying Information Communication Technology. A Technical Workshop for TVET Practitioners",	HEART Trust/NTA, VTDI	Kingston, 5 a 9/09/05	Apoyo sustantivo a la organización y coordinación del evento. Participación de dos consultores para el apoyo a la coordinación y exposición sobre temas sustantivos.
Seminario: "Es Posible el Diálogo Social en el Uruguay?"	OIT Buenos Aires Observatorio Laboral y Social del Mercosur	Montevideo, 7 a 9/09/05	El director del Centro participa en calidad de panelista.
Curso sobre Competencias Laborales	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	La Habana, 19 a 22/09/05	Participa un consultor del Centro y se contratan dos consultores internacionales como expositores
Seminario Tripartito Nacional "Promoción de los Derechos Fundamentales en el Trabajo"	OSR, Santiago	Montevideo, 22 y 23/09/05	Inaugura el Director en representación de la OSR de Santiago
Reform and Governance of Technical and Vocational Education and Training in the Organization of Eastern Caribbean States - OECS	Ministerio de Educación UNESCO	St. Lucia, 26-30/09/2005	Cinterfor financió la participación de un consultor, como expositor.
Seminario de Integración sobre National Policy Responses to Globalization	Departamento de Integración OIT Ginebra	Ginebra, 26 a 30/09/05	Participa el Director del Centro .
Ciclo de Conferencias Prioridad Niñez. 4° Conferencia "Educación y Trabajo: la Inclusión Social de los y las Adolescentes y Jóvenes en el Uruguay de Hoy".	Gurises Unidos, Unión Europea, PNUD, UNICEF, UNPFA, CIES, INAU, Comité de los Derechos del Niño - Uruguay, la Cooperazione Italiana, ANONG y con el apoyo de MOVISTAR.	Montevideo, 29/09/05	Participa una consultora del Centro.
Curso para Graduados 2005 : "Masculino/Femenino: los problemas del género", organizado por el Grupo Derecho y Género de Universidad de la República (29/9/2005	Universidad de la República	Montevideo, 29/09/05	Participación en el Tema sobre Género y Trabajo; se dictó una conferencia " La perspectiva de género como condición de calidad y equidad de las políticas de formación y empleo"
Reunión SIMAPRO Seminario Taller : El SIMAPRO como Detonador del Trabajo en Equipo y Aprendizaje Permanente	OIT MEXICO INTECAP	Guatemala, 30/09 a 1°/10/05	Cinterfor/OIT contrató un especialista en el tema para participar en la Reunión, en calidad de ponente..
Seminario Inter-Regional, "Hacer del Trabajo Decente una Realidad para Todos"	Proyecto RLA/01/M10/SPA	Montevideo, 2 a 5/10/05	Evento final de evaluación del proyecto RLA/01/M10/ SPA: Los sindicatos y el trabajo decente en la era de la globalización en AL.. Cinterfor apoya aspectos logísticos y participación sustantiva.
Curso sobre Aplicación de las TICS a la Formación	Centro de Turin	Lima, 3 a 7/10/05	Participa un funcionario del Centro

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Congreso Nacional Sobre Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção e III Seminário Sobre Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção nos Países do Mercosul"	FUNDACENTRO	Recife, 24 a 26/10/05	Cinterfor contrata a un consultor para participar en el evento, en calidad de expositor sobre La Formación Profesional y la seguridad y Salud en la industria de la construcción en el Mercosur.
Seminario sobre La Dimensión de los Procesos de Integración y su Impacto en los Derechos de los/Las Trabajadores/as de la Economía Informal.	CIOSL/ORIT	Porlamar, Isla Margarita, 7 y 8/11/05	Participa un consultor del Centro
Seminario Internacional sobre Certificación Profesional	Ministerio de Educación	Brasilia, 7 a 9/11/05	Participa un consultor del Centro y otro especialmente contratado para el evento, como ponente.
Seminario Taller "La Educación Frente la Inserción Social y Productiva para Todos	redEtis, (IPE-IDES), Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. DIE-CINVESTAV, Colegio Mexiquense	México, 14 a 16/11/05	Cinterfor contrata a dos consultores para asistir al Seminario como ponentes.
Seminario Internacional "Gestión de Recursos Humanos Bajo el Enfoque de Competencias	SENA	Bogotá, 17 y 18/11/05	Cinterfor envía dos consultores especialmente contratados para el evento como ponentes.
Seminario Nacional "Informalidad y Seguridad Social. Propuesta de Inclusión".	JUNAE	Montevideo, 18/11/05	Participa el Director del Centro
Seminario Internacional sobre "Buenas Prácticas de Formación Profesional Basada en Competencias"	SENATI	Lima, 21 a 23/11/05	Cinterfor contrata un consultor para que asista al Seminario, como ponente.
Reunión del Grupo de instituciones "G6"	INTECAP	Guatemala, 21 a 24/11/05	Participan el Director del Centro y un consultor. Asimismo, se contrata a tres consultores para exponer experiencias nacionales.
Jornada: Consejo de Salarios: Ahora Categorías, Evaluación de Tareas y Capacitación	JUNAE	Montevideo, 25/11/05	Cinterfor hace aporte financiero. Consultor del Centro participa como expositor.
Simposium Internaonal "La Gestión de Recursos Humanos por Competencias: Factor Clave en la Competitividad"	AMECER	México, 25/11/05	Cinterfor contribuye a financiar la participación de tres representantes internacionales.
Seminario "Los Desafíos del Trabajo Infantil/ Adolescente en las Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana y VI Reunión de las IFPs de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití"	INTECAP OSR San José	Guatemala, 28/11 a 01/12/05	Cinterfor apoya organización y coordinación del evento. El Director del Centro participa, en calidad de expositor, sobre La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva.
Reunión Regional Bipartita de Promoción del Diálogo en el Sector Público sobre Libertad Sindical. Lanzamiento del Proyecto para siete Países de América Latina	PLS, NORMAS, ACTRAV/Turín Oficina Regional para las Américas	Montevideo, 29/11 a 01/12/05	Cinterfor brinda apoyo logístico.
Reunión de Comisiones Nacionales para la Erradicación del Trabajo Infantil de los Países del MERCOSUR Y Chile.	IPEC	Montevideo, 1 y 2/12/05	Cinterfor brinda apoyo logístico
Taller sobre Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Formación Profesional.	CEPAL	Montevideo, 5 y 6/12/05	Cinterfor organizó y co-financió el taller conjuntamente con CEPAL.
Seminario Sindical sobre las Mujeres Migrantes Trabajadoras Domésticas	ACTRAV Centro de Turín	Montevideo, 5 a 9/12/05	Participa el Director de Cinterfor y una consultora del Centro en calidad de expositora.
Cumbre Sindical del MERCOSUR	Secretaría del Mercosur	Montevideo, 9/12/05	Participa el Director

2006

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Viaje de estudios de representantes de sindicatos de la construcción y metalúrgicos del Uruguay al SENAI de Brasil	JUNAE SENAI	Río de Janeiro, 15 y 17/01/2006 Vitoria, 20/01/2006 Brasil	Se organiza la actividad con entidades brasileñas. Se ofrece asistencia financiera y técnica para que dos representantes de los sindicatos de trabajadores Metalúrgicos y de la Construcción del Uruguay conozcan la experiencia brasileña en sus respectivos sectores. SENAI cubre estadia de ambos.
Primer Curso Internacional "Supervisión y Automatización Totalmente Integrada"	JICA SENA	Medellin, Colombia, 19/01/2006 15/03/2006	Se disemina la información entre las instituciones miembros de Cinterfor que dispone de 15 becas para 8 países
Seminario Internacional sobre Relaciones de las Instituciones de Formación Profesional con el Sector Productivo	SENA Servicio Nacional SENA R.J.	Río de Janeiro, 23/01/2006 24/01/2006	Participa el director y una consultora del Centro, como ponentes. Asimismo se asegura la participación de dos consultores internacionales que preparan y presentan documentos sobre las demandas del sector productivo y sobre el enlace con el sector productivo. La consultora del Centro prepara y presenta un tercer documento Equidad e igualdad de oportunidades.
Taller para Empleadores "Hacia una Agenda Hemisférica para la Promoción del Trabajo Decente"	Oficina Regional de la OIT para las Américas	Buenos Aires, 23/02/2006 24/02/2006	Un especialista expone sobre el componente de Formación Profesional de la AHTD.
Reunión de Directores y Directoras de Oficinas de la OIT de las Américas	Oficina Regional de la OIT para las Américas	Lima, 2 y 3/03/2006	Participa el Director
Taller con representantes sindicales "Hacia una Agenda Hemisférica para la promoción del Trabajo Decente"	Oficina Regional de la OIT para las Américas	Lima, 7 y 8/03/2006 Un	especialista participa y expone sobre el componente de Formación Profesional de la AHTD.
Olimpiadas del Conocimiento	SENAI	Recife, 8/03/2006 10/03/2006	El Director y un consultor participan en los eventos académicos simultáneos que se programaron en la ocasión.
Visita a experiencia de acciones de integración concepto Trabajo Decente en Curricula de la Educación Media	MTSS JUNAE	Buenos Aires, 17/03/2006	Se programa y financia la visita de una asesora del Ministerio para conocer la experiencia argentina
31° periodo de sesiones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe	CEPAL	Montevideo, 20/03/2006 24/03/2006	El Director participa en acto inaugural.
I Jornada Nacional de Producción Científica en Educación Profesional y Tecnológica	SETEC- Ministerio de Educación	Brasilia, 27/03/2006 29/03/2006	El Director participa, en calidad de observador
Lanzamiento de la Red Género y Trabajo en Red	Instituto Nacional de las Mujeres - INAMU JUNAE/MTSS PIT/CNT	Montevideo, 28/03/2006	El Centro es miembro de la Secretaría Ejecutiva
Taller sobre Empleo, Formación Profesional y Diálogo Social - Programa Eurosocial	Centro de Turín	Lima, 3/04/2006 7/04/2006	El Director y un consultor participan, en calidad de expositores.
Seminario sobre Perspectivas del E-learning en la Formación Profesional en América Latina	In-Went SENA	Cartagena, Colombia 4/04/2006 6/04/2006	Un consultor participa y expone sobre los objetivos y estrategias de Cinterfor en materia de e-learning.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Encuentro-Taller "Las Entidades de Capacitación en el Marco de la Reforma Educativa"	Asociación de Entidades de Capacitación	Montevideo, 26/04/06	Un consultor participa en calidad de ponente
Lanzamiento del Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humanos - INADEH	INADEH	Panamá, 2/05/2006	Participa un consultor, como ponente.
Reunión Regional Americana	OIT	Brasilia, 2/05/2006 5/05/2006	El Director y dos funcionarias participan como integrantes de la Secretaría del evento, a solicitud de la Oficina Regional de la OIT para las Américas.
III Conferencia AMFORHT (Asociación Mundial para la Formación en Hotelería y Turismo)	SENAC. Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial	San Pablo, 5/05/2006 7/05/2006	Se ofrece apoyo sustantivo a SENAC
Taller sobre Gestión de Recursos Humanos por Competencias	INFOTEP	Santo Domingo, 7/05/2006 10/05/2006	Un consultor dicta un taller sobre la temática.
7° Congreso Mundial de la AMSPE	AMSPE	Québec, 15/05/2006 18/05/2006	Un consultor participa
Curso de Postgrado en Educación Profesional. Seminario Docencia para la Educación Profesional: El Desafío de la Praxis.	SENAC	Río de Janeiro, 19/05/2006 20/05/2006	Una consultora del Centro dicta la conferencia magistral de cierre del Seminario "La construcción de un nuevo perfil profesional para la docencia de la formación para el trabajo en el siglo XXI".
Encuentro para el Desarrollo de una Estrategia Sindical en el Campo de la Formación Profesional	UOCRA CGT	Buenos Aires, 22/05/2006 23/05/2006	Un consultor participa y se financia la participación de cinco sindicalistas del exterior.
Seminario Internacional "Formación por Alternancia y Desarrollo Local: Alternativas al Sistema de Educación"	AIMFR - Asociación Uruguaya de escuelas Familiares Agrarias	Montevideo, 25/05/2006	Participa la responsable de la ejecución del proyecto PROIMUJER de Cinterfor/JUNAE
VI Jornada Internacional de Relaciones Laborales "Los Nuevos Desafíos de las Relaciones Laborales" en el Marco de la Red Académica del Diálogo Social	Universidad de la República OSR Santiago	Montevideo, 27/05/2006	El Centro participa en la organización y coordinación técnica. El Director participa.
Seminario Género y Raza en el Mundo del Trabajo - Módulo "El Género en la Formación y la Trayectoria Profesional.	Programa Regional De Formación en Género y Políticas Públicas (PRIGEPP-FLACSO)	Evento virtual 29/05/2006 19/06/2006	La especialista del Centro es la responsable docente del módulo
Curso de Políticas de Empleo y del Mercado Laboral con Énfasis en el Desarrollo de las Competencias	Centro de Turín	Eventual virtual 15/06/2006	Video conferencia sobre los principales retos de la Formación Profesional en América Latina con énfasis en competencias y productividad
Seminario " Avances en la Certificación de Competencias Laborales en el Marco del Repertorio de Recomendaciones de la Resolución 59 del Mercosur"	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Buenos Aires, 6/06/2006	Participa el Director con tres consultores que hacen ponencias en materia de Certificación y reconocimiento de competencias laborales a los trabajadores en América Latina y el Caribe: integración, y género. Asimismo se asegura la presencia de un representante del SENCE de Chile quien presenta la experiencia chilena.
Taller para la Definición de un Plan de Trabajo hacia la Adopción del Enfoque de Formación Basada en Competencias	SENAR	Curitiba, 8/06/2006 9/06/2006	Un consultor participa en calidad de ponente
Taller de Inducción al Sistema INADEH para la Alta Dirección Institucional	INADEH	Panamá, 12/06/2006 14/06/2006	Participación del Director

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Mesa redonda sobre: Inclusión Social en Programas de Formación para el Mundo del Trabajo y sobre Aprendizajes Significativos en el Trabajo de Jóvenes	CECAP Fundación KOLPING	Montevideo, 15/06/2006	Personal profesional de Cinterfor participa en calidad de ponentes.
II Taller sobre Experiencias de Formación Profesional y Convalidación en los Países Andinos	CAN SENA	Bogotá, 23/06/2006	Participa el Director como expositor sobre La Formación profesional y el trabajo en el siglo XXI y un consultor del Centro expone sobre tendencias mundiales hacia la construcción de marcos nacionales de cualificación con perspectivas regionales.
Jornadas sobre Diálogo Social, Negociación Colectiva y Prevención de Conflictos	FESUR Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Montevideo, 4/07/2006 5/07/2006	Un consultor participa, como ponente.
Primer Encuentro Nacional sobre Formación Profesional para Poblaciones Rurales	COSUDE FOES	Quito, 19/07/2006 20/07/2006	Un consultor participa como expositor sobre las características del enfoque de formación por competencias laborales.
Acto de entrega de certificados de competencia laboral a los trabajadores mecánicos	Sindicato de Mecánicos y Afines del Transporte Automotor Centro de FP No.8	Buenos Aires, 27/07/2006	Participa el consultor en formación por competencias laborales
Encuentros con actores sociales en el área de la formación de los ingresantes al mercado laboral (Sistema formal como no formal) y Presentación del libro "Políticas y Programas de Capacitación para pequeñas empresas"	Fundación de empresas - ADEC	Córdoba, 3/08/06	Participa el Director.
Seminario Internacional sobre Políticas Comparadas de Trabajo, Empleo y Generación de Renta en América Latina	Ministerio de Trabajo y Empleo/SPPE FLACSO	Brasilia, 8/08/2006 10/08/2006	El Director participa como ponente.
Seminario sobre Institucionalidad de la Participación Social en las Políticas de Empleo y Formación Profesional.	JUNAE PIT/CNT	Montevideo, 11/08/2006	Se asegura la presencia de dos expositores de Argentina y de Brasil. Consultor del Centro participa como expositor
Encuentro de entidades de capacitación de organismos del Estado Uruguayo y Primer Seminario de Gestión del Talento Humano	Escuela de Funcionarios Públicos Oficina Nacional del Servicio Civil	Montevideo, 14/08/2006 17/08/2006	Un consultor participa como conferencista.
Primer Encuentro Nacional de Comisiones de Personal - Jefes de Personal de la Comisión Nacional del Servicio Civil	Comisión Nacional del Servicio Civil	Medellin, 23/08/2006	Conferencia sobre el enfoque de gestión de recursos humanos por competencias en el sector público.
Reunión Nacional de las Redes de la Formación para el Trabajo	SENA	Pereira, 24/08/2006 25/08/2006	Exposición sobre El papel de las redes de entidades de formación para el trabajo en la formación profesional en América Latina y el Caribe.
Encuentro "El SENA es Uno Solo"	SENA	Cartagena, 7 y 8/09/2006	Un consultor del Centro participa y expone sobre la situación de la participación de los actores sociales en la formación profesional
Taller sobre "Bases Conceptuales y Prácticas de la Educación a Distancia"	INFOTEP	Santo Domingo, 11 y 12/09/2006	Un consultor del Centro dicta el curso
Encuentro Nacional de Entidades de Capacitación de Organismos del Estado	Oficina Nacional del Servicio Civil	Montevideo, 14 y 15/09/2006	El Director y un consultor participan; el consultor presenta una exposición sobre Educación a distancia y sus potencialidades para la gestión y capacitación en el sector público
Reunión anual del Grupo de Trabajo de Educación Sindical de la CIOSL	ORIT Lima,	21 y 22/09/2006	Participa un consultor.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Reunión de Directores de Oficinas de la OIT de la región	Oficina Regional de la OIT para las Américas	Lima 25/09/2006 26/09/2006	El Director participa.
Foro sobre Desafíos que enfrenta la capacitación técnica laboral a nivel nacional	Fundación para el Desarrollo	Guatemala, 26/09/2006 30/09/2006	Participa un consultor.
Semana de la Calidad de la Formación	SENATI	Perú- Lima 2 y 3/10/2006 Un	consultor participa como expositor sobre Formación Profesional para la empleabilidad.
Seminario Internacional sobre Marcos Nacionales de Cualificaciones.	SENA	Bogotá, 4/10/2006 6/10/2006	Participa un consultor de Cinterfor y se asegura la exposición de dos experiencias extranjeras (España y Chile)
Segundo Curso Internacional "Supervisión y Automatización Totalmente Integrada"	SENA JICA	Cali, 8/10/2006 7/12/2006	Se disemina información y ofrecen becas para instituciones de formación
Segundo Encuentro Nacional del SINACATRI - Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica Rural Integral	INCA RURAL	México, 9 y 10/10/2006	Participa el Director.
Celebración del Vigésimo Aniversario de la Coordinadora de Centrales Sindicales del Cono Sur	Coordinadora de Centrales Sindicales del Cono Sur	Buenos Aires, 9/10/2006	Un consultor participa en las celebraciones
Decent Work Global Management Team Meeting	OIT	Ginebra, 17/10/2006 19/10/2006	Participa el Director
X Reunión Red SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera: "Una Herramienta en la Gestión de Conocimientos en la Organización" en el marco de la 11ª Conferencia Nacional de Productividad y Competitividad Empresarial cuyo tema central es "Buenas Prácticas en la Gestión del Conocimiento y el Desarrollo de Red de Aprendizaje Empresarial"	INFOTEP OIT México OSR San José	Santo Domingo, 18 y 19/10/2006	Cinterfor co financia la participación de un consultor junto con la Oficina de la OIT en México
Taller de Evaluación Operacional y Reingeniería de los Procesos Fundamentales del SENATI	SENATI	Lima , 19/10/2006	Un consultor dicta el taller
Teleconferencia "Género, etnia y trabajo"	Red SESC-SENAC	Río de Janeiro, 20/10/2006 para más de 170 puntos de conexión en todo el país	Dictada por la especialista del Centro en la temática y la Coordinadora del área de género y raza de la OIT/ Brasilia. La teleconferencia se acompañó de la publicación en el Boletín SENAC Volumen 32 Nro. 2 Mayo/ agosto 2006 del artículo de la especialista del Centro "Poniéndonos lentes de género para mejorar la calidad, la pertinencia y la equidad de las políticas de educación profesional y técnica
Seminario "Lo Técnico, lo Tecnológico, y Nuevas Ocupaciones"	SENA	Medellín, 25/10/2006 27/10/2006	Una consultora del Centro expone sobre Los modelos de certificación en América Latina
Seminario sobre Desempleo Juvenil: Un Desafío para la Nueva Generación de Políticas de Inclusión.	El Abrojo	Montevideo, 26 y 27/10/2006	Tres consultores participan como ponentes sobre políticas de inclusión socio-laboral de jóvenes; formación por competencias laborales y género.
Programa Ejecutivo en Política, Administración y Gestión Educativa con Orientación en Educación y Trabajo	Fundación Carolina	Buenos Aires, 1/11/2006	Un consultor expone sobre Desarrollo local como herramienta de dinamización productiva
Cumbre Iberoamericana de Presidentes	Gobierno de la República	Montevideo, 4 y 5/11/2006	El Director integra la delegación del Sistema de Naciones Unidas

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Mesa redonda sobre "El impacto de la Formación en el Crecimiento Sectorial" - XVIII Congreso Latinoamericano de Química Textil	INTI - Instituto Nacional de Tecnología Industrial	Buenos Aires, 8/11/2006	Un consultor participa en calidad de ponente
Reunión Técnica sobre la Formación Profesional en el Sector de Gastronomía, Hotelería y Turismo	SENAC	Natal, 8/11/2006 10/11/2006	El Centro colabora en la organización sustantiva y coordinación del evento. El Director participa como expositor y el Centro asegura la participación de dos instituciones nacionales de formación extranjeras para presentar sus respectivas experiencias.
Taller sobre Estudios de Futuro de la Formación Técnica Profesional.	CAPLAB - MED Convenio Andrés Bello	Lima, 8 y 9/11/2006	Una especialista participa en calidad de ponente
II Seminario Internacional sobre Desarrollo de Capacidades en los Territorios Rurales	INCA RURAL	México, 10/11/2006	Un consultor externo participa como conferencista.
Workshop on the Use of Information and Communication Technologies in TVET for Training Institutions of the ESCC	NTA	Port of Spain, 13/11/2006 17/11/2006	Se ofrece asistencia técnica y financiera para su organización. Un funcionario responsable de las TICs en la formación participa, como ponente..
Seminario Internacional "Diálogo Social en América: Fortaleciendo la Democracia"	OSR - Santiago Ministerio de Trabajo	Santiago de Chile, 15 y 16/11/2006	Un consultor participa, en calidad de observador
3° Congreso Nacional de Formación Dual y Alternancia	DGCFT/SEP	México, 16 y 17/11/2006	Se asegura la participación de un representante de SENATI de Perú que exponga la experiencia en la materia.
Jornada "Consejos de Salarios: Ahora Categorías, Evaluación de Tareas y Capacitación".	JUNAE	Montevideo, 25/11/2006	Participa un consultor del Centro.
Reunión del Equipo Regional de Trabajo Decente	Oficina Regional para las Américas	Lima, 11 y 12/12/2006	Un consultor del Centro participa. El ex-Director de Cinterfor concurre en calidad de invitado especial.
Seminario "La Negociación Colectiva de las Categorías y la Organización del Trabajo"	Observatorio Laboral y Social del Mercosur	Montevideo, 13/12/2006	Un consultor expone sobre "Teoría y método para el análisis de las categorías laborales"
Videoconferencia A Mulher no Mercado de Trabalho	SENAI-DN Cinterfor/OIT Programa de de Fortalecimiento Institucional a distancia Calidad y Equidad en la Formación	Brasilia, 8/3/2007	En el marco de las acciones del PCyEF el equipo del SENAI organizó esta actividad para transmitida a los 27 Departamentos Regionales. Participaron como expositoras la Directora de Operaciones del SENAI, la Directora de OIT/Brasilia, la coordinadora del PCYEF y la Ministra de Políticas para la Mujer.
Lección Inaugural 2007	INA	San José, 8 y 9/03/2007	Participa el especialista en Formación Profesional en calidad de expositor sobre "Desafío de la fp en el siglo XXI y su impacto en el desarrollo social y económico latinoamericano".
Seminario-taller "Estrategias de Calidad para los Servicios Públicos de Empleo"	Ministerio de Trabajo AMSP Proyecto Area/OIT Buenos Aires	Buenos Aires, 25/04/2007 27/04/2007	Una consultor del Centro participa como expositora sobre "Dispositivos de calidad para la vinculación de los Servicios Públicos de Empleo con los actores del entorno socio productivo".
Seminario Internacional Rol del Estado y de los Actores Sociales en la Formación Continua	Ministerio de Trabajo OIT Buenos Aires	Buenos Aires, 7 y 8/05/2007	Participa el Director de Cinterfor

ACTIVIDADES CON UNIDADES DE LA OIT - 2005-2006

2005

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Asistencia técnica	Seminario Tripartite - Qualificação no Brasil e Mercosul: Avanços e perspectivas.(Brasilia, julio 2005)	OIT Brasilia
Asistencia técnica	Taller: Sustentabilidad de la Empleabilidad y de la Competitividad Considerando los Cambios Estructurales de la Economía y de las Condiciones de Trabajo. (Brasilia, julio 2005)	OIT, Brasilia
Participación	Taller Hemisférico sobre Trabajo Decente y Globalización Justa. Cuarta Sesión del Taller Formación Profesional y la Colaboración Tripartita. (México, julio 2005)	Oficina Regional
Participación	II Reunión Técnica para la Formulación de la Agenda Hemisférica de Trabajo Decente. (Buenos Aires, agosto 2005)	Oficina Regional
Apoyo a la organización sustantiva, convocatoria y coordinación.	Workshop «Applying Information Communication Technology. A Technical Workshop for TVET Practitioners». (Kingston, septiembre 2005)	SRO Port of Spain
Panelista	Seminario: "Es posible el Diálogo Social en el Uruguay?". (Montevideo, septiembre 2005)	OIT Buenos Aires
El Director del Centro participa en representación de la OSR de Santiago	Seminario Tripartito Nacional «Promoción de los Derechos Fundamentales en el Trabajo». (Montevideo, septiembre 2005)	OSR Santiago
Participación	Seminario de Integración sobre National Policy Responses to Globalización. (Ginebra septiembre 2005)	INTEGRATION
Contratación de un especialista en el tema para participar, como expositor.	Reunión SIMAPRO Seminario Taller – El SIMAPRO como Detonador del Trabajo en Equipo y Aprendizaje Permanente (Guatemala, octubre 2005)	OIT MEXICO OSR San José
Apoyo sustantivo y logístico para evento final de evaluación del Proyecto	Seminario Inter-Regional, "Hacer del Trabajo Decente una Realidad para Todos». (Montevideo, octubre 2005)	Proyecto RLA/01/M10/SPA
Participación	Curso sobre Aplicación de las TICS a la formación. (Lima octubre de 2005)	Centro de Turin
Apoyo logístico	Reunión Regional Bipartita de Promoción del Diálogo en el Sector Público sobre Libertad Sindical. Lanzamiento del Proyecto para 7 Países de América Latina. (Noviembre-diciembre, 2005)	PLS, NORMAS, OR, ACTRAV/Turin
Participación, en calidad de expositores	Seminario «Los Desafíos del Trabajo Infantil/Adolecente en las Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana y VI Reunión de las IFPs de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití» (Guatemala, diciembre 2005)	OSR San José
Participación, en calidad de expositores	Seminario Sindical sobre las Mujeres Migrantes Trabajadoras Domésticas. (Montevideo, diciembre 2005)	ACTRAV Centro de Turin
Apoyo logístico	Reunión de Comisiones Nacionales para la Erradicación del Trabajo Infantil de los Países del MERCOSUR Y Chile.(Montevideo, diciembre 2005)	IPEC

2006

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Participación	Taller para Empleadores «Hacia una Agenda Hemisférica para la Promoción del Trabajo Decente». (Febrero, 2006)	Oficina Regional
Participación	Reunión de Directores y Directoras de Oficinas de la OIT de las Américas. (Lima, marzo 2006)	Oficina Regional
Participación	Taller con representantes sindicales "Hacia una Agenda Hemisférica para la Promoción del Trabajo Decente". (Lima 2006)	Oficina Regional
Participación, en calidad de expositores.	Taller sobre Empleo, Formación Profesional y Diálogo Social - Programa Eurosocial (Lima, abril 2006)	Centro de Turin
Integración de la Secretaría Técnica.	Reunión Regional de Ministros de Trabajo de las Américas. (Brasilia, mayo 2006)	Oficina Regional OIT Brasilia
Apoyo sustantivo y logístico. Participación	VI Jornada Internacional de Relaciones Laborales «Los Nuevos Desafíos de las Relaciones Laborales» en el marco de la Red Académica del Diálogo Social. (Montevideo, mayo 2006)	OSR Santiago
Video conferencia sobre los principales retos de la Formación Profesional en América Latina con énfasis en competencias y productividad	Curso de Políticas de Empleo y del Mercado Laboral con Énfasis en el Desarrollo de las Competencias (junio 2006)	Centro de Turin
Participación	Reunión de Directores de Oficinas de la Región. (Lima, septiembre 2006)	Oficina Regional
Participación	Decent Work Global Management Team Meeting. (Ginebra octubre 2006)	OIT, Ginebra
Cofinanciación de la participación de un consultor	X Reunión Red SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera: «Una Herramienta en la Gestión de Conocimientos en la Organización» en el marco de la 11° Conferencia Nacional de Productividad y Competitividad Empresarial cuyo tema central es «Buenas Prácticas en la Gestión del Conocimiento y el Desarrollo de Red de Aprendizaje Empresarial» (Santo Domingo, octubre 2006)	OIT MEXICO OSR San José
Participación en calidad de observadores	Seminario Internacional «Diálogo Social en América: Fortaleciendo la Democracia». (Santiago, noviembre 2006)	OSR Santiago
Un consultor del Centro participa. El ex-Director de Cinterfor concurre en calidad de invitado especial.	Reunión del Equipo Regional de Trabajo Decente. (Lima, diciembre de 2006)	Oficina Regional
Una consultora del Centro participa como expositora sobre "Dispositivos de calidad para la vinculación de los Servicios Públicos de Empleo con los actores del entorno socio productivo".	Seminario-taller "Estrategias de Calidad para los Servicios Públicos de Empleo»	Proyecto Area/OIT Buenos Aires
Participa el Director de Cinterfor	Seminario Internacional Rol del Estado y de los Actores Sociales en la Formación Continua	OIT Buenos Aires

SIGLAS UTILIZADAS

ABONG	Associação Brasileira de Organizações Não Governamentais
ACTRAV	Departamento de Actividades con los Trabajadores, OIT
AECI	Agencia Española de Cooperación Internacional
AIRT	Asociación Internacional de Relaciones de Trabajo
AMFORHT	Asociación Mundial para la Formación en Hotelería y Turismo
APAE	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, Brasil
APPCU	Asociación de Promotores Privados de la Construcción, Uruguay
AUDTSS	Asociación Uruguay de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social, Uruguay
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BMZ	Ministerio para la Cooperación Económica y Desarrollo, Alemania
CALEN	Centro de Altos Estudios Nacionales, Uruguay
CARICOM	Caribbean Community
CCFP	Consejo de Capacitación Profesional - Rosario y su Región, Argentina
CCOO	Comisiones Obreras, España
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CETP/UTU	Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo, Uruguay
CINTERFOR	Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional
CIOSL/ORIT	Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres / Organización Interamericana de Trabajadores
CIT	Comité por una Internacional de los Trabajadores
CLAEH	Centro Latinoamericano de Ecionomía Humana
COCAP	Consejo de Capacitación Profesional, Uruguay
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, México
CONAMPROS	Comité Nacional Mixto de Protección al Salario
COSUDE	Agencia suiza para el desarrollo y la cooperación
CUOPYC	Centro de Obreros del Papel y la Celulosa, Uruguay
CUT	Central Unica de Trabalhadores, Brasil
CUT	Central Unitaria de Trabajadores, Chile
DINAE	Dirección Nacional de Empleo, Uruguay
DGCFP	Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo
ETM	Equipos Técnico Multidisciplinarios de la OIT
FANAPEL	Fábrica Nacional de Papel, Uruguay
FAT	Fondo de Amparo al Trabajador, Brasil

FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FORCEM	Fundación para la Formación Continua, España
FORMUJER	Programa Regional para el Fortalecimiento de la Formación Técnica y Profesional de Mujeres de Bajos Ingresos
FP	Formación profesional
GENPROM	Programa de Promoción del Género, OIT
GTZ	Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit
HEART/NTA	Human Employment and Resource Training Trust / National Training Agency, Jamaica
IFP	Instituciones de formación profesional
IPE/UNESCO	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
IMM	Intendencia Municipal de Montevideo, Uruguay
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje, Costa Rica
INADEH	Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humanos
INAFORP	Instituto Nacional de Formación Profesional, Panamá
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico, Nicaragua
INCASUR	Instituto Internacional de Estudios y Capacitación Social del Sur
INCE	Instituto Nacional de Cooperación Educativa, Venezuela
INEM	Instituto Nacional de Empleo, España
INET	Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Argentina
INFOCAL	Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral, Bolivia
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional, Honduras
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico-Profesional, República Dominicana
INJU	Instituto Nacional de la Juventud, Uruguay
INJUVE	Instituto de la Juventud, España
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, El Salvador
INTI	Instituto Nacional de Tecnología Industrial, Argentina
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, Guatemala
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Lima, Perú
ISO	International Organization for Standardization
ITU	Instituto Tecnológico Universitario, Universidad de Cuyo, Argentina
IUED	Instituto Universitario de Educación a Distancia
IVETA	International Vocational Education and Training Association
JICA	Agencia de Cooperación Internacional de Japón
JUNAE	Junta Nacional de Empleo, Uruguay
MERCOSUR	Mercado Común del Sur
MINED	Ministerio de Educación
MINLAB	Ministry of Labour
MINTRAB	Ministerio de Trabajo

NTA	National Training Agencies
NTB	National Training Board, Trinidad y Tabago
OEA	Organización de los Estados Americanos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OIJ	Organización Iberoamericana de Juventud
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organismo No Gubernamental
OPS	Organización Panamericana de la Salud
ORIT	Organización Regional Interamericana de Trabajadores
OSR	Oficina Subregional para América Central, San José, Costa Rica
PAISAJOVEN	Programa de Apoyo Institucional a Jóvenes en Medellín
PECC	Programa de Eficiencia y Competitividad para la Industria de la Construcción, Paraguay
PIT-CNT	Plenario Intersindical de Trabajadores - Convención Nacional de Trabajadores, Uruguay
PLUNA	Primeras Líneas Uruguayas de Navegación Aérea
PMETyC	Programa de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación de la Secretaría de Educación Pública. México
PMSP	Prefeitura do Municipio de São Paulo, Brasil
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
POLDEV	Departamento de Políticas para el Desarrollo, OIT
PRADJAL	Programa Regional de Acciones para el Desarrollo de la Juventud en América Latina
PROCAL	Programa de Capacitación Laboral para Jóvenes y Trabajadores en Empresas, Bolivia
PROIMUJER	Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres en el Empleo y la Formación Profesional Uruguay
PROMICRO	Sistema de Información sobre la Microempresa en América Central
RDSI	Red Digital de Servicios Integrados
SECAP	Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional
SECTOR	Departamento de Actividades Sectoriales de OIT
SECTRAB	Secretaría del Trabajo
SEMTEC	Secretaría de Educación Media y Tecnológica, Brasil
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje, Colombia
SENAC	Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial, Brasil
SENAI	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial, Brasil
SENAR	Servicio Nacional de Aprendizaje Rural, Brasil
SENAT	Servicio Nacional de Aprendizaje del Transporte, Brasil
SENATI	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, Perú
SENCE	Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Chile
SENCICO	Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción, Perú

SEP	Secretaría de Educación Pública, México
SID	Servicio de Información y Documentación de Cinterfor
SIDTSS	Sociedad Internacional de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social
SIMAPRO	Sistema de Medición y Avance de Productividad
SIRFO	Sistema Regional de Información sobre Formación Profesional, Cinterfor
SME/PMSP	Secretaria Municipal da Educação/Prefeitura do Municipio de Sao Paulo
SNPP	Servicio Nacional de Promoción Profesional, Paraguay
STS/PMSP	Secretaria do Desenvolvimento, Tbalho e Solidaridade/Prefeitura do Municipio de São Paulo
UCUDAL	Universidad Católica Dámaso A. Larrañaga, Uruguay
UGT	Unión General de Trabajadores, España
ULAT-MUN	Unión Latinoamericana de Trabajadores Municipales
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNSAM	Universidad Nacional de San Martín